**108學年度教育部國民及學前教育署課程推動工作**

**課程與教學輔導組-社會領域輔導群**

**「委員增能活動」計畫**

**壹、依據**

一、教育部國民及學前教育署108學年度輔導群配合推動主軸與規劃策略。

二、教育部國民及學前教育署108學年度輔導群協助納入計畫辦理或推廣之事項。

三、教育部國民及學前教育署108學年度國民中小學課程推動工作「課程與教學輔導組」社會領域輔導群業務實施計畫。

**貳、計畫內涵**

本學年度預計進行的增能計畫項目，依《教育部國民及學前教育署108學年度輔導群協助納入計畫辦理或推廣之事項》，以「媒體識讀教育」與「公民投票教育」為主軸。透過增能研習，了解「媒體識讀教育」與「公民投票教育」在社會領域教學上如何切入並掌握重點，以呼應課綱之精神及養成公民素養之目標；透過實例、相關素材與分享，引導思考如何融入實際教學的方式，進而建置更易於運用於教學現場的資源。

一、「媒體素養」教育融入社會領域課程之策略與實踐

 傳播媒體是傳遞訊息的媒介，訊息在傳遞給閱聽人之前大多已經過選擇與編輯，並非完全的客觀與中立，其內容可能隱含良善的價值觀，但也可能加深種族、性別、年齡的刻板印象，所以學習如何使用媒體而非受制於媒體，是閱聽人的重要課題

「媒體素養」是十二年國教《總綱》所揭櫫的核心素養。各教育階段核心素養之具體內涵，結合社會領域之基本理念與課程目標，所訂定各教育階段「媒體素養」之核心素養具體內涵如下：

| **總綱核心素養面向** | **總綱****核心素養****項目** | **總綱核心素養項目說明** | **社會領域核心素養具體內涵** |
| --- | --- | --- | --- |
| **國民小學教育****（E）** | **國民中學教育****（J）** | **高級中等學校教育（U）** |
| B2科技資訊與媒體素養 | 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | **社-E-B2**認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | **社-J-B2**理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 | **社-U-B2**善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 |

國民小學第三學習階段，與「媒體素養」有關之學習表現：

| **構面** | **項目** | **條目** |
| --- | --- | --- |
| **第二學習階段** | **第三學習階段** |
| b.資料蒐整與應用 | 3b-Ⅱ-13b-Ⅱ-23b-Ⅱ-3 | 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 3b-Ⅲ-13b-Ⅲ-2 | 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 |

 十二年國教社會領域公民與社會課綱關於媒體素養的相關學習內容：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題 | 項目 | 階段 | 條目 | 說明 |
| C.社會的運作、治理及參與實踐 | b.公共意見 | 國民中學 | 公Cb-Ⅳ-1 | 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 探討民主社會如何經過反覆的公開自由辯論而形成公共意見，且形成之後仍具有變動性。 |
| 公Cb-Ⅳ-2 | 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ |  |

 如何掌握媒體素養切入課程的角度，以符應新課綱的精神，並提供縣市相關輔導策略與資源，是社會領域輔導群委員值得參考學習的。

二、 公民投票與政治參與

 我國於民國92年制定《公民投票法》，使公民對於全國性或地方性的事務，能直接投票決定，實踐直接民權的理念，落實人民創制與複決的權利。106年12月立法院三讀修正通過《公民投票法》部分條文，大幅下修公投提案、成案及通過門檻(有效同意票達選舉人總數1/4以上即為通過)；廢除公審會、18歲有公投權；全國性公投可以採不在籍投票(但施行方式另以法律定之)。

 2018年依據《公民投票法》於11月24日舉行全國性公民投票。本年度全國性公民投票案，與2018年中華民國地方公職人員選舉同時舉辦投票。因《公民投票法》下修提案、連署與公投通過標準，其提案、連署與成案數量比起2017年以前大幅上升，共有十案，議題涵蓋環保、能源、性別平權以及體育外交。這十案，有些是立法原則的創制，有些是法律的複決，有些僅是民意的表達，通過公民投票案的後續處理方式及法律效果亦不同。

 十二年國教社會領域國民小學第四主題軸，「選擇與責任」在探究多元社會中，個人在追求自身發展、參與社會的經濟活動及公共事務時，必須做出合宜的選擇，並負起應盡之責任。公民投票的精神與相關理念，可於下列學習內容適度融入：

| **主題軸** | **項目** | **條目** |
| --- | --- | --- |
| **第二學習階段** | **第三學習階段** |
| D.選擇與責任 | a.價值的選擇 | Da-Ⅱ-1Da-Ⅱ-2 | 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 | Da-Ⅲ-1 | 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 |
| b.經濟的選擇 | Db-Ⅱ-1 | 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 | Db-Ⅲ-1 | 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 |
| c.參與公共事務的選擇 | Dc-Ⅱ-1 | 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 | Dc-Ⅲ-1 | 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 |

 十二年國教社會領域國中公民與社會課綱關於政治參與的相關學習內容(如下表)，會提及如何透過公民投票行使直接民權。於此，可以透過相關教材與媒體素材的編選，深化學生對公民投票的認知：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 主題 | 項目 | 條目 |
| 國民中學 | 普通型高級中等學校 |
| C.社會的運作、治理及參與實踐 | c.政治參與 | 公Cc-Ⅳ-1公Cc-Ⅳ-2公Cc-Ⅳ-3【延伸探究】 | 民主社會中的政治參與為什麼很重要？民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？公平投票有哪些基本原則？中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？ | 公Cc-Ⅴ-1公Cc-Ⅴ-2【延伸探究】 | 我國公民如何透過選舉參與中央及地方政治？除了選舉之外，我國還有哪些重要的政治參與形式及管道？社會處境不利的群體面臨什麼樣政治參與機會與資源上的不平等？ |

 在民主社會中，「投票」是重要的政治參與形式，相關知能也是重要的公民素養。如何掌握相關知能切入課程的角度，以符應新課綱的精神，是輔導群委員值得參考學習的。

**參、計畫執行方法**

一、參加對象以本群委員為主，並發送公文至各縣市教育局，且將訊息公告至CIRN網站，開放相關學者專家、縣市輔導員或有興趣之教師自由報名參加。

二、本學年度預計規畫2次研討主題，由常委會規劃執行。內容如下：

(一）邀請專家學者針對「媒體素養」教育融入社會領域課程之策略與實踐─以原住民傳播權為例，進行專題演講並討論。預計邀請人：國立臺灣大學新聞研究所教授洪貞玲教授。

（二）邀請專家學者針對公民投票與政治參與進行專題演講並討論。預計邀請人：國立政治大學政治學系劉義周名譽教授。

**肆、執行日期**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 時間 | 主題 | 講座 | 參與成員 |
| 108.10.25週五 | 10:00-12:00 | 公民投票與政治參與 | 劉義周教授 | 輔導群所有委員，並透群組信、CIRN網與發文，邀請有興趣可自行處理課務之縣市團夥伴或有興趣之教師參與 |
| 109.03.06週五 | 14:00-16:00 | 「媒體素養」教育融入社會領域課程之策略與實踐─以原住民傳播權為例 | 洪貞玲教授 |

**伍、轉化與推廣**

一、結合108學年度社會領域年度研討會，進行教案徵稿與發表。

二、成果公布於CIRN網供全國教師使用。