

臺中市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

B4. 國民教育輔導團生活課程國小輔導小組數位教學工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、臺中市112年度推動中小學數位學習精進方案國民中小學實施計畫。
- 二、臺中市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、落實十二年國教素養導向教學的目標：十二年國教素養導向教學的目標，是與生活情境結合，培養學生日常生活應用的能力；而生活課程的內容，更是與生活密切結合；因此，如何培養學生資訊科技與媒體素養的能力，達成自身體能與健康的提升，是新時代社會的挑戰。
- 二、數位化時代來臨：資訊科技日新月異，自新冠肺炎疫情以來，線上教學的實施，更加速了資訊科技媒體在教學上的應用，師生對於資訊應用的能力需求也大增，期待透過資訊科技的輔助，提升學生在學習上的成效。
- 三、輔導員協助推動教育部生生有平板政策：為配合教育部生生有平板政策，自111學年度起，輔導團同時肩負起推廣數位教學的責任，因此對於相關軟體與資訊科技的精進，刻不容緩。

參、目的：

- 一、提升輔導員及生活課程教師十二年國教課綱「資訊科技與媒體素養」之核心素養能力。
- 二、提升輔導員及生活課程教師對於資訊科技平板應用之教學能力，以設計發展相關教學活動，提供本市教師參考。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育輔導團學習生活課程國小輔導小組
- 四、協辦單位：市立黃竹國小

伍、辦理日期及地點：

一、時間：112年11月30日(四)。

二、地點：市立資網中心

陸、參與對象與人數：

本市生活課程小組成員+任教生活課程教師，共25人(含榮譽課督)。

柒、實施方式

課程表

次	日期	時間	活動內容/主題	地點	備註
1	112. 11. 30 (四)	09:00-12:00	「Canva 在教學上的應用」(一) 講師：南陽國小 黃泓諺老師	市立資網中心	
2	112. 11. 30 (四)	13:00-16:00	「Canva 在教學上的應用」(二) 講師：南陽國小 黃泓諺老師	市立資網中心	

捌、報名方式

逕上全國教師在職進修資訊網進行報名（承辦單位：太平區黃竹國小）網址：
<http://inservic.edu.tw>。

玖、經費來源

由「臺中市推動中小學數位學習精進方案」補助支應。

壹拾、成效評估之實施

- 一、增進校長、行政、教師專業知能與素養，並提升精進課程教學能力，落實生活課程教育成效。
- 二、提升教師運用現有教材設計教學活動之能力，精進並活化教師教學。
- 三、研習活動中採用「教師研習滿意度問卷調查表」(附件一)進行調查，活動後收回統計，進行量化分析。

(一) 量化評估

1. 表中各調查項目參與者滿意(非常滿意)均達80%以上。

(二) 質性評估

1. 教師學習：參與工作坊並共同實踐分享，經發表評析與回饋省思，建立教學分享機制。
2. 教師反應：使用回饋單，了解教師專業成長的需求，並針對需求提供專業支持。
3. 教師新知：透過實作共備產出健康與體育課程示例，精進應用有效教學與多元評量的能力。

四、成果上傳至輔導小組網頁，檢核各場次實施成果效益，達成提升教學之成效。

壹拾壹、預期成效：

- 一、輔導員對於十二年國教課綱「資訊科技與媒體素養」等核心素養有更清楚的認識。
- 二、輔導員能設計發展相關平板應用教學活動，提供本市教師參考。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢

索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、 注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、 考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫－成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、 本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。