

表 3-1-I-(六)

108 學年度臺中市南屯區永春國民小學 六年級第一學期課程教學計畫進度總表

製表日期:108 年 7 月 1 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文 (8) | | | 數學 (4) | 自然與生活科技 (3) | 社會 (3) | 藝術與人文 (3) | 綜合活動 (3) | 健康與體育 (3) | 彈性學習 (5) | | | | 備註 |
|---|----|------|--------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|----------|-------|--------|------|----|
| | | | | 國語 (5) | 本土語言 (1) | 英語 (2) | | | | | | | 視覺藝術 (1) | 資訊(1) | 學校宣導行事 | 班級行事 | |
| <p>學期學習目標 (可分點敘述或作整體性描述)</p> | | | | <p>1. 認識現代詩的形式與文字的表达方式。</p> <p>2. 透過實際體驗,感受人與自然的親密關係,進而發現生活中的美好感受。</p> <p>3. 知道觀察是寫作的條件之一,能記錄生活當中之觀察所得。</p> <p>4. 體會番薯帶來的種種生活趣事。</p> <p>5. 理解作者和珍珠鳥互動、親近的過程。</p> <p>6. 認識律詩的形式與特色,能將律師、文言文改寫為白話文。</p> <p>7. 認識日本傳統社會父親嚴肅的形象。</p> <p>8. 能認識文言文古典小說的文體。</p> <p>9. 能藉由文章,對人物的刻畫與塑造有深入體會。</p> <p>10. 尋找生活中有形與無形的「朋友」,能理解個人喜好,欣賞他人優點,自然大方與青春異性相處,不感到彘扭。</p> <p>11. 認識議論文的文章表达方式、認識小說的支架與寫法。</p> <p>12. 知道要實現夢想,就必須克服困難,建立自信心。</p> <p>13. 了解臺灣球員盧彥勳堅持追夢的努力過程、能了解奧林匹克運動會追求和平及友誼的精神。</p> <p>14. 認識以第一人稱為視角的寫作手法。</p> <p>15. 能透過自我反思,澄清比賽得失的價值。</p> | <p>1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。</p> <p>2. 了解臺灣各地出產的農特產。</p> <p>3. 能夠認識各種臺灣小吃。</p> <p>4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>6. 能夠說出各種天災的說法。</p> <p>7. 能學會各種防災的基基本常識,並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。</p> <p>9. 透過課文情境,讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。</p> <p>10. 能夠說出各種藝文活動的說法。</p> <p>11. 了解中西文化之差異,進而學會欣賞各種藝文活動。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法,例如:西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 認識質數與合數,並能將一個合數做質因數分解,能利用短除法求最大公因數與最小公倍数,且知道互質的意義。</p> <p>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數,並熟練分數的除法計算,且能解決生活中的問題。</p> <p>3. 能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>4. 熟練小數的除法,且能對小數取概數。</p> <p>5. 知道圓周率與圓周長的關係,且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</p> <p>6. 知道比與比值的意義,並利用相等的方法,解決生活中的問題,且能知道正比與正比關係圖的意義。</p> <p>7. 知道生活中放大與縮小的關係,並能繪製指定倍數的放大與縮小圖,且能理解比例尺的意義。</p> <p>8. 透過附件操作知道圓面積公式,並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</p> <p>9. 能透過將問題簡化,找出問題的規律,再解決問題。</p> <p>10. 認識等量公理,並利用等量公理解決未知數問題。</p> | <p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變,是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖,並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象,蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變,並進一步發現有些物質受熱後,性質會改變,不可復原,而有些則只是形態改變,性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質,受熱後,都會產生熱脹冷縮的現象,並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用,會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中,發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成,不同的岩石或礦物之間,也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響,而碎裂成小石頭,最後變成土壤的一部分,就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵,認識指北針的指針具有磁性,所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁,學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗,觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性,製作簡易小馬達。</p> | <p>1. 探討日治時代的殖民統治、經濟建設和社會變遷,以及對臺灣發展的影響。</p> <p>2. 呈現戰後臺灣的政治發展和政府組織,了解臺灣民主政治的發展。</p> <p>3. 說明戰後臺灣的經濟發展,認識臺灣經由人民不斷努力,而創造出來的繁榮成果。</p> <p>4. 從戰後臺灣的家庭型態、人權、休閒生活、宗教、飲食及藝文活動等面向,探討臺灣社會豐富的多元文化。</p> <p>5. 透過閱讀圖表,認識臺灣人口分布情形及人口遷移的原因,進而探討目前臺灣的人口現象與政策。</p> <p>6. 了解鄉村和都市在功能與景觀上的差異,並認識臺灣各個區域的多样风貌。</p> | <p>1. 認識歌劇,認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》,並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇,並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色,欣賞國樂曲,感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂,感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品,並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p> <p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意,運用多元媒材技法,完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同,對表演藝術有更深層次的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種风貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p> | <p>1. 探索並了解各領域的學習方法;覺察個人的興趣或專長,擬定發展方向;持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義;了解善用時間與金錢的方法;配合個人生活或能力,規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力,選擇適合的服務活動,參與社會服務的意義與價值;主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息,體恤家人對家庭的付出;覺察家人之間的關係與互動情形,學習不同的互動技巧;以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果;掌握面臨人為危機時可運用的資源;善用資源,解決或避免人為危機發生。</p> | <p>1. 熟練羽球、排球和籃球運動,並在活動過程中培養合群的態度。</p> <p>2. 學會維持良好人際關係的方法,能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。</p> <p>3. 認識原住民舞蹈特色,並學習接納與尊重不同文化。</p> <p>4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品,並表現理性、負責任的消費行為。</p> <p>5. 了解武術運動的動作要領,並在活動中體驗兩性互動及相處模式。</p> | | | | | |

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文(8) | | | 數學(4) | 自然與生活科技(3) | 社會(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | 健康與體育(3) | 彈性學習(5) | | | | 備註 |
|----|----|------|----------|--|--|--|--|--|---|--|-------------------------|---|---------|-------|--------|------|----|
| | | | | 國語(5) | 本土語言(1) | 英語(2) | | | | | | | 視覺藝術(1) | 資訊(1) | 學校宣導行事 | 班級行事 | |
| | | | 能力指標(代碼) | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-5 2-3-7 2-3-8 2-3-9 4-3-4 4-3-5 5-3-3 | L-0-1 L-0-3 L-3-1 S-0-1 S-0-2 S-3-1 S-3-2 R-0-1 R-3-2 W-0-1 W-3-1 W-3-2 I-0-1 A-0-1 | 6-a-01 6-a-02 6-a-03 6-a-04 6-d-01 6-d-02 6-n-01 6-n-02 6-n-03 6-n-06 6-n-07 6-n-09 6-n-10 6-n-11 6-n-13 6-n-14 6-s-02 6-s-03 C-C-05 C-C-08 C-T-01 C-T-02 C-T-03 C-T-04 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-S-01 C-S-03 C-S-04 C-S-05 | 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-5-1 2-3-1-1 2-3-2-1 2-3-2-4 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 | 2-3-1 2-3-2 2-3-3 3-3-4 3-3-5 4-3-1 4-3-3 4-3-4 5-3-2 5-3-3 5-3-5 6-3-1 6-3-2 7-3-4 9-3-2 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 | 1-3-3 2-3-1 3-3-4 | 3-2-1 3-2-2 3-2-4 4-2-5 6-2-2 6-2-3 6-2-4 | | | | | |

第一次定期評量

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 十二 ~ 二十二 | 108/11/10 109/01/20 | 1/1(三)元旦 (放假一日) 1/14(二)-1/17(五) 第二次定期評量 1/20(一)休業式 (正常上課) 1/21(二)寒假開始 | 單元名稱 | 第參單元成長記事 第八課飢渴好「火」伴 第九課我愛藍影子 第十課少年筆耕 第肆單元成長記事 第十一課明智的抉擇 語文天地三 第十二課夢幻全豐打 第十三課草地上的網球夢 第十四課贏得喝采的輸家 語文天地四 (閱讀列車)傳遞和平的聖火 | 三、生活真趣味 第4課圓仔圓圓 第5課搬戲 門陣聽故事 三 唸謠---聽臺灣的地名 來唱節日的歌---一年四季 趣味的語語---俗語、謎猜 總複習 | Unit 3 What Do You Do After School? 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 節慶教學 Festivals: Chinese New Year 複習二 Review 2 文化教學 New Around the World 期末總複習 Final Review | 第6單元 比、比值與正比 第7單元 縮放圖與比例尺 第8單元 圓與扇形的面積 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理 綜合與應用二 | 第三單元 大地的奧秘 3-1 多變的大地景觀 3-2 岩石與礦物 3-3 風化與土壤 第四單元 電磁鐵 4-1 指北針和地磁 4-2 電磁鐵 4-3 電磁鐵的應用 | 四、戰後臺灣的社會與文化 1. 社會的變遷 2. 文化的傳承與發展 五、臺灣的人口 1. 人口分布與遷移 2. 人口現象與政策 六、臺灣的城鄉與區域 1. 鄉村與都市 2. 區域特色與發展 | 第二單元 雋永之歌 2-2 清新的旋律 2-3 笛聲飛揚 第四單元 美哉人生 4-2 塑造精采人生 第五單元 打開戲劇百寶箱 5-4 跨國界的表演藝術 5-5 說學逗唱樣樣精 5-6 藝術新視野 第六單元 海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 海洋之舞 6-3 海洋風情畫 | 單元三 服務收穫多 3-3 服務中成長 單元四 寶貝我的家 4-1 我們這一家 4-2 親情交流站 4-3 互動一家親 單元五 反制危機大作戰 5-1 危機要提防 5-2 危機急轉彎 5-3 化險為夷 單元一 發現不同的自己 1-3 持續發展 | 單元三 舞躍大地 樂悠游 3-2 蛙泳 單元四 聰明消費學問多 4-1 消費停看聽 4-2 消費高手 單元五 跑接好功夫 5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄 單元六 非常男女大不同 6-1 哪裡不一樣? 6-2 拒絕騷擾與侵害 6-3 性別平等與自我肯定 | Scratch 認識程式積木 音符行雲流水 吃吃怪大進擊 | 運動會預演(十五) 運動會(十五) 歲末感恩(十八) 休業式(二十) | 性侵害犯罪教育(十六) 家庭暴力防治(十二、十七、十九) 環境教育(十二、十三、十九) 性別平等教育(十三、十四、十六、十七) 補救教學(十二、十三、十四、十六、十七、十八) | |
|----------------|-----------------------------|---|------|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文(8) | | | 數學(4) | 自然與生活科技(3) | 社會(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | 健康與體育(3) | 彈性學習(5) | | | | 備註 |
|----|----|------|----------|--|---|--|--|--|--|--|--|--|---------|-------|--------|------|----|
| | | | | 國語(5) | 本土語言(1) | 英語(2) | | | | | | | 視覺藝術(1) | 資訊(1) | 學校宣導行事 | 班級行事 | |
| | | | 評量方式 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 口語評量 口頭評量 紙筆測驗 紙筆評量 討論活動 資料蒐集 遊戲評量 實作評量 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 口頭評量 討論評量 習作練習 資料查詢 資料展示 遊戲評量 實作評量 態度評量 觀察評量 | 互相討論 問答 學生互評 觀察 | 同儕互評 作業 報告 資料蒐集整理 實作 學生自評 | 具體實踐 教師觀察 提問回答 學生自評 學生發表 操作演練 操作學習 | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-3 2-3-4 2-3-6 2-3-9 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 5-3-3 | L-0-1 L-0-3 L-3-1 S-0-1 S-0-2 S-3-1 S-3-2 R-0-1 R-3-2 W-0-1 W-3-1 W-3-2 I-0-1 A-0-1 | 6-a-01 6-a-02 6-a-03 6-a-04 6-d-01 6-d-02 6-n-01 6-n-02 6-n-03 6-n-06 6-n-07 6-n-09 6-n-10 6-n-11 6-n-13 6-n-14 6-s-02 6-s-03 C-C-05 C-C-08 C-T-01 C-T-02 C-T-03 C-T-04 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-S-01 C-S-03 C-S-04 C-S-05 | 1-3-1-1 1-3-1-3 1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-2 1-3-5-1 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-3 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 4-3-1-2 4-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 4-3-2-4 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1-3-4 1-3-5 1-3-6 1-3-7 1-3-8 2-3-2 3-3-3 3-3-5 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-4 5-3-2 5-3-3 7-3-4 9-3-2 | 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-8 | 1-3-3 2-3-3 3-3-4 4-3-1 | 1-2-4 1-2-5 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 3-2-4 5-2-1 5-2-3 6-2-1 6-2-5 7-2-2 7-2-3 7-2-4 | | | | | |

第二次定期評量

註1：本校六年級每週授課總節數：32節。

註2：二年級填寫生活領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註3：二年級語文領域不排定英語，故此欄位請留空。

註4：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|--------------|--------------------|----------------------|-------|------------------------------|
| 性別平等教育 | 彈性學習節數 | 1. 2. 13. 14. 16. 17 | 4時/6節 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 彈性學習節數 | 5. 11. 16 | 2時/3節 | 每學年4小時以上 |
| 書法課程 | 融入國語領域教學 | 4. 8. 12. 16 | 4節 | 三到六年級得規劃每學期至少4節書法課程 |
| 家庭暴力防治 | 彈性學習節數 | 4. 7. 10. 12. 17. 19 | 4時/6節 | 每學年應有4小時以上 |
| 環境教育 | 彈性學習節數 | 1. 3. 11. 12. 13. 19 | 4時/6節 | 每年4小時以上 |
| 交通安全教育 | 彈性學習節數 | 1. 6. 8 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |

| | | | | |
|---------------|--------|----|-----|---------------------|
| 反毒影片教學 | 彈性學習節數 | 9 | 1 節 | 1 堂課以上 |
| 全民國防教育 | 融入學校活動 | 11 | 1 節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 彈性學習節數 | 2 | 1 節 | 辦理 1 場次 |
| 臺灣母語日 | 每週三 | | | 每週選擇一上課日(每周三為本校母語日) |
| 友善校園週 | | 2 | | |
| 品德教育週 | | 3 | | |

◎表格不敷使用請自行增列

表 3-1-II-(六)

108 學年度臺中市南屯區永春國民小學 六年級第二學期課程教學計畫進度總表

製表日期:108 年 7 月 1 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文 (8) | | | 數學 (4) | 自然與生活科技(3) | 社會 (3) | 藝術與人文 (3) | 綜合活動 (3) | 健康與體育 (3) | 彈性學習(5) | | | | 備註 |
|----|----|------|--------|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---------|--------|--------|------|----|
| | | | | 國語 (5) | 本土語言 (1) | 英語 (2) | | | | | | | 視覺藝術(1) | 資訊 (1) | 學校行事宣導 | 班級行事 | |
| | | | | <p>1. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。</p> <p>2. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。</p> <p>3. 能用視覺摹寫的技巧，來描寫生活周遭的景物。</p> <p>4. 了解生活中事物能成為創作的題材。</p> <p>5. 能從文中對話分析人物的性格。</p> <p>6. 能透過觀察，客觀記錄動物的行為。</p> <p>7. 能知道人與人之間互相支持的重要。</p> <p>8. 認識三國演義中有名的人物及其特徵。</p> <p>9. 能理解詩人對人生道路選擇的態度。</p> <p>10. 認識「倒敘」的敘寫方式</p> <p>11. 了解透過「觀察」，可以豐富文章內容。</p> <p>12. 能知道透過觀察生活，細膩描寫呈現的情感。</p> <p>13. 能認識偵探小說、科幻小說、少年小說、古典小說。</p> <p>14. 學會運用不同的觀察方法來蒐集寫作材料。</p> <p>15. 認識「選擇句」和「連貫句」。</p> | <p>1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。</p> <p>2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。</p> <p>3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。</p> <p>4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。</p> <p>5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。</p> <p>6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。</p> <p>7. 藉由「我攤會晚矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p> <p>9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。</p> <p>10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>11. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>12. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p> <p>13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p> <p>16. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>17. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學單字及句子。</p> <p>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</p> <p>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的表面積和體積。</p> <p>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</p> <p>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</p> <p>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</p> <p>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</p> | <p>1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。</p> <p>2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。</p> <p>3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。</p> <p>4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。</p> <p>5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。</p> <p>6. 察覺微生物對人類生活的影響。</p> <p>7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。</p> <p>8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。</p> <p>9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。</p> <p>10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>11. 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>12. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p> | <p>1. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。</p> <p>2. 了解臺灣走向世界的歷程，並培養尊重與欣賞的態度面對世界文化的不同。</p> <p>3. 關懷世界面臨的各項議題，並針對全球化議題尋求解決的方法。</p> <p>4. 體認世界一家的關聯，應有宏觀的視野和公民責任。</p> | <p>1. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。</p> <p>2. 認識當代藝術的表現、美感、風格。</p> <p>3. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。</p> <p>4. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。</p> <p>5. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。</p> <p>6. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。</p> <p>7. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。</p> <p>8. 畢業美展的舉辦與展場布置，應用色彩、造形、文字表達畢業前夕的情感。</p> <p>9. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。</p> <p>10. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。</p> <p>11. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。</p> <p>12. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。</p> <p>13. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。</p> <p>14. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受柳笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。</p> <p>15. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。</p> <p>16. 整體造型與服裝秀舞臺技巧。</p> <p>17. 欣賞並感受不同服裝文化差異並分析不同民族文化服裝特色。</p> <p>18. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>19. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>20. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p> <p>21. 表演活動的規畫與演出。</p> | <p>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</p> <p>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</p> <p>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</p> <p>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</p> | <p>1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。</p> <p>2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。</p> <p>3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。</p> <p>4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。</p> <p>5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。</p> <p>6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。</p> | | | | | |

學期學習目標
(可分點敘述或作整體性描述)

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文(8) | | | 數學(4) | 自然與生活科技(3) | 社會(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | 健康與體育(3) | 彈性學習(5) | | | | 備註 |
|--------|-----------------------------|--|----------|--|---|---|--|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|---|--|----|
| | | | | 國語(5) | 本土語言(1) | 英語(2) | | | | | | | 視覺藝術(1) | 資訊(1) | 學校行事宣導 | 班級行事 | |
| 一 十 | 109/02/11 109/04/18 | 1/21(二)寒假開始 2/11(二)開學日 (正式上課) 2/28(五)和平紀念日 (放假一日) 4/3(五)兒童節、清明節補假 4/14(二)-4/17(五) 第一次定期評量 | 單元名稱 | 第壹單元 生活即景 第一課 清平樂·村居 第二課 春 第三課 大自然的規則 第四課 那人在看畫 語文天地一 (閱讀列車) 一窺水 第貳單元 徜徉書海 第五課 小時了了 第六課 愛搗亂的動物 第七課 科學怪人 | 多元文化 第1課 地球人 第2課 中和潑水節 門陣聽故事一 阮兜的心適代 第3課 阿爸煮飯 | Get Ready—Phonics Review Starter Unit 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 複習一 Review 1 | 第1單元 小數與分數的四則運算 第2單元 角柱與圓柱 第3單元 速率 綜合與應用一 | 第一單元 簡單機械 1-1 認識槓桿 1-2 滑輪與輪軸 1-3 動力的傳送 第二單元 微生物與食品保存 2-1 生活中的微生物 2-2 食物腐壞的原因 2-3 保存食物的方法 | 一、文明與科技生活 1. 古代的文明與科技 2. 科學的突破 3. 科技的運用與管理 二、從臺灣走向世界 1. 臺灣與世界 2. 世界文化大不同 | 第一單元 音樂聯合國 1-1 唱歌謠看世界 1-2 樂器嘉年華 1-3 笛聲飛揚 第二單元 美好的時光 2-1 夏日輕歌 第三單元 藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊 3-2 公共藝術在校園 3-3 送給母校的禮物 第四單元 設計幻想曲 4-1 生活中的好設計 第五單元 躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服 5-2 衣起環遊世界 | 單元一 生命的故事 1-1 我的成長 1-2 生命中的變化 單元二 保護地球行動 2-1 生態環境改變 2-2 珍惜生態環境 單元三 文化無邊界 3-1 文化面面觀 3-2 在地文化族群探索 | 一、好球開打 1-1 攻守兼備 1-2 誰「羽」爭鋒 1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多少 二、健康醫點通 2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 三、鍛鍊好體能 3-1 鐵人三項和耐力跑 3-2 異程接力 3-3 練武好身手 | 第三單元 藝術萬花筒 3-1 藝術漫遊 3-2 公共藝術在校園 3-3 送給母校的禮物 第四單元 設計幻想曲 4-1 生活中的好設計 第五單元 躍上伸展臺 5-1 有故事的戲服 5-2 衣起環遊世界 | Scratch 我德飛彈會轉彎 拳王爭霸 金頭腦大賽 | 身高體重 視力檢查 (二) 寒假作業 展(三) 兒童節慶祝活動 (七) | 性侵害犯罪教育(三、五) 家庭暴力防治(四、七、十) 交通安全教育(一、六、八) 反毒影片教學(九) 動物保護與福利相關宣導活動(二) 家庭教育(一、八、九、十) 性別平等教育(一、二、三、四、五、六) 全民國防教育(十一) 補救教學(二、三、四、五、六、七、八、九、十) | |
| | | | 評量方式 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 口語評量 表演評量 紙筆測驗 紙筆評量 討論活動 資料蒐集 遊戲評量 實作評量 鑑賞發表 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 紙筆評量 | 作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 口頭討論 小組互動表現 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 口頭評量 討論評量 習作練習 遊戲評量 實作評量 | 互相討論 問答 學生互評 觀察 | 同儕互評 報告 資料搜集整理 實作 實踐 學生自評 鑑賞 | 自我評量 具體實踐 提問回答 實際操作 學生發表 操作學習 | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 1-3-1 1-3-3 4-3-1 4-3-2 4-3-3 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-3 5-3-3-2 5-3-8-4 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 1-3-6 2-3-1 2-3-2 2-3-4 2-3-5 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-1 4-3-1 4-3-5 5-3-1 5-3-3 | A-0-1 I-0-1 L-0-1 L-0-2 L-0-3 L-3-1 R-0-1 R-3-2 S-0-1 W-0-1 W-3-1 W-3-2 | 6-a-02 6-a-04 6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-C-08 C-R-01 C-R-03 C-S-03 C-S-05 C-T-01 C-T-02 | 1-3-1-2、1-3-2-1、 1-3-2-2、1-3-4-1、 1-3-4-3、1-3-4-4、 1-3-5-2、1-3-5-4、 2-3-1-1、2-3-3-1、 2-3-5-4、3-3-0-1、 3-3-0-3、3-3-0-5、 4-3-1-1、4-3-1-2、 4-3-2-1、4-3-2-2、 4-3-2-3、4-3-2-4、 4-3-3-1、5-3-1-2、 5-3-1-3、6-3-1-1、 6-3-2-3、6-3-3-2、 7-3-0-1、7-3-0-2、 7-3-0-4 | 1-3-1 2-3-3 4-3-1 4-3-3 8-3-1 8-3-2 8-3-3 8-3-4 9-3-2 9-3-4 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1-3-5 3-3-5 4-3-3 | 1-2-3 3-2-1 3-2-2 3-2-3 3-2-4 4-2-1 4-2-2 4-2-3 5-2-4 5-2-5 6-2-5 7-2-3 | | | | | |

第一次定期評量

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 語文(8) | | | 數學(4) | 自然與生活科技(3) | 社會(3) | 藝術與人文(3) | 綜合活動(3) | 健康與體育(3) | 彈性學習(5) | | | | 備註 |
|---------------|-----------------------------|---|----------|--|--|---|--|---|--|---|--|---|--|--|---|------|----|
| | | | | 國語(5) | 本土語言(1) | 英語(2) | | | | | | | 視覺藝術(1) | 資訊(1) | 學校行事宣導 | 班級行事 | |
| 十二 ~ 十一 | 109/04/19 109/06/30 | 6/2(二)-6/5(五) 畢業生成績評量 6/11(四)-6/13(六) 畢業典禮 6/18(四)-6/19(五) 或 6/23(二)-6/24(三) 第二次定期評量 6/20(四) 補行上班上課 6/25(四)端午節 (放假一日) 6/26(五) 調整放假 6/30(二)休業式 (正常上課) 7/1(三)暑假開始 | 單元名稱 | 第貳單元 徜徉書海 第八課 火燒連環船 語文天地二 (閱讀列車) 名偵探福爾摩斯 第參單元 給年輕的你 第九課 未走之路 第十課 打開心中的窗 第十一課 努力愛春華 語文天地三 | 門陣聽故事二 二、我大漢矣 第3課 大樹青青 第4課 讀俗諺學智慧 門陣聽故事三 | 季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 複習二 Review 2 文化教學 Sports Around the World 期末總複習 Final Review | 第4單元 圓形圖 第5單元 基準量與比較量 數學樂園 第6單元 怎樣解題 綜合與應用二 | 第三單元 生物與環境 3-1 生物生長的環境 3-2 人類活動對環境的影響 3-3 珍惜自然資源 | 三、放眼世界 1. 國際組織 2. 人口與資源 3. 全球議題 四、關心我們的地球 1. 全球環境 2. 世界一家 | 第二單元 美好的時光 2-2 歌詠家鄉 2-3 笛聲飛揚 第四單元 設計幻想曲 4-2 秀出好設計 第五單元 躍上伸展臺 5-3 造型設計變變變 5-4 決戰造形伸展臺 第六單元 珍重再見 6-1 點點滴滴的回憶 6-2 美麗的印記 6-3 祝福的樂聲 | 單元三 文化無邊界 3-2 在地文化族群探索 單元四 活用資源便利多 4-1 資源搜查線 4-2 善用資源 單元一 生命的故事 1-1 我的成長 | 四、青春進行曲 4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 4-3 網路沉迷知多少 五、舞動青春 5-1 斯洛伐克拍手舞 5-2 方塊舞 六、食在安心 6-1 餐飲衛生 6-2 食安守門員 6-3 食品中毒解密 6-4 食品安全之旅 | Scratch 英打砲台 數學大考驗 Scratch 英打砲台 數學大考驗 Scratch 英打砲台 數學大考驗 | 升學輔導 (十七) 畢業典禮 預演(十八) 畢業典禮 (十八) | 性侵害犯罪教育(十一、十六) 家庭暴力防治(十二、十七、十八) 家庭教育(十一、十二) 補救教學(十一、十二、十三、十四、十六) | | |
| | | | 評量方式 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | 口頭評量 表演評量 紙筆評量 遊戲評量 實作評量 鑑賞發表 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 紙筆評量 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐 小組互動表現 平時上課表現 課堂問答 學習態度 | 口頭評量 實作評量 習作評量 | 口頭評量 討論評量 習作練習 資料查詢 遊戲評量 實作評量 態度評量 觀察評量 | 互相討論 問答 學生互評 觀察 | 同儕互評 晤談 報告 資料搜集整理 實作 實踐 學生自評 鑑賞 | 自我評量 教師觀察 提問回答 實際操作 學生發表 操作學習 | | | | | |
| | | | 能力指標(代碼) | 1-3-1 4-3-1 5-3-1 5-3-1 5-3-3-1 5-3-4-4 5-3-5 5-3-5-2 5-3-3-1 5-3-3-2 5-3-3-3 5-3-8-3 6-3-3-1 6-3-1 6-3-2-3 6-3-4-1 | 1-3-1 1-3-2 1-3-4 1-3-5 1-3-7 1-3-8 2-3-1 2-3-2 2-3-7 2-3-10 3-3-4 4-3-1 4-3-2 4-3-3 4-3-5 5-3-2 5-3-4 | A-0-1 A-0-10 C-0-1 I-0-1 L-0-1 L-0-2 L-0-3 L-3-1 R-0-1 R-3-2 S-0-1 S-0-2 W-0-1 W-3-1 W-3-2 | 6-a-04 6-d-03 6-n-07 6-n-13 C-C-05 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-S-03 C-S-04 C-T-01 C-T-02 C-T-03 | 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-2-1 3-3-0-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 | 1-3-10 3-3-2 3-3-3 3-3-4 3-3-5 4-3-1 5-3-3 9-3-1 9-3-3 9-3-4 9-3-5 | 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 | 1-3-5 2-3-4 3-3-5 | 1-2-3 1-2-6 2-2-4 2-2-5 3-2-1 3-2-2 4-2-5 6-2-3 | | | | | |

第二次定期評量

註1：本校六年級每週授課總節數：32節。

註2：二年級填寫生活領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註3：二年級語文領域不排定英語，故此欄位請留空。

註4：彈性學習欄位填寫單元名稱即可。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育、書法課程等具法定授課時數或節數之議題說明(含九年一貫七大議題：國防教育及性別平等、環境、資訊、家政、人權、生涯發展、海洋教育等議題融入課程之規劃)：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|---------------|--------------------|----------------------|---------|------------------------------------|
| 性別平等教育 | 彈性學習節數 | 1. 2. 3. 4. 5. 6 | 4 時/6 節 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 彈性學習節數 | 3. 5. 11. 16 | 4 節 | 每學年 4 小時以上 |
| 家庭教育 | 彈性學習節數 | 1. 8. 9. 10. 11. 12 | 4 時/6 節 | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 彈性學習節數 | 4. 7. 10. 12. 17. 18 | 4 時/6 節 | 每學年應有 4 小時以上 |
| 交通安全教育 | 彈性學習節數 | 1. 6. 8 | 2 時/3 節 | 每學年至少 4 小時以上 |
| 反毒影片教學 | 彈性學習節數 | 9 | 1 節 | 1 堂課以上 |
| 書法課程 | 融入國語領域教學 | 4. 8. 12. 16 | 4 節 | 三到六年級得規劃每學期至少 4 節書法課程 |
| 全民國防教育 | 融入學校活動 | 11 | 1 節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 彈性學習節數 | 2 | 1 節 | 辦理 1 場次 |
| 臺灣母語日 | 週三 | | | 每週選擇一上課日(每周三為本校母語日) |
| 友善校園週 | | 2 | | |
| 品德教育週 | | 3 | | |

◎表格不敷使用請自行增列