

表4 114學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級 (每週節數 3節)	二年級 (每週節數 3節)	三年級 (每週節數 4節)	四年級 (每週節數 4節)	五年級 (每週節數 6節)	六年級 (每週節數 6節)
統整 性主題/ 專題/ 議題探究課程 (請依實際開設課程新增欄位)	卓越上石	上石看天下	核心素養 (代碼)	E-E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B2 E-C3	E-A1 E-B2 E-C3
			課程目標 (概述)	透過認識周遭日常，學習對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，培養學生具備基礎的語言能力，使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。	認識生活真善美，培養學生具備基礎的語言能力，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	規劃活力生活，帶領學生學習認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。	參與文化饗宴，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。用合宜的方式與人友善互動，體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	促進國際教育，引導學生認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	開展國際教育，認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識校園環境 Go to School(10)、課後活動 After School (10)、辨識生活中常見的符號 Signs Around You (10)、認識各類運動 Let’s Exercise (10) (40，含水域安全教育)	我的寵物 My Pets (10)、觀察生活中有趣的自然現象 Bubbles, Bubbles, Everywhere (10)、我最特別! I’m special! (10)、與動物做朋友 Make friends with animals (10，含水域安全教育) (40)	如何過生日 The Birthday Party (5，含生命教育)、我有話要說 I Want to Say(5)、世界童玩節 Children Around the World (5，含水域安全教育)、世界嘉年華 World Paradise (5) (20)	認識家鄉特色 Going Back Home(5)、認識各地氣候 The Big Wind (5)、認識環境變遷 Earthquake Drill (5，含生命教育、水域安全教育)、歡慶萬聖節 Halloween (5) (20)	家鄉味 Homemade Meals(4)、認識國際餐桌禮儀 Table Manners (8)、關懷臺灣 Love, Taiwan(8，含生命教育、水域安全教育) (20)	認識國際禮儀 Manners Around the World(4)、世界好食 Food Around the World(8)、世界之友 Make Friends with the Earth (8，含生命教育、水域安全教育) (20)
			教學重點	1.能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2.樂於參與課堂活動。(含水域安全教育，1；教學重點:從事水上運動時，學習辨識環境安全，避免危機。)	1.能知道動物的名字 2.能理解教師指令並做出回應動作 3.能知道教材角色 4.能參與討論，並將生活用語用於實際生活情境中 5.能了解我國與世界其他國家的文化特質 6.能觀察生活中出現的動物並知道愛護動物，並辨識危險動物特徵。(含水域安全教育，1；教學重點:學習察覺陸地和水上活動時危險，判定情境中的風險。)	1.能理解故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。(含生命教育，1；教學重點:認識母親節，從母難日出發，瞭解生命的可貴。) 2.能認讀並使用相關各主題之字彙。 3.能了解我國與世界其他國家的文化特色活動。(含水域安全教育，1；教學重點:從事陸地和水上活動時，能避免做出危險行為。)	1.能理解故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能了解環境議題的重要並身體力行(含生命教育，1；教學重點:瞭解氣候變遷背景下所造成的影響，對於現在所擁有的幸福，培養感恩之心。)(含水域安全教育，1；教學重點:學習評估水域狀況，確保人身安全。) 4.能認識中外主要節慶習俗及由來。 5.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.認識國際餐桌禮儀。 2.了解臺灣與亞洲飲食文化。 3.關懷臺灣人文和環境(含生命教育，1；教學重點:發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。)(含水域安全教育，1；教學重點:認識臺灣水域環境，學習防範事故傷害發生以確保生命安全) 3.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.認識國際餐桌禮儀。 2.了解各國飲食文化。 3.能認識外國風土民情和國際互助組織，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗，與關注社會議題。(含生命教育，1；教學重點:適切的思考素養引導學生覺察人我的偏見與成見，同理傾聽的能力，促進理性溝通與對話。)(含水域安全教育，1；教學重點:認識國際與臺灣災害救援組織，並學習水中自救。)
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
	博雅上石	本語玩樂坊	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3

		<table><tr><td>課程目標 (概述)</td><td>認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td><td>與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</td><td>透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</td><td>閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。</td><td>大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</td><td>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。</td></tr><tr><td>配合領域 (須跨領域)</td><td>■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育</td><td>■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育</td><td>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td></tr><tr><td>涉及議題</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td><td>□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養</td></tr><tr><td>單元/主題名稱 (學期節數)</td><td>認識學校圖書館與圖書借閱(1)、朗朗圖書(2，含閱讀素養、性別平等教育)</td><td>繪本閱讀與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)</td><td>國語日報閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、國語日報新詩仿寫(4)</td><td>班級圖書閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、班級圖書心得寫作(4)</td><td>好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)、圖書推銷高手(6)</td><td>認識報章編輯(3)、小小記者(3)、好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)</td></tr><tr><td>教學重點</td><td>1. 記住學校圖書館的位置。 2. 能大聲念出共讀的故事內容。 (含閱讀素養，1；教學重點:學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)</td><td>1. 每兩週至少閱讀一本繪本。 2. 能找出繪本中的優美語句。 (含閱讀素養，2；教學重點:喜歡與他人討論、學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)</td><td>1. 能正確唸讀報紙文章。 (含閱讀素養，4；教學重點: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。</td><td>1. 每兩週完成一本橋梁書閱讀。 (含閱讀素養，4；能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能完成閱讀心得單並口頭報告。</td><td>1. 大量閱讀多元文本。 (含閱讀素養，7；教學重點: 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並且樂於和他人分享。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。) 2. 繪製海報進行好書介紹。</td><td>1. 認識國語日報各版面分配與編排。 2. 養成讀報習慣。 3. 書籍閱讀分享。 (含閱讀素養，7；教學重點:發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。)</td></tr><tr><td>評量方式</td><td>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</td><td>口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量</td><td>實作評量 書面評量</td><td>口語評量 實作評量</td><td>口語評量 實作評量</td><td>口語評量 實作評量</td></tr></table>	課程目標 (概述)	認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。	配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	單元/主題名稱 (學期節數)	認識學校圖書館與圖書借閱(1)、朗朗圖書(2，含閱讀素養、性別平等教育)	繪本閱讀與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)	國語日報閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、國語日報新詩仿寫(4)	班級圖書閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、班級圖書心得寫作(4)	好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)、圖書推銷高手(6)	認識報章編輯(3)、小小記者(3)、好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)	教學重點	1. 記住學校圖書館的位置。 2. 能大聲念出共讀的故事內容。 (含閱讀素養，1；教學重點:學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)	1. 每兩週至少閱讀一本繪本。 2. 能找出繪本中的優美語句。 (含閱讀素養，2；教學重點:喜歡與他人討論、學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)	1. 能正確唸讀報紙文章。 (含閱讀素養，4；教學重點: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。	1. 每兩週完成一本橋梁書閱讀。 (含閱讀素養，4；能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能完成閱讀心得單並口頭報告。	1. 大量閱讀多元文本。 (含閱讀素養，7；教學重點: 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並且樂於和他人分享。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。) 2. 繪製海報進行好書介紹。	1. 認識國語日報各版面分配與編排。 2. 養成讀報習慣。 3. 書籍閱讀分享。 (含閱讀素養，7；教學重點:發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。)	評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 書面評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	卓越上石	智高創遊館	<table><tr><td>核心素養 (代碼)</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td><td>E-A2 E-A3 E-B2</td></tr><tr><td>課程目標 (概述)</td><td>透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</td><td>透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。</td><td>透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。</td></tr><tr><td>配合領域 (須跨領域)</td><td>■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育</td><td>■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育</td><td>■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td><td>■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育</td></tr><tr><td>涉及議題</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td><td>■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育</td></tr><tr><td>單元/主題名稱 (學期節數)</td><td>翹翹板(2，含科技教育、安全教育)</td><td>軌道車(2，含科技教育、安全教育)</td><td>帶球上樓(4，含科技教育、安全教育)</td><td>水力噴射車(4，含科技教育、安全教育)</td><td>機關王機關連動(8)、基礎程式控制(7)，(含科技教育、安全教育)</td><td>程式控制-紅綠燈(8)、打鼓機器人(7)，(含科技教育、安全教育)</td></tr></table>	核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	課程目標 (概述)	透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	單元/主題名稱 (學期節數)	翹翹板(2，含科技教育、安全教育)	軌道車(2，含科技教育、安全教育)	帶球上樓(4，含科技教育、安全教育)	水力噴射車(4，含科技教育、安全教育)	機關王機關連動(8)、基礎程式控制(7)，(含科技教育、安全教育)	程式控制-紅綠燈(8)、打鼓機器人(7)，(含科技教育、安全教育)
課程目標 (概述)	認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。																																																																												
配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育																																																																												
涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養																																																																												
單元/主題名稱 (學期節數)	認識學校圖書館與圖書借閱(1)、朗朗圖書(2，含閱讀素養、性別平等教育)	繪本閱讀與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)	國語日報閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、國語日報新詩仿寫(4)	班級圖書閱讀與分享(5，含閱讀素養、性別平等教育)、班級圖書心得寫作(4)	好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)、圖書推銷高手(6)	認識報章編輯(3)、小小記者(3)、好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)																																																																												
教學重點	1. 記住學校圖書館的位置。 2. 能大聲念出共讀的故事內容。 (含閱讀素養，1；教學重點:學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)	1. 每兩週至少閱讀一本繪本。 2. 能找出繪本中的優美語句。 (含閱讀素養，2；教學重點:喜歡與他人討論、學習分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點: 透過閱讀，覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識)	1. 能正確唸讀報紙文章。 (含閱讀素養，4；教學重點: 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。	1. 每兩週完成一本橋梁書閱讀。 (含閱讀素養，4；能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享討論。)(含性別平等教育，1；教學目標: 了解語言、文字等符號的性別意涵，學習妥善運用文字。) 2. 能完成閱讀心得單並口頭報告。	1. 大量閱讀多元文本。 (含閱讀素養，7；教學重點: 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並且樂於和他人分享。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。) 2. 繪製海報進行好書介紹。	1. 認識國語日報各版面分配與編排。 2. 養成讀報習慣。 3. 書籍閱讀分享。 (含閱讀素養，7；教學重點:發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)(含性別平等教育，1；教學重點: 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務和性別議題發展趨勢。)																																																																												
評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 書面評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量																																																																												
核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2																																																																												
課程目標 (概述)	透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。																																																																												
配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育																																																																												
涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育																																																																												
單元/主題名稱 (學期節數)	翹翹板(2，含科技教育、安全教育)	軌道車(2，含科技教育、安全教育)	帶球上樓(4，含科技教育、安全教育)	水力噴射車(4，含科技教育、安全教育)	機關王機關連動(8)、基礎程式控制(7)，(含科技教育、安全教育)	程式控制-紅綠燈(8)、打鼓機器人(7)，(含科技教育、安全教育)																																																																												

			<div>教學重點</div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作翹翹板積木。 2. 了解平衡的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品。 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，1；教學重點:具備操作家庭常見手工具的能力，了解動手實作的重要性。) 4. 學習欣賞別人的作品</div>	<div></div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作軌道車積木。 2. 了解速度的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的軌道車積木作品。 4. 學習欣賞別人的作品 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，1；教學重點: 具備操作家庭常見手工具的能力，了解動手實作的重要性。)</div>	<div></div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作帶球上樓積木 2. 了解彈力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的帶球上樓積木作品。 4. 學習欣賞別人的作品 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，3；教學重點: 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</div>	<div></div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作水力噴射車積木。 2. 了解力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的水力噴射車積木作品。 4. 學習欣賞別人的作品 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，3；教學重點: 繪製簡單草圖以呈現設計構想，並養成正向的科技態度。)</div>	<div></div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作機關王機關連動積木。 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的基礎程式控制和積木作品。 4. 學習欣賞別人的作品 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，14；教學重點: 依據設計構想以規劃物品的製作步驟，學習與他人合作。)</div>	<div></div> <div>1. 透過教師的示範能自己操作紅綠燈、打鼓機器人積木。 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的程式控制和積木作品。 4. 學習欣賞別人的作品 (含安全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。)(含科技教育，14；教學重點: 依據設計構想以規劃物品的製作步驟，發揮創意思考的技巧，並學習與他人合作。)</div>
		<div>評量方式</div> <div>口頭評量 參與度評量 實作評量</div>	<div></div> <div>口頭評量 參與度評量 實作評量</div>	<div></div> <div>實作評量 小組發表</div>	<div></div> <div>實作評量 小組發表</div>	<div></div> <div>實作評量 小組發表</div>	<div></div> <div>實作評量 小組發表</div>	<div></div> <div>實作評量 小組發表</div>
卓越上石	科學open講	<div>核心素養 (代碼)</div>	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3
		<div>課程目標 (概述)</div>	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。
		<div>配合領域 (須跨領域)</div>	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		<div>涉及議題</div>	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育
		<div>單元/主題名稱 (學期節數)</div>	風力飛碟(2，含科技教育、安全教育)	風力飛碟(2，含科技教育、安全教育)	氣球卡丁車 (5，含科技教育、安全教育)	氣球卡丁車(5，含科技教育、安全教育)	氣球卡丁車(8，含科技教育、安全教育)	氣球卡丁車(8，含科技教育、安全教育)
		<div>教學重點</div>	1. 利用生活中的用具製作風力飛碟科學玩具。 2. 認識風力 3. 體會手作的樂趣。 (含科技教育，1；教學重點: 培養學生學習科技的興趣，養成動手實作的習慣。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗過程中危害安全的事件。)	1. 利用生活中的用具製作風力飛碟科學玩具。 2. 認識風力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，1；教學重點: 培養學生學習科技的興趣，養成動手實作的習慣。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗過程中危害安全的事件。)	1. 利用回收寶特瓶製作氣球卡丁車科學玩具。 2. 認識空氣阻力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，4；教學重點: 培養學生具備整合科技知能以實踐製作的的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用回收寶特瓶製作氣球卡丁車科學玩具。 2. 認識空氣阻力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，4；教學重點: 培養學生具備整合科技知能以實踐製作的的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用回收寶特瓶製作氣球卡丁車科學玩具。 2. 認識空氣阻力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，7；教學重點: 著重在培養學生具備整合科技知能以實踐設計與製作的的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作，以利於創意之發揮。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用回收寶特瓶製作氣球卡丁車科學玩具。 2. 認識空氣阻力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，7；教學重點: 著重在培養學生具備整合科技知能以實踐設計與製作的的能力，並能在過程中進行有效地溝通與合作，以利於創意之發揮。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)
		<div>評量方式</div>	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
品格上石	1. 兒童公益家 2. 情緒魔法師	<div>核心素養 (代碼)</div>	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2
		<div>課程目標 (概述)</div>	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安

			範。	範。	全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。	全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。
	配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
	涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
	單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(2) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教學(2) 7. 教師節活動(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教育(2) 7. 教師節活動(1)
	教學重點	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：認識與理解多元差異) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：認識與理解多元差異) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：維護自我與尊重他人身體自主權，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：維護自我與尊重他人身體自主權，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能對老師的教導表示感謝	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：尊重多元文化，關注全球之性別議題發展趨勢。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能知道常見的毒品偽裝及毒品對身體的傷害。 7. 能向老師表達感謝之意
	評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
博雅上石	全校寫作日	核心素養 (代碼)		E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2
		課程目標 (概述)		說明常見科技產品的用途與運作方式常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，學習運用常見的資訊系統，建立健康的數位使用習慣與態度。	了解常見的數位資料儲存方法和使用數位資源的整理方法，建立健康的數位使用習慣與態度。	學習運用常見的資訊系統，說明日常科技產品的基本運作概念，體會資訊科技解決問題的過程，建立健康的數位使用習慣與態度。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育
		單元/主題名稱 (學期節數)		電腦與生活(5，含資訊教育、性別平等教育)、神奇的電腦世界(5)、電腦操作真簡單(5)、中英文輸入真 EASY(5)(20)	檔案收納小管家(5)、數位學習高手-電子繪本(5)、網路搜搜搜(5，含資訊教育、性別平等教育)、雲端硬碟檔案(5)(20)	系統指揮官(5，含資訊教育、性別平等教育)、簡報多媒體(5)、簡報玩遊戲(5)、魔幻大師(5)(20)
						生日邀請卡(5)、麻吉通訊錄(5)、我們都是朋友(5)、網路好公民(5，含資訊教育、性別平等教育)(20)

			教學重點			1.運用網路資訊，了解資訊科技的運用。(含資訊教育，4；教學重點：使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)(含性別平等教育，1；教學重點：培養性別平等的媒體識讀與批判能力。) 2.使用電腦的正確姿勢與使用電腦的合宜時段。 3.使用基本輸出、輸入設備。 4.電腦教室使用規範。 5.使用視窗介面環境軟體。 6熟悉中英文鍵盤。 7.熟悉英語輸入法、中文輸入法。	1.了解軟體更新的重要性。 2.知道資料保護的重要性。(含資訊教育，4；教學重點：認識常見的資訊系統。)(含性別平等教育，1；教學重點：培養性別平等的媒體識讀與批判能力。) 3.使用儲存設備的能力。 4.知道檔案正確分類的好處，並實作檔案分類。 5.會使用文書編輯器。	1.認識電腦病毒的特性。 2.認識電腦硬體的主要元件。 3.操作掃描器及數位相機等工具。 4.利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5.應用網路的資訊解決問題。(含資訊教育，4；教學重點：認識基本的數位資源整理方法。)(含性別平等教育，1；教學重點：思辨人與科技、資訊與媒體之關係。)	1操作及應用電腦多媒體設備。 2使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3認識網路資料的安全防護。(含資訊教育，4；教學重點：建立健康的數位使用習慣與態度。)(含性別平等教育，1；教學重點：思辨人與科技、資訊與媒體之關係。)
			評量方式			實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察
	例： 多元適性	例：社團課程	核心素養 (代碼)						
			課程目標(概述)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
其他類課程	活力上石	快樂舞童年	核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1
			課程目標 (概述)	1.在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2.培養學生學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	生命教育	生命教育	安全教育	安全教育	安全教育	安全教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	校慶園遊會(4，含生命教育)	校慶園遊會(4，含生命教育)	1.校慶園遊會(6) 2.班際體育競賽(2，含安全教育)	1.校慶園遊會(6) 2.班際體育競賽(2，含安全教育)	1.校慶園遊會(7) 2.班際體育競賽(4，含安全教育)	1.校慶園遊會(7) 2.班際體育競賽(4，含安全教育)
			教學重點	1.能認真參與團體活動。(含生命教育，1；教學重點：透過二手義賣，探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	1.能認真參與團體活動。(含生命教育，1；教學重點：透過二手義賣，探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：認識常見的運動事故傷害，學習在運動的過程中，如何避免運動傷害。)	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：認識常見的運動事故傷害，學習在運動的過程中，如何避免運動傷害。)	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：認識身體易於運動傷害的部位，學習在運動的過程中，如何避免運動傷害。)	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：認識身體易於運動傷害的部位，學習在運動的過程中，如何避免運動傷害。)
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量
	卓越上石	星空小學堂	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1
			課程目標 (概述)	1.回饋學生的學習狀況，針對學習弱點進行扶助與延伸，關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 2.省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。					

			<div>配合領域 (須跨領域)</div>	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文■數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 班級輔導(2) 班會(1)、閱讀與寫作指導(1) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:自然數 2. 國語科:寫字與識字、標音符號 運用、理解文本內容	1. 班級輔導(2) 班會(1)、閱讀與寫作指導(1) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:自然數與長度的運用 2. 國語科:寫字與識字、標音符號 運用、理解文本內容	1. 班級輔導(4) 班會(2)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(6) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科: 自然數的四則與混合運算 2. 國語科:寫字與識字、分辨形 近、音近字詞、讀懂課文大意	1. 班級輔導(4) 班會(2)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(6) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:自然數與量的運用 2. 國語科:寫字與識字、分辨形 近、音近字詞、讀懂課文大意	1. 班級輔導(11) 班會(2)、輔導活動(3)、 閱讀與寫作指導(6) 2. 領域學習扶助與自主學習(12) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:分數與小數的四則計算 2. 國語科:寫字與識字、擴充詞彙 和分辨詞義、辨識文本中議題的訊 息或觀點	1. 班級輔導(11) 班會(2)、輔導活動(3)、 閱讀與寫作指導(6) 2. 領域學習扶助與自主學習(12) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:面積與體積的計算與應 用 2. 國語科:寫字與識字、擴充詞彙 和分辨詞義、辨識文本中議題的訊 息或觀點
			教學重點	1. 進行班級學生生活輔導 2. 涵養樂於閱讀與寫作態度 3. 能初步掌握數的概念 4. 認識基本筆畫，寫出正確及工整 的國字、標出正確字音、理解文本 內容。(含閱讀素養，1；教學重 點：學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。)	1. 進行班級學生生活輔導 2. 涵養樂於閱讀與寫作態度 3. 練習掌握數和量日常運用 4. 認識基本筆畫，寫出正確及工 整的國字、標出正確字音、理解文 本內容。(含閱讀素養，1；教學重 點：學習學科基礎知識所應具備的 字詞彙。)	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 引導多元主題閱讀與寫作(含閱 讀素養，2；教學重點：發展長篇 文本的閱讀理解能力。) 4. 培養流暢的數字感 5. 教導學生認識常用國字，能分辨 形近、音近字詞，並正確使用。能 掌握句子和段落的意義與主要概 念。	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 引導多元主題閱讀與寫作(含閱 讀素養，2；教學重點：發展長篇 文本的閱讀理解能力。) 4. 練習自然數和量的單位及其計算 5. 教導認識常用國字，能分辨形 近、音近字詞，並正確使用。能掌 握句子和段落的意義與主要概念。	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 進行多元主題閱讀與獨立寫作 4. 能以常用的數量關係，解決日 常生活的問題 5. 教導認識常用國字，能運用字的 部件了解文字的字音與字義，並連 結相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內容。(含閱讀 素養，6；教學重點：發展詮釋、 反思、評鑑文本的能力。)	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 進行多元主題閱讀與獨立寫作 4. 以常用的數量關係，理解其面積 與體積的計算 5. 教導認識常用國字，能運用字的 部件了解文字的字音與字義，並連 結相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內容。(含閱讀 素養，6；教學重點：發展詮釋、 反思、評鑑文本的能力。)
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
學期總節數			63	63	84	84	126	126	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表4 114學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	年級 項目	一年級 (每週節數 3節)	二年級 (每週節數 3節)	三年級 (每週節數 4節)	四年級 (每週節數 4節)	五年級 (每週節數 6節)	六年級 (每週節數 6節)
統整 性主 題/ 專題/ 議題 探究 課程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	卓越上 石	上石看天 下	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B2 E-C3	E-A1 E-B2 E-C3
			課程目標 (概述)	透過認識周遭日常，學習對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，培養學生具備基礎的語言能力，使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。	認識生活真善美，培養學生具備基礎的語言能力，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	規劃活力生活，帶領學生學習認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。	參與文化饗宴，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。用合宜的方式與人友善互動，體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	促進國際教育，引導學生認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	開展國際教育，認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育	□安全教育 □性別平等教育 ■戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：生命教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	如何愛自己 I Like Myself (8，含生命教育)、認識四季 Four Seasons(10、含戶外教育)、節水天使 Saving Water (10)、運動大觀園 Sports Day (10) (38)	認識新朋友 Make Friends(8，含生命教育)、探索種子 Amazing Seeds (10)、昆蟲大隊 Ants Go Marching(10)、一起放假去 Happy Holiday! (10) (38)	動物派對 Funny Animals (5，含戶外教育)、團隊合作 Teamwork (5)、怪物大遊行 The Monster Parade(5)、母親節 Mother’ s Day (5，含生命教育) (20)	娃娃共和國 Dollhouse (5)、雲端交友 Video Call (5)、世界午餐 Have Lunch! (5)、來去動物園 At the Zoo (5，含生命教育、戶外教育) (20)	世界好食 Food Around the World (6)、小小廚神 MasterChef (6)、藝術文化饗宴(6，含生命教育、戶外教育) (18)	國際大使 International Ambassador (8)、永續地球 Future Earth (4，含生命教育、戶外教育) (12)
			教學重點	1.能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2.樂於參與課堂活動。 3.認識並愛護自己。(含生命教育，1；教學重點:理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4.學會觀察生活周遭人事物地，關懷地球。(含戶外教育，1；教學重點:培養對生活環境的覺知與敏感，) 5.瞭解運動的樂趣。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語用於實際生活情境中 3.學會觀察生活周遭人事物地，關懷地球。(含戶外教育，1；教學重點:培養對生活環境的覺知與敏感，) 4.能了解我國與世界其他國家的文化特質(含生命教育，1；教學重點:學習尊重朋友，發展設身處地，感同身受的同理心。)	1.能將各主題故事內容，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。(含生命教育，1；教學重點:培養主動表達愛的能力，與感恩的心。)(含戶外教育，1；教學重點:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.能認讀並使用相關主題之字彙。 3.能學會詢問及回答相關的對話。 4.能寫出相關之字彙和句子。 5.能理解教師指令並做出回應動作	1.能理解各故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。(含生命教育，1；教學重點:建立尊重人我生命的適當態度。)(含戶外教育，1；教學重點:善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。) 2.能認讀並使用相關主題之字彙。 3.能學會詢問及回答相關對話。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能理解教師指令並做出回應動作 7.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.能製作海報介紹各國飲食文化。 2.能嘗試製作異國美食。 3.能欣賞世界各地的藝術文化。(含生命教育，1；利用觀賞藝術，融入生命教育的價值思辨與終極關懷主題，以提升生活美感與生命價值。)(含戶外教育，1；教學重點:認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)	1.認識國際禮儀。 2.能理解新移民在陌生環境面臨的文化溝通與適應困難。 3.瞭解及尊重不同的文化及習俗，提倡和平的價值。(含生命教育，1；教學重點:提升幸福感與反思生命議題對自己的重要性。)(含戶外教育，1；教學重點:覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。)
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	口頭評量 小組互動表現 自我評量 作業評量 參與度評量 課堂問答	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 實作評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3

博雅上石	本語玩樂坊	課程目標 (概述)	認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。
		配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養	□安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養
		單元/主題名稱 (學期節數)	認識學校圖書館與圖書借閱(1)、寧靜閱讀(2，含閱讀素養、性別平等教育)	繪本閱讀與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)	國語日報閱讀與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)、國語日報短文仿寫(2)	認識圖書編目與分類(2)、班級圖書心得寫作與分享(3，含閱讀素養、性別平等教育)	好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)、圖書推銷高手(6)	好書共享(8，含閱讀素養、性別平等教育)、小小記者(6)
		教學重點	1.知道借書、還書注意事項。 2.能利用下課時間及閱讀課時間借還書。 3.能知道書尺的正確使用方式。 4.能安靜地在圖書館享受閱讀的樂趣。(含閱讀素養，1；教學重點：培養喜愛閱讀的態度。)(含性別平等教育，1；教學重點：促進性別的自我了解。)	1.每兩週至少閱讀一本繪本。 2.能找出繪本中的5W1H。(含閱讀素養，2；教學重點：喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)(含性別平等教育，1；教學重點：促進性別的自我了解。)	1.能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。 2.能完成剪報學習單。(含閱讀素養，2；教學重點：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識，並與他人分享心得。)(含性別平等教育，1；教學重點：促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。)	1.能熟悉圖書館各類書籍位置。 2.能廣泛閱讀各類書籍並完成學習單及口頭報告。(含閱讀素養，2；教學重點：認識與領域相關的文本類型與寫作題材，並與他人分享心得。)(含性別平等教育，1；教學重點：促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。)	1.大量閱讀多元文本。(含閱讀素養，7；教學重點：願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本，並與他人分享心得。)(含性別平等教育，1；教學重點：尊重多元文化，關注全球之性別議題發展趨勢。) 2.簡報製作進行好書介紹。	1.認識國語日報各版面分配與編排。 2.多元書籍閱讀分享。(含閱讀素養，7；教學重點：發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)(含性別平等教育，1；教學重點：尊重多元文化，關注全球之性別議題發展趨勢。) 3.簡報製作進行主題書籍介紹。
		評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 書面評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量
	卓越上石	核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2
		課程目標 (概述)	透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。
		配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 ■藝術 ■自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
		涉及議題	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	■安全教育 □性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育
		單元/主題名稱 (學期節數)	翹翹板2(2)(含科技教育、安全教育)	軌道車2(2，含科技教育、安全教育)	投籃機(4，含科技教育、安全教育)	鋸木機(4，含科技教育、安全教育)	機關王機關連動2(8，含科技教育、安全教育)、基礎程式控制2(6)	程式控制-循跡車(6，含科技教育、安全教育)、基礎程式控制3(6)
		教學重點	1.透過教師的示範能自己操作翹翹板積木。 2.了解平衡的定義。 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品。 4.學習欣賞別人的作品。 (含科技教育，1；教學重點：了解常見科技產品的用途與運作方式，了解動手實作的重要性。)(含安	1.透過教師的示範能自己操作軌道車積木。 2.了解速度的定義。 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品。 4.學習欣賞別人的作品。 (含科技教育，1；教學重點：了解常見科技產品的用途與運作方式，了解動手實作的重要性。)(含安	1.透過教師的示範能自己操作投籃機積木。 2.了解彈力的定義。 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品。 4.學習欣賞別人的作品。 (含科技教育，3；教學重點：體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)(含安全教育，1；教學重點：遵守環境設施設備的安全守	1.透過教師的示範能自己操作鋸木機積木。 2.了解力的定義 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4.學習欣賞別人的作品 (含科技教育，3；教學重點：體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)(含安全教育，1；教學重點：遵守環境設施設備的安全守	1.透過教師的示範及書本說明能自己操作積木。 2.能設計連動機關。 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4.學習欣賞別人的作品 (含科技教育，13；教學重點：依據設計構想以規劃物品的製作步驟，並培養與他人團隊合作的精神。)(含安全教育，1；教學重	1.透過教師的示範及書本說明能自己操作積木。 2.能設計連動機關。 3.透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4.學習欣賞別人的作品 (含科技教育，11；教學重點：依據設計構想以規劃物品的製作步驟，並培養與他人團隊合作的精神。)(含安全教育，1；教學重

			全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。）	全教育，1；教學重點:遵守環境設施設備的安全守則。）	則。）	則。）	點:遵守環境設施設備的安全守則。）	點:遵守環境設施設備的安全守則。）
		評量方式	實作評量 小組發表	口頭評量 參與度評量 實作評量	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表
卓越上 石	科學 open 講	核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3
		課程目標 (概述)	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技教育
		單元/主題名稱 (學期節數)	遁走紙彈簧(2，含科技教育、安全教育)	遁走紙彈簧(2，含科技教育、安全教育)	遁走紙彈簧(4，含科技教育、安全教育)	遁走紙彈簧(4，含科技教育、安全教育)	遁走紙彈簧(8，含科技教育、安全教育)	遁走紙彈簧(8，含科技教育、安全教育)
		教學重點	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，1；教學重點: 培養學生學習科技的興趣，養成動手實作的習慣。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗過程中危害安全的事件。)	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，1；教學重點: 培養學生學習科技的興趣，養成動手實作的習慣。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗過程中危害安全的事件。)	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力及慣性原理之間的相互關係 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，3；教學重點: 學習善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，依據步驟實際製作產品。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力慣性原理之間的相互關係 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，3；教學重點: 學習善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力、位能差異及慣性原理之間的相互關係 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，7；教學重點:學習善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)	1. 利用生活中的用具製作遁走紙彈簧科學玩具。 2. 認識摩擦力、位能差異及慣性原理之間的相互關係 3. 體會手作的樂趣 (含科技教育，7；教學重點:學習善用日常生活的經驗、結合課堂中的相關原理，提出適切的解決問題方案，在設計與製作的過程中充分應用所學，並透過實際製作產品，以進行測試、檢討與改善。)(含安全教育，1；教學重點:理解實驗操作過程中危害安全的事件，瞭解預防措施。)
		評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
品格上 石	1. 兒童公益家 2. 情緒魔法師	核心素養 (代碼)	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2
		課程目標 (概述)	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術

卓越上石					<input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. . 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 母親節活動(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教育(1)
		教學重點	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等，1；教學重點：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等，1；教學重點：尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. . 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能表達對照顧自己的人的感謝。	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要(含性別平等教育，1；教學重點：，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。) 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能知道常見的毒品偽裝及毒品對身體的傷害。 7. 能向老師表達感謝之意
		評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
	全校寫作日	核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2
		課程目標 (概述)			說明常見科技產品的用途與運作方式常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，學習運用常見的資訊系統。	了解常見的數位資料儲存方法和使用數位資源的整理方法，建立健康的數位使用習慣與態度。	學習運用常見的資訊系統，說明日常科技產品的基本運作概念，體會資訊科技解決問題的過程，建立健康的數位使用習慣與態度。	認識以資訊科技溝通的方法，運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品，建立健康的數位使用習慣與態度。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：資訊教育
		單元/主題名稱 (學期節數)			中英文輸入真 EASY(5)、打字高手(5，含性別平等教育)、電腦塗鴉很簡單(5，含資訊教育)、天才小畫家(5)(20)	瀏覽器的使用(5，含資訊教育、性別平等教育)、Word 文件編輯(5)、認識雲端服務(5)、電子郵件應用(5)(20)	生活與網路(5)、一指遊遍全世界(5)、網路交流禮儀(5，含資訊教育、性別平等教育)、認識擴充功能(5)(20)	影像合成與編輯(5，含資訊教育、性別平等教育)、天籟之影(7)、我的小劇場(8)(20)
		教學重點			1熟悉中英文鍵盤。 2. 熟悉英語輸入法、中文輸入法。 3. 能使用簡易繪圖軟體。(含資訊教育，4；教學重點:自己可以使用資訊科技產出想法與作品。) 4. 清楚網路相關規範。(含性別平等教育，1；教學重點：了解圖像、語言與文字的性別意涵。)	1. 熟悉文書編輯器。 2. 能使用輸出設備。 3. 熟悉瀏覽器的基本使用。(含資訊教育，4；教學重點:學習使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 4. 清楚網路相關規範。(含性別平等教育，1；教學重點：了解圖像、語言與文字的性別意涵。)	1瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 2遵守區域網路環境的使用規範。 3利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4. 瞭解與實踐資訊倫理。(含資訊教育，4；教學重點:認識資訊科技表達想法的方式，並學習使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)(含性別平等教育，1；教學	1操作及應用電腦多媒體設備。 2使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。(含資訊教育，4；教學重點: 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品，並利用資訊科技分享學習資源與心得。) 3認識網路資料的安全防護。(含性別平等教育，1；教學重點：了解圖像、語言與文字的性別意涵，使

								重點： 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 5認識智慧財產權相關法律。 6認識正確引述網路資源的方式。 7能認識網路資源的合理使用原則。	用性別平等的語言與文字進行溝通。）
			評量方式			實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察
社團 活動 與技 藝課 程	例： 多元適 性	例：社團課程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
其他 類課 程	活力上 石	快樂舞童年	核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1
			課程目標 (概述)	1. 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 培養學生學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	安全教育	安全教育	安全教育	安全教育	安全教育	安全教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 兒童節慶祝活動(2，含安全教育)	1. 兒童節慶祝活動(2，含安全教育)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 戶外教育(7，含安全教育)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 戶外教育(7，含安全教育)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2，含安全教育) 3. 畢業典禮及預演(7)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2，含安全教育) 3. 畢業典禮及預演(7)
			教學重點	1. 能認真參與團體活動。(含安全教育，1；教學重點：了解日常生活危害安全的事件，在參與學校闖關活動注意自身安全。)	1. 能認真參與團體活動。(含安全教育，1；教學重點：了解日常生活危害安全的事件，在參與學校闖關活動注意自身安全。)	1. 能認真參與團體活動。(含安全教育，1；教學重點：認識視覺死角，知道如何安全穿越交叉路口 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。)	1. 能認真參與團體活動。(含安全教育，1；教學重點：認識大眾運輸搭乘方式及應遵守事項，並熟悉乘車時逃生方法。) 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：學習如何避免運動傷害，知道通報緊急事件的方式，了解學校內緊急救護設備。)	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。(含安全教育，1；教學重點：學習如何避免運動傷害和簡易急救訓練。)
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量
	卓越上 石	星空小學堂	核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1
			課程目標 (概述)	1. 回饋學生的學習狀況，針對學習弱點進行扶助與延伸，關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 2. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。					

			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 ■生活課程 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	■語文 ■數學 □社會 □藝術 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育
			涉及議題	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養	閱讀素養
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:長度 2. 國語科:寫字與識字、標音符號 運用、理解文本內容	1. 班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:簡單圖形的認識 2. 國語科:寫字與識字、標音符號 運用、理解文本內容	1. 班級輔導(4) 班會(1)、閱讀與寫作指導(3) 2. 領域學習扶助與自主學習(5) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:量的常用單位 2. 國語科:寫字與識字、分辨形 近、音近字詞、讀懂課文大意	1. 班級輔導(4) 班會(1)、閱讀與寫作指導(3) 2. 領域學習扶助與自主學習(5) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:認識幾何圖形的性質 2. 國語科:寫字與識字、分辨形 近、音近字詞、讀懂課文大意	1. 班級輔導(11) 班會(2)、輔導活動(3)、 閱讀與寫作指導(6) 2. 領域學習扶助與自主學習(11) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:平面與立體形體的幾何 性質 2. 國語科:寫字與識字、擴充詞彙 和分辨詞義、辨識文本中議題的訊 息或觀點	1. 班級輔導(9) 班會(2)、輔導活動(2)、 閱讀與寫作指導(5) 2. 領域學習扶助與自主學習(9) 學扶組(弱勢科目補強)；自學組 (課程內容進行加深加廣) 1. 數學科:面積與體積的計算 2. 國語科:寫字與識字、擴充詞彙 和分辨詞義、辨識文本中議題的訊 息或觀點
			教學重點	1. 進行班級學生生活輔導 2. 涵養樂於閱讀與寫作態度 3. 能初步掌握量的概念 4. 認識基本筆畫，寫出正確及工整 的國字、標出正確字音、理解文本 內容(含閱讀素養，1；教學重點: 學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。)	1. 進行班級學生生活輔導 2. 涵養樂於閱讀與寫作態度 3. 能初步掌握形的概念 4. 認識基本筆畫，寫出正確及工整 的國字、標出正確字音、理解文本 內容(含閱讀素養，1；教學重點: 學習學科基礎知識所應具備的字詞 彙。)	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 引導多元主題閱讀與寫作(含閱 讀素養，3；教學重點:發展長篇 文本的閱讀理解能力。) 4. 學習量的常用單位及其計算 5. 認識常用國字，能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。能掌握句子 和段落的意義與主要概念。	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 引導多元主題閱讀與寫作 (含閱讀素養，3；教學重點:發展 長篇文本的閱讀理解能力。) 4. 操作認識幾何圖形的性質 5. 認識常用國字，能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。能掌握句子 和段落的意義與主要概念。	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 進行多元主題閱讀與獨立寫作 4. 能理解面積與體積的計算 5. 教導認識常用國字，能運用字的 部件了解文字的字音與字義，並連 結相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內容。(含閱讀 素養，6；教學重點:發展詮釋、 反思、評鑑文本的能力。))	1. 進行班級學生生活輔導 2. 引導學生進行班級自治活動 3. 進行多元主題閱讀與獨立寫作 4. 能理解面積與體積的計算和製作 簡單的統計圖表 5. 教導認識常用國字，能運用字的 部件了解文字的字音與字義，並連 結相關的知識和經驗，提出自己的 觀點，評述文本的內容。(含閱讀 素養，5；教學重點:發展詮釋、 反思、評鑑文本的能力。))
			評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
學期總節數				60	60	80	80	120	108

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

註8：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。