

表 5-1

113 學年度臺中市 西屯 區 上石 國民小學  
特殊教育課程規劃說明

壹、113 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)  
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)  
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、113 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於表 5-7

- 無身障生

參、113 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於表 5-7

- 無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。  
 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

- 一、此表件(表 5-1 及表 5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1(資源班)

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		
一 十	113/08/30   113/11/01	第一單元 幸福甜蜜蜜 第二單元 快樂手牽手 統整活動	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2- I -2 能說出討論的主題及內容。</p> <p>3- I -1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 50 字，使用 30 字。(調整)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>		
第一次定期評量		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一 — 二 十 一	113/11/04   114/01/17	第三單元 一起玩遊戲  第四單元 快樂的生活  統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調 整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p><b>B 沟通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與 德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷 害。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重 點</p> <p>特學 A-I-9 環境中的訊息</p>
第二次定期評量						
第 22 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
一 十	113/08/30   113/11/01	生活新鮮事 歡樂的時刻 單元主題引導	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2- I -2 能說出討論的主題及內容。</p> <p>3- I -1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。(調整)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>			
第一次定期評量			評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一 二 十 一	113/11/04   114/01/17	第三單元 故事萬花筒 第四單元 冬天的悄悄話 閱讀階梯	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與 德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷 害。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 ■溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重 點</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本 句型</p>
第二次定期評量						
第 22 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
一 十	113/08/30   113/11/01	第一單元 運用時間 第二單元 解決問題 統整活動	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調整)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(調整)</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>			
第一次定期評量		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   十二   十一	113/11/04   114/01/17	第三單元 走進大自然 第四單元 美好的祝福 統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他 _____ (請說 明)：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p>A2. 系統思考與問 題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>■性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 □資訊□安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。</p> <p>2. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色 責任。</p> <p>3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理</p> <p>□社會技巧</p> <p>■學習策略</p> <p>□職業教育</p> <p>□溝通訓練</p> <p>□點字</p> <p>□定向行動</p> <p>□功能性動作訓練</p> <p>□輔助科技應用</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>
第二次定期評量						
第 22 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)				
一 十	113/08/30   113/11/01	第一單元 歡樂好時光 第二單元 人物寫真 閱讀階梯	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一 十二 十一	113/11/04   114/01/17	第三單元 放眼看世界 第四單元 魔法變變變 閱讀階梯	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整： □提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p>A2. 系統思考與問 題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧 人際關係</p> <p>2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用方法。</p> <p>3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化 特質。</p>	<p>□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-II-8</p> <p>將學習內容和自己的 經歷產生連結。</p> <p>特社 1-II-4</p> <p>嘗試使用策略解決問 題並接納後果。</p>
第二次定期評量						
第 22 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
一 十	113/08/30   113/11/01	第一單元 當我們同在一起 第二單元 生活大小事 統整活動	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  學習內容: Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量			評量方式			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一 十二 十一	113/11/04   114/01/17	第三單元 山的樂章 第四單元 平凡中的特別 統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整： 1. 提供輔具： 2. 其他_____（請說明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自我精進</p> <p>A2. 系統思考與問題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□安全□防災 □原住民族教育 □家庭教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係 2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化特質。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點</p>
		第二次定期評量 第 22 週課程結束休業式				

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/08/30   113/11/01	一、 10000 以內的數 二、 四位數 加減 三、 毫米 四、 乘法 五、 角	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	海洋教育 資訊教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。(調)</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(調)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調)</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(調)</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			比較與間接比較。認識直角。  S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。  S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 A-II-3 自我接納與激勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-4 衝突情境的因應。  特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

#### 第一次定期評量

十一   十二   十一	113/11/04   114/01/17	六、面積 七、除法 八、公升和毫升 九、分數	<b>學習表現：</b>  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。（調）  n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。（調）  n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能	口頭 評量	數-E-A1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理
				紙筆 評量	數-E-A2	科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧
				實作 評量	數-E-B1	資訊教育	<input type="checkbox"/> 學習策略
				作業 評量	數-E-C1	品德教育	<input type="checkbox"/> 職業教育
				課堂 問答	數-E-C2	環境教育	<input type="checkbox"/> 溝通訓練
					數-E-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 點字
					特社-E-A1	生涯規劃	<input type="checkbox"/> 定向行動
					特社-E-A2	國際教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>S-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調)</p>	觀察 評量	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2		<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(調)</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
第 22 週課程結束休業式							

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/08/30   113/11/01	一、一億以 內的數 二、整數的 乘法 三、角度 四、整數的 除法 五、公里	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位 值結構，並據以作為各種運 算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應 用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能 做計算與估算，並能應用於 日常解題。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估測能 力，並能做計算和應用解 題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何 概念的應用，如旋轉角、展 開圖與空間形體。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課 前和課後的學習工作。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>課堂 問答</p> <p>觀察 評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p> <p>特學 E-A1</p> <p>特學-E-A2</p> <p>特學-E-A3</p> <p>特學-E-B1</p> <p>特學-E-B2</p> <p>特學-E-B3</p>	<p>人權教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>國際教育</p> <p>品德教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一   十二	113/11/04   114/01/17	六、三角形 七、小數 八、整數的 四則計算 九、分數 十、統計圖	<b>學習表現:</b> n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  課堂 問答  觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	人權教育  品德教育  環境教育  閱讀素養  生涯規劃  家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input type="checkbox"/> 社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 點字  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(調)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。（調）</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。（調）</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。（調）</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
第 22 週課程結束休業式							

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 十	113/08/30	一、多位小數與加減 二、因數與公因數 三、倍數與公倍數 四、擴分、約分與通分 五、多邊形與扇形	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 (調)	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 安全教育 品德教育	□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用	
			n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(調)					
			n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。					
			n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調)					
			n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(調)					
	113/11/01		s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調)	作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1			
			s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(調)					
			特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。					
			特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。					
			特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。					
			特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(調)</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(調)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第一次定期評量

十一 — 二 十 一	113/11/04   114/01/17		學習表現:  n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。  n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)  n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。  n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。  r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。  r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調)  s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。	口頭 評量	數-E-A1	人權教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育	□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
					數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第二次定期評量

第 22 週課程結束休業式

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/08/30   113/11/01	一、最大公 因數與最小 公倍數  二、分數除 法  三、數量關 係  四、小數除 法  五、比與比 值	<p><b>學習表現:</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。(調)</p> <p>r-III-3 引導察覺情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  課堂 問答  觀察 評量	數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3  特學 E-A1  特學-E-A2  特學-E-A3  特學-E-B1  特學-E-B2  特學-E-C2	環境教育  人權教育  品德教育  生命教育  能源教育  多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input type="checkbox"/> 社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 點字  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 — 十二 — 十一	113/11/04   114/01/17	六、圓周長 與扇形周長  七、圓面積 與扇形面積  八、認識速 率  九、放大 圖、縮圖與 比例尺	<b>學習表現：</b> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調)</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p>	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  課堂 問答  觀察 評量	數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B2  數-E-C1  數-E-C2  特學 E-A1  特學-E-A2  特學-E-A3  特學-E-B1  特學-E-B2  特學-E-C2	安全教育  國際教育  家庭教育  環境教育  人權教育  品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input type="checkbox"/> 社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 點字  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><b>學習內容:</b></p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(調)</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(調)</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(調)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

第二次定期評量

第 22 週課程結束休業式

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-1(在家班學生 學籍學校：西屯區上石國小)

## 113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 一年級國語文科目/領域(南一)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一一一 十一	113/08 /30   113/11 /08	【首冊】 第一單元/ 幸福甜蜜蜜 第二單元/ 快樂手牽手 第三單元/ 夢想故事屋	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 <b>學習內容：</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量								

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 — 二 十 二	113/11 /11   114/01 /20	第一單元/ 一起玩遊戲 第二單元/ 快樂的生活	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-I-2-1 能學習聆聽不同的媒材。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的常見文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。(調)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣。(調)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

#### 第二次定期評量

備註:第22週 課程休業式 無課程安排

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時若對學習表現或學習內容進行調整請於該調整項度字句末尾加註(調)
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級國語文科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十 一	113/0 8/30- 113/1 1/08	第一單元/ 運用時間 第二單元/ 解決問題	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-8詞類的分辨。Ab-II-9量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 廿一	113/1 1/11- 113/0 1/17	第三單元/ 走進大自然 第四單元/ 美好的祝福	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日 常生活短文、故事、短 劇。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表 達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使 用逗號、句號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內 容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-II-2 1,000個常用字的 使用</p> <p>Be-II-2在人際溝通方面， 以書信、卡片、便條、啟 事等慣用語彙及書寫格式 為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲 食、名勝古蹟的文化內 涵。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內 容脈絡。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑 問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

#### 第二次定期評量

二十二	114/0120	課程結束休業式
-----	----------	---------

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一一一	113/08 /30   113/11 /08	第1單元 10以內的數  第2單元 比長短  第3單元 順序與多少  第4單元 分與合  第5單元 認識形狀	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內 (30以內) 數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-7 理解長度。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>N-1-2 加法和減法。</p> <p>N-1-5 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>觀察 分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十二 — 二 十 一	113/11 /11   114/01 /20	第6單元 10以內的加 法  第7單元 10以內的減 法  第8單元 30以內的數  第9單元 時間	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語</p> <p>S-1-2 形體的操作</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 資訊教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

備註:第22週 課程休業式 無課程安排

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一一一 十一	113/8/30   113/11/08	第1單元/ 10000以內 的數  第2單元/ 四位數的 加減  第3單元/ 毫米  第4單元/ 乘法  第5單元/ 角	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9-1理解長度、高度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-1角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>觀察 評量</p> <p>紙筆 評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>性平平等 教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>家庭 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作 訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應 用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。				

第一次定期評量

十二   十一	113/11/11   114/1/17	<b>學習表現：</b>  第6單元/ 面積  第7單元/ 除法  第8單元/ 公升和毫 升  第9單元/ 分數	<b>學習內容：</b>  n-II-3理解除法的意義，能做計算 估算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決加減估算日常應用問 題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、 減、整數倍的意義、計算與應。 N-II-6-2認識等值分數的意義並應 用於認識簡單異分母分數之比較與 加減的意義(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容 量、重量的常用單位與換算，培養 量感與估測能力，並能做計算和應 用解題。	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境 教育  家庭 教育  閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			加、減。知道「和 等於1」的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 �換算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。  特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。				

#### 第二次定期評量

二 十 二	114/01/20	課程結束休業式
-------------	-----------	---------

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-2(資源班)

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)
一 十	114/02/10   114/04/18	第一單元 大自然教室 第二單元 我們一起玩 統整活動	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2- I -2 能說出討論的主題及內容。</p> <p>3- I -1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。(調整)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>
第一次定期評量		評量方式	<p>相對應 核心素養</p> <p>議題 融入</p> <p>特殊需求 領域融入</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   十二 十	114/4/21   114/06/27	第三單元 有你真好 第四單元 動物同樂會 統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與 德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷 害。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重 點</p> <p>特學 A-I-9 環境中的訊息</p>
第二次定期評量						
第 21 週課程結束休業式						

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		
一 十	114/02/10   114/04/18	第一單元 彩色的世界 第二單元 有你真好 單元主題引導	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -1 當老師講話時能養成專心聆聽的習慣。</p> <p>2- I -2 能說出討論的主題及內容。</p> <p>3- I -1 在引導下正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4- I -1 認識常用國字至少 100 字，使用 30 字。(調整)</p> <p>4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-4 在引導下練習結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 50 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-3 理解基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>		
第一次定期評量		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   二十	114/4/21   114/06/27	第三單元 故事妙妙屋 第四單元 閱讀樂趣多 閱讀階梯	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 □資訊■安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與 德行。 2. 安全教育：安 E3 知道常見事故傷 害。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 ■溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重 點</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本 句型</p>
第二次定期評量						
第 21 週課程結束休業式						

113學年度臺中市西區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部  
定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
一 十	114/02/10   114/04/18	第一單元 人物組曲 第二單元 台灣風景畫 統整活動	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調整)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(調整)</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。(調整)</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>			
第一次定期評量		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   十二	114/4/21   114/06/27	第三單元 生活小智慧  第四單元 奇幻故事屋  統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調 整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p>A2. 系統思考與問 題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>■性別平等□人權 □環境□海洋□品德 □生命□法治□科技 □資訊□安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育□生涯規劃 □多元文化■閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的 多元面貌。 2. 家庭教育：家 E6 覺察與實踐兒童 在家庭中的角色 責任。 3. 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的 經歷產生連結。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>
第二次定期評量						
第 21 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)				
一 十	114/02/10   114/04/18	第一單元 擁抱正能量 第二單元 文化廣角鏡 閱讀階梯	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 1000 個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ca-I-1 能說出文本中與日常生活相關的事物或經驗。</p>	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   十二	114/4/21   114/06/27	第三單元 科技無極限 第四單元 閱讀變裝秀 閱讀階梯	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調整： □提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p>A2. 系統思考與問 題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧 人際關係</p> <p>2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用方法。</p> <p>3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化 特質。</p>	<p>□生活管理 ■社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-II-8</p> <p>將學習內容和自己的 經歷產生連結。</p> <p>特社 1-II-4</p> <p>嘗試使用策略解決問 題並接納後果。</p>
第二次定期評量						
第 21 週課程結束休業式						

# 113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		
一 十	114/02/10 114/04/18	第一單元 旅人筆記 第二單元 與愛相遇 統整活動	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。  學習內容: Ab-III-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1000 個常用字的使用。(調) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。		
第一次定期評量		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)			
十一   十二	114/4/21   114/06/27	第三單元 生活與學習 第四單元 精彩故事集 統整活動	<p>■評量時間調整： 延長考試時間</p> <p>■評量情境調整： 到特定教室進行無 障礙評量</p> <p>■作答方式調整： 報讀試題、提醒</p> <p>■試題（卷）調 整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說 明）：</p>	<p><b>A 自主行動</b></p> <p>A1. 身心素質與自 我精進</p> <p>A2. 系統思考與問 題解決</p> <p><b>B 溝通互動</b></p> <p>B1. 符號運用與溝 通表達</p> <p><b>C 社會參與</b></p> <p>C2. 人際關係與團 隊合作</p>	<p>□性別平等□人權 □環境□海洋■品德 □生命□法治□科技 ■資訊□安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育□生涯規劃 ■多元文化□閱讀素養□ 戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧 人際關係 2. 資訊教育：資 E4 認識常見的資訊 科技共創工具的 使用方法。 3. 多元文化：多 E1 了解自己的文化 特質。</p>	<p>□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用</p> <p>特學 1-III-6 自行找 出並標記學習內容的 重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學 習內容的重點</p>
第二次定期評量						
第 21 週課程結束休業式						

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一   十	114/02/10   114/04/18	一、分數的 加減 二、除法 三、尋找規 律 四、公斤和 公克 五、小數	<p>學習表現：</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	生涯規劃 性別平等 戶外教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(調)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				

#### 第一次定期評量

十一   十二	114/04/21   114/06/27	六、圓 七、乘法與 除法 八、時間 九、統計表	<b>學習表現:</b>  n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調)  n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調)  n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調)  r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(調)  s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。  N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換	數-E-A1  數-E-B1  數-E-B2  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3  特社-E-A1  特社-E-A2  特社-E-A3  特社-E-B1  特社-E-C1  特社-E-C2	數-E-A1  數-E-B1  數-E-B2  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3  特社-E-A1  特社-E-A2  特社-E-A3  特社-E-B1  特社-E-C1  特社-E-C2	數-E-A1  數-E-B1  數-E-B2  數-E-B3  數-E-C1  數-E-C2  數-E-C3  特社-E-A1  特社-E-A2  特社-E-A3  特社-E-B1  特社-E-C1  特社-E-C2	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧  <input type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 點字  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。(調)</p> <p>特社 1-III-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-III-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-III-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			結乘與除的關係 (R-3-1)。 (調)  N-3-17 時間：「日」、「時」、 「分」、「秒」。實測、量感、 估測與計算。時間單位的換 算。認識時間加減問題的類 型。(調)  n-II-10 理解時間的加減運 算，並應用於日常的時間加 減問題。(調)  R-3-1 乘法與除法的關係： 乘除互逆。應用於驗算與解 題。(調)  S-3-3 圓：「圓心」、「圓 周」、「半徑」與「直徑」。能 使用圓規畫指定半徑的圓。  特社 A-II-1 基本情緒的表 達。  特社 A-II-3 自我接納與激 勵。  特社 B-II-1 訊息解讀的技 巧。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。  特社 B-II-3 團體的基本規 範。  特社 B-II-4 衝突情境的因 應。  特社 C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。				

#### 第二次定期評量

#### 第 21 週課程結束休業式

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一一十	114/02/10 114/04/18	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、概數 四、數量規律 五、小數乘法	<p>學習表現：</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3</p>	<p>人權教育 品德教育 家庭教育 原住民族教育 閱讀素養</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

#### 第一次定期評量

十一 十二	114/04/21 114/06/27	六、周長與面積 七、等值分數 八、簡化計算 九、時間的計算 十、立方公分	<b>學習表現：</b> n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。  n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	口頭評量	數-E-A1	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 家庭教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理
				紙筆評量	數-E-A2		<input type="checkbox"/> 社會技巧
				實作評量	數-E-A3		<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略
				作業評量	數-E-B1		<input type="checkbox"/> 職業教育
					數-E-B3		<input type="checkbox"/> 溝通訓練
					數-E-C1		<input type="checkbox"/> 點字
					數-E-C2		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p>	課堂 問答  觀察 評量	特學 E-A1  特學-E-A2  特學-E-A3  特學-E-B1  特學-E-B2  特學-E-B3		<input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>號先算)。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

#### 第二次定期評量

#### 第 21 週課程結束休業式

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 一 十	114/02/10   114/04/18	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、十進位 結構	<p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(調)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調)</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調)</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>課堂 問答</p> <p>觀察 評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p> <p>特社-E-C3</p> <p>特學-E-A1</p>	<p>生涯規劃</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>科技教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(調)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。(調)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(調)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一   二十	114/04/21   114/06/27	六、整數、 小數除以整 數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活中的 大單位與 折線圖	<p><b>學習表現：</b></p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p>	<p>口頭 評量</p> <p>紙筆 評量</p> <p>實作 評量</p> <p>作業 評量</p> <p>課堂 問答</p> <p>觀察 評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p> <p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p> <p>特社-E-C3</p> <p>特學-E-A1</p>	<p>多元文化</p> <p>品德教育</p> <p>生涯規劃</p> <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。（調）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（調）</p> <p>N-5-12 面積：「公頃」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。（調）</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。（調）</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

#### 第二次定期評量

第 21 週課程結束休業式

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	114/02/10   114/04/18	一、小數與 分數的計算  二、速率的 應用  三、柱體體 積與表面積	<p>學習表現：</p> <p>n-III-2 引導情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調)</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調)</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  課堂 問答  觀察 評量	數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-C2  特學 E-A1  特學-E-A2  特學-E-A3  特學-E-B1  特學-E-B2  特學-E-C2	生涯規劃  性別平等  多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input type="checkbox"/> 社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 點字  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(調)</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調)</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、都是數，享有一樣的計算規律。分數（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。（調）</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。（調）</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 一 十 八	113/04/21   113/06/13	四、基準量 與比較量  五、怎樣解 題  六、圓形圖	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(調)</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p>	口頭 評量  紙筆 評量  實作 評量  作業 評量  課堂 問答  觀察 評量	數-E-A1  數-E-A2  數-E-A3  數-E-B1  數-E-B2  數-E-C1  數-E-C2  特學 E-A1  特學-E-A2  特學-E-A3  特學-E-B1  特學-E-B2  特學-E-C2	品德教育  生涯規劃  點字  定向行動  功能性動作訓  輔助科技應用	<input type="checkbox"/> 生活管理  <input type="checkbox"/> 社會技巧  <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略  <input type="checkbox"/> 職業教育  <input type="checkbox"/> 溝通訓練  <input type="checkbox"/> 定向行動  <input type="checkbox"/> 功能性動作訓  <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調)</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。(調)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(調)</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。(調)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

#### 第二次定期評量

第 19 週課程結束，六年級畢業

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表 5-2-2(在家班學生 學籍學校：西屯區上石國小)

## 113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫 一年級國語文科目/領域(南一)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一   十	114/02/11   114/04/18	第一單元/ 大自然教室  第二單元/ 我們一起玩	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -3-2 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2- I -3-1 與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>a-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。(調)</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 A- I -4增加學習印象的方法。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 一 二 十	114/04/21   114/06/27	第三單元/ 有你真好  第四單元/ 動物同樂會	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1- I -3-2用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。</p> <p>2- I -3-1與他人交談時，能適當的提問。</p> <p>3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-51,500個常用語詞的認念。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A- I -3 提示或指導語。</p> <p>特學 A- I -4增加學習印象的方法。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

#### 第二次定期評量

備註:第21週 課程休業式 無課程安排

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級國語文科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十 一	113/0 8/30- 113/1 1/08	第一單元/ 運用時間 第二單元/ 解決問題	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現 抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用逗號、句號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義</p> <p>Ab-II-8詞類的分辨。Ab-II-9量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1各種標點符號的用法。Ac-II-2各種基本句型。</p> <p>Bb-II-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>特學 A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8學習內容的疑問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	品德教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二 廿一	113/1 1/11- 113/0 1/17	第三單元/ 走進大自然 第四單元/ 美好的祝福	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的日 常生活短文、故事、短 劇。</p> <p>2-II-2-1 運用適當詞語表 達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理 解生字新詞，提升閱讀效 能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴 充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀 文本，表現抑揚頓挫與情 感。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使 用逗號、句號。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標 記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內 容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化 繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和 自己的經歷產生連結。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-II-2 1,000個常用字的 使用</p> <p>Be-II-2在人際溝通方面， 以書信、卡片、便條、啟 事等慣用語彙及書寫格式 為主。</p> <p>Ca-II-1各類文本中的飲 食、名勝古蹟的文化內 涵。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內 容脈絡。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑 問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量 觀察評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

#### 第二次定期評量

二十二	114/0120	課程結束休業式
-----	----------	---------

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域(翰林)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 十	114/02 /11   114/04 /18	第1單元 20以內的加 法  第2單元 長度  第3單元 20以內的減 法  第4單元 100以內的 數  第5單元 形狀與形體	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 資訊教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 N-1-5 長度（同 S-1-1）： 以 操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。				

#### 第一次定期評量

十一   十二 十	114/04 /21   114/06 /27	<b>學習表現：</b> 第6單元 數數看有多少元 第7單元 幾月幾日星期幾 第8單元 兩位數的加減法 第9單元 分類整理	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  n-I-9 認識時刻與時間常用單位。  r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。  d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- I -9 依據指示標記學習重點。  <b>學習內容：</b> N-1-1 一百以內的數：含	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 科技教育 閱讀素養 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			類方式。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。				
第二次定期評量							
備註:第21週 課程休業式 無課程安排							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

113 學年度臺中市西屯區 永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域(康軒)

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一   十	114/02/11   114/04/18	第1單元/ 1000以內 的數  第2單元/ 重量  第3單元/ 加加減減  第4單元/ 平面圖形與 立體形體  第5單元/ 乘法	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-I-1理解五百以內數的位值結構,據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義,能計算基本加減法。</p> <p>n-I-4 能認識乘法的意義,並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1學習數語言中的運算符號、關係約定。</p> <p>s-I-1從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體。</p> <p>r-I-2認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-2-1五百以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調)</p> <p>N-2-5 解題:100元、500元。以操作活動為主 兼及計算。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位 數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳,二年級最後歸結於直式計算,做為後續更大位數計算之基礎。直式計算 的基礎為位值概念與基本加減法,教師須說明 直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題:透過提示理解加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用題。連結加與減的關係。</p> <p>N-2-4解題:簡單加減估算。具體生活情境。</p>	口頭 評量  實作 評量  觀察 評量  紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 多元文化教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-12容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識和直接比較。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>R-2-4加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體:以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4平面圖形的邊長:以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-6乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十乘法:乘除直式計算的基礎,以熟練為目標。R-2-3兩數相乘的順序不影響其積:乘法交換律。</p> <p>特學D-II-1有時限的作業或考試。</p> <p>特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。</p>				

#### 第一次定期評量

十一 二 十	114/04/21   114/06/27	第6單元/ 公尺 與公分	<b>學習表現:</b>  n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	口頭 評量 實作 評量 觀察 評量 紙筆 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第7單元/ 乘與加減兩 步驟	n-I-7能認識長度及其常用單位,並做實測與計算。(調) n-I-9認識時刻與時間常用單位。				
		第8單元/ 年月日	n-I-4能認識乘法的意義,並初步進行分裝與平分的除法活動。				
		第9單元/ 分裝	n-I-6認識單位分數。  特學4-II-1主動依時限完成作業或考試。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
		與平分 第10單元/ 認識分數	<p>特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(調)</p> <p>N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能在提示下說明一格為全部的「幾分之一」</p> <p>特學 D-II-1有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2自我檢查錯誤的方法。</p>				

#### 第二次定期評量

二 十 一	114/06/30	課程結束休業式
-------------	-----------	---------

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-1(資源班)

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組 A 組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 1、2、3 )	節數	每週 1 節
學習重點	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或重要活動時說出簡單的應景的話。(調)		

學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	
	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。	
	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。	
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	
	特社 B- I -2 溝通的媒介。	
	特社 B- I -3 人際關係的建立。	
	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	
評量方式	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。	
	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答	
	特社-E-A1	
	特社-E-A2	
	特社-E-A3	
	特社-E-B1	
核心素養（代碼）	特社-E-B3	
	特社-E-C1	
	特社-E-C2	
	品德、人權、法治、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、性別平等、環境、家庭	
	學習進度	
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	113/08/30- 113/9/27	看看我的小世界
六～十	113/9/30- 113/11/01	我們一起玩
十一～十五	113/11/04- 113/12/06	我會有情緒
十六～二十一	113/12/09- 114/01/17	美好時刻-學會分享
備註		
第 22 週課程結束休業式		

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組 B 組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 3、4 )	節數	每週 1 節
學習重點	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p>		
	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>		
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答		
核心素養(代碼)	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-A3</p>		

		特社-E-B1
		特社-E-B3
		特社-E-C1
		特社-E-C2
議題融入		
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	113/08/30- 113/9/27	一起遊戲吧
六～十	113/9/30- 113/11/01	大家都有情緒
十一～十五	113/11/04- 113/12/06	我拒絕
十六～二十一	113/12/09- 114/01/17	我們都有錯
備註		
第 22 週課程結束休業式		

**特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱	社會技巧	開設組數	(2)組 CD 組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ■5 年級 ■6 年級 □跨年級 ( )	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
評量方式	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整:		

	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 觀察評量、實作評量、學生自評</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
核心素養（代碼）	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-B3</p>
議題融入	<p>■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 ■法規 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  2. 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  4. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  5. 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
學習進度	
週次	日期
第 1-7 週	<p>單元／主題名稱</p> <p>第一單元：我怎麼了？(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 基本情緒的認識與分辨  2. 能了解察覺衝突情境，再進一步學習解決衝突。  3. 能了解如何依循步驟正確演練  4. 藉由演練，能逐步熟悉察覺衝突的步驟。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>1. 調整個別學生評量方式。  2. 師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。</p>

第 8-14 週	113/10/14   113/11/29	<p>第二單元：聆聽(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感受找人傾吐心情的重要性。</li> <li>2. 能了解每個步驟的重點和用處。</li> <li>3. 能熟練使用情緒詞彙。</li> <li>4. 能熟悉描述事件的句型教學活動。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生需求與能力，說明與示範新技巧。</li> <li>2. 依個別標準演練與回饋。</li> </ol>
第 15-20 週	113/12/02   114/01/10	<p>第三單元：自我優弱勢的察覺(生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能明白每個人都有自己的優勢。</li> <li>2. 能了解覺察自身優勢之步驟並參與課堂討論。</li> <li>3. 能了解弱勢能力為何、每個人都有自己的優弱勢。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <p>視上週表現，依行為契約給予增強。</p>
第 21 週	114/01/13   114/01/17	<p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>
備註		
第 22 週課程結束休業式		

# 113學年度臺中市西屯區上國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略	開設組數	(2)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週 2 節
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 解決或修正錯誤的方法。</p>		
評量方式	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		

核心素養（代碼）	特學-E-A1
	特學-E-A2
	特學-E-B1

  

議題融入	□性別平等□人權■環境□海洋□品德■生命■法治□科技■資訊□安全□防災
	□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育

  

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
第 1-7 週	113/08/30   113/10/11	<p>第一單元：閱讀理解(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「故事結構教學」，並利用圖表來呈現短文結構要素，幫助自己掌握文意。</li> <li>語句閱讀教學，以及語意完整之極短文的閱讀教學。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>允許注意力較差個案有更多緩衝時間。</li> <li>多種協助系統：獨立、部分協助、充分引導</li> </ol>
	113/10/14   113/11/29	<p>第二單元：刪除與摘要之閱讀技巧(閱 E1、生 E6)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能在引導下，先審視標題，再閱讀全文，了解段落間的關係。</li> <li>藉由文本的分析，將閱讀策略循序漸進的融入文本中，以預讀提示單的方式，讓孩子在閱讀課文時，學會一些閱讀理解策略。</li> </ol>

		<p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>調整個別學生學習的時間長度、內容形式與評量方式。</li> <li>師生一起為最後成果協商標準，並以此做檢核。</li> </ol>
第 15-20 週	113/12/02   114/01/10	<p>第三單元：情節摘要法(法 E7)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讀完故事之後，能在腦中形成簡單的故事架構，並練習用口語表達出來。</li> <li>提升對文本的理解，進而應用到閱讀不同種類、不同內容的書時，也能做有效的閱讀。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <p>透過各種感覺接收系統呈現文字、圖表、照片、聲音、影像、動畫等，使學習者辨識能力充分發揮。</p>
第 21 週	114/01/13   114/01/17	<p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p>
備註		
第 22 週課程結束休業式		

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如：特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例：需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-1(在家班學生學籍學校：西屯區上石國小)

113 學年度臺中市西屯區永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略-認知策略

科目名稱		專注力策略	開設組數	( 1 )組			
實施年級		■1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週 0.5 節			
學習重點	學習表現	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 1- I -4 透過提示系統集中注意力。					
	學習內容	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。					
評量方式		觀察、問答、自我評量					
核心素養(代碼)		特學-E-A1 特學-E-B1					
議題融入		品德、家庭教育、閱讀素養					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	113/08/30-113/09/27	專注力策略/區辨環境重要訊息					
6-11	113/09/30-113/11/01	專注力策略/區辨環境干擾訊息					
12-17	113/11/04-113/12/13	專注力策略/忽略環境干擾訊息					
18-22	113/12/16-114/01/18	專注力策略/專注學習重要訊息					
備註							

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

## 113學年度臺中市西屯區永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略

科目名稱	理解策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級( )	節數	每週0.5節		
學習重點	學習表現	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
	學習內容	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。			
評量方式	觀察、問答、				
核心素養(代碼)	特學-E-A2 特學-E-B2				
議題融入	品德、生命、資訊、閱讀素養				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	113/08/30-113/09/27	理解策略/上下文意涵理解引導			
6-11	113/09/30-113/11/01	理解策略/常見字詞意思說明練習			
12-17	113/11/04-113/12/13	理解策略/輔助訊息理解文意引導			
18-22	113/12/16-114/01/18	理解策略/輔助訊息理解文意練習			
備註					

- 6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2(資源班)

113 學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)

## 特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組 A 組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 1、2、3 )	節數	每週 1 節
學習表現			
學習重點			
特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。			
特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。			
評量方式	觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答		

核心素養（代碼）	特社-E-A1	
	特社-E-A2	
	特社-E-A3	
	特社-E-B1	
	特社-E-B2	
	特社-E-B3	
	特社-E-C2	
議題融入	性別平等、人權、品德、多元文化、法治、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、生命	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	114/02/10- 114/03/14	心情溫度計
六～十	114/03/17- 114/04/18	輸了，怎麼辦？
十一～十五	114/04/21- 114/05/23	保護我自己
十六～二十	114/05/25- 114/06/27	找一找，我長大了！
備註		
第 21 週課程結束休業式		

**特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組 B 組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 3、4 )	節數	每週 1 節
<b>學習表現</b>			
特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。			
<b>學習內容</b>			
特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			

		特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。
評量方式		觀察評量、口頭評量、實作評量、課堂問答
核心素養（代碼）		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3
議題融入	性別平等、人權、品德、多元文化、法治、安全、防災、戶外、生涯規劃、家庭、生命	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	114/02/10- 114/03/14	新年快樂，來聊聊天吧
六～十	114/03/17- 114/04/18	我們一起完成的
十一～十五	114/04/21- 114/05/23	我懂這種感覺
十六～二十	114/05/25- 114/06/27	我已經長大了
備註		
第 21 週課程結束休業式		

**特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱	社會技巧	開設組數	(2)組 CD 組
實施年級	□1 年級 □2 年級 □3 年級 □4 年級 ■5 年級 ■6 年級 □跨年級 ( )	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
評量方式	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整:		

	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整: 紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整:</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</p>
核心素養（代碼）	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-B3</p>
議題融入	<p>■性別平等 ■人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 ■品德 ■生命 ■法規 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  2. 人權教育：人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  3. 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。  4. 生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。  5. 法治教育：法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
第 1-7 週	114/02/10   114/03/28	<p>第一單元：建立友善關係(法 E4)</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 能在小組中與同學分工合作完成自己份內的工作。  2. 能在小組中服從小組決議完成指派的工作。</p> <p>多層次教學設計：</p> <p>1. 依學生個別需求與能力，討論不同難度任務。  2. 設計合宜的評量反應方式。</p>
第 8-14 週	114/03/31	第二單元：請幫幫我(品 E3、生 E1)

	114/05/16	<p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以適當的身體動作或口語表達需求。</li> <li>2. 能知道「求助」對自己的好處。</li> <li>3. 能了解求助的步驟。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依學生需求與能力，練習不同情境下，說出適當的求助辭彙。</li> <li>2. 能傾聽他人說話，適度表現出同理他人的感受。</li> </ol>
第 15-20 週	114/05/19   114/06/27	<p>第三單元：如何處理情緒(品 E3、生 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</li> <li>2. 透過遊戲方式教導學生能在面對衝突情境時，有效處理自己的負面情緒。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在引導下與同儕協商，並提出雙方都可接受的方法解決衝突。</li> <li>2. 依據學生個別狀況進行演練與回饋。</li> </ol>
第 21 週	114/06/30	<p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p> <p>第 21 週課程結束休業式</p>
備註		

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱	學習策略	開設組數	( 2 )組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 5 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週 2 節
學習重點	<p><b>學習表現</b></p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 解決或修正錯誤的方法。</p>		
評量方式	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 紙筆、口試、指認、實作；評量時給予必要的視覺或聽覺提示 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):		

核心素養（代碼）	特學-E-A1	
	特學-E-A2	
	特學-E-B1	
	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	
議題融入	<ol style="list-style-type: none"> <li>環境教育：環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</li> <li>生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</li> <li>法治教育：法 E7 認識責任。</li> <li>閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</li> </ol>	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
第 1-7 週	114/02/10   114/03/28	<p>第一單元：重述故事重點(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>訓練摘取文章大意的初階能力：幫助學生主動建構對故事的認識。</li> <li>在與教師及同儕討論互動後，「說出、聆聽、組織、評估及修正自己對故事內容的了解」，建構出有共識的文章意義。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>依學生個別需求與能力，賦予不同任務。</li> <li>設計合宜的評量反應方式</li> </ol>
	114/03/31   114/05/16	<p>第二單元：圖像化與聯想(閱 E1)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能將故事中的東西與生活經驗拉上關係，使內容更生活化、更有意思。</li> <li>能從文字中去聯想相關的文字和語詞，將文字轉化為圖像化。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p>

		允許不同的學習速度、幫助做概念與不同學科的連結、在概念下增加討論議題。
第 15-20 週	114/05/19   114/06/27	<p>第三單元：創作心智圖(環 E12)</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過心智圖將短文的架構呈現出來，從簡單的記敘文體的「人事時地物」著手，或是「開始」、「經過」及「結果」等步驟，當主架構出來時，學生就能開始透過一層層聯想往外分支出去。</li> <li>能在引導下創作心智圖，完成學習內容架構。</li> </ol> <p>多層次教學設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課堂中會試著使用合作學習和同儕教學等方式來協助學生學習。</li> <li>依據學生不同生活體驗，讓背景經驗與學習產生連結。</li> </ol>
第 21 週	114/06/30	<p>課程與教學內容修正</p> <p>評量成果檢核</p> <p>第 21 週課程結束休業式</p>
備註		

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2(在家班學生 學籍學校：西屯區上石國小)

113 學年度臺中市西屯區永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略-認知策略

課程/科目名稱		記憶力策略	開設組數	(1)組			
實施年級		■1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級( )	節數	每週 0.5 節			
學習重點	學習表現	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。					
	學習內容	特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。					
評量方式		觀察、問答、自我評量					
核心素養(代碼)		特學-E-A1 特學-E-B1					
議題融入		品德、家庭教育、閱讀素養					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-5	114/02/11-114/03/14	記憶力策略/反覆覆誦重要訊息引導					
6-10	114/03/17-114/04/18	記憶力策略/反覆覆誦重要訊息練習					
11-15	114/04/21-114/05/23	記憶力策略/新訊息舊經驗連結引導					
16-21	114/05/26-114/06/30	記憶力策略/新訊息舊經驗連結練習					
備註							

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

## 113學年度臺中市西屯區永安國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略

科目名稱	自我認知策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級( )	節數	每週 0.5 節		
學習重點	學習表現	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
評量方式	觀察、問答、				
核心素養(代碼)	特學-E-A2 特學-E-B2				
議題融入	品德、生命、科技、閱讀素養				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	114/02/11-114/03/14	自我認知策略/安排每天學習時間練習			
6-10	114/03/17-114/04/18	自我認知策略/歸納學習重點練習			
11-15	114/04/21-114/05/23	自我認知策略/整理常犯錯誤練習			
16-21	114/05/26-114/06/30	自我認知策略/評估學習特質練習			
備註					

- 6.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現況分為 2 組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫 2 份)。
- 9.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.表格可自行調整需求使用。