

表 5-1

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有 (請繼續填答第貳~肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有 (請繼續填答第肆題)
 無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

- 普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班
 其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

- 智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙
 肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙
 學習障礙 自閉症 多重障礙(聽障+智能)
 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I、表 5-2-II

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第一單元米 米的好朋友 第二單元上 學真有趣 第三單元神 奇故事樹 國字真簡單	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2能說出聆聽的內容(調)。</p> <p>1-I-3用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。</p> <p>2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。</p> <p>2-I-3與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。</p> <p>3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少700字(調)。</p> <p>4-I-2利用簡單造字原理，輔助識字(調)。</p> <p>4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特溝B-sP-5 日常生活用語。</p>	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝P-A1 特溝P-B1	生命 安全 家庭 環境 科技 能源 品德 戶外 人權 資訊 生涯規劃 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。				

第一次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/02/16 113/04/19	第一單元 生活放大鏡 第二單元 甜蜜的家	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-SP-2 發出清楚明確的訊息。 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特溝 B-SP-5 日常生活用語。 特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	人權 環境 海洋 戶外 品德能源 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 廿	113/04/22 113/06/28	第三單元 小水滴的旅行 第四單元 好朋友 閱讀階梯	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。</p>	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	人權 環境 海洋 品德 法治 科技 安全 家庭 戶外 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫二年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第壹單元我 長大了 第貳單元生 活小點滴	學習表現: 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識字。 4-I-1認識常用國字至少800字(調)。 4-I-2利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特溝1-SP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-SP-5理解常用指令與基本句型。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特溝 P-A2 特溝 P-B1	家庭 海洋 戶外 人權 品德 生涯 規劃 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫二年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/02/16 113/04/19	第壹單元 心情溫度計 第貳單元 特別的禮物	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 5-I-6 利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝 1-SP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-SP-5 理解常用指令與基本句型。 學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	能源 環境 海洋 戶外 生命 家庭 品德 安全 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				

第一次定期評量

十一 廿	113/04/22 113/06/28	第參單元 語文百寶箱 第肆單元 我喜歡	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 5-I-6 利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	環境 安全 家庭 戶外 生命 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容: Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				

第二次定期評量

112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情 閱讀階梯一	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容:	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	生命 人權 資訊 安全 環境 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				

第一次定期評量

十一 廿一	112/11/06 113/01/19	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺 閱讀階梯二	學習表現:			
			1- II -1聆聽時能讓對方充分表達意見。 1- II -2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1- II -4根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2- II -1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2- II -2運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2- II -3課堂討論時能做適當的回應(調)。 2- II -4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2- II -5與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3- II -1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3- II -2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4- II -1認識常用國字至少1200字(調)。 4- II -2利用共同部件，擴充識字量。 4- II -4能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5- II -1以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5- II -4掌握句子和段落的意			
				紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	戶外 環境 生命 海洋 生涯規畫 閱讀素養

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-51500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/02/16 113/04/19	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限 閱讀階梯一	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容:	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	人權 環境 海洋 戶外 品德 能源 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-21,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-II-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學3-II-2運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-21,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-51500 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫四年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第一單元 我愛家鄉 第二單元 航向天際 愛閱讀— 通信方式 大不同	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1000字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社1-II-1 嘗試因應與處理	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 品德 生命 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-21000個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-52500個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-61500個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4衝突情境的因應。</p>				

第一次定期評量

十一 廿一	112/11/06 113/01/19	第三單元 品德小故事 第四單元 海洋事件簿 愛閱讀二 一起去看海	學習表現:				
			1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。				
			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-II-1 認識常用國字至少1000字(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 2000個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2500個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-6 1500個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因素。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			應。				

112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫四年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/02/16 113/04/19	第一單元 與自然共處 第二單元 歡樂好時節 愛閱讀— 玫 瑰・書・閱讀 日	學習表現: 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1000字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社1-II-1 嘗試因應與處理	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-11000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-21000個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-52500個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-61500個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-2各種基本句型</p> <p>Ac-II-3基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1意義段。</p> <p>Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社B-II-3團體的基本規範。</p> <p>特社B-II-4衝突情境的因應。</p>				

第一次定期評量

十一 廿	113/04/22 113/06/28	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館 愛閱讀二 拔一條河	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	品德 生命 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			評量項目	評量內容			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>4-II-1 認識常用國字至少1000字(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 1000個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 2500個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ab-II-6 1500個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社B-II-3 團體的基本規</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			範。 特社B-II-4衝突情境的因應。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫五年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第壹單元品 格小學堂 第貳單元自 然筆記	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。</p>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	品德 生命 人權 家庭 環境 海洋 戶外 國際 多元文化 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-22200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				

第一次定期評量

十一 廿一	112/11/06 113/01/19	第參單元用 心看世界 第肆單元作 家風華 「讀寫練功 房」	學習表現: 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	品德 生命 人權 家庭 環境 戶外 國際 性別平等 多元文化 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容: Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-22200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫五年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入	
一 十	113/02/16 113/04/19	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	學習表現: 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容: Ab-III-12700個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	家庭 品德 生命 家庭 環境 科技 能源 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-22200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法				

第一次定期評量

十一 廿	113/04/22 113/06/28	學習表現: 第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機 「讀寫練功房」			<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			評量方式	評量內容	
			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	家庭 品德 生命 家庭 安全 戶外 國際 環境 人權 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫六年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	112/08/30 112/11/03	第壹單元 旅人之歌 第貳單元 溫情處處 閱讀開門一	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。 5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文 (調)。 5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2 特學-E-C3	性別平等 人權 品德 生命 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 學習內容： Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。</p> <p>5-III-1能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。</p> <p>5-III-6在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p> <p>特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-9理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-10檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社3-III-1遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變</p>		特學-E-C2 特學-E-C3		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫六年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	113/02/16 113/04/19	第壹單元 巧妙的語言 第貳單元 萬物有情 閱讀開門一	學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。 5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。 5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2 特學-E-C3	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>				

第一次定期評量

十一 十八	113/04/22 113/06/07	第參單元 生活與學習 第肆單元 擁抱未來 閱讀開門二	學習表現：	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	性別平等 人權 品德 生命 科技 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。</p> <p>5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。</p> <p>5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變</p>		特學-E-C2 特學-E-C3		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/03	一、200 以內的數 二、二位數的加減法 三、認識公分 四、加減應用 五、容量	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(調) n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(調) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4) (調)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主(調)。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。(調)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(調)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(調)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p> <p>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</p> <p>特學 C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話 內容。				

第一次定期評量

		學習表現:				
十一 ~ 二 十	112/11/06 113/01/19	<p>六、加減兩步驟</p> <p>七、乘法(一)</p> <p>八、時間</p> <p>九、乘法(二)</p> <p>十、面的大小比較</p>	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(調)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(調)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>特學 3-I-2 運用多感官學習。</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特學 E-A1</p> <p>特學 E-A2</p> <p>特溝 P-A1</p> <p>特溝 P-B1</p> <p>特溝 P-C2</p>	<p>人權教育</p> <p>科技教育</p> <p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>生涯規劃</p> <p>性別平等</p> <p>國際教育</p> <p>戶外教育</p> <p>家庭教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p>學習內容:</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>(調)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>(調)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>(調)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>(調)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	113/02/15 113/04/19	一、1000 以內的數 二、重量 三、加加減減 四、平面圖形與立體形體 五、乘法 學習加油讚 (一)	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 生涯 規劃 性別 平等 國際 教育 戶外 教育 家庭 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(調) N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(調) N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(調) N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 (調) N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 (調) R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(調) R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(調) S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵 </p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			並做分類。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/04/22 113/06/28	學習表現: 六、公尺與公分 七、乘與加減兩步驟 八、年、月、日 九、分裝與平分 十、認識分數 學習加油讚(二)	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 計算評量 實業評量 課堂評量 問答評量 觀察評量	數-E-A1	人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理
					數-E-A2	教育	<input type="checkbox"/> 社會技巧
					數-E-A3	環境	<input type="checkbox"/> 學習策略
					數-E-B1	教育	<input type="checkbox"/> 職業教育
					數-E-B2	閱讀	<input type="checkbox"/> 溝通訓練
					數-E-C1	素養	<input type="checkbox"/> 點字
					數-E-C2	生涯	<input type="checkbox"/> 定向行動
					特學 E-A1	規劃	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練
					特學 E-A2	性別	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
					特溝 P-A1	平等	
					特溝 P-B1	國際	
					特溝 P-C2	教育	
						戶外	
						家庭教育	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。（調）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。（調）</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/03	一、10000 以內的數 二、四位數 加減 三、毫米 四、乘法 五、角	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調)</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 評量作業 評量課堂 問答觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。(調) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 二十一	112/11/06 113/01/19	六、面積 七、除法 八、公升和 毫升 九、分數	<p>學習表現:</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調)</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(調) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 113/04/19	一、分數的 加減 二、除法 三、尋找規 律 四、公斤和 公克 五、小數	學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調) 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	科技 教育 品德 教育 生涯 規劃 性別 平等 戶外 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(調) N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/04/22 113/06/28	六、圓 七、乘法與 除法 八、時間 九、統計表	學習表現:	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 評量 課堂	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 品德 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練
			d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>做計算與估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。(調)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：</p>	問答 觀察 評量	數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	生涯 規劃 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			乘除互逆。應用於驗算與解題。(調) S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/03	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調-黃生、王生)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 評量作業 評量課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	人權 教育 生涯 規劃 國際 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調-黃生、王生)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/06 113/01/19	六、整數的 四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	學習表現: n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	人權教育 品德教育 教育環境 教育 閱讀 素養 生涯規劃 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。(調)</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(調)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 113/04/19	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭評量 紙筆量量 實作評量 評量作業 評量課堂 評量問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	人權 教育 品德 教育 教育 生涯 規劃 家庭 教育 原住 民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	113/04/22 113/06/28	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	學習表現:			
			n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/03	一、多位小數與加減 二、因數與公因數 三、倍數與公倍數 四、擴分、約分與通分 五、多邊形與扇形	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突	口頭評量 紙筆評量 實作評量 評量作業 評量課堂 問答觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	人權教育 安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的加減。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/06 113/01/19	六、異分母 分數的加減 七、線對稱 圖形 八、整數四 則運算 九、面積 十、柱體、 錐體和球	<p>學習表現:</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調)</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p>	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 評量 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	人權教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統： 「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」與分配律連結。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(調)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			自主。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 113/04/19	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、億以上 的數	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調-劉生、石生、魏生) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 評量 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	生涯 規劃 品德 教育 環境 教育 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>型。(調)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(調)</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調)</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一~二十	113/04/22 113/06/28	六、整數、 小數除以整 數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活中 的大單位與 折線圖	學習表現: s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。（調） n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。（調） n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。（調） n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。（調） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	多元 文化 品德 教育 生涯 規劃 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。（調）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（調）</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。（調）</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			表面積。正方體與長方體的體積公式。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30 112/11/03	一、最大公 因數與最小 公倍數 二、分數除 法 三、數量關 係 四、小數除 法 五、長條圖 與折線圖	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。(調) r-III-3 引導察覺情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調) 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調)</p>	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	資訊 教育 人權 教育 環境 教育 家庭 教育 性別 平等 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/06 113/01/19	六、圓周率 與圓周長 七、圓面積 八、等量公 理與應用 九、比、比 值與呈正比 十、縮圖、 放大圖與比 例尺	<p>學習表現:</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用(調) 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調) 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。(調) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(調) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(調)</p>	口頭評量紙筆評量實作評量作業評量課堂問答觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	資訊教育環境教育人權教育生涯規劃教育性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15 113/04/19	一、分數與 小數的計算 二、速率 三、形體關 係、體積與 表面積	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 引導情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)</p> <p>n-III-3 引導解題因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動必透(調)過引導整理，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(調)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(調)</p>	口頭 評量 紙筆量 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 評量 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	家政 教育 人權 教育 教育 性別 平等 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。(調)</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。(調)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>				

第一次定期評量

		學習表現:					
十一 ~ 十八	113/04/22 113/06/7	<p>四、基準量與比較量</p> <p>五、怎樣解題</p> <p>六、圓形圖</p>	<p>n- III -9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調)</p> <p>n- III -10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。(調)</p> <p>r- III -3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調)</p> <p>d- III -1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(調)</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆量作</p> <p>評實量作</p> <p>評業量作</p> <p>評量堂答</p> <p>觀察評量</p>	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B2</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>特學 E-A1</p> <p>特學 E-A2</p> <p>特學 E-A3</p> <p>特學 E-B1</p> <p>特學 E-B2</p> <p>特學 E-C2</p>	<p>人權教育</p> <p>多元文化</p> <p>教育</p> <p>性別平等</p> <p>教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(調)</p> <p>D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)(調)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
 2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
 3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 表格可依需求調整。

表 5-3-I、表 5-3-II

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)科目

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 — 五	113/02/16 113/03/15	真才實「學」 - 偵查閱讀訊息的重點 (5)	學習表現: 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-11 說出文章內容相關處或前後關係。 學習內容: 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 資訊 閱讀素養

六 一 十	113/03/18 113/04/19	勤「學」苦練- 反覆練習，讓學習心 像化 (5)	學習表現: 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 資訊 閱讀素養
			學習內容: 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。			

第一次定期評量

十一 十五	113/04/22 113/05/24	「學」之領域- 認識學習場域 (5)	學習表現: 特學 3-II-1 選擇適合自己的學 習空間。 學習內容: 特學 C-II-1 適合的學習空間。	觀察 紙筆測驗 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C2	資訊 閱讀素養

十六 — 廿	113/05/27 113/06/28	'學'不可以已- 找出錯誤並改正 (5)	學習表現: 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	觀察 紙筆測驗	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C2	資訊 生涯規劃
			學習內容: 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			

第二次定期評量

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 一 五	112/08/30 112/09/28	「學」而時習之- 重點整理與圖像記憶 法 (5)	<p>學習表現: 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養
六 一 十	112/10/02 112/11/03	好「學」不倦- 在不同情境下找到適合自己的學習 (5)	<p>學習表現: 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容: 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>	觀察 實作 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養

第一次定期評量

<p style="text-align: center;">十一 十五</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">112/11/06</td><td style="width: 15%;">「學」以適用— 線上資源與工具使用 (5)</td><td style="width: 60%;"> <p>學習表現: 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> </td><td style="width: 20%; text-align: right; vertical-align: middle;"> 觀察 紙筆測驗 問答 </td><td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2 </td><td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 科技 閱讀素養 </td></tr> </table>	112/11/06	「學」以適用— 線上資源與工具使用 (5)	<p>學習表現: 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	觀察 紙筆測驗 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養					
112/11/06	「學」以適用— 線上資源與工具使用 (5)	<p>學習表現: 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	觀察 紙筆測驗 問答	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養						
<p style="text-align: center;">十六 廿一</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">112/12/11</td><td style="width: 15%;">「學」海無涯—考試 時間管理與安排 (6)</td><td style="width: 60%;"> <p>學習表現: 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容: 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p> </td><td style="width: 20%; text-align: right; vertical-align: middle;"> 觀察 紙筆測驗 </td><td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2 </td><td style="width: 15%; text-align: center; vertical-align: middle;"> 科技 閱讀素養 </td></tr> </table>	112/12/11	「學」海無涯—考試 時間管理與安排 (6)	<p>學習表現: 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容: 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	觀察 紙筆測驗	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養					
112/12/11	「學」海無涯—考試 時間管理與安排 (6)	<p>學習表現: 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容: 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	觀察 紙筆測驗	特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-C2	科技 閱讀素養						

第二次定期評量

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第三階段)科目

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第一階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 五	112/08/30 112/09/28	我的學校和教室 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 法治 品德
六 十	112/10/02 112/11/03	現在可不可以？ (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 安全

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 十五	112/11/06 112/12/08	我不愛、我不喜歡 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 性別平等
十六 廿一	112/12/11 113/01/19	一起遊戲吧 (6)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p>	觀察 紙筆測驗	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 戶外教育

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第一階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 五	113/02/16 113/03/15	新年快樂 很高興見到你 (5)	<p>學習表現: 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。</p> <p>學習內容: 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	資訊 閱讀素養 多元文化
六 十	113/03/18 113/04/19	我們一起完成的 (5)	<p>學習表現: 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>學習內容: 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德 安全

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			

第一次定期評量

十一 — 十五	113/04/22 113/05/24	我看見你 (5)	學習表現: 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 學習內容: 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 閱讀素養
十六 — 廿	113/05/27 113/06/28	我聽你說 (5)	學習表現: 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 學習內容: 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	科技 性別平等

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 五	112/08/30 112/09/28	一起遊戲吧 (5)	<p>學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>學習內容: 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 戶外教育
六 十	112/10/02 112/11/03	我有情緒 (5)	<p>學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1	品德 閱讀素養

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一 十五	112/11/06 112/12/08	我不要 (5)	<p>學習表現: 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p> <p>學習內容: 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	觀察 問答	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	安全 閱讀素養
十六 廿一	112/12/11 113/01/19	我們都有錯 (6)	<p>學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	觀察 紙筆測驗	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 家庭教育

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 — 五	113/02/16 113/03/15	新年快樂， 來聊聊天吧 (5)	學習表現: 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 學習內容: 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	家庭教育 多元文化
六 — 十	113/03/18 113/04/19	我們一起完成的 (5)	學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德 安全

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			

第一次定期評量

十一 — 十五	113/04/22 113/05/24	我懂 (5)	<p>學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p> <p>學習內容: 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	人權 多元文化
十六 — 廿	113/05/27 113/06/28	我已經長大了！ (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3	生涯規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 學習內容： 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 五	112/08/30 112/09/28	一起遊戲吧 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 戶外教育
六 十	112/10/02 112/11/03	我有情緒 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1	品德 閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			<p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>			

第一次定期評量

十一 十五	112/11/06 112/12/08	我不要 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	觀察 問答	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	安全 閱讀素養
----------	-----------------------------	------------	--	----------	---	------------

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 廿一	112/12/11 113/01/19	我們都有錯 (6)	學習表現: 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 學習內容: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	觀察 紙筆測驗	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 家庭教育

第二次定期評量

**112學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 五	113/02/16 113/03/15	新年快樂， 來聊聊天吧 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p> <p>特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	家庭教育 多元文化
六 十	113/03/18 113/04/19	我懂 (5)	<p>學習表現:</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一</p>	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	人權 多元文化

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			標準或條件選擇。 學習內容: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			

第一次定期評量

十一 二 十	113/04/22 113/06/28	我已經長大了！ (10)	學習表現: 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。(調)	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3	生涯規劃
			學習內容: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			

第二次定期評量

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。