

表 5-1

## 112 學年度臺中市西屯區上石國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3）

本校是否設有資優資源班：

☒有（請繼續填答第肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6）

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☐其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112 學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☐聽覺障礙 ☐語言障礙

☐肢體障礙 ☐腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙

☒學習障礙 ☐自閉症 ☒多重障礙（聽障+智能）

☐其他障礙（\_\_\_\_\_）

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：（可複選，無身障生免填）

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：（無資優資源班免填）

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：（無特教班免填）

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I、表 5-2-II

## 112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)

## 部定領域課程調整計畫一年級國語文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第一單元米 米的好朋友 第二單元上 學真有趣 第三單元神 奇故事樹 國字真簡單	<b>學習表現:</b> 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字至少700字(調)。 4-I-2利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 <b>學習內容:</b> Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2簡單的基本句型。 特社B-I-3人際關係的建立。 特溝B-sP-5日常生活用語。	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝P-A1 特溝P-B1	生命 安全 家庭 環境 科技 能源 品德 戶外 人權 資訊 生涯規劃 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量							
十一   廿一	112/11/06   113/01/19	第一單元 來！一起玩 遊戲 第二單元 看！我的新發現 寫字 123 閱讀階梯	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 <b>學習內容：</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	安全 家庭 環境 科技 品德 戶外 人權 海洋 多元文化 閱讀素養 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫一年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第一單元 生活放大鏡  第二單元 甜蜜的家	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 <b>學習內容：</b> Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	人權 環境 海洋 戶外 品德 能源 生涯 規劃 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
<b>第一次定期評量</b>							
十一—廿	113/04/22   113/06/28	第三單元 小水滴的旅行  第四單元 好朋友  閱讀階梯	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能說出聆聽的內容(調)。 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，與他人交談時，用合宜的語句回答問題(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	口頭評量 觀察評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	人權 環境 海洋 品德 法治 科技 安全 家庭 戶外 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
<b>第二次定期評量</b>							

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫二年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第壹單元我 長大了 第貳單元生 活小點滴	<b>學習表現:</b> 1-I-1養成專心聆聽的習慣， 尊重對方發言。 1-I-3能理解課文傳達的訊 息，並表現出適當的表情跟 肢體語言(調)。 2-I-1以正確發音流利的說出 語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適時 的分享自己的想法(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識 字。 4-I-1認識常用國字至少800 字(調)。 4-I-2利用簡單造字原理，輔 助識字(調)。 4-I-5能描寫日常生活常用的 生字、語詞。 5-I-3讀懂與學習階段相符 的文本。 5-I-6利用圖像策略，理解文 本內容(調)。 5-I-7運用簡單的預測、推論 策略，理解文本內容(調)。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧 寫作。 特社2-I-3適當使用口語、非 口語或輔具與人溝通。 特社3-I-4以適當的身體動作 或口語表達需求。 特學 1-I-6 依據提示適當 轉移 注意力。 特溝1-sP-4了解日常的溝通 訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與 基本句型。 <b>學習內容:</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類 文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、 字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義 (分類) 功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認 讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1 特溝-P-A2 特溝-P-B1	家庭 海洋 戶外 人權 品德 生涯 規劃 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量							
十一 — 廿一	112/11/06   113/01/19	第參單元故事夢工廠 第肆單元美好的時光	<b>學習表現：</b> 1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識字。 4-I-1認識常用國字至少800字(調)。 4-I-2利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 4-I-5能描寫日常生活常用的生字、語詞。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社3-I-4以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 <b>學習內容：</b>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	安全 生命 科技 戶外 環境 多元 文化 閱讀 素養 生涯 規劃 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫二年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第壹單元 心情溫度計 第貳單元 特別的禮物	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 5-I-6 利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 <b>學習內容：</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	能源 環境 海洋 戶外 生命 家庭 品德 安全 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。				
第一次定期評量							
十一   廿	113/04/22   113/06/28	第參單元 語文百寶箱 第肆單元 我喜歡	<b>學習表現：</b> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解課文傳達的訊息，並表現出適當的表情跟肢體語言(調)。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的分享自己的想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 4-I-1 認識常用國字至少 800 字(調)。 4-I-2 利用簡單造字原理，輔助識字(調)。 5-I-6 利用圖像策略，理解文本內容(調)。 5-I-7 運用簡單的預測、推論策略，理解文本內容(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 <b>學習內容：</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-51000 個常用語詞的認讀(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1 特溝 P-A1 特溝 P-B1	環境 安全 家庭 戶外 生命 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活 相關的文化內涵。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特學 A-I-2 提示系統。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話 內容。				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫三年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情 閱讀階梯一	<b>學習表現:</b> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-Ⅱ-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 <b>學習內容:</b>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	生命 人權 資訊 安全 環境 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-21, 200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-51500 個常用語詞的認識(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一   廿一	112/11/06   113/01/19	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺 閱讀階梯二	<b>學習表現:</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境,理解內容和情感,並與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能(調)。 3-II-2 運用注音符號,檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	戶外 環境 生命 海洋 生涯規畫 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			義與主要概念。 5-Ⅱ-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。				
			<b>學習內容：</b> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-21,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-51500個常用語詞的認念(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。				
<b>第二次定期評量</b>							



**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫三年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限 閱讀階梯一	<b>學習表現:</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 <b>學習內容:</b>	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	人權 環境 海洋 戶外 品德能源 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-11,000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-21,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-51500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一   廿	113/04/22   113/06/28	第三單元 探索大自然  第四單元 閱讀探照燈 閱讀階梯二	<b>學習表現:</b> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話(調)。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 2-Ⅱ-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能(調)。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1200 字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用(調)。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-B1 特學-E-C1	人權 環境 海洋 品德 法治 科技 安全 家庭 戶外 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫四年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第一單元 我愛家鄉 第二單元 航向天際 愛閱讀一 通信方式 大不同	<b>學習表現：</b> 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1000字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 品德 生命 家庭教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			基本的情緒及壓力。 特社I-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <b>學習內容：</b> Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-21000個常用字的使用。(調)。 Ab-II-3常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-52500個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-61500個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-2各種基本句型 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。				
第一次定期評量							
十一   廿一	112/11/06   113/01/19	第三單元 品德小故事 第四單元 海洋事件簿 愛閱讀二 一起去看海	<b>學習表現：</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1000字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社1-Ⅱ-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-Ⅱ-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <b>學習內容：</b> Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-2 1000個常用字的使用。(調)。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 2500個常用語詞的認識(調)。 Ab-Ⅱ-6 1500個常用語詞的使用(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社B-Ⅱ-4 衝突情境的因				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			應。				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫四年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第一單元 與自然共處 第二單元 歡樂好時節 愛閱讀—玫瑰·書·閱讀日	<b>學習表現：</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1000字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特社1-II-1 嘗試因應與處理	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			基本的情緒及壓力。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 <b>學習內容：</b> Aa-II-1標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-21000個常用字的使用。(調)。 Ab-II-3常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4多音字及多義字。 Ab-II-52500個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-61500個常用語詞的使用(調)。 Ac-II-2各種基本句型 Ac-II-3基礎複句的意義。 Ac-II-4各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1意義段。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社B-II-4衝突情境的因應。				
第一次定期評量							
十一   廿	113/04/22   113/06/28	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館 愛閱讀二 拔一條河	<b>學習表現：</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-B1	品德 生命 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1000字(調)。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本(調)。</p> <p>5-Ⅱ-2理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-4掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-6在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>5-Ⅱ-8運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>特社1-Ⅱ-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社1-Ⅱ-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-11000個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-Ⅱ-21000個常用字的使用。(調)。</p> <p>Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-Ⅱ-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-Ⅱ-52500個常用語詞的認識(調)。</p> <p>Ab-Ⅱ-61500個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-Ⅱ-2各種基本句型</p> <p>Ac-Ⅱ-3基礎複句的意義。</p> <p>Ac-Ⅱ-4各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-Ⅱ-1意義段。</p> <p>Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特社B-Ⅱ-3團體的基本規</p>				

<b>週次</b>	<b>日期</b>	<b>單元/ 主題名稱</b>	<b>調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)</b>	<b>評量方式</b>	<b>相對應 核心素養</b>	<b>議題融 入</b>	<b>特殊需求 領域融入</b>
			範。 特社B-II-4衝突情境的因 應。				
<b>第二次定期評量</b>							

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫五年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第壹單元品格小學堂 第貳單元自然筆記	<b>學習表現：</b> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 <b>學習內容：</b> Ab-III-12700個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	品德 生命 人權 家庭 環境 海洋 戶外 國際 多元文化 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-22200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一   廿一	112/11/06   113/01/19	第參單元用心看世界 第肆單元作家風華 「讀寫練功房」	<b>學習表現：</b> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	品德 生命 人權 家庭 環境 戶外 國際 性別平等 多元文化 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心理念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>				
第二次定期評量							

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫五年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第壹單元 感受生活 第貳單元 智慧之鑰	<b>學習表現：</b> 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1認識常用國字至少2700字，使用2200字。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 <b>學習內容：</b> Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	家庭 品德 生命 家庭 環境 科技 能源 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-22200 個常用字的使用。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法				
第一次定期評量							
十一   廿	113/04/22   113/06/28	第參單元 愛的協奏曲 第肆單元 文明時光機 「讀寫練功 房」	<b>學習表現：</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C2	家庭 品德 生命 家庭 安全 戶外 國際 環境 人權 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-12700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-22200 個常用字的使用。</p> <p>◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>◎Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法</p>				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫六年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一   十	112/08/30   112/11/03	第壹單元 旅人之歌 第貳單元 溫情處處 閱讀開門一	<b>學習表現:</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。 5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。 5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2 特學-E-C3	性別平等 人權 品德 生命 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 <b>學習內容:</b> Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一   廿一	112/11/06   113/01/19	第參單元 作家與作品 第肆單元 藝術天地 閱讀開門二	<b>學習表現:</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境 品德 生命 科技 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。</p> <p>5-III-1能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。</p> <p>5-III-6在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>6-III-8建立適切的寫作態度。</p> <p>特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-9理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社2-III-10檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社3-III-1遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變</p>		<p>特學-E-C2</p> <p>特學-E-C3</p>		

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫六年級國語文科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/02/16   113/04/19	第壹單元 巧妙的語言 第貳單元 萬 物有情 閱讀開門一	<b>學習表現：</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。 5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。 5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2 特學-E-C3	環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 <b>學習內容：</b> Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構 Ac-III-3 各種複句的意義 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一   十八	113/04/22   113/06/07	第參單元 生活與學習 第肆單元 擁抱未來 閱讀開門二	<b>學習表現：</b> 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實與意見。 1-III-4 結合科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 4-III-1 認識常用國字至少1800 字(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，擴充識字量(調)。 4-III-3 在引導下，運用字辭	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 作業評量 同儕互評	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	性別平等 人權 品德 生命 科技 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>典，擴充詞彙，分辨詞意(調)。</p> <p>5-III-1 能以適當的速度，流暢的朗讀課文(調)。</p> <p>5-III-6 在提示下，練習文章摘要，擷取文章大意(調)。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>Ab-III-1 1800 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的辨識(調)。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 2250 個常用語詞的認念(調)。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨與簡單與寓意。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變</p>		<p>特學-E-C2</p> <p>特學-E-C3</p>		



[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	一、200 以 內的數 二、二位數 的加減法 三、認識公 分 四、加減應 用 五、容量	<b>學習表現:</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(調) n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(調) r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 <b>學習內容:</b> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)(調)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主(調)。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。(調)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。(調)</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(調)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/06   113/01/19	六、加減兩 步驟 七、乘法 (一) 八、時間 九、乘法 (二) 十、面的大 小比較	<b>學習表現:</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 (調)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 (調)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 (調)</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 (調)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作</p>				

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫二年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/19	一、1000 以內的數 二、重量 三、加加減減 四、平面圖形與立體形體 五、乘法 學習加油讚 (一)	<b>學習表現:</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。 特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。 特溝 2-P-8 描述單一生活事件。 <b>學習內容:</b> N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 生涯 規劃 性別 平等 國際 教育 戶外 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。(調)</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。(調)</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(調)</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(調)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(調)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。(調)</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。(調)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			並做分類。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。 特溝 II-P-3 符合語法的單純句型，例如主詞+動詞。 特溝 II-P-6 符合語意的說話內容。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/22   113/06/28	六、公尺與公分 七、乘與加減兩步驟 八、年、月、日 九、分裝與平分 十、認識分數 學習加油讚(二)	<b>學習表現：</b> d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調) 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特溝 P-A1 特溝 P-B1 特溝 P-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 生涯 規劃 性別 平等 國際 教育 戶外 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特溝 1-P-8 解讀他人表達訊息時之意圖。</p> <p>特溝 2-P-5 表達的訊息正確並符合情境。</p> <p>特溝 2-P-8 描述單一生活事件。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。（調）</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。（調）</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p>				

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	一、10000 以內的數 二、四位數 加減 三、毫米 四、乘法 五、角	<b>學習表現：</b> n-II-1 理解一億以內數的位 值結構，並據以作為各種運 算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應 用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常 應用問題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決 兩步驟應用問題。(調) n-II-9 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估測能 力，並能做計算和應用解 題。認識體積。(調) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理 基本的情緒及壓力。(調) 特社 1-II-2 以實質的增強物 自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解 決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社 2-II-3 遵守團 體規範，並依情境回應他人 的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當 的方式解決衝突，並能理性 評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的 期待，以適當的方式回應困 境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具 體說明需要的協助。 <b>學習內容：</b> N-3-1 一萬以內的數：含位 值積木操作活動。結合點 數、位值表徵、位值表。位 值單位「千」。位值單位換 算。 N-3-2 加減直式計算：含 加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直 式計算。教師用位值的概念	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/06   113/01/19	六、面積 七、除法 八、公升和 毫升 九、分數	<b>學習表現:</b> n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調) 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <b>學習內容:</b> N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。(調) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權教育 科技教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等 國際教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。(調) N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合同一形狀之立體形體。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/19	一、分數的 加減 二、除法 三、尋找規律 四、公斤和 公克 五、小數	<b>學習表現：</b> n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調) 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。  <b>學習內容：</b> N-3-5 除以一一位數：除法直	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	科技 教育 品德 教育 生涯 規劃 性別 平等 戶外 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(調)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。(調)</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。(調)</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/22   113/06/28	六、圓 七、乘法與 除法 八、時間 九、統計表	<p><b>學習表現：</b></p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。(調)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能</p>	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	資訊 教育 品德 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>做計算與估算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。(調)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。(調)</p> <p>特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。(調)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(調)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(調)</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：</p>	問答 觀察 評量	<p>數-E-C3</p> <p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-A3</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C1</p> <p>特社-E-C2</p>	生涯 規劃 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>乘除互逆。應用於驗算與解題。(調)</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	一、一億以 內的數 二、整數的 乘法 三、角度 四、整數的 除法 五、三角形	<b>學習表現:</b> n-II-1 理解一億以內數的位 值結構，並據以作為各種運 算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、 減、乘計算或估算，並能應 用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能 做計算與估算，並能應用於 日常解題。(調-黃生、王生) n-II-9 理解長度、角度、面 積、容量、重量的常用單位 與換算，培養量感與估測能 力，並能做計算和應用解 題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的 意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成 要素，認識常見三角形、常 見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何 概念的應用，如旋轉角、展 開圖與空間形體。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重 要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的 重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記 學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習 的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容 的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或 不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課 前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 特學 4-II-1 主動依時限完成 作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己 學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容:</b> N-4-1 一億以內的數：位值單 位「萬」、「十萬」、「百萬」、 「千萬」。建立應用大數時之 計算習慣，如「30 萬 1200」	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	人權 教育 生涯 規劃 國際 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>與「21 萬 300」的加減法。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調-黃生、王生)</p> <p>N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/06   113/01/19	六、整數的 四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	<b>學習表現：</b> n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	人權 教育 品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 生涯 規劃 戶外 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。(調)</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。(調)</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(調)</p> <p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(調)</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				

[illegible]



**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫四年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/19	一、多位數 的乘與除 二、四邊形 三、簡化計 算 四、周長與 面積 五、小數乘 法	<b>學習表現：</b> n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	人權 教育 品德 教育 生涯 規劃 家庭 教育 原住 民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/04/22   113/06/28	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	<b>學習表現：</b> n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成	口頭評量 紙筆評量 實作評量 作業評量 課堂問答 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3	人權教育 科技教育 品德教育 閱讀素養 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <b>學習內容：</b> N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	一、多位小 數與加減 二、因數與 公因數 三、倍數與 公倍數 四、擴分、 約分與通分 五、多邊形 與扇形	<b>學習表現：</b> n-III-1 理解數的十進位的位 值結構，並能據以延伸認識 更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質 數、最大公因數、最小公倍 數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、 通分的意義，並應用於異分 母分數的加減。(調) n-III-5 理解整數相除的分數 表示的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、 分數、小數並做比較與加 減，理解整數、分數、小數 都是數。(調) s-III-2 認識圓周率的意 義，理解圓面積、圓周長、 扇形面積與弧長之計算方 式。(調) s-III-5 以簡單推理，理解 幾何形體的性質。 特社 1-III-1 聽從建議選擇 較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自 我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決 問題，但不過度重視結果或 成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的 觀點，看待與人相處的各種 互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技 巧與人談話，並禮貌的結束 話題。 特社 2-III-4 依據情 境，用適當的方式與他人分 享自己喜歡的物品或生活經 驗。 特社 2-III-7 在無法接受個 人或團體的要求時，禮貌地 表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接 受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤 解的原因，並清楚表達自己 的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	人權教育 安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數</p>				

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/06   113/01/19	六、異分母 分數的加減 七、線對稱 圖形 八、整數四 則運算 九、面積 十、柱體、 錐體和球	<b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	人權教育 生涯規劃 品德教育 環境教育 戶外教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(調)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 B-III-5 多元性別互動與</p>				

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/19	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、億以上 的數	<b>學習表現：</b> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調-劉生、石生、魏生) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	生涯 規劃 品德 教育 環境 教育 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。</p> <p>特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。</p> <p>特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。</p> <p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。(調)</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			型。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。(調) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(調) 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/04/22   113/06/28	六、整數、 小數除以整 數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活中 的大單位與 折線圖	<b>學習表現:</b> s-III-4 理解角柱（含正 方體、長方體）與圓柱的體積 與表面積的計算方式。 n-III-5 理解整數相除的分 數表示的意義。(調) n-III-7 理解小數乘法和除 法的意義，能做直式計算與 應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取 概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意 義，並能據以觀察、表述、 計算與解題，如比率、比例 尺、速度、基準量等。(調) n-III-11 認識量的常用單位 及其換算，並處理相關的應 用問題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作 折線圖與圓形圖，並據以做 簡單推論。 特社 1-III-1 聽從建議選擇 較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解 壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形式自 我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決 問題，但不過度重視結果或 成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的 觀點，看待與人相處的各種 互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技 巧與人談話，並禮貌的結束 話題。 特社 2-III-4 依據情 境，用適當的方式與他人分 享自己喜歡的物品或生活經 驗。 特社 2-III-7 在無法接受個 人或團體的要求時，禮貌地 表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接 受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤 解的原因，並清楚表達自己 的立場以及說明事實。 特社 2-III-10 檢視發生衝突 的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情 境時，說明情境的利弊得 失。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3 特學-E-A1	多元 文化 品德 教育 生涯 規劃 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。</p> <p>特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。（調）</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。（調）</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。（調）</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。（調）</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			表面積。正方體與長方體的體積公式。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/08/30   112/11/03	一、最大公 因數與最小 公倍數 二、分數除 法 三、數量關 係 四、小數除 法 五、長條圖 與折線圖	<b>學習表現：</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。(調) r-III-3 引導察覺情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調) 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 <b>學習內容：</b> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調)	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-B3 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-C2	資訊 教育 人權 教育 環境 教育 家庭 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調) N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。(調) N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。(調) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/06   113/01/19	六、圓周率 與圓周長 七、圓面積 八、等量公 理與應用 九、比、比 值與呈正比 十、縮圖、 放大圖與比 例尺	<b>學習表現:</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用(調) 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調) 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。 <b>學習內容:</b> N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。(調) S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(調) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(調)	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-C2	資訊 教育 環境 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/02/15   113/04/19	一、分數與 小數的計算 二、速率 三、形體關 係、體積與 表面積	<b>學習表現：</b> n-III-2 引導情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(調) n-III-3 引導解題因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動必透(調)過引導整理，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調) 特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-C2	家政 教育 人權 教育 性別 平等 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			<b>學習內容：</b> N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。（調） S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。（調） 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/04/22   113/06/7	四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖	<b>學習表現：</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。（調） n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。（調） r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。（調） d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。（調） 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重	口頭 評量 紙筆 評量 實作 評量 作業 評量 課堂 評量 問答 觀察 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-C2	人權 教育 多元 文化 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>組學習內容。</p> <p>特學 1-III-9 表達題目內容的核心與重要概念。(調)</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(調)</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）(調)</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				



週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
  2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
  3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 表格可依需求調整。



112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第二階段)科目

[illegible]

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第三階段)科目

[illegible]

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略(第三階段)科目

[illegible]

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第一階段)科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   五	112/08/30   112/09/28	我的學校和教室 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	觀察實作問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權法治品德
六   十	112/10/02   112/11/03	現在可不可以？ (5)	<b>學習表現：</b> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	觀察實作問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德安全

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一   十五	112/11/06   112/12/08	我不要、我不喜歡 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 <b>學習內容:</b> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 性別平等
十六   廿一	112/12/11   113/01/19	一起遊戲吧 (6)	<b>學習表現:</b> 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 <b>學習內容:</b> 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	觀察 紙筆測驗	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 戶外教育

第二次定期評量

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第一階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   五	113/02/16   113/03/15	新年快樂 很高興見到你 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人的問話。 <b>學習內容:</b> 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	資訊 閱讀素養 多元文化
六   十	113/03/18   113/04/19	我們一起完成的 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 <b>學習內容:</b> 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德 安全



[illegible]

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目

[illegible]



**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第二階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   五	113/02/16   113/03/15	新年快樂， 來聊聊天吧 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 <b>學習內容：</b> 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	家庭教育 多元文化
六   十	113/03/18   113/04/19	我們一起完成的 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 <b>學習內容：</b> 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	人權 品德 安全

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量						
十一 — 十五	113/04/22   113/05/24	我懂 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 <b>學習內容:</b> 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	人權 多元文化
十六 — 廿	113/05/27   113/06/28	我已經長大了！ (5 節)	<b>學習表現:</b> 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特社-E-C3	生涯規劃

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 <b>學習內容：</b> 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。			
第二次定期評量						

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   五	112/08/30   112/09/28	一起遊戲吧 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 <b>學習內容:</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與抒解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1 特社-E-C2	品德 戶外教育
六   十	112/10/02   112/11/03	我有情緒 (5)	<b>學習表現:</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C1	品德 閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量						
十一   十五	112/11/06   112/12/08	我不要 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。	觀察 問答	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	安全 閱讀素養



[illegible]

**112 學年度臺中市西屯區上石國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)**  
**特殊需求領域課程計畫 社會技巧(第三階段)科目**

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一   五	113/02/16   113/03/15	新年快樂， 來聊聊天吧 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 <b>學習內容：</b> 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	家庭教育 多元文化
六   十	113/03/18   113/04/19	我懂 (5)	<b>學習表現：</b> 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一	觀察 實作 問答	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2 特社-E-C3	人權 多元文化

[illegible]

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。