

表4-2 112學年度臺中市西屯區 上石國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數 3節)	二年級 (每週節數 3節)	三年級 (每週節數 4節)	四年級 (每週節數 4節)	五年級 (每週節數 6節)	六年級 (每週節數 5節)
統整 性主 題/ 專題 /議 題探 究課 程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	卓越上 石	上石看天 下	課程目標 (概述)	透過認識周遭日常，學習對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，培養學生具備基礎的語言能力，使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。	認識生活真善美，培養學生具備基礎的語言能力，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	規劃活力生活，帶領學生學習認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。	參與文化饗宴，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。用合宜的方式與人友善互動，體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	促進國際教育，引導學生認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	開展國際教育，認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
			核心素養 (代碼)	E-E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B2 E-C3	E-A1 E-B2 E-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識校園環境 Go to School(10)、課後活動 After School (10)、辨識生活中常見的符號 Signs Around You (10)、認識各類運動 Let’s Exercise (10) (40)	我的寵物 My Pets (10)、觀察生活中有趣的自然現象 Bubbles, Bubbles, Everywhere (10)、我最特別! I’m special! (10)、與動物做朋友 Make friends with animals (10) (40)	如何過生日 The Birthday Party (5)、我有話要說 I Want to Say(5)、世界童玩節 Toys Around the World (5)、聖誕嘉年華 Merry Christmas! (5) (20)	認識家鄉特色 Going Back Home(5)、認識各地氣候 The Big Wind (5)、認識環境變遷 Earthquake Drill (5)、歡慶萬聖節 Halloween (5) (20)	家鄉味 Homemade Meals(4)、認識國際餐桌禮儀 Table Manners (4)、食在亞洲 Asian Food(6) (14)	認識國際禮儀 Manners Around the World(3)、世界好食 Food Around the World(3) (6)
			教學重點	1. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2. 樂於參與課堂活動。	1. 能知道動物的名字 2. 能理解教師指令並做出回應動作 3. 能知道教材角色 4. 能參與討論，並將生活用語用於實際生活情境中 5. 能了解我國與世界其他國家的文化特質 6. 能觀察生活中出現的動物並知道愛護動物。	1. 能理解故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各主題之字彙。 3. 能了解我國與世界其他國家的文化特質	1. 能理解故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能了解環境議題的重要並身體力行 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 認識國際餐桌禮儀。 2. 了解臺灣與亞洲飲食文化。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 認識國際餐桌禮儀。 2. 了解各國飲食文化。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	作業評量 口頭評量 小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 課堂問答 觀察評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
	博雅上 石	本語玩樂 坊	課程目標 (概述)	認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識學校圖書館與圖書借閱(1)、朗朗圖書(1) (2)	繪本閱讀與分享(2)	國語日報閱讀與分享(4)、國語日報新詩仿寫(4)	班級圖書閱讀與分享(4)、班級圖書心得寫作 (4)	好書共享(8)、圖書推銷高手(6)	認識報章編輯(3)、小小記者(3)、好書共享(6)
			教學重點	1. 記住學校圖書館的位置。 2. 能大聲念出共讀的故事內容。	1. 每兩週至少閱讀一本繪本。 2. 能找出繪本中的優美語句。	1. 能正確唸讀報紙文章。 2. 能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。	1. 每兩週完成一本橋梁書閱讀。 2. 能完成閱讀心得單並口頭報告。	1. 大量閱讀多元文本。 2. 繪製海報進行好書介紹。	1. 認識國語日報各版面分配與編排。 2. 養成讀報習慣。 3. 科普書籍閱讀分享。
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量	口頭評量 參與度評量 實作評量	實作評量 書面評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量

				遊戲評量 觀察評量 作業評量	遊戲評量 觀察評量 作業評量				
卓越上石	智高創造館	課程目標 (概述)	透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	翹翹板(2)	軌道車(2)	帶球上樓(4)	水力噴射車(4)	機關王機關連動(8) 基礎程式控制(6)	程式控制-紅綠燈(4)、 打鼓機器人(4)	
		教學重點	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解平衡的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解速度的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解彈力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	
		評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量	口頭評量 參與度評量 實作評量	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	
卓越上石	科學open講	課程目標 (概述)	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。	
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	
		單元/主題名稱 (學期節數)	跑啊!小紙環(2)	跑啊!小紙環(2)	紙杯滑翔翼(4)	紙杯滑翔翼(4)	紙杯滑翔翼(8)	紙杯滑翔翼(6)	
		教學重點	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識伯努力的原理 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識伯努力的原理 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識馬格努斯效應 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識馬格努斯效應 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識馬格努斯效應 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 認識馬格努斯效應 3. 體會手作的樂趣	
		評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	
品格上石	1. 兒童公益家 2. 情緒魔法師	課程目標 (概述)	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。	
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(2) 3. 性侵害犯罪防治(2)	

				4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 教師節活動(1)	4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教學(2) 7. 教師節活動(1)	4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教育(1) 7. 教師節活動(1)
			教學重點	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能對老師的教導表示感謝。	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能知道常見的毒品偽裝及毒品對身體的傷害。 7. 能向老師表達感謝之意	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能知道常見的毒品偽裝及毒品對身體的傷害。 7. 能向老師表達感謝之意
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
	博雅上石	全校寫作日	課程目標 (概述)			說明常見科技產品的用途與運作方式常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，學習運用常見的資訊系統。	了解常見的數位資料儲存方法和使用數位資源的整理方法，建立健康的數位使用習慣與態度。	學習運用常見的資訊系統，說明日常科技產品的基本運作概念，體會資訊科技解決問題的過程。	認識以資訊科技溝通的方法，運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2
			單元/主題名稱 (學期節數)			電腦與生活(5)、 神奇的電腦世界(5)、 電腦操作真簡單(5)、 中英文輸入真 EASY(5) (20)	檔案收納小管家(5)、 數位學習高手-電子繪本(5)、 網路搜搜搜(5)、 雲端硬碟檔案(5) (20)	系統指揮官(5)、 簡報多媒體(5)、 簡報玩遊戲(5)、 魔幻大師(5) (20)	生日邀請卡(5)、 麻吉通訊錄(6)、 我們都是朋友(6)、 網路好公民(3) (20)
			教學重點			1. 運用網路資訊，了解資訊科技的運用。 2. 使用電腦的正確姿勢與使用電腦的合宜時段。 3. 使用基本輸出、輸入設備。 4. 電腦教室使用規範。 5. 使用視窗介面環境軟體。 6熟悉中英文鍵盤。 7. 熟悉英語輸入法、中文輸入法。	1. 了解軟體更新的重要性。 2. 知道資料保護的重要性。 3. 使用儲存設備的能力。 4. 知道檔案正確分類的好處，並實作檔案分類。 5. 會使用文書編輯器。	1. 認識電腦病毒的特性。 2. 認識電腦硬體的主要元件。 3. 操作掃描器及數位相機等工具。 4. 利用簡報軟體編輯並播放簡報。 5. 應用網路的資訊解決問題。	1操作及應用電腦多媒體設備。 2使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3認識網路資料的安全防護。
			評量方式			實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察
社團活動與技藝課程	例： 多元適性	例：社團課程	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
其他類課程	活力上石	快樂舞童年	課程目標 (概述)	1. 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 培養學生學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1

卓越上 石			單元/主題名稱 (學期節數)	校慶運動會(4)	校慶運動會(4)	1.校慶運動會(6) 2.班際體育競賽(2)	1.校慶運動會(6) 2.班際體育競賽(2)	1.校慶運動會(7) 2.班際體育競賽(4)	1.校慶運動會(7) 2.班際體育競賽(2)
			教學重點	能認真參與團體活動	能認真參與團體活動	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1.能認真參與團體活動 2.能用積極正向的態度參加體育競賽活動。
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量
	星空小學堂	課程目標 (概述)	1.回饋學生的學習狀況，針對學習弱點進行扶助與延伸，關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 2.省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	
		單元/主題名稱 (學期節數)	1.班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2.領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1.班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2.領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1.班級輔導(7) 班會(2)、閱讀與寫作指導(5) 2.領域學習扶助與自主學習(6) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1.班級輔導(6) 班會(2)、閱讀與寫作指導(4) 2.領域學習扶助與自主學習(7) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1.班級輔導(14) 班會(4)、輔導活動(4)、 閱讀與寫作指導(6) 2.領域學習扶助與自主學習(14) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1.班級輔導(13) 班會(4)、輔導活動(4)、 閱讀與寫作指導(5) 2.領域學習扶助與自主學習(13) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	
		教學重點	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	1.進行班級學生生活輔導 2.於語文與數學領域進行扶助學習活動	
	評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量		
	學期總節數			63	63	84	84	126	105

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2 112學年度臺中市西屯區 上石國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程 類型	學校 願景	課程主 軸	年級 項目	一年級 (每週節數 3節)	二年級 (每週節數 3節)	三年級 (每週節數 4節)	四年級 (每週節數 4節)	五年級 (每週節數 6節)	六年級 (每週節數 5節)
統整 性主 題/ 專題/ 議題 探究 課程 (請 依實 際開 設課 程新 增欄 位)	卓越上 石	上石看天 下	課程目標 (概述)	透過認識周遭日常，學習對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，培養學生具備基礎的語言能力，使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通。	認識生活真善美，培養學生具備基礎的語言能力，學習表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法，愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。	規劃活力生活，帶領學生學習認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。運用資訊及跨文化溝通的技巧，建立探索全球問題的動機，欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同。	參與文化饗宴，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。用合宜的方式與人友善互動，體會個人選擇與行為對社會與環境的影響，進而認識道德責任、社會正義與永續發展的重要性。	促進國際教育，引導學生認識文化的多樣性，並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	開展國際教育，認識國家的文化及其在國際間的位置，發展國家認同感，並初步表現對我國文化的了解與認同。培養學生使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B1 E-C2	E-A1 E-B2 E-C3	E-A1 E-B2 E-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	如何愛自己 I Like Myself (8)、認識四季 Four Seasons(10)、節水天使 Saving Water (10)、運動大觀園 Sports Day (10) (38)	認識新朋友 Make Friends(8)、探索種子 Amazing Seeds (10)、昆蟲大隊 Ants Go Marching(10)、一起放假去 Happy Holiday! (10) (38)	動物派對 Funny Animals (5)、團隊合作 Teamwork (5)、怪物大遊行 The Monster Parade(5)、母親節 Mother’ s Day (5) (20)	娃娃共和國 Dollhouse (5)、雲端交友 Video Call (5)、世界午餐 Have Lunch! (5)、來去動物園 At the Zoo (5) (20)	世界好食 Food Around the World (6)、小小廚神 MasterChef (4)、美食文化饗宴(4) (14)	國際大使(4)
			教學重點	1.能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 2.樂於參與課堂活動。	1.能理解教師指令並做出回應動作 2.能參與討論，並將生活用語用於實際生活情境中 3.能了解我國與世界其他國家的文化特質	1.能將各主題故事內容，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關主題之字彙。 3.能學會詢問及回答相關的對話。 4.能寫出相關之字彙和句子。 5.能理解教師指令並做出回應動作	1.能理解各故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2.能認讀並使用相關主題之字彙。 3.能學會詢問及回答相關對話。 4.能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能理解教師指令並做出回應動作 8.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1.能製作海報介紹各國飲食文化。 2.能嘗試製作異國美食。	1.認識國際禮儀。 2.了解各國飲食文化與臺灣的相似與差異。
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 作業評量	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量	口頭評量 小組互動表現 自我評量 作業評量 參與度評量 課堂問答	口頭評量 小組互動表現 參與度評量 實作評量	口頭評量 小組互動表現 參與度評量
	博雅上 石	本語玩樂 坊	課程目標 (概述)	認識圖書館(室)的功能，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	與書作朋友，喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	閱讀多元文本，以認識議題。引導學生學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟，並運用適當詞語、正確語法表達自己的想法。	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。結合科技與資訊，提升表達的效能。
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-B1 E-C3	E-A1 E-B1 E-C3
			單元/主題名稱 (學期節數)	認識學校圖書館與圖書借閱(1)、寧靜閱讀(2)	繪本閱讀與分享(3)	國語日報閱讀與分享(3) 國語日報短文仿寫(3)	認識圖書編目與分類(2) 班級圖書心得寫作與分享 (4)	好書共享(8) 圖書推銷高手(6)	小小記者(4)、 好書共享(6)
			教學重點	1.知道借書、還書注意事項。 2.能利用下課時間及閱讀課時間借還書。 3.能知道書尺的正確使用方式。 4.能安靜地在圖書館享受閱讀的樂趣。	1.每兩週至少閱讀一本繪本。 2.能找出繪本中的5W1H。	1.能從閱讀的文章中學到優美語詞並進行造句或小短文創作。 2.能完成剪報學習單。	1.能熟悉圖書館各類書籍位置。 2.能廣泛閱讀各類書籍並完成學習單及口頭報告。	1.大量閱讀多元文本。 2.繪製海報進行好書介紹。	1.認識國語日報各版面分配與編排。 2.養成讀報習慣。 3.科普書籍閱讀分享。
			評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 書面評量	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	1.口語評量 2.實作評量	1.口語評量 2.實作評量

卓越上石	智高創遊館	課程目標 (概述)	透過實地操作組裝翹翹板的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝軌道車的過程，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝積木，引導學生探索科學，運用好奇心及想像能力，並透過反覆成品測試，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。	透過實地操作組裝與程式設定，從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，學生能探索科學問題，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力，並勇於創作自己的積木作品。
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2	E-A2 E-A3 E-B2
		單元/主題名稱 (學期節數)	翹翹板2(2)	軌道車2(2)	投籃機(4)	鋸木機(4)	機關王機關連動2(8) 基礎程式控制2(6)	程式控制-循跡車(8)
		教學重點	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解平衡的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解速度的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解彈力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範能自己操作積木 2. 了解力的定義 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範及書本說明能自己操作積木 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品	1. 透過教師的示範及書本說明能自己操作積木 2. 能設計連動機關 3. 透過做決定的技巧修正自己的積木作品 4. 學習欣賞別人的作品
		評量方式	實作評量 小組發表	口頭評量 參與度評量 實作評量	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表	實作評量 小組發表
卓越上石	科學open講	課程目標 (概述)	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生從日常經驗、學習活動、自然環境，進行察覺問題。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。	培養學生運用感官或儀器辨識物體和現象的特性，具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能透過反覆嘗試，進行作品改良與創作。
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3	E-A2 E-A3
		單元/主題名稱 (學期節數)	三角紙塔(2)	三角紙塔(2)	三角紙塔(4)	三角紙塔(4)	三角紙塔(6)	三角紙塔(4)
		教學重點	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣	1. 利用生活中的用具製作科學玩具 2. 探究紙類張力之運用 3. 體會手作的樂趣
		評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
品格上石	1. 兒童公益家 2. 情緒魔法師	課程目標 (概述)	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，認識與理解多元差異，覺察生活中潛藏危機的情境，提出避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。能辨識生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。	培養思考能力與自律負責的態度，覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解全民國防對於國家安全之重要性，遵守道德規範，培養公民意識，並透過體驗與實踐解決問題。
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2	E-A2 E-C1 E-C2

			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(1) 3. 性侵害犯罪防治(1) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 母親節感恩活動(1)	1. 環境教育(3) 2. 性別平等教育(3) 3. 性侵害犯罪防治(3) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 母親節活動(1)	1. 環境教育(2) 2. 性別平等教育(2) 3. 性侵害犯罪防治(2) 4. 家庭暴力防治宣導(2) 5. 全民國防教育(1) 6. 反毒影片教育(1)
			教學重點	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能感謝照顧自己的家人	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能表達對照顧自己的人的感謝。	1. 能了解環境議題的重要並身體力行 2. 能了解性別平等的重要 3. 能保護自身安全並察覺危機 4. 能了解家暴的處理方式與流程 5. 能知道全民國防的重要性。 6. 能知道常見的毒品偽裝及毒品對身體的傷害。 7. 能向老師表達感謝之意
			評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量
	卓越上石	全校寫作日	課程目標 (概述)			說明常見科技產品的用途與運作方式常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗，學習運用常見的資訊系統。	了解常見的數位資料儲存方法和使用數位資源的整理方法，建立健康的數位使用習慣與態度。	學習運用常見的資訊系統，說明日常科技產品的基本運作概念，體會資訊科技解決問題的過程。	認識以資訊科技溝通的方法，運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
			核心素養 (代碼)			E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2	E-A2 E-B2
			單元/主題名稱 (學期節數)			中英文輸入真 EASY(5)、打字高手(5)、電腦塗鴉很簡單(5)、天才小畫家(5)(20)	瀏覽器的使用(5)、Word 文件編輯(5)、認識雲端服務(5)、電子郵件應用(5)(20)	生活與網路(5)、一指遊遍全世界(5)、網路交流禮儀(5)、認識擴充功能(5)(20)	影像合成與編輯(6)、天籟之影(6)、我的小劇場(8)(20)
			教學重點			1熟悉中英文鍵盤。 2. 熟悉英語輸入法、中文輸入法。 3. 能使用簡易繪圖軟體。	1. 熟悉文書編輯器。 2. 能使用輸出設備。 3. 熟悉瀏覽器的基本使用。 4. 清楚網路相關規範。	1瞭解電腦網路之基本概念及其功能。 2遵守區域網路環境的使用規範。 3利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4瞭解與實踐資訊倫理。 5認識智慧財產權相關法律。 6認識正確引述網路資源的方式。 7能認識網路資源的合理使用原則。	1操作及應用電腦多媒體設備。 2使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3認識網路資料的安全防護。
			評量方式			實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察	實作評量 課堂觀察
社團活動與技藝課程		例：社團課程 例：多元適性	課程目標 (概述)						
			核心素養 (代碼)						
			單元/主題名稱 (學期節數)	例：社團活動(20)：吉他社、熱舞社、童軍社、籃球社、本土語言社、桌球社……					
			教學重點						
			評量方式						
	活力上石	快樂舞童年	課程目標 (概述)	1. 在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 2. 培養學生學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					

其他類課程			核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	E-A1 E-A2 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 兒童節慶祝活動(2)	1. 兒童節慶祝活動(2)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 戶外教育(7)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 戶外教育(7)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 畢業典禮及預演(7)	1. 兒童節慶祝活動(2) 2. 班際體育競賽(2) 3. 畢業典禮及預演(7)	
			教學重點	1. 能認真參與團體活動	1. 能認真參與團體活動	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	1. 能認真參與團體活動 2. 能用積極正向的態度參加體育競賽活動。	
			評量方式	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	參與度評量 觀察評量 實作評量	
	卓越上石	星空小學堂	課程目標 (概述)	1. 回饋學生的學習狀況，針對學習弱點進行扶助與延伸，關注學童學習與發展的歷程，能等待與陪伴學童的成長。 2. 省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。						
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	E-A1 E-B1 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1. 班級輔導(3) 班會(1)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(3) (1)學扶組: 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1. 班級輔導(4) 班會(2)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(4) (1)學扶組: 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1. 班級輔導(4) 班會(2)、閱讀與寫作指導(2) 2. 領域學習扶助與自主學習(4) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1. 班級輔導(14) 班會(4)、輔導活動(4)、 閱讀與寫作指導(6) 2. 領域學習扶助與自主學習(14) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	1. 班級輔導(11) 班會(3)、輔導活動(3)、 閱讀與寫作指導(5) 2. 領域學習扶助與自主學習(12) 學扶組:*教學重點:能就較弱勢科目進行補強 自學組:*教學重點:能就課程內容進行加深加廣	
			教學重點	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	1. 進行班級學生生活輔導 2. 於語文與數學領域進行扶助學習活動	
			評量方式	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	實作評量 口語評量	
	學期總節數			60	60	80	80	120	90	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：請依實際開設課程新增欄位。

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。