

112 學年度臺中市西屯區上石國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模(含特殊教育類型班級)、校齡、教職員工數、學生數等）

1. 學校基本資料

學校名稱	臺中市西屯區上石國民小學	電話	04-27087412
網址	http://www.hses.tc.edu.tw/	傳真	04-27087413
校址	407 臺中市西屯區西屯路二段上石南六巷 25 號		
校長	劉益嘉	教職員工數	95
班級數	40	幼兒園班級數	2
學生數	1100	幼兒園教師數	5
校齡	26 年	幼兒園人數	52

2. 教職員工數

校長	男教師	女教師	護士	職員	工友	警衛	小計
1	21	64	2	3	1	3	95

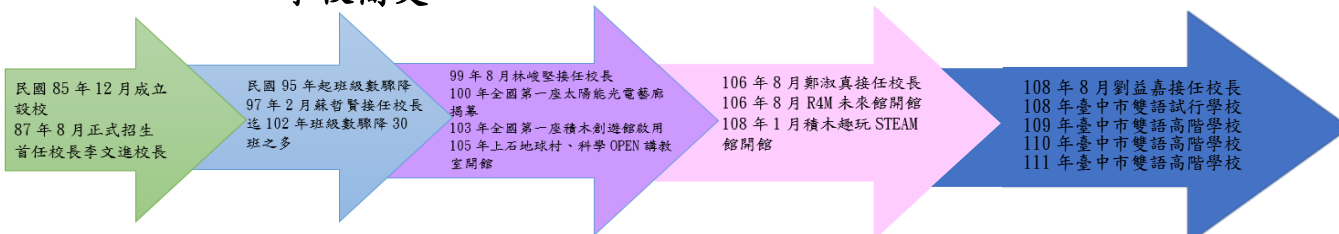
教師學歷

博士	碩士	大學
1	50	34

3. 學生人數(請依學校類型自行調整)

年級	班級數	男生人數	女生人數	年級人數	每班人數平均
1 年級	6	92	77	169	28
2 年級	6	91	77	168	28
3 年級	7	103	94	197	28
4 年級	7	111	78	189	27
5 年級	7	85	96	181	26
6 年級	7	95	101	196	28
國小合計	40	577	523	1100	27.5
幼兒園	2	32	20	52	26
全校總計	42	609	543	1152	27.4

4. 學校簡史



5. 學校簡介或特色

簡介：為孩子蒐集幸福創造幸福未來，是上石親師的教育信念。學校雖於巷弄間，但每一位教師熱情有愛，不斷研發上石學生熱愛的特色課程，讓孩子樂在學習勇於創作並自信傳愛。

(一)學校願景：健康、快樂、進步、和諧、感恩、負責

(二)校地面積：1.9371 公頃

(三)班級學生數：國小部 40 班、幼兒園 2 班，全校共 1152 人。

(四)學區環境：本校位於臺中市西屯區，是一個綠意盎然的社區小學，附近為住商混和區域；鄰近逢甲大學、逢甲商圈與水湳經貿園區，市井繁榮，市街發展甚早、文史豐富；南側有新市政中心及國家歌劇院，為本市新興發展區塊，政經薈萃、人文活動活躍；本校附近有多所國中小學及幼兒園，為上石國小帶來多樣的學習資源。

特色：上石國小蛻變歷程與期望

【啟航】創校初期，學校環境優雅，學生數不斷增加，教育發展全面，為本市健康體育促進特色學校，科展作品送件數及得獎作品數量繁多，教師專業發展活絡。

【跨越】10 年前本校受鄰近 3 所新校陸續成立，一度面臨減班 30 班及教師超額的困境，但仍然堅定腳步、跨越困境。

【蛻變】將願景轉化為~活力上石、卓越上石、博雅上石、品格上石「EC for me」4 大學習核心價值，銜接學校願景，扣合學校本位課程，陸續發展包括科學 open 講、積木 DIT 創遊課程、國際教育等 10 大本位課程，提供孩子全人適性的多面向學習。

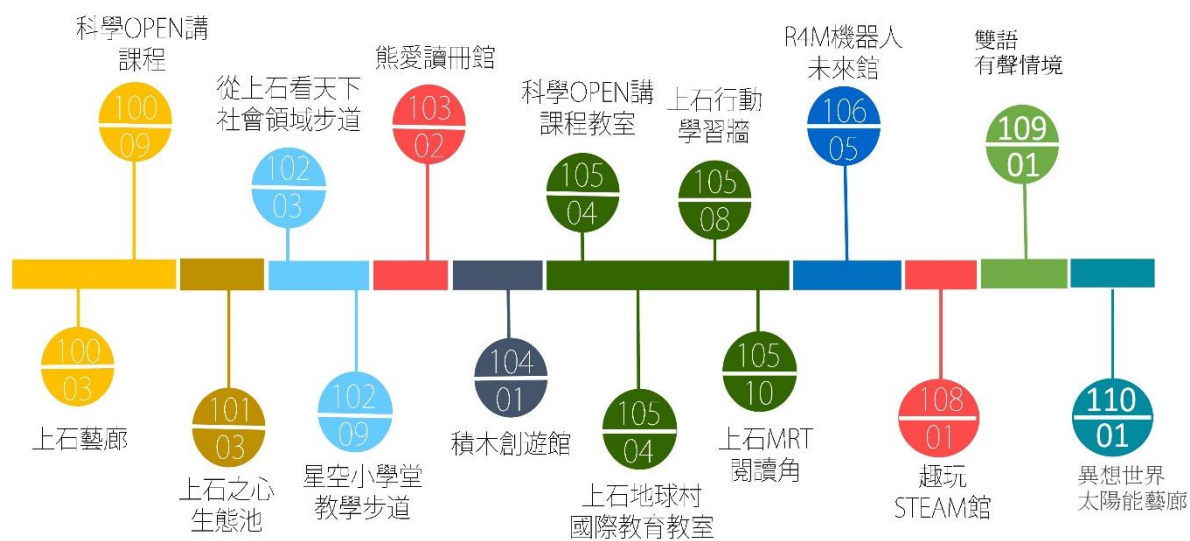
【飛輪】學校多元豐富的課程(包含積木機器人創意手做、藝術公益、科學探究、國際文化課程)及專業認真的教師團隊，為孩子創造學習機會獲得社區肯定，近年來，新生數人數穩定成長，展現飛輪效應，以及身為上石人的一份光榮感。

【挑戰】上石國小今年 24 歲，正值活力與創意最充沛年紀，教師同仁努力發展課程、營塑優質環境，但仍須面對各項校本課程發展經費上的限制，對於學校的經營充滿挑戰。

【展望】展望未來，順應十二年國教，上石團隊已研發創新多元的跨域整合課程：「石蘊納美御乾坤」，以巧智納美雕阿凡、柯夢納美窺未來、摩娑納美映幻影、凌空納美遊寰宇，四大課程主軸，朝自發、互動、共好的 Sunshine Maker 幸福魅力前進。我們充滿信心與期待，有熱忱創意的教師團隊、縝密的行政支援、以及家長會和志工隊作為堅強的辦學後盾，107 學年度更進階 STEAM 課程，研發幼兒暨低年段創思學習課程，以探索手作為基礎，融入素養導向共學共好及解決問題能力的未來發展為目標，持續朝優質卓越邁進。108 學年度成為臺中市雙語試行學校，109-111 學年度成為臺中市雙語高階學校，為 2030 年雙語國家政策在學校的落實鋪路。

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

（一）校內重要教學設施



(二)學校課程與教學績優特色

(1)學生優質表現(103-111 學年累計)

課程主軸	獲 獎 紀 錄	
智高積木創遊館	世界機關王全國銅牌獎、世界夯機器人全國優等、資訊應用競賽獲獎 4 次、達客飆程式競賽 8 位優選、世界夯機器人市賽優等、世界機關王全國優等、世界機關王市賽優等 4 隊、花現 steam 創意競賽 R4M 組優等 3 隊、機關王佳作 4 隊	
科學 open 講	全國科展比賽獲獎 11 次 科學創意競賽 23 期	科學園遊會獲獎 4 次 每年得獎學生 180 名
創意美學	全國舞蹈比賽優等、特優獎 6 次 台中市繪本獲獎 42 人次 交通安全藝文競賽佳作 國土空間繪畫比賽第三名 台中市舞蹈比賽第一名 7 次	彰化市長盃弦笛賽獲獎 3 次 全人創意寫生比賽入選 誠信繪本比賽第三名 草悟道寫生比賽佳作 台中市美展佳作 8 人次
從上石看天下	全國單字比賽優等 15 位、 新住民語文競賽 4 次獲獎、 英語說故事比賽 5 人獲獎、	
	小學生公益行善 4 次獲獎、 英語朗讀比賽 7 次獲獎、 英語歌唱比賽 6 次獲獎	

(2)、教師精進的績效：

- a、精進教學常對話：智高積木社群、手作藝術社群等 10 個以上群組專業研討語對話，提升教學能力。
- b、創意課程新教材：創客教育、國際教育等自編教材超國 200 件以上，以及 10 套校本課程自創教案。
- c、情境空間魔法師：因應課程教學需要自造教學空間 10 處以上。
- d、教學共好樂分享：積木課程、空間營造、國際教育、班級經營跨校含偏鄉離島分享 300 場以上。

			
1、精進教學常對話：巧智納美雕阿凡的課程，利用社群對話的時間互相學習積木教學技巧。	2、創意課程新教材：巧智納美雕阿凡的課程各學年皆有一套專屬研發課程供老師進行教學	3、情境空間魔法師：以積木教室為例，不僅有情境布置，也有豐富多元教具，隨時可教與學。	4、教學共好樂分享：108 年 02 月香港保良局錦泰小學到校吸取巧智納美雕阿凡課程設計及教學經驗

(3)、教師對外績優表現

110 台中市 Super 教師獎詹騏璟 109 年全國師鐸獎閔柏惠 106 年全國師鐸獎陳培陽 106 年校長領導卓越獎 105 年全國 Super 教師首獎張格逢 105 年台中市優良教育行政人員 105 年台中市教師職業工會教師獎江敏滋 105 年以來全市語文競賽教師得獎 30 人次			
	109 年全國師鐸獎得主-閔柏惠主任	106 年全國師鐸獎得主-陳培陽老師	105 年度全國 super 教師--張格逢老師

(4). 教學團隊整體績優表現

110 臺中市亮點計畫學校入選	109 年臺中市美力磁場獎-金牌		
108 台中市教學卓越獎第一名	106 年辦理臺中市初任校長研習		
107 國際學校獎	107 年假日育樂營優等	楊振昇局長、吳清基前部長的肯定	會認證--國際學校獎
106 年教育部行動學習優良獎	106 全國教案比賽優等		
106 年教育部美感實驗學校	105~110 年教育行銷評比計劃得名 5 次		
105-108 臺中市亮點計畫學校	104 年學校環境教育評鑑優等		
104 年家庭教育訪視優等	103 年西屯區考核績效優良學校	104 學年 全市科展第 3 名	107 年度榮獲英國文化協會國際學校獎
★國內外團體學校來訪 148 次		106 年 3 位全國 SUPER 教師全國分享	105 年教育部 行動學習優良獎
			106 年教育部 美感實驗學校

(5). 111 學年度課程評鑑具體執行成果

A、課程設計層面：

- 課程總體架構:依據教育部課綱推行要點，結合本校課程核心價值卓越、品格、活力、博雅四層面推行學校課程。
- 領域/科目課程:符合核心素養，課程內容符合需求。透過辦理各(跨)領域/科目教學研究會，與教師專業學習社群分享研習，教師間進行討論。
- 彈性學習課程：配合學校願景與學生興趣設計課程內容。

b、課程實施過程：

- 課程總體架構:本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排課程發展委員會代表、各(跨)領域/科目教學研究會、教師專業學習社群、課程評鑑專案小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。
- 領域/科目課程:透過班親會和家長會，提供家長瞭解課程。另，學校辦理各(跨)領域/科目教學研究會，與教師專業學習社群分享研習，公開觀課制度針對實施過程進行分享。
- 彈性學習課程:依據各年級學生需求提供多元課程題材，學生皆展現高度參與度與興趣。

c、課程實施成效：

- 課程總體架構:課程辦理結果符合適性教育，切合課程綱要。

- 領域/科目課程:透過評鑑過程及結果發現,修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:增進教師及家長對課程品質之理解及重視、回饋於教師教學調整及專業成長規劃、安排學生扶助學習或學習輔導。
- 彈性學習課程:學生彈性課程表現符合課程設計目標,能激勵教師進行課程及教學創新、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱,具適切性及理想性)

一、 上石國小願景實施及課程發展策略：

1. 學校願景：健康快樂、進步和諧、感恩負責
2. 核心價值：依 6 大願景轉化成卓越、品格、活力、博雅(EC for me.)4 大學習核心價值，讓孩子「努力成為最棒的自己」。
3. 四種學生圖像：具體化 4 大學習核心價值，成就「創造探索要卓越」、「公益關懷好品格」、「健康實踐有活力」、「藝文閱讀養博雅」。
4. 培育 8 大關鍵能力：發展創造力、探索力、公益力、關懷力、健康力、實踐力、藝文力、閱讀力。
5. 實施課程：結合領域課程及創新教學，發展十大校本課程，包括~快樂舞童年、繩花朵朵開、本語玩樂坊、全校寫作日、上石看天下、星空小學堂、智高創遊館、科學 OPEN 講、兒童公益家、情緒魔法師。
6. 上石國小校訂課程架構圖



上石 sunshine 學校本位課程



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			教學節數						
			新課綱					九年一貫	
									一
部定學習領域	語文	國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語文/ 新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文	0	0	1	1	2	2	
	數學		4	4	4	4	4	4	
	生活	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學/ 自然與生活科技			3	3	3	3	
		藝術/ 藝術與人文			美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	美勞 2 音樂 1	
		綜合活動			2	2	2	3	
	健康與體育		體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	體育 2 健康 1	
	領域學習節數		20	20	25	25	26	27	
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性 主題/專題/ 議題探究 課程	課程名稱/ 年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
			活力上石	快樂舞童年			繩花朵朵開		
			博雅上石	本語玩樂坊		本語玩樂坊 /全校寫作日		本語玩樂坊 /全校寫作日	
			卓越上石	上石看天下/智高創創遊館/科學 PEN 講/星空小學堂					
			品格上石	兒童公益家/情緒魔法師					
		d. 其他類課程		學習扶助/ 學校、班級學習活動		學習扶助/ 學校、班級學習活動		學習扶助/ 學校、班級學習活動	

	校訂課程學習節數	3	4	6	5
	學習總節數	23	29	32	32

教學人力規劃：

黑色：以導師授課為原則

紅色：以科任專長授課為原則

設施設備說明：除了一般教室、科任教室之外，教師可以因課程需求，彈性運用校內各個特色教室或設施，例如：積木創遊館、趣玩 STEAM 館、未來館、科學 OPEN 講教室、上石地球村、雙語有聲步道、異想世界太陽能藝廊、星空小學堂…等。

(二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

上石國小課發會成員規劃				
職稱		產生方式	人數	
召集人	校長	當然委員兼任主席	1	
執行祕書	教務主任	當然委員	1	
委員	行政代表	學務主任	當然委員	1
	行政代表	總務主任	當然委員	1
	行政代表	輔導主任	當然委員	1
	行政代表	教學組長	當然委員	1
	各年級教師代表		由各學年+科任代表	7
	學習領域代表(含特教)		各領域推舉召集人擔任 (語文、數學、社會、自然、藝術、健體、綜合)	8
	教師會代表		由教師會推選	1

	家長及社區代表	由家長委員會推選	1
總計			23

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

112 學年度臺中市西屯區上石國小入班觀察實施辦法

壹、依據：依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)

貳、目的：

- 一、促進教師專業成長，協助教師改進教學。
- 二、增進教師教學品質，提高學生學習效果。
- 三、提供教學回饋，提升教師教學成就感。

參、實施期程：

- 一、同儕觀察：113 年6 月30 日前。
- 二、全校入班觀察：112 年 10月14 日至 113年 5月 22 日。
- 三、隨機入班觀察：112 年 10月14 日至 113年 6月 12 日。

肆、實施方式：

一、全校入班觀察：

1. 觀察期程：教學觀察表時間分配表如附件1-1，附件1-2
2. 觀察人員：
 - (1) 訪視小組：由校長、處室主任，依表定期程實施入班觀察。
 - (2) 同儕觀課：進行公開課之教師，得邀請4位夥伴入班觀察，每位教師每學年應完成一次公開課及4 次同儕觀課。
3. 觀察時間：入班觀察小組依上表至各班教學觀察20 分鐘以上。
4. 觀察科目：以各位老師教授之科目自行決定觀課科目。教學者授課後並填寫教學自我省思表。(附件3)
5. 觀察重點：
 - (1) 教學前舉行備課會議，分配觀察學生及觀察教學內容(附件2)
 - (2) 觀察人員進行小組觀察，填寫觀察記錄表。(附件4-1，4-2)
6. 觀察記錄：觀察結果交予授課教師保存，教務處並留存。
7. 授課結束：舉行課後議課會議，教學者與觀察者分享教學及觀察心得。(附件5)

二、隨機入班觀察：

1. 觀察時程：112 年10 月14 日起至113 年6 月12 日彈性進行。
2. 實施方式同全校入班觀察。

伍、本教學觀察記錄主要提供教學者提升教學效能之用，不得作為考核依據。

陸、本計劃經校長核可後實施，修正時亦同。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

預定期程	研習名稱	承辦處室
112. 08	新進教師校訂課程模組研習	教務處
112. 09	共同備課、觀課、議課實務研習	教務處
112. 10	素養導入研習-世界人物	教務處
112. 11	資訊科技素養導向研習	教務處
112. 12	教專社群研習(分組)	教務處
113. 01	跨領域導向教學設計研習	學務處
113. 02	12 年國教新課綱協作研習	教務處
113. 03	教專社群研習(分組)	教務處
113. 04	新課綱特殊教育研習	輔導室
113. 05	教師專業社群成果發表會	教務處
113. 06	課程計畫撰寫共識會議	教務處

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。詳如本校課程

評鑑計畫如下。

臺中市西屯區上石國民小學課程評鑑計畫

一、依據

(一) 107 年 9 月 6 日教育部臺教授國字第 1070106766 號，國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。

4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評

鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

108 年 7 月 22 日配合新課綱重新擬訂，經課程發展會議通過

111 年 7 月 22 日經課程發展會議通過修訂