

表 5-1-I-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市 西屯 區 上石 國民小學第一學期

彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

1. 校內普通班身障生人數：經鑑定為身障生共 19 人(如無請填 0，並於計畫中逕刪除以下表格。)

2. 學生安置班型：普通班 分散式資源班 各類巡輔班 (可複選)

3. 目前支援情形：有 無 他校特教教師支援/巡輔

4. 特推會決議情形：

經特推會討論，確無開設特殊需求領域之必要(勾選後，請於計畫中逕行刪除以下表格。)

經特推會討論，開設以下特殊需求領域課程。

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理	上學囉 (5 節)	1. 觀察校園環境，了解環境中的資源。 2. 了解與遵守校園和教室規範。 3. 校園中可尋求的協助。	2020/08/31~ 2020/10/3	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A1 特生-P-C1 特生-A-C1
	我愛吃 (5 節)	1. 根據自己的喜好，選擇食物。 2. 培養健康觀念，根據健康和自己的狀況，調整食物的選擇。 3. 團體中飲食的相關規範和用餐禮儀。 4. 飯後整理。	2020/10/4~ 2020/11/7	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A1 特生-P-A2 特生-P-C1
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	我愛整潔 (5 節)	1. 教室中的整潔活動(擦桌子、掃地、拖地、整理垃圾和回收等)。 2. 個人座位的清潔和維護整潔。 3. 個人物品(文具、書籍、書包、用品)的維護。	2020/11/8~ 2020/12/5	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A3 特生-P-B3

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
	管管我自己 (5 節)	1. 整理書包的方法。 2. 教室中可使用的個人空間整理。 3. 下課課餘時間的規劃。	2020/12/6~ 2021/1/15	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A3 特生-P-C2	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						
社會 技巧 A	做個有氣度的人- 尊重和欣賞他人 (6 節)	1. 合作性活動增進尊重他人意見和合作的能力。 2. 聆聽他人表述自己的想法。 3. 表達他人值得欣賞之處。	2020/08/31~ 2020/10/10	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	
	處理壓力和解決- 面對不熟悉的場合 (7 節)	1. 和家人出遊至社交場合的情境。 2. 面對新學習環境的情境。 3. 參加營隊不熟悉的同儕的情境。 4. 觀察環境和周圍人物。 5. 察覺自己的情緒和反應。 6. 嘗試讓自己融入環境的方法。 7. 感到壓力的處理。	2020/10/11~ 2020/11/28	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2	
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)					
	交朋友 (7 節)	1. 嘗試被動加入活動。 2. 嘗試主動表現自己喜歡的活動。 3. 嘗試邀請他人參與活動，認識彼此。	2020/11/29~ 2021/01/15	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A3 特社-E-B1	
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)						
社會 技巧 B	衝突大作戰 1 意見不合時 (6 節)	1. 透過遊戲的方式，了解人際溝通上易發生的錯誤訊息理解。 2. 當發生意見不合時，學習如何站在對方的角度去思考。	2020/08/31~ 2020/10/24	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	衝突大作戰 2 衝突停、看、聽 (5 節)	5. 在老師引導下，能知道衝突的代價（如：失去友誼或處罰等）。 6. 學習在遇到衝突時，使用「停、看、聽」的原則來思考衝突的代價。 7. 遇到衝突時，能夠自己使用「停、看、聽」之方法來思考衝突的代價。	2020/10/25~ 2020/11/28	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				
	衝突大作戰 3 為衝突找出口 (6 節)	4. 透過老師引導，學習如何解決衝突。 5. 透過情境影片，分享自己遇到相同的情況時，會如何解決衝突。 6. 練習使用正確的方法解決衝突。	2020/11/29~ 2021/01/15	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)				
社會技巧 C	認識情緒 1 認識情緒 (6 節)	1. 認識正向情緒「幸福、輕鬆、滿足」 2. 認識負向情緒「驕傲、嫉妒、厭煩」 3. 能夠透過圖片、人物像來增加學生的情緒字彙。 4. 能夠將圖片所呈現的情緒加以分類。	2020/08/31~ 2020/10/23	指認 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2
	認識情緒 2 情境情緒猜一猜 (5 節)	8. 透過情境影片來認識片中人物表達的情緒。 9. 透過情境影片來猜測接下來的情緒表現。 10. 在老師引導下，試著說明情境影片中角色為什麼會有這樣的情緒。	2020/10/26~ 2020/11/27	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
	第一次定期評量 109/11/3(二)-109/11/6(五)				

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
	認識情緒 3 我是情緒小老師 (6 節)	4. 透過情境影片來呈現不好的情緒示範，並試著說明如何表達會更好。 5. 透過情境影片來選擇最適合的情緒表現。 6. 在老師引導下，試著說明如果你是情境影片的角色，你要怎麼做會更好。	2020/11/30~ 2021/01/15	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1
第二次定期評量 110/1/12(二)-110/1/15(五)					

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)

表 5-1-II-(特殊需求領域課程)

109 學年度臺中市 西屯 區 上石 國民小學第二學期
 彈性學習課程-特殊需求領域(身心障礙)課程計畫(108 課綱版本)

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
生活管理	小公主與小王子- 服裝禮儀 (6 節)	1. 能依據適當場合和條件選擇適當衣物及配件穿著。 2. 衣物的清潔與收納。 3. 維護衣物整潔。 4. 文化中的簡易的服裝禮儀。 5. 對自己的服裝提出想法和規劃。	2021/02/17~ 2021/03/27	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A1 特生-A-A1 特生-P-C1 特生-P-C3
	健健康康頭好壯壯 (6 節)	1. 健康的生活習慣。 2. 生病時的自我照顧。 3. 受傷時的自我照顧。 4. 平時的、生病時的、有疫情時的衛生習慣。 5. 規劃自己的健康飲食和休閒運動。 6. 理解與健康生活的相關符號。	2021/03/29~ 2021/05/08	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A3 特生-A-A3 特生-P-B1 特生-P-B2 特生-P-C1
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	我有危險-辨別危險情境 (7 節)	1. 察覺環境中的危險地點和位置或物品。 2. 辨識生活情境中的危險。 3. 防範危險的發生。 4. 察覺和同儕相處間的危險情形，並解決衝突。 5. 理解與危險相關的符號和警示。	2021/05/09~ 2021/06/26	口頭回答 操作 觀察	特生-P-A2 特生-P-A3 特生-P-B1 特生-A-A3 特生-P-B2 特生-P-C2
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養
社會 技巧 A	一沙一世界一花一 天堂-處理新環境 (6節)	1. 觀察環境的特色。 2. 覺察環境中的便利和不便 利，對自己的影響。 3. 規劃環境中的各種動線。 4. 察覺自己在環境中的情緒變 化並調適。	2021/02/17~ 2021/03/27	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A3 特社-E-A1
	轉銜課程1-心理與 課程預備 (6節)	1. 認識下一階段環境的變化。 2. 具有下一階段課程與學習內 容的預備心理。 3. 體驗下一階段課程、學習內 容與評量方式。 4. 了解自己的優弱勢能力與下 一階段所需具備能力上的進 步空間。	2021/03/28~ 2021/05/08	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B1
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)				
	轉銜課程2-與未來 互動 (7節)	1. 給未來老師的一封信。 2. 提出進入下一階段的相關疑 惑或感受，與未來老師和學 長通信對話。 3. 給予未來的自己期許和鼓 勵。	2021/05/09~ 2021/06/26	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A3 特社-E-B1
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)					
社會 技巧 B	認識情緒1 情緒的表達 (6節)	1. 認識基本情緒「開心、生氣、 難過、傷心」。 2. 能夠透過圖片、人物像來判 斷現在的情緒。 3. 能夠表達出自己現在的情 緒，並把它畫下來。	2021/02/17~ 2021/03/27	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
	認識情緒2 轉換情緒試試看 (6節)	1. 透過情境影片來察覺不好的 情緒，並說明可以怎麼轉換 情緒會更好。 2. 透過情境影片來選擇最適合 的情緒表現。 3. 說明如果你是情境影片的角色， 你會提供什麼適當的建議。	2021/03/28~ 2021/05/08	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2
第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					

次領域	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	教學日期	評量方式	相對應 核心素養	
	認識情緒 3 我是情緒整理高手 (7 節)	1. 透過情境抽題，來演示情境以及可能會出現的情緒表現。 2. 能夠檢視，並說出該情緒表現是否恰當。 3. 能改變原先的情緒表現，再整理成最適當的情緒表現。	2021/05/09~ 2021/06/26	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)						
社 會 技 巧 C	求助高手 1 我需要幫忙! (6 節)	1. 判斷什麼時候會需要別人的幫忙。 2. 分享曾經需要別人幫忙的時刻，以及處理的方式。 3. 分類、整理需要幫忙時會遇到的問題。	2021/02/17~ 2021/03/27	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	
	求助高手 2 正確的求助方法 (6 節)	1. 認識「尋求幫忙的 3 步驟」。 2. 透過情境影片來分享影片中的求助方法是否正確。 3. 練習「尋求幫忙的 3 步驟」。	2021/03/28~ 2021/05/08	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
	第一次定期評量 110/4/20(二)-110/4/23(五)					
	求助高手 3 讓我們來試試看 (7 節)	1. 設定 5 樣任務，請學生合作解決問題。 2. 請學生運用「尋求幫忙 3 步驟」來解決 5 樣任務。 3. 做記錄，並看自己達成了多少。	2021/05/09~ 2021/06/26	口頭回答 操作 觀察	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
第二次定期評量 110/6/22(二)-110/6/25(五)						

1. 本計畫為「彈性學習課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 同一特殊需求領域如有二組別以上，可於次領域後內註記代號；例：學習策略 A、學習策略 B。
3. 特殊需求領域之次領域名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)