

臺中市 114 學年_北屯區四維國民小學_資優教育方案



學校名稱		臺中市北屯區四維國民小學		
教育階段	實施階段	國小	資賦優異別	一般智能
	實施年級	六年級	實施方式	資優教育方案
四維國小特推會 審查日期		114 年 6 月 25 日	四維國小特推會 核章欄位	臺中市四維國民小學 特殊教育推行委員會
四維國小課發會 審查日期		114 年 6 月 25 日	四維國小課發會 核章欄位	臺中市北屯區四維國民小學 教務處 TEL:(04)22302319

承辦人核章

單位主管核章

教師兼輔導主任 蔡亞章

校長核章

※若為跨校規劃，資優教育方案封面由第一順位學校核章即可

黃學琴

臺中市 114 學年度__北屯區四維國民小學_資優教育方案

一、 依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案申請辦法。
- (六)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點

二、 目標

(一)整體目標

- 1. 培養資賦優異學生觀察、思考、推理、創造及自我表達之能力，並啟發研究之興趣。
- 2. 培養資賦優異學生之健全人格，促進自我了解以適應群體生活。

(二)課程預期效益

- 1. 透過學習基本技能及認知策略的培養，拓展學習領域，激發學習動機，提昇認知層次、學習效能，並統整、應用各種技能及策略，開發潛能。
- 2. 透過良好資優教育環境的締造，整合各項資源，提供學生進行加深加廣加速學習。
- 3. 透過多樣化的學習內容及方式，擴展學習經驗，提升解決問題的能力，進而促使才能充分發展。
- 4. 透過探索自我，澄清價值，擴大生活經驗，增進自我概念，以建立積極的人生觀。

三、 辦理方式

- (一)以外加方式辦理，利用學生課餘時間，進行外加資優方案課程
- (二)採一對一教學，安排學生進行語文、數學及科學探究課程的內容學習，並安排輔導與人際關係課程，加強學生人際互動。

四、 學校背景與資源

(一)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課 總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
01	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	許合君	語文領域 (詩詞賞析)	20	臺中教育大學語文 教育學系在職進修 教學碩士學位班	語文教 育	每年參加特教研 習 3 小時以上	0
02	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	李珮寧	創造力	62	臺中教育大學 科學教育與應用學 系	科學教 育	每年參加特教研 習 3 小時以上	1
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	林逸芹	情意發展	18	萬能科大 碩士在職進修班	輔導	每年參加特教研 習 3 小時以上	2.5

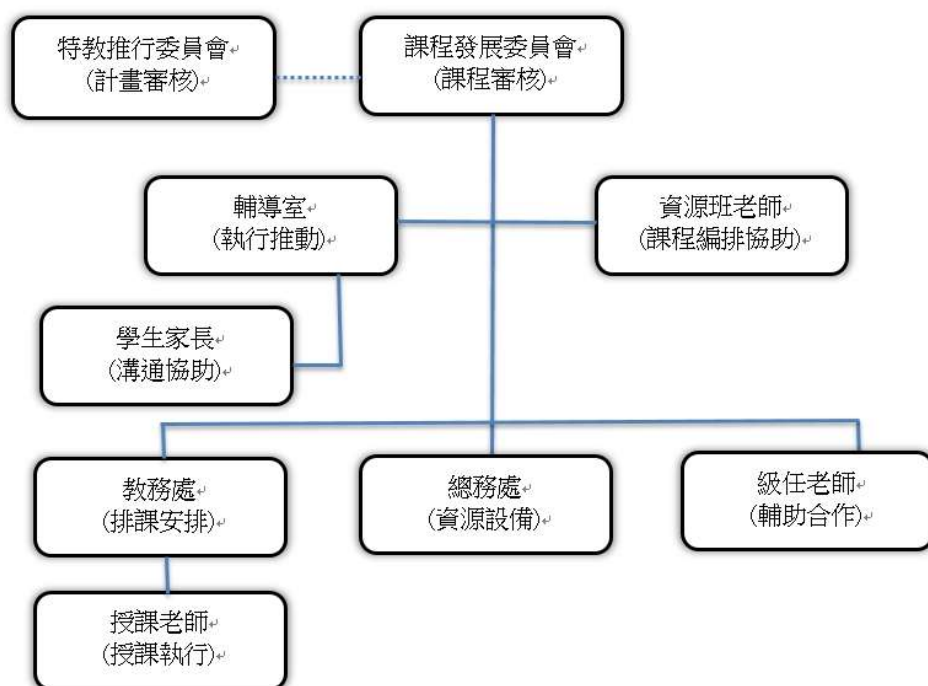
(二)課程發展委員會運作

■以團隊合作方式進行課程發展

■呈現開會次數與日期

本計畫由輔導室統籌規畫執行，由實際擔任授課老師依據學生特質及優劣勢能力，並參考過去三年的資優課程，和家長及學生於線上及面對面進行多次的討論與溝通，安排適合個案的課程，整體計畫經過本校特推會(114.6.25)及課發會(114.6.25)審核通過。

授課老師於課程中將依據學生實際狀況及反應，與導師合作，觀察輔導學生學習狀態，彈性修正課程，利用校內之相關軟硬體資源，使課程能順利進行及推動。



五、課程與教學

(一) 課程規劃



		課程內容概要	節數	授課教師
領域 課程	國語文充實課程 -文學作品賞析 (20 節)	師說	5	許合君老師
		六國論	5	
		始得西山宴遊記	3	
		黃州快哉亭記	3	
		自題金山畫像	2	
		水調歌頭	2	
	數理充實課程 -數理研究探討 (62 節)	從歷史認識科學	18	李珮寧老師
		從歷史認識數學	12	
		環境議題的探討	19	
		認識 AI 運作原理	4	
		科普讀物閱讀	9	
特需 課程	情意發展 (18 節)	正向語言	3	林逸芹老師
		肌肉放鬆	3	
		感恩日記	3	
		冷靜瓶	3	
		曼陀羅	3	
		選擇輪	3	
總節數			100	

(二)課程目標

1. 領域充實課程-文學作品賞析

藉由閱讀唐宋八大家文選，使學生掌握中國文學的特色，對歷代文學與文體的發展有基礎的認知，增進學生閱讀古典文學作品之能力。

2. 領域充實課程-數理探討

運用數學及科學發展史或故事，了解其不同概念的原理及原因。

3. 特殊需求課程-情意發展

(1)探索自身擁有的特質，並能試著用正向的眼光看自己，以提升挫折忍受力，能更勇於面對困境、失敗及挫折。

(2)試著探索對自身的期待，討論期待背後的渴望，並試著具體找到情緒宣洩的適當方法。

(三)課程內容與教學進度表

週次	日期	課程內容(節數)		
		領域充實課程		特殊需求課程
		國語文	數理	情意發展
上學期				
一 ~ 五	9/1- 10/5	計畫送審，備查中		
六 ~ 八	10/6- 10/26	《師說》賞析(3) 1. 預測標題 2. 文本賞讀	從歷史認識科學 1(6) 簡單介紹遺傳學，並認識生物：用進廢退說>物競天擇，了解其背後原因。 探討「先有雞還是先有蛋」。	發現小進步，給予正向語言(3) 延續上學期的鼓勵與讚美之技巧，加強練習自我鼓勵的語言，練習以自我肯定語言，維持穩定的正向自我價值，引導發想自我鼓勵的標語或口號且視覺圖像化
九 ~ 十一	10/27 - 11/17	《師說》賞析(2) 1. 「古之聖人」與「今之眾人」從師問學的態度整理 2. 「師」三種詞性整理 3. 微電影－林依晨《代課老師》	從歷史認識數學 1(6) 簡單介紹平方數， 運用「國王的棋盤」介紹 $1+2+2^2+2^3+\dots+2^{64}$ 原理，並說明如何計算。 https://story999.pixnet.net/blog/post/5051445 介紹「河內塔」遊戲，並了解簡單的排列組合，並認識解決辦法的公式。	

週次	日期	課程內容(節數)		
		領域充實課程		特殊需求課程
		國語文	數理	情意發展
十二 ~ 十四	11/18 ~ 12/7		環境議題的探討 1(9) 了解風力發電的運作原理，簡易「製作風力發電機」，探討風力發電的利與弊。(物理)	漸進式肌肉放鬆(3) 加強對自身身體覺察，以警覺感覺和情緒的區域，進一步能採取合適的因應策略
十五 ~ 十六	12/8 ~ 12/21	《六國論》賞析(3) 1. 論點、論據、論證 2. 各國滅亡的「原因」整理	環境議題的探討 2(6) 了解核能發電廠的運作原理，並提出個人對於興建發電廠之看法。(化學)	
十七 ~ 二十一	12/22 ~ 1/20	《六國論》賞析(2) 3. 蘇洵《六國論》與蘇轍《六國論》比較	認識 AI 運作原理(4) 認識什麼是 AI，其發展史為何。操作生成式 AI，從中了解現在生成式 AI 的運作模型。	感恩日記(3) 透過自我書寫情緒日記，培養情緒自我覺察力
下學期				
一 ~ 五	2/11 ~ 3/15	《始得西山宴遊記》賞析(3) 1. 文本賞讀(貶謫文學) 2. 認識前後對比的寫作手法	環境議題的探討 2(4) 接續 AI 運作原理，探討未來大環境充斥著多元的 AI，身為未來的社會公民該如何面對？	冷靜瓶(3) 將腹式呼吸之情緒放鬆技巧，藉由紙張及自製媒材具象化
六 ~ 十	3/16 ~ 4/19	《黃州快哉亭記》賞析(3) 1. 文本賞讀(貶謫文學) 2. 認識具層次的章法	科普讀物閱讀(9) 閱讀：「爺爺的證明題：上帝存在嗎？」及「平面國向上而非向北」部分章節或節錄，進行概念探討	

週次	日期	課程內容(節數)		
		領域充實課程		特殊需求課程
		國語文	數理	情意發展
		結構		
十一 ~ 十三	4/20 ~ 5/10	《自題金山畫像》賞析(2) 1. 文本賞讀 2. 蘇軾一生簡歷	從歷史認識數學 2(6) 透過科普讀物閱讀，了解數學發展的歷史。可以簡單延伸至下次的課程	曼陀羅(3) 透過專注、緩慢填滿的過程，進行情緒宣洩
十四 ~ 二十一	5/6 ~ 6/30	《水調歌頭》賞析(2) 1. 文本賞讀 2. 宋詞賞讀《水調歌頭》	從歷史認識科學 2(12) 認識科學內容的演進，簡單了解其背後發展原因。 (羅馬到近代) 教材引用：LIS 情境科學教材 (https://lis.org.tw/hosts) 進行一個小實驗：紙張燃燒前後的重量(燃素說)	選擇輪(3) 藉由繪本共讀，製作自己的情緒選擇輪，提供情緒宣洩的選擇及自主感

(四)節數分配表

領域 名稱	部定課程							校定 課程	資優 課程 (外加)
	領域學習課程							彈性學 習課程	
	語文	數學	社會	自然 科學	藝術	綜合活 動	健康與 體育		
節數/週	8	4	3	3	3	2	3	5	2~3
總計/週	27							5	2~3

(五)多元學習活動(專題講座)

辦理時間	講座時間	講師	主題	地點	備註
114 學年度上學期	暫定 11 月週三 14：00-16：00	林建偉 老師	龍骨拼圖	四維國小 視聽教室	無
114 學年度下學期	暫定 5 月週三 14：00-16：00	林建偉 老師	數遊發現	四維國小 視聽教室	無

六、生活、學習與生涯輔導

(一)學習輔導：

1. 依學生特質、興趣與需求，提供一般探索課程或以個別輔導、專題研究等多元方式進行。
2. 培養學生思考、創造及解決問題的能力。

(二)生活輔導：

1. 於學習活動中融入情意教育課程，促進資優學生人格健全發展。
2. 增進激發正向思考能量，提升學習效益。
3. 引導學生多參與服務學習活動。

(三)生涯輔導：協助學生經由自我探索，了解自己的能力、性向、興趣，以及人格特質，提供生涯發展之輔導與協助。

七、本計畫經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過。