

表 4 114 學年度臺中市北屯區四維國民小學第一學期彈性學習課程計畫

| 課程類型 | 學校願景 | 課程主軸 | 年級項目 | 一年級 (每週節數) | 二年級 (每週節數) | 三年級 (每週節數) | 四年級 (每週節數) | 五年級 (每週節數) | 六年級 (每週節數) |
|-----------------|--------------------|------|-------------------|---|--|---|--|--|---|
| 統整性主題/專題/議題探究課程 | 自我學習 / 樂於學習 / 書香世界 | | 核心素養 (代碼) | E-B1 E-C1 | E-B1 E-C1 | E-A2 E-B1 | E-A2 E-C3 | E-A2 E-C1 | E-A3 E-C3 |
| | | | 課程目標 (概述) | 能遵守圖書館(室)禮儀和借還書規則，並透過閱讀課程，了解文本中的重要訊息與觀點，找到閱讀的樂趣。 | 能了解圖書館(室)的功能，並喜愛閱讀，能藉由圖像、故事結構等策略，增進文本的理解與內容重述能力。 | 能理解各種標點符號的用法，並能藉由預測、推論策略，掌握句子和段落的意義和主要概念，增進對文本的理解。 | 能熟悉預測、推論、提問等閱讀策略，並透過多元及大量閱讀，分辨記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 能熟習閱讀摘要策略，擷取大意並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料，並能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略，提升多元文本的閱讀和應用能力。 |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 |
| | | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 閱讀認證闖關去 (2) 我是故事小天使(2) 主題尋寶大作戰(2) 快樂共讀好好玩 (2) 筆耕築夢齊步走 (2) | 知識大寶庫(2) 讀報小高手(2) 悅讀閱快樂(2) 筆耕築夢(2) 故事小天使(2) | 線上閱讀認證 (1) 讀報教育(2) 閱讀心得指導(2) 主題閱讀(5) | 與作家有約(1) 閱讀認證(1) 讀報教育(3) 閱讀心得(2) 主題書展(3) | 悅讀技巧(5) 讀報高手(4) 班級共讀(5) 小小說書人(4) 心得寫作(2) | 閱讀推銷高手(3) 心智圖(7) 讀報教育(3) 心情隨筆(7) |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 透過「閱讀認證闖關去」指導學生認識閱讀認證網站及遵守圖書館禮儀及使用規定。 2. 藉由「主題尋寶大作戰」課程，指導學生對書籍做簡單的分類。 3. 以「快樂共讀好好玩」課程，透過性別、生命教育會本共 | 1. 透過「知識大寶庫」課程，協助學生能認識圖書館(室)的功能。 2. 藉由「悅讀閱快樂」課程，引導學生喜愛閱讀，進行性別平等、品德、生命教育書籍閱讀，樂於與他人分享閱讀心得。 3. 透過「讀報小高手」課程，增進學生了解 | 1. 介紹「線上閱讀認證」網站，指導學生透過線上閱讀，體會閱讀的樂趣。 2. 藉由「讀報教育」，引導學生參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 3. 透過「閱讀心得指導」、「性別平等、品德、生命主題閱讀」課程，增進學生預 | 1. 藉由「閱讀認證」、「讀報教育課程」、「性別平等、品德、生命、生涯規劃班級共讀」課程，了解文本中的重要訊息與觀點。 2. 藉由「與作家有約」課程，培養學生感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 透過「心得寫作」課程，指導學生培養思 | 1. 透過「悅讀技巧」、「性別平等、品德、生命、生涯規劃高」課程，指導學生結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料，加入性別平等、品德、生命、生涯規劃等議題，閱讀不同領域書籍，培養閱讀興趣。 2. 藉由「心智圖」「讀報教育」課程，指導學生閱讀摘要策略， | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|--|---|
| | | <p>讀，幫助學生理解說故事的基本功夫。</p> <p>4. 藉由「我是故事小天使」課程，指導學生流暢的說出一個簡短的故事。</p> | <p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 藉由「筆耕築夢」、「故事小天使」課程，指導學生理解故事結構及內容重述能力。</p> | <p>測、推論等閱讀理解策略。</p> <p>4. 推動愛閱家庭共讀。</p> | <p>3. 透過「閱讀心得」課程，增進閱讀理解策略。</p> <p>4. 推動愛閱家庭共讀。</p> | <p>考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>4. 推動愛閱家庭共讀。</p> | <p>進而提升文本的閱讀和應閱能力。</p> <p>3. 規劃「心情隨筆」課程，指導學生掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>4. 推動愛閱家庭共讀。</p> |
| | 評量方式 | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> | <p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---------------------------|----------------|--|--|--|--|--|--|--------------|
| 統整性 主題/ 專題/ 議題 探究課程 | 懂得 關愛 人文涵養/ 四維有品 | 核心素養 (代碼) | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 |
| | | 課程目標 (概述) | 透過繪本教學及互動課程，了解人我關係，覺察自己與接納自己。 | 藉由繪本教學與互動課程，了解生命的意義，體會生命存在的美好。 | 善用多元溝通技巧，促進自我與家人、團體的溝通，營造良好的人際關係。 | 能察覺人與環境的互動關係，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 | 了解自己的潛能與感受，欣賞與接納自己，探索與發展自我價值。 | 能理解與接納不同意見，欣賞並尊重文化的多樣性，進而發揮生命潛能，主動參與社會服務。 | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | |
| | | 涉及議題 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | ■安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | 人活在關係中(3) 尊重他人(2) | 欣賞生命(3) 生命尊嚴(2) | 我們都是好朋友(3) 尊重自己及他人(2) | 欣賞自然(3) 環境與我(2) | 我一定能做到-負責(5) 持之以恆-有恆(5) | 有禮有節走遍天下-禮貌(5) 關懷你我他-共享心世界(5) | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3. 欣賞並接納自己與他人。 | 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 藉由課堂互動，協助學生覺察生活中環境的問題， 2. 透過團體討論，共同探討並執行對環境友善的行動。 | 1. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 | |
| | | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | |
| | | 核心素養 (代碼) | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | |
| 人文涵養/ 多元 | | 課程目標 (概述) | 能了解自己的潛能與感受，欣賞自己的優點。 | 能省思個人的生活習慣，尊重人我差異，建立與他人的良好互動關係。 | 能欣賞並接納自己，進而探索與發展自我價值。 | 能肯定自我文化價值，理解、尊重與關懷不同文化及族群。 | 藉由拓展自我潛能，確立適切的人生觀，追求幸福人生。 | 能理解青春期身心變化，並建立性別平等的價值信念。 | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 | ■語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | 尊重 (含生命教育) | | | ■綜合活動□健康與體育 | ■綜合活動□健康與體育 | ■綜合活動■健康與體育 | ■綜合活動■健康與體育 |
| | 涉及議題 | ■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育 | ■安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、家庭 教育 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命 教育、生涯規劃 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命 教育、生涯規劃、多元文化 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命 教育、生涯規劃、多元文化 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命 教育、生涯規劃、多元文化 |
| | 單元/主題名 稱(學期節 數) | 認識自己(3, 生命教育) 欣賞自己(2, 生命教育) | 欣賞環境(3, 生命教育) 環境與我(2, 生命教育) | 接納自己(3, 生命教育) 勇敢與信心(2, 生命教 育) | 面對環境的挑戰(3, 生 命教育) 社會關懷(2, 生命教育) | 肯定自己(3, 生命教育) 我很特別(2, 生命教育) 擁抱未來(3, 生命教育) 勇敢與信心(2, 生命教 育) | 青春期保健(3, 生命教 育) 性別與我(2, 生命教育) 青少年責任(3, 生命教 育) 保護自身安全(2, 生命 教育) |
| | 教學重點 (須跨領域) | 1. 欣賞並接納自己與他 人。 2. 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。 3. 體認並願意維護公民 價值與生活方式。 4. 尊重與關懷不同的族 群，理解並欣賞多元文 化。 | 1. 覺察人與環境的依存 關係，進而珍惜資 源，愛護環境、尊重 生命。 2. 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與 人溝通協調、包容異 己、社會參與及服務 等團隊合作的素養。 | 1. 欣賞並接納自己與他 人，初探自己的生涯 發展。 2. 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。 3. 體認並願意維護公民 價值與生活方式。 | 1. 具備道德實踐 的素養，從個人小我 到社會公民，循序漸 進，養成社會責任感 及公民意識，主動關 注公共議題並積極參 與社會活動，關懷自 然生態與人類永續發 展，而展現知善、樂 善與行善的品德。 2. 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的 互動關係，並發展與 人溝通協調、包容異 己、社會參與及服務 等團隊合作的素養。 | 1. 欣賞並接納自己與他 人，初探自己的生涯 發展。 2. 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。 3. 體認並願意維護公民 價值與生活方式。 | 1. 培養健康促進的生 活型態。 2. 欣賞並接納自己與他 人。 3. 覺察生命的變化與發 展歷程，實踐尊重和珍 惜生命。 4. 體察、分享並欣賞生 活中美感與創意的多 樣性表現。 5. 尊重與關懷不同的族 群，理解並欣賞多元文 化。 6. 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並 探究其緣由。 |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|----------------|---|---|--|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">統整性主題/專題/議題探究課程</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">充滿希望</p> | <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: mixed;">國際視野 / 國際教育</p> | 核心素養 (代碼) | 英-E-A1 英-E-C2 | 英-E-A1 英-E-C2 | 英-E-B2 英-E-C2 | 英-E-B2 英-E-C2 | | |
| | | | 課程目標 (概述) | 能透過加拿大、巴西、日本及澳洲等國文化介紹，理解不同國家的文化特色。 | 能藉由阿拉伯聯合大公國、法國、墨西哥及埃及文化介紹，學習不同國家的文化特色。 | 能聽辨英語字詞音節，使用簡易的日常生活用語，並欣賞國際文化特色。 | 能以正確的發音及適切的語調，說出簡易句型的句子，並培養參與國際活動的知能。 | | |
| | | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： |
| | | | 單元/主題名稱(學期節數) | 1. 認識加拿大(5) 2. 認識巴西(5) 3. 認識日本(5) 4. 認識澳洲(5) | 1. 認識阿拉伯聯合大公國 (5) 2. 認識法國(5) 3. 認識墨西哥(5) 4. 認識埃及 (5) | 相見歡(4) 數字大搬家(4) 萬聖節(2) 文具唸謠教唱(4) 顏色的故事:小書製作(6) | 我是氣象主播/認識日本(5) 表情大集合/認識阿聯(5) 超市購物趣/認識美國(5) 一起來野餐/認識義大利(5) | | |
| | | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 能認識加拿大，巴西，日本與澳洲文化。 2. 能聽辨 26 個字母。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能認識阿拉伯聯合大公國，法國，墨西哥，埃及等國。 2. 能聽辨 26 個字母。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能說出有關名字的單字，問句和答句。 2. 能說出有關年齡的單字，問句和答句。 3. 能用說出有關文具的單字，問句和答句。 4. 能用說出有關顏色的單字，問句和答句。 5. 能辨認這七個國家的英文名稱 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。 6. 能說出這七個國家說謝謝的方式。 7. 能認識萬聖節。 | 1. 能用英文說出與天氣有關的單字，問句和答句。 2. 能用英文說出與表情有關的單字，問句和答句。 3. 能用英文說出與食物有關的單字，問句和答句。 4. 能認識日本、阿聯、美國、義大利等國家與台灣的相對位置，重要地標，食物與文化。 5. 能用英文說出有關中秋節的單字。 | | |
| | | | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 | | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------|---|---|---|---|---|---|
| | | 紙筆評量 | 紙筆評量 | 紙筆評量 | 紙筆評量 | | |
| | 核心素養 (代碼) | E-A1 E-C2 | E-A1 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-B2 E-C2 | E-A2 E-B2 |
| | 課程目標 (概述) | 能藉由對飛行器的認識與紙飛機的實作體驗，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過對飛機類型的認識與珍珠板滑翔機的實作體驗，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過對各式飛行器的認識與風箏的實作體驗，增進與同儕的合作學習與互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 能藉由課程的介紹與體驗，認識舵面操控與白努力定律在飛行器的應用，並透過珍珠板飛行器的製作過程，培養創新思考與規畫執行的認知與態度。 | 能透過手擲滑翔機、AI 人工智慧與應用的實作課程，思考如何調整及善用氣流，培養創新思考與規畫執行的認知與態度。 | 能熟悉飛行器的遙控原理及機械構造，並透過實作歷程善用運算思維解決問題。 |
| | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| 科技領航 / 飛行創客 | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養、環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養、環境教育 |
| | 單元/主題名稱(學期節數) | 認識飛行器(3) 簡易紙飛機(3) 彩繪滑翔翼飛機(2) 紙飛機飛行比賽(2) | 1. 飛機大觀園(4) 2. 珍珠板滑翔機(3) 3. 金氏紀錄的最久飛機(3) | 飛行原理(3) 認識隱形無人機(3) 彩繪風箏(4) | 舵面操控(3) 白努力定律(2) 珍珠板飛行器製作與調整(5) | 氣流與飛行(4) 手擲滑翔機(10) AI 人工智慧與應用(6) | 遙控原理(2) 機械構造與電子零件(4) 巴爾莎木滑翔機(8) 飛行程式編輯與設計(6) |
| | 教學重點 (須跨領域) | 1. 能透過課程介紹認識各式飛行器的型態與功能。 2. 能使用尺量測長度，透過實作體驗紙飛機的摺法對飛行的影響。 3. 依照紙飛機的實作經驗，嘗試設計自己專屬的紙飛機並彩繪。 | 1. 能透過課程介紹認識各式飛機的型態與功能。 2. 透過實作珍珠板滑翔機，體驗模型飛機材料對飛行狀態的影響。 3. 依照珍珠板滑翔機的實作經驗，嘗試設計自己專屬的珍珠板滑翔機。 4. 能觀察珍珠板滑翔機飛行姿態並調整飛機重心。能遵守安全規範。 | 1. 能透過課程介紹，初步了解各式飛行器的飛行原理。 2. 了解隱形無人機的設計方式飛行原理。 3. 透過摺紙教學製作隱形無人機。 4. 透過風箏的實作過程，體驗風箏的製作原理與樂趣。 | 1. 能透過課程介紹，初步了解舵面操控與白努力定律在飛行器上的應用。 2. 在珍珠板飛行器的製作過程中，能善用所學知識，增加或調整滑翔機的外觀，提升飛行距離。 3. 在 AI 人工智慧與應用課程中，了解 AI 人工智慧對現代生活的影響，思考如何善用此新興科技。 | 1. 透過課程解說，讓學生了解氣流對飛行狀態的影響。 2. 在滑翔機製作過程中，能善用所學知識，增加或調整滑翔機的外觀，提升飛行距離。 3. 在 AI 人工智慧與應用課程中，了解 AI 人工智慧對現代生活的影響，思考如何善用此新興科技。 | 1. 藉由課程解說，認識遙控原理、機械構造與電子零件等飛行因素。 2. 在巴爾莎木滑翔機製作過程中，能善用所學知識，增加或調整滑翔機的外觀，提升飛行距離。 3. 認識飛行程式編輯與設計的基本功能及操作並應用工具進行飛行模擬體驗。 |
| | 評量方式 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 |

| 科 技 領 航 / 數 碼 生 活 | 核心素養 (代碼) | | E-A1 E-B1 | E-A2 E-B1 | E-A2 E-B2 | E-A3 E-B2 | |
|---|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | 課程目標 (概述) | | 學生能適切地使用數位裝置及有效運用數位資源且熟悉常見資訊系統的基本功能與使用方法，並運用科技與他人互動、合作和溝通。 | 學生能使用雲端服務進行數位資源的整理和掌握分享資源的方法，能運用資訊科技解決生活中問題，並在過程中遵守資訊倫理相關規範。 | 學生能統整數位資源，運用簡報工具與他人互動、合作且保持著正向的學習及分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 | 學生運用運算思維解決問題，在課程中以積極正向的學習態度使用SCRATCH設計動畫與遊戲，並遵守資訊倫理與資訊科技使用相關規範。 | |
| | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | 涉及議題 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 |
| | 單元/主題名稱(學期節數) | | 數位世界 Follow me 健康的電腦與生活(1) 神奇的電腦世界(4) 中英文輸入真 Easy(6) 檔案收納小管家(2) 線上互動我最行(7) | 網路世界真精彩 網路搜搜搜(6) 電子郵件(5) 雲端硬碟檔案管理(2) 雲端服務(7) | 簡報發表我最行 簡報輕鬆學(6) 簡報更酷炫(6) 簡報玩遊戲(6) 網路好公民(2) | SCRATCH 快樂學 我是大導演(6) 我的小劇場(2) 你追我跑(6) 正義的使者(6) | |
| 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識並實踐健康數位習慣。 2. 認識常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化數位資料管理方法。 4. 學會網路服務工具(瀏覽器)的基本操作並體驗數位學習網站與資源。 | 1. 學會網路服務工具(搜尋引擎、電子郵件、雲端硬碟等)的基本操作與應用。 2. 認識資訊科技(雲端服務)使用原則並合理應用。 3. 認識常見的數位資料儲存方法並學會系統化雲端硬碟及其他數位資料管理方法。 4. 利用網路搜尋完成主題報告，並寄出電子郵件。。 | 1. 學會資料處理軟體(簡報工具)的基本操作與應用。 2. 學會簡報報告技巧及進行專案簡報報告。 3. 認識資訊科技(簡報工具)使用原則並合理應用。 | 1. 認識圖像式(視覺化)程式設計工具的操作介紹，及利用程式執行輸出、輸入、運算等簡易的工作。 2. 學會圖像式(視覺化)程式設計工具的基本功能及操作並應用工具製作動畫與遊戲。 3. 認識資訊科技(圖像式(視覺化)程式設計工具)使用原則並合理應用。 | |

| | | 評量方式 | | | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 |
|-----------|------|----------------|---|---|--|--|--|--|
| 社團活動與技藝課程 | 無 | 核心素養 (代碼) | | | | | | |
| | | 課程目標 (概述) | | | | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | | | | | | |
| | | 涉及議題 | | | | | | |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | | | | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | | |
| | | 評量方式 | | | | | | |
| 其他類課程 | 珍惜自我 | 核心素養 (代碼) | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 |
| | | 課程目標 (概述) | 透過健康生活課程，涵養學生健康身心，強化防救行動之責任、態度與實踐力。藉由體育發表課程，學習各項運動知能、情意和技能，發展個人運動潛能，並透過戶外教育強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度，進而培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 | | | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、能源、防災、家庭教育、人權 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、能源、防災、家庭教育、人權 |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) | 體育發表(7) 防災教育(2，含安全教育) 健康檢查(1) |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 性別平等(4) 人權教育(2) 環境教育(3) 海洋教育(1) | 性別平等(4) 人權教育(2) 環境教育(3) 海洋教育(1) | | | | | |
| | | | | | 1. 學習多元體育活動。 2. 能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3. 說明校園災害防救機制及其相關任務。 4. 能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5. 能正確操作災害防救作為與程序。 6. 養成健康的生活習慣。 |
| | | | | | 7. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 | 7. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 | | | | | |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | | | | | |
| 學期總節數 | | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 | 100 | | | | |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

表 4 114 學年度臺中市北屯區四維國民小學第二學期彈性學習課程計畫

| 課程類型 | 學校 | 課程主軸 | 年級 | 一年級 (每週節數) | 二年級 (每週節數) | 三年級 (每週節數) | 四年級 (每週節數) | 五年級 (每週節數) | 六年級 (每週節數) |
|-----------------|-------------|-------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 統整性主題/專題/議題探究課程 | 樂於學習 / 書香世界 | 核心素養 (代碼) | E-B1 E-C1 | E-B1 E-C1 | E-A2 E-B1 | E-A2 E-C3 | E-A2 E-C1 | E-A3 E-C3 | |
| | | | 透過閱讀課程，能熟悉圖書館(室)禮儀和借還書規則，並透過簡單的預測、推論等閱讀策略，增進文本的理解與內容重述能力。訊息與觀點，進而培養閱讀興趣和習慣。 | 透過閱讀課程，能熟悉圖書館(室)的功能，並藉由圖像、故事結構等策略，增進文本的理解與內容重述能力。 | 透過閱讀課程，能熟悉各種標點符號的用法，並能藉由預測、推論策略，掌握句子和段落的意義和主要概念。 | 透過閱讀課程，能熟悉預測、推論、提問等閱讀策略，並透過多元及大量閱讀，分辨記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 | 透過閱讀課程，能熟習閱讀摘要策略，區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 透過閱讀課程，善用不同的閱讀策略，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 | ■語文 □數學 □社會 □藝術□自然科學 ■綜合活動□健康與體育 |
| | | 涉及議題 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 | □安全教育 ■性別平等教育 □戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、閱讀素養 |
| | | 單元/主題名稱 (學期節數) | 閱讀認證闖關去 (2) 我是故事小天使 (2) 筆耕築夢 (1) 讀報高手我最行 (2) 主題尋寶大作戰 (1) 寫作日 (1) 課程主題探究學習 - SDGS(1) | 知識大寶庫(1) 讀報小高手(2) 悅讀閱快樂(2) 筆耕築夢(1) 故事小天使(2) 寫作日 (1) 課程主題探究學習 - SDGS(1) | 線上閱讀認證 (1) 讀報教育(2) 閱讀心得指導(1) 主題閱讀(2) 筆耕築夢(1) 寫作日 (1) | 主題書展(2) 讀報教育(2) 閱讀心得(1) 筆耕築夢(1) 閱讀認證(1) 寫作日 (1) | 筆耕築夢(1) 心智圖(4) 主題閱讀(4) 好書報報(4) 戶外之旅(4) 寫作日 (1) | 筆耕築夢(1) 心智圖(6) 主題閱讀與啟發(2) 心情隨筆(6) 課程主題探究學習 - SDGS(2) | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 以「閱讀認證闖關去」課程，協助學生熟悉圖書館的借還書規則 2. 透過「主題尋寶大作戰」、「讀報高手我最行」課程，閱讀性別平等、品德、生 | 1. 能熟悉圖書館(室)的功能。 2. 透過「知識大寶庫」、「悅讀閱快樂」課程，引導學生喜愛閱讀，參與班級性別平等、品德、生 | 1. 透過「線上閱讀認證」課程，覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 2. 透過「閱讀心得指導」、「讀報教育」，指導學生透過 | 1. 透過「主題書展」課程，閱讀性別平等、品德、生命等多元文本，以認識議題。 2. 藉由「閱讀認證」、「讀報教育」課程，訓練學生預測、推 | 1. 透過「好書報報」課程，提升學生自我提問、推論等策略技巧，進而推論文本隱含的因果訊息或觀點。了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 藉由「心智圖」課程，指導學生閱讀摘要策略，進而提升文本的閱讀和應用能力。 2. 在「典範人物介紹」課程中，指導學生善 | |

| | | | | | | | |
|--|------|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>別平等、品德、生命教育書籍，培養學生的閱讀的興趣及習慣。</p> <p>3. 以「我是故事小天使」課程，協助學生理解情緒語詞的用法及溝通表達的能力。</p> <p>4. 透過「筆耕築夢」課程能使用句型寫出完整的短篇小日記，並正確使用標點符號。</p> <p>5. 透過寫作日課程，完成心智圖文大綱文本分析。</p> <p>6. 藉著觀賞與聆聽課程主題探究學習分享，認識我們的環境與社會。</p> | <p>命書籍閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>3. 透過「讀報小高手」課程，幫助學生了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>4. 藉由「故事小天使」課程，教導學生聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>5. 藉由「筆耕築夢」課程，指導學生寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6. 透過寫作日課程，完成心智圖課文內容文本結構分析。</p> <p>7. 透過課程主題探究學習觀摩學習，認識不同的文化與習俗。</p> | <p>性別平等、品德、生命等議題多元閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>3. 藉由「主題閱讀」課程，培養學生感受力、想像力等寫作基本能力，並能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>4. 以「筆耕築夢」課程，指導學生改寫、模寫等技巧寫作。</p> <p>5. 透過寫作日課程，完成一篇 250~300 字短文。</p> <p>6. 透過課程主題探究學習，練習整理資料，歸納重點並分享。</p> | <p>論、提問等閱讀策略。</p> <p>3. 透過「閱讀心得」課程，指導學生認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>4. 以「筆耕築夢」課程，指導學生改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p> <p>5. 透過寫作日課程，完成一篇 250~300 字短文。</p> <p>6. 透過課程主題探究學習，在整理資料過程中，了解並欣賞不同文化的特色。</p> | <p>2. 藉由「主題閱讀」課程，融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃等議題書籍，培養學生閱讀摘要技巧及閱讀心得發表能力。</p> <p>3. 透過「筆耕築夢」課程，指導學生培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>4. 藉由「心智圖」課程，指導學生閱讀摘要策略，進而提升文本的閱讀和應閱能力。</p> <p>5. 透過寫作日課程，完成一篇 300~400 字短文。</p> <p>6. 透過課程主題探究學習，能發現社會環境所遇到的問題以及前人的貢獻。</p> | <p>用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷大量閱讀多元文本，融入性別平等、品德、生命、家庭教育、生涯規劃等議題閱讀，並連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，。</p> <p>3. 透過「典範人物分享與啟發」課程，指導學生運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>4. 透過課程主題探究學習，對周遭環境的問題能提出想法並嘗試解決問題。</p> |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 |

| 統整性 主題/ 專題/ 議題探 究課 程 | 懂得關 愛 人文涵 養 / 四維有品 | 核心素養 (代碼) | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 |
|-------------------------------------|------------------------------------|----------------|---|---|--|--|--|---|
| | | 課程目標 (概述) | 能覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人。 | 能透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 | 能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞他人的獨特與優點，主動幫助他人。 | 能尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，體現生命價值。 | 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 能覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 |
| | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養 |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | 人活在關係中(3) 尊重他人(2) | 追尋生命的意義(3) 信念與人生(2) | 發現別人的優點(3) 我會幫助別人(2) | 愛讓生命更精采(3) 人生方向盤(2) | 攜手合作，你好我也好-合作(5) 誠實守信，你我都安心-誠實(5) | 真正的尊重-禮貌(4) 關懷你我他-共享心世界(5) |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 4. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 欣賞並接納自己與他人，初探自己的生涯發展。 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 認識個人特質，初探生涯發展。 2. 覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 3. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3. 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 4. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 5. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 6. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 7. 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 | 1. 行為舉止能合乎規範與禮儀。 2. 藉著主題報告或經驗分享，能與大眾進行良好的討論與互動。 3. 主動對他人進行關懷，營造良好的環境與氣氛。 |

| | | | | | | | |
|--|------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------|
| | | | | | | 8. 整合公民知識,論述自己的主張,並能提出合理的論證。 9. 落實具有公共性或利他性的行動並反思與修正。 | |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|---|--|--|--|---|---|
| 人文涵養 / 多元尊重 (含生命教育) | 核心素養 (代碼) | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 | E-C1 E-C2 |
| | 課程目標 (概述) | 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響。 | 能珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 能主動關懷生活的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 能省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 | 覺察自己與他人、環境的依存關係，進而珍惜自我、尊重他人。 | 能發揮正向積極的思考素養，並省思自我價值，努力實踐目標。 |
| | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：家庭教育、家庭教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命教育、生涯規劃 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命教育、生涯規劃、多元文化 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命教育、生涯規劃、多元文化 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：人權教育、生命教育、生涯規劃、多元文化 |
| | 單元/主題名稱(學期節數) | 認識情緒(3，含生命教育) 我們都是好朋友(2，含生命教育) | 欣賞生命(3，含生命教育) 生命尊嚴(2，含生命教育) | 包容他人(3，含生命教育) 愛的小天使(2，含生命教育) | 生命意義的追尋(3，含生命教育) 信念與人生(2，含生命教育) | 人活在關係中(3，含生命教育) 欣賞他人(2，含生命教育) 尊重他人(3，含生命教育) 愛人如己(2，含生命教育) | 生命榜樣(5，含生命教育) 夢想成真(4，含生命教育) |
| | 教學重點 (須跨領域) | 1. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3. 欣賞並接納自己與他人。 | 1. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 欣賞並接納自己與他人，初探自己的生涯發展。 2. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1. 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | 1. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 2. 欣賞並接納自己與他人，初探自己的生涯發展。 3. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 4. 體認並願意維護公民價值與生活方式。 | 1. 辨識周遭環境的潛藏危機 2. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣 3. 理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|--|--|--|--|
| 統整性主題/專題/議題探究課程 | 充滿希望 國際視野 / 國際教育 | 核心素養 (代碼) | 英-E-A1 英-E-C2 | 英-E-A1 英-E-C2 | 英-E-B2 英-E-C2 | 英-E-B2 英-E-C2 | | |
| | | 課程目標 (概述) | 能透過法國、美國、俄羅斯及泰國文化介紹，理解不同國家的文化特色。 | 能藉由荷蘭、紐西蘭、俄羅斯及台灣文化介紹，學習不同國家的文化特色。 | 能藉由各國母親節文化、職業、寵物及家人稱謂，認識國際文化，並聽辨句子的節奏，說出對應單字。 | 能以正確的發音及適切的語調，說出簡易的句子，並培養參與國際活動的知能。 | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：多元文化、閱讀素養、國際教育 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | 1. 認識法國(5) 2. 認識美國(5) 3. 認識俄羅斯(5) 4. 認識泰國(5) | 1. 認識荷蘭(5) 2. 認識紐西蘭(5) 3. 認識俄羅斯(5) 4. 認識台灣(5) | 寵物介紹(5) 猜猜看：比手畫腳(5) 我的家人(5) 各行各業(5) | 認識火車時刻表/認識英國(5) 比手畫腳猜一猜/認識泰國(5) 我的家/認識德國(5) 來玩捉迷藏/認識墨西哥(5) | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | 1. 能認識法國、美國、俄羅斯及泰國等國。 2. 能聽辨 26 個字母。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能認識荷蘭、紐西蘭、俄羅斯、台灣等國。 2. 能聽辨 26 個字母。 3. 能說出 26 個字母。 4. 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 能說出有關寵物的單字，問句和答句。 2. 能說出與動作有關的單字，問句和答句。 3. 能用說出有關家人成員的單字，問句和答句。 4. 能用說出有關職業的單字，問句和答句。 5. 能辨認這七個國家的英文名稱 France, the USA, Spain, Japan, South Korea, Indonesia, Vietnam。 6. 能說出這七個國家打招呼的方式。 7. 認識世界各國的母親節。 | 1. 能用英文說出與時間有關的單字，問句和答句。 2. 能用英文說出與動作有關的單字，問句和答句。 3. 能用英文說出與家裡的房間有關的單字，問句和答句。 3. 能用英文說出與 in/on/ under 有關的單字，問句和答句。 4. 能認識英國、泰國、德國、墨西哥等國家與台灣的相對位置，重要地標，食物與文化。 | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | 5. 能用英文說出有關復活節的單字。 | | |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量 | |
| | 核心素養 (代碼) | E-B2 E-C2 | E-B2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-A2 E-C2 | E-B2 E-C2 |
| | 課程目標 (概述) | 能藉由對飛機構造的認識與竹蜻蜓、風車、迴旋飛機的實作體驗，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能藉由對飛行史、氣墊船、空氣砲的認識，理解飛行器如何善用空氣力學，並藉由飛鏢的製作過程，實踐自己的創意構想。 | 能藉由對風與氣象的認識，理解空氣對飛行動力的影響。並藉由保麗龍螺旋飛機及手推機的製作與操作過程，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 | 能透過模擬飛行訓練，體驗飛行操作的樂趣，並藉由小組競賽方式，增進學生與同儕間的合作學習與互動經驗，享受學習科學的樂趣。 | 能認識多軸飛行器的種類與應用，並在四軸飛行器的學習課程中，建立學生善用科技的知識、能力與態度。 |
| 科技 領航 / 飛 行 創 客 | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養、環境教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養、環境教育 |
| 單元/主題名稱(學期節數) | 1. 飛機的構造(2) 2. 竹蜻蜓的秘密(4) 3. 嘉年華風車(4) | 1. 飛行史(2) 2. 飛鏢真厲害(4) 3. 神奇空氣砲(4) | 1. 風與氣象(4) 2. 保麗龍螺旋飛機(3) 3. 手推機飛行大賽(3) | 1. 模擬飛行訓練(6) 2. 水火箭(4) | 多軸飛行器的種類與應用(3) 空拍機模擬飛行(5) 四軸飛行操控(6) 看見四維空拍入門(6) | 自動化機械與未來科技(5) 雷射繪圖與雕刻(6) 小小飛行員(7) |
| 教學重點 (須跨領域) | 1. 能透過課程介紹認識各式飛機的構造與功能。 2. 透過竹蜻蜓與風車的實作過程，體驗不同飛行器的飛行樣態。 3. 能了解如何調整竹蜻蜓角度與投擲方法。 4. 能製作風車。能以正確動作旋轉風車。 | 1. 透過飛行史的介紹，了解飛行器的演進歷程。 2. 藉由對神奇空氣砲設計原理的認識，理解空氣對飛行動力的影響。 3. 透過飛鏢的製作過程，體驗飛行原理，並嘗試設計自己專屬的飛鏢。 | 1. 透過風與氣象的介紹，了解空氣對飛行器的影響。 2. 在保麗龍螺旋飛機、手推機的實作過程中，學習飛機材質、外觀與構造對飛行狀態的影響。 3. 在手推機大賽中，學生透過實際操作，體驗空氣壓力對飛行器的影響。 | 1. 藉由模擬飛行訓練，讓學生透過實際操作，模擬操控器對飛行軌跡的影響。 2. 在水火箭的製作過程中，學生透過實際操作，體驗空氣壓力對飛行器的影響。 3. 在手推機大賽中，學生透過實際操作，體驗空氣對飛行器的影響。 | 1. 透過課程介紹，讓學生認識多軸飛行器的種類與應用。 2. 在空拍機模擬飛行和四軸飛行操控體驗中，熟悉飛行器的操控技巧。 3. 學生分組合作，藉由空拍機紀錄四維國小美麗的校園。 | 1. 透過課程介紹，讓學生認識自動化機械與未來科技對生活的助益。 2. 藉由雷射繪圖與雕刻，學習美學設計、電腦繪圖與程式編碼。 3. 透過小小飛行員課程，讓學生了解對飛行器行進的安全規定，並讓學生透過實 |

| | | | | | | | |
|-------------|----------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | 4. 透過飛鏢製作與試射，讓學童瞭解投擲的安全性。 | | | | 際飛行操作過程，逐步熟悉四軸飛行器的操作要領。 |
| | 評量方式 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 | 學習態度 口語評量 實作評量 |
| 科技領航 / 數碼生活 | 核心素養 (代碼) | | | E-A1 E-B1 | E-A2 E-B1 | E-A2 E-B1 | E-A3 E-B3 |
| | 課程目標 (概述) | | | 學生能認識及體驗常見的網路服務工具(瀏覽器、搜尋引擎、網路通訊軟體)，且應用常見學習資源網站解決生活及課業問題。並運用繪圖軟體完成專題製作。 | 學生能統整數位資源，且運用文書編輯工具與他人互動、合作，且持著正向的學習態度和分享態度，並遵守相關的資訊倫理與規範。 | 學生學會運用向量繪圖工具製作海報，並應用網路設計平臺製作影片。並學會以結構化的圖表呈現問題解決的程序，且使他人理解。 | 學生學會運用影音剪輯工具製作日常生活數位記錄，並應用網路平臺與他人進行合作討論、創意發想、作品創作及高效溝通互動。 |
| | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | 涉及議題 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：科技素養 |
| | 單元/主題名稱(學期節數) | | | 網路世界真精彩 瀏覽器的使用(4) 數位學習高手(6) 電腦塗鴉很簡單(6) 系統指揮官(4) | 文書編輯小學堂 有你真好(2) 生日邀請卡(4) 班級通訊錄(4) 我的學習真精彩(6) 我們都是朋友(4) | 影音編輯&運算思維 魔幻大師(8) 天籟之影(4) 解題高手(2) 抽絲剝繭-流程圖(6) | 影音達人全攻略 聲音真奇妙(6) 影音魔術秀(8) 獨樂樂不如眾樂樂(4) |
| | 教學重點 (須跨領域) | | | 1. 認識常見瀏覽器、搜尋引擎及數位學習平臺。 2. 學會瀏覽器的基礎操作與進階應用。 3. 學會應用數位平臺解決日常生活及課業上的問題。 4. 學會 3D 小畫家基礎操作及創作作品。 5. 認識數位系統的基礎設定及維護方式。 | 1. 學會資料處理軟體(文書編輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會文書編輯工具應用技巧及進行專案文件製作。 3. 認識資訊科技(文書編輯工具)使用原則並合理應用。 | 1. 學會資料處理軟體(向量繪圖軟體)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(Canva 設計平臺及 Code.org 平臺)的基本操作與應用。 3. 學會簡單的問題解決表示方法並使用結構化的問題解決表示方法。 4. 認識資訊科技(向量繪圖軟體、Canva 設計平 | 1. 學會資料處理軟體(影音剪輯工具)的基本操作與應用。 2. 學會網路服務工具(協作平臺)的基本操作與應用。 3. 認識資訊科技(影音剪輯軟體及協作平臺)使用原則並合理應用。 4. 引用影音文字應符合著作權法的規範。不散布不實文字及圖片，減少科技資訊帶來的負面影響。 |

| | | | | | | | |
|-----------|------|----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | 臺及 Code.org 平臺)使用原則並合理應用。 | |
| | | 評量方式 | | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 | 檔案評量 實作評量 |
| 社團活動與技藝課程 | 無 | 核心素養 (代碼) | | | | | |
| | | 課程目標 (概述) | | | | | |
| | | 配合領域 (須跨領域) | | | | | |
| | | 涉及議題 | | | | | |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | | | | | |
| | | 教學重點 (須跨領域) | | | | | |
| | | 評量方式 | | | | | |
| | | 核心素養 (代碼) | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 | 健體-E-A1 健體-E-A3 健體-E-C2 |
| | | 課程目標 (概述) | 涵養學生健康身心，強化防救行動之責任、態度與實踐力。藉由體育發表課程，學習各項運動知能、情意和技能，發展個人運動潛能，並透過戶外教育強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度，進而培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。 | | | | |
| 其他類課程 | 珍惜自我 | 配合領域 (須跨領域) | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 |
| | | 涉及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：防災教育、家庭教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：環境、海洋、能源、防災、家庭教育、人權 |
| | | 單元/主題名稱(學期節數) | 戶外教育(7) 防災教育(2，含安全教育) | 戶外教育(7) 防災教育(2，含安全教育) | 戶外教育(7) 防災教育(2，含安全教育) | 戶外教育(7) 防災教育(2，含安全教育) | 戶外教育(7) 防災教育(2，含安全教育) |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|--|--|--|--|---|---|
| | | 健康檢查(1) | 健康檢查(1) | 健康檢查(1) | 健康檢查(1) | 健康檢查(1) 性別平等(4) 人權教育(2) 環境教育(3) 海洋教育(1) | 健康檢查(1) 性別平等(3) 人權教育(2) 環境教育(2) 海洋教育(1) |
| | 教學重點 (須跨領域) | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 7.認識遊戲器材與場地使用功能。 8.能分辨日常生活情境的安全性。 9.透過淨「園」活動，體會公園的功能及價值。 | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 7.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 | 1.學習多元體育活動。 2.能指出臺灣常面臨的災害類型，並理解我國災害防救機制與防災策略。 3.說明校園災害防救機制及其相關任務。 4.能在災防實作時表現同理關懷、團隊精神及溝通協調態度。 5.能正確操作災害防救作為與程序。 6.養成健康的生活習慣。 7.具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 8.瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 |
| | 評量方式 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 | 課堂觀察 活動評量 口語評量 學習單 |
| 學期總節數 | | 60 | 60 | 80 | 80 | 100 | 90 |

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。