

資訊素養融入專題探究課程修課辦法

壹、課程目標：專題探究及自主導向學習是未來重要的學習模式，專題探究可以培養學生找到問題及解決問題的能力，這也是學生面對 AI 時代，非常重要的能力。為協助教師指導學生進行專題探究，特製作「資訊素養融入專題探究」課程。

貳、根據《圖書館設立及營運標準》規定，圖書館專業人員每年至少須接受 20 小時之專業訓練。為精進圖書教師專業知能，凡已接受過圖書教師教育訓練初階與進階研習，或已通過圖書教師磨課師基礎與進階單元之教師，得修習本課程。

參、指導單位：教育部國民及學前教育署。

肆、開課單位：國立臺灣師範大學（聯絡人：國立臺灣師範大學圖書資訊學研究所趙子萱助理，聯絡電話：02-77495428，聯絡信箱：catchao0819@gmail.com）。

伍、研習對象：國中小教師或職員(建議通過全國圖書教師磨課師基礎及進階課程者修習)。

陸、開課時間：115 年 1 月 1 日起至 115 年 12 月 31 日止，在該時段內皆可自行安排時間上課。

柒、課程平台：ewant 育網開放教育平臺。

捌、報名方式：請至 ewant 育網開放教育平臺註冊，並報名全國圖書教師磨課師課程（選課方式請見 ewant 平臺學生操作手冊之說明：<https://reurl.cc/MX98k3>）。

玖、研習時數

一、資訊素養融入專題探究課程共計 20 小時，詳見「資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表」。

二、課程內容及修課要求：每課程單元皆有(1)影片、(2)簡報、(3)測驗題或作業、(4)問卷；測驗題或作業須達 70 分以上，且填完問卷者，始為「通過」。

三、研習時數登錄：通過全部課程者，將於 115 年 2 月起，每月第二週，依 ewant 系統之修課記錄，核發前一個月的修課時數(全國教師在職進修網或公務人員時數)。

壹拾、其他注意事項

本課程資源僅授權個人及非商業目的之瀏覽及使用，不得為任何超出著作權法合理使用規定之散布、公開傳輸或其他公開利用行為。若依合理使用規定利用時，應註明出處及作者。使用人利用時必須遵守著作權法相關規定，不可變更、發行、播送、轉賣、重製、改作、散布、表演、展覽或利用本課程內容及服務以賺取利益。

壹拾壹、資訊素養融入專題探究基礎及進階課程單元表

一、基礎單元

項次	課程	講師	課程時數
1	專題探究的教育意義	陳昭珍教授	1
2	如何發現問題？什麼是研究問題	黃春木老師	1

項次	課程	講師	課程時數
3	如何檢索資料，確認研究問題	宋怡慧老師	1
4	如何閱讀及整理資料	范綺萍老師	1
5	如何撰寫文獻探討	江瑞顏老師	1
6	研究方法與研究流程	黃春木老師	1
7	資料分析與研究結果	黃春木老師	1
8	如何撰寫專題報告	黃春木老師	1
9	【課外補充】認識國立公共資訊圖書館專題探究可運用之數位資源	國立公共資訊圖書館	

二、進階單元

項次	課程	講師	課程時數
1	資訊素養如何融入專題探究	陳昭珍教授	1
2	如何利用數位素養進行合作式專題探究	陳昭珍教授	1
3	資訊的生命週期	陳昭珍教授	1
4	如何利用 Google 和圖書館目錄及資料庫檢索資訊	陳昭珍教授	3
5	國中小學生適讀的資訊及適用的資料庫	陳昭珍教授	1
6	如何直接引述、改寫或摘寫文獻資料	陳昭珍教授	1
7	如何利用雲端工具設計問卷	陳昭珍教授	1
8	如何進行訪談及整理訪談資料	陳昭珍教授	1
9	何謂抄襲？何謂正確的學術倫理？	陳昭珍教授	1
10	專題探究，AI 可以幫忙甚麼？	陳昭珍教授	1