

表5-1

114學年度臺中市 北 區 立人 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)
- 本校是否設有身心障礙集中式特教班：
- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表
無身障生

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表
無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- | |
|---|
| 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。 |
| 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。 |
| 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區 |

表5-2-1

**114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	114/09/1 114/11/7	第一單元 語文萬花筒 第二單元 處處有真情	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在引導下說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字(調)。</p> <p>4-II-2 在提示下利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-6 認識偏旁變化和間架結構要領，嘗試書寫正確的硬筆字(調)。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，嘗試表現情感(調)。</p> <p>5-II-2 認識常用的標點符號的用法(調)。</p> <p>5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。</p> <p>5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，在提示下使用常用的標點符號(調)。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論和對話理解學習內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 400 個常用字的使用(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2	生命教育 人權教育 安全教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一至二十一	114/11/10 115/01/20	第三單元 臺灣風情 第四單元 閱讀瞭望臺	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要的內容和情感，並嘗試與對方互動(調)。</p> <p>2-II-3 在引導下覺察說話的重點與順序，對談時能做簡單的回應(調)。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，簡單說出個人的想法或意見(調)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 在引導下能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-5 在引導下利用字義推論詞義(調)。</p> <p>5-II-5 在引導下認識記敘、說明與應用文本的特徵(調)。</p> <p>5-II-9 在提示下覺察自己的閱讀理解情況(調)。</p> <p>6-II-6 在引導下嘗試以縮寫與擴寫技巧進行寫作(調)。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字(調)。</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法(調)。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果等寫作手法(調)。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	戶外教育 環境教育 原住民族 教育 生命教育 生涯規畫 教育 閱讀素養 教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	115/01/21 115/04/17	第一單元 用心生活 第二單元 創意無限	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要的內容和情感，並嘗試與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，簡單說出個人的想法或意見(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-II-2 在引導下運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字(調)。 4-II-4 在引導下能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 認識偏旁變化和間架結構要領，嘗試書寫正確的硬筆字(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，嘗試表現情感(調)。 5-II-3 在引導下读懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，在引導下擷取大意(調)。 5-II-8 在引導下嘗試使用預測及提策略，增進對文本的理解(調)。 5-II-9 在提示下覺察自己的閱讀理解情況(調)。 6-II-2 培養想像力寫作的基本能力(調)。 6-II-6 在引導下嘗試以縮寫與擴寫技巧進行寫作(調)。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 500 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 常見量詞的運用(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Bb-II-4 直接抒情。 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	生命教育 戶外教育 環境教育 生命教育 生涯規畫教育 資訊教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一至二十一	115/04/20 115/06/30	第三單元 探索大自然 第四單元 閱讀探照燈	<p>學習表現：</p> <p>1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在引導下說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。</p> <p>2-II-3 在引導下覺察說話的重點與順序，對談時能做簡單的回應(調)。</p> <p>4-II-2 在提示下利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-3 會利用書面方式查字辭典(調)。</p> <p>4-II-5 在引導下利用字義推論詞義(調)。</p> <p>5-II-2 認識常用的標點符號的用法(調)。</p> <p>5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。</p> <p>5-II-5 在引導下認識記敘、說明與應用文本的特徵(調)。</p> <p>5-II-10 透過日常閱讀體會閱讀的樂趣(調)。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，在提示下使用常用的標點符號(調)。</p> <p>6-II-4 書寫記敘與應用的作品(調)。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 400 個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字(調)。</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果等寫作手法(調)。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	環境教育 閱讀素養教育 人權教育 多元文化教育 海洋教育 生命教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-1

**114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一至十	114/09/1 114/11/7	第一單元 數到10000 第二單元 四位數的加減 第三單元 乘法 第四單元 幾毫米	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 認識一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎(調)。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。</p> <p>n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調)。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數(調)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	114/11/10 115/01/20	第五單元 角、正方形 和長方形 第六單元 除法 第七單元 找規律 第八單元 分數 第九單元 圓	<p>學習表現:</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式(調)。</p> <p>n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能簡單說明。(調)</p> <p>s-II-4 在實作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(調)。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用(調)。</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算(調)。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算(調)。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 家庭教育 生命教育 資訊教育 科技教育 性別平等 環境教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	115/01/21 115/04/17	第一單元 除法 第二單元 公升和毫升 第三單元 時間 第四單元 兩步驟的計算 第五單元 面積	<p>學習表現：</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數與位值表(調)。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較與直式加減計算(調)。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等(調)。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一至二十	115/04/20 115/06/30	第六單元 公斤和公克 第七單元 分數的加減 第八單元 乘除的應用 第九單元 小數 第十單元 報讀表格	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>r-II-1 理解乘除互逆，並能嘗試生活中的解題(調)。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並在引導下做簡單推論(調)。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題(調)。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算(調)。時間單位的換算。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。(調)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格(調)。二維表格含列聯表。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	人權教育 科技教育 家庭教育 品德教育 生命教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 環境教育 家庭教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-1

114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 至 十	114/09/1 114/11/7	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、公里	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，作為運算與估算之基礎(調)。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加減乘計算，並能在提示下應用於日常解題(調)。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題(調)。</p> <p>n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量 數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	人權教育 國際教育 品德教育 生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 至 二十一	114/11/10 115/01/20	六、三角形 七、小數 八、整數四 則計算 九、分數 十、統計圖	<p>學習表現:</p> <p>n-II-5 在引導下解決兩步驟應用問題(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。</p> <p>r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能在引導下應用(調)。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：代數學習之基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 品德教育 環境教育 家庭教育 生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動訓練 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一至十	115/01/21 115/04/17	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、概數 四、數量規律 五、小數乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調)。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算(調)。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察(調)。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 原住民教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	115/04/20 115/06/30	六、周長與面積 七、等值分數 八、簡化計算 九、時間的計算 十、立方公分	<p>學習表現:</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識 1 立方公分之正方體(調)</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算(調)。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(調)。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積(調)。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）(調)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	人權教育 品德教育 家庭教育 環境教育 科技教育 生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-1

114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 至 十	114/09/1 114/11/7	第一單元/ 擁夢飛翔 第二單元/ 生活中的藝術	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並嘗試分辨事實(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題與細節(調)。 2-III-6 在資訊提示下，提升表達效能(調)。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。 5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-8 在引導下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點(調)。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號(調)。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	人權教育 生命教育 法治教育 環境教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	114/11/10 115/01/20	第三單元/ 生命啟示錄 第四單元/ 與自然共舞	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 彈性運用詞句和說話技巧，適切表達內容(調)。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-5 在引導下認識議論文本的特徵(調)。 5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。 5-III-9 因應不同的目的，嘗試使用不同的閱讀策略(調)。 5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。 6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-5 3,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	人權教育 生命教育 環境教育 原住民教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 性別平等教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	115/01/21 115/04/17	第一單元/換一個角度 第二單元/職業任意門	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。 4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。 5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。 6-III-3 認識寫作步驟，在引導下寫出符合主題的作品(調)。</p> <p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。 Ba-III-1 順敘法(調)。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2	人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	115/04/20 115/06/30	第三單元/山與海的呼喚 第四單元/來自遠古的神話	<p>學習表現:</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。</p> <p>2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，陳述表達內容(調)。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。</p> <p>5-III-11 嘗試閱讀多元文本，掌握文本中議題的訊息(調)。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力</p> <p>6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的使用(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	海洋教育 環境教育 戶外教育 國際教育 生命教育 資訊教育 科技教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-1

**114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一至十	114/09/1 114/11/7	一、折線圖 二、因數和倍數 三、多邊形 四、擴分、約分和通分 五、線對稱圖形	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數與倍數的意義，在引導下進行計算與應用(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義(調)。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(調)。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義(調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 環境教育 品德教育 資訊教育 戶外教育 科技教育 閱讀素養教育 教育生涯規劃 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	114/11/10 115/01/20	六、異分母分數的加減 七、整數四則計算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 九、時間的乘除 十、正方體和長方體	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，嘗試解決三步驟以上之應用問題(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題(調)。</p> <p>r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調)</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣(調)。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用(調)。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 環境教育 品德教育 戶外教育 科技教育 家庭教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育 性別平等教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	115/01/21 115/04/17	一、分數的計算 二、小數的乘法 三、扇形 四、數的十進位結構 五、體積	<p>學習表現:</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調)</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(調)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。(調)</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調)</p> <p>S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 科技教育 品德教育 資訊教育 戶外教育 人權教育 環境教育 家庭教育 性別平等 教育 生涯規劃 教 育 閱讀 素 養 教 育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 <input type="checkbox"/> 應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十	115/04/20 115/06/30	六、整數、小數除以整數 七、生活中的大單位 八、比率與百分率 九、容積和容量 十、柱體、錐體和球體	<p>學習表現：</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率(調)。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能的解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(調) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調) N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(調) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(調) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。(調) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐(調)。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	人權教育 科技教育 品德教育 戶外教育 人權教育 環境教育 海洋教育 能源教育 家庭教育 國際教育 性別平等 教育 生涯規劃 教 閱讀素養 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-1

**114學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一至十	114/09/1 114/11/7	第一單元 質因數分解 和短除法 第二單元 分數的除法 第三單元 小數的除法 第四單元 圓周長和圓 面積	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。互質。運用分數約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。運用圓心角：360° 求弧長或面積(調)。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 資訊教育 戶外教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一至二十一	114/11/10 115/01/20	第五單元 比和比值 第六單元 扇形的弧長 和面積 第七單元 速率 第八單元 數量關係	<p>學習表現:</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行估算(調)。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並進行解題(調)。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-6 比與比值：比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。運用圓心角：360°求弧長或面積(調)。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 品德教育 閱讀素養 多元文化 國際教育 生涯規劃 海洋教育 資訊教育 戶外教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-2-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	115/01/21 115/04/17	第一單元 四則混合運算 第二單元 柱體的體積和表面積 第三單元 基準量和比較量 第四單元 放大圖、縮圖和比例尺	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。含「距離=速度×時間」公式。（調）</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。（調）</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 閱讀素養 戶外教育 科技教育 資訊教育 海洋教育 生涯規劃 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一至十八	115/04/20 115/06/13	第五單元 怎樣解題 第六單元 圓形圖	<p>學習表現：</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-6-1 圖形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	人權教育 科技教育 資訊教育 品德教育 生涯規劃 戶外教育 閱讀素養 性別平等 環境教育 能源教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

表5-3-1

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(四、五)	節數	每週2節		
學習重點	學習表現	特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			
	學習內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-II-2 正向的思考或想法。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。			
評量方式	口頭問答、行為觀察、實作演練、作業評量、態度評量				
核心素養(代碼)	特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B3				
議題融入	品德教育、資訊教育、閱讀素養教育、多元文化教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一 ~ 五	114/9/1 114/10/3	閱讀放大鏡—學會找出重要訊息			
六 ~ 十	114/10/6 114/11/7	詞語啟動機—打開造句的開關			
十一 ~ 十六	114/11/10 114/12/12	段落解密術—用心智圖整理文章內容			
十七 ~ 二十一	114/12/15 115/1/20	句型骨架屋—造出有結構的句子			
備註					
本組為四、五年級學習障礙閱讀型，具備基本識字量但閱讀理解困難，另在短語、造句及短文等書寫上也有顯著困難。					

表5-3-2

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(四、五)	節數	每週2節		
學習重點	學習表現	特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學3-II-2 運用各種學習資源。			
	學習內容	特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。			
評量方式	口頭問答、行為觀察、實作演練、作業評量、態度評量				
核心素養(代碼)	特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-C2				
議題融入	環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養教育、多元文化教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一 五	115/1/21 115/3/20	對話中的理解—說出你的想法			
七 十	115/3/23 115/4/24	語句接力棒—合作造句任務			
十一 十五	115/4/27 115/5/29	我是閱讀小老師—摘要與重點口說表達			
十六 二十	115/6/1 115/6/30	句子變魔術—從短語到小段落			
備註					
本組為四、五年級學習障礙閱讀型，具備基本識字量但閱讀理解困難，另在短語、造句及短文等書寫上也有顯著困難。					

表5-3-1

**114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目**

週次:21週

科目名稱	學習策略				開設組數	(1)組					
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級				節數	每週3節					
學習重點	學習表現	特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-2運用各種學習資源。									
	學習內容	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-I-4多元的學習資源。 特學C-II-2可選擇的學習工具。									
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察									
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1									
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德									
學習進度											
週次	日期	單元／主題名稱									
一 ~ 五	114/9/1 114/10/3	學習有方法/找出學習重點									
六 ~ 十	114/10/6 114/11/7	學習有動機/自我增強策略									
十一 ~ 十六	114/11/10 114/12/12	專注力練習/自我提示及提醒策略									
十七 ~ 二十一	114/12/15 115/1/20	學習資源運用/學習工具運用									
備註											
本組學生為六年級，學習有文字/語詞理解、推理及書寫困難。											

表5-3-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:18週

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級	節數	每週3節		
學習重點	特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。 特學3-II-2運用各種學習資源。				
	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學B-II-2正向的思考或想法。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學C-II-2可選擇的學習工具。				
評量方式	紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察				
核心素養（代碼）	特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1				
議題融入	閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一 八 五	115/1/21 115/3/20	學習有方法/學習筆記運用			
六 八 十	115/3/23 115/4/24	學習策略運用/記憶理解策略練習			
十一 十五	115/4/27 115/5/29	自主學習計劃/擬定學習計畫			
十六 十八	115/6/1 115/6/13	專注力技巧/ 延長專注時間			
備註					
本組學生為六年級，學習有文字/語詞理解、推理及書寫困難。					

表5-3-1

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組			
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（二、三）	節數	每週2節			
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的(調)。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。					
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。					
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量					
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1					
議題融入		性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、安全教育					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一 ~ 五	114/9/1 114/10/3	情緒辨識/我的彩色怪獸					
六 ~ 十	114/10/6 114/11/7	人際溝通/可以一起玩嗎？					
十一 ~ 十六	114/11/10 114/12/12	問題解決/哼！只有我能贏					
十七 ~ 二十一	114/12/15 115/1/20	遵守規則/教室裡有紅綠燈妖怪					
備註							
本組為二、三年級自閉症學生，兩位皆為新鑑定入班個案，未曾接受社會技巧訓練，故以社會技巧認知及基本訓練為主。							

表5-3-2

114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	社會技巧				開設組數	(1)組							
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（二、三）			節數	每週2節								
學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情緒與後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。											
	學習內容	特社 A-I-3 自我優劣勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與改變。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。											
評量方式	口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量												
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2												
議題融入	性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、法治教育												
學習進度													
週次	日期	單元／主題名稱											
一 ~ 五	115/1/21 115/3/20	情緒調節/情緒氣球											
六 ~ 十	115/3/23 115/4/24	挫折容忍/不怕輸的才是贏家											
十一 ~ 十五	115/4/27 115/5/29	衝突解決/我會好好說											
十六 ~ 二十一	115/6/1 115/6/30	尊重同理/為什麼不行？											
備註													
本組為二、三年級自閉症學生，兩位皆為新鑑定入班個案，未曾接受社會技巧訓練，故以社會技巧認知及基本訓練為主。													

表5-3-1

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期特殊教育(身心障礙類)**
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	社會技巧			開設組數	(1)組				
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()			節數	每週 1 節				
學習重點	學習表現	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。							
	學習內容	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。							
評量方式	口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演								
核心素養（代碼）	特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1								
議題融入	性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命								
學習進度									
週次	日期	單元／主題名稱							
一 ~ 五	114/9/1 114/10/3	情緒覺察與處理/情緒急轉彎							
六 ~ 十	114/10/6 114/11/7	口語與非口語溝通/傳情達意							
十一 ~ 十六	114/11/10 114/12/12	傾聽與回應/我會好好聽							
十七 ~ 二十一	114/12/15 115/1/20	團體關係建立技巧/我們都是好朋友							
備註									
本組學生學習固著性強，對於情境調適、人際適應、情緒調適及團體合作討論有困難。									

表5-3-2

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組			
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級()	節數	每週1節			
學習重點	學習表現	特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。					
	學習內容	特社A-II-3自我接納與激勵。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達。					
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演					
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1					
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命					
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一 ~ 五	115/1/21 115/3/20	問題發現與歸類/生活大發現					
六 ~ 十	115/3/23 115/4/24	解決問題我最行/我總是有辦法					
十一 ~ 十五	115/4/27 115/5/29	自我保護/我有一個祕密					
十六 ~ 二十一	115/6/1 115/6/30	團體合作/一起完成一件事					
備註							
本組學生學習固著性強，對於情境調適、人際適應、情緒調適及團體合作討論有困難。							

表5-3-1

114學年度臺中市北區立人國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	社會技巧				開設組數	(1)組							
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(四、五)			節數	每週1節								
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-8 理解拒絕與接受拒絕的原因。 特社3-II-2 在小組中合作完成自己的工作。 特社3-II-5 在感受到他人不舒服時能表達安慰。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並主動幫助他人。											
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。											
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量											
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B3、特社-E-C2											
議題融入		性別平等教育、品德教育、生命教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育											
學習進度													
週次	日期	單元／主題名稱											
一 ~ 五	114/9/1 114/10/3	情緒管理/情緒大飯店											
六 ~ 十	114/10/6 114/11/7	適時拒絕/我該怎麼開口說「不」？											
十一 ~ 十六	114/11/10 114/12/12	人際特質/我也可以是人氣王											
十七 ~ 二十一	114/12/15 115/1/20	換位思考/不是只有自己的事才重要											
備註													
本組合併四、五年高功能學生，含情緒行為障礙(ADHD)及自閉症。整體智商中上，有情緒管理、問題解決、溝通互動及人際適應等困難。													

表5-3-2

**114學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

週次:21週

科目名稱	社會技巧				開設組數	(1)組					
實施年級	<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（四、五）				節數	每週1節					
學習重點	學習表現	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接受結果。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成功。 特社2-II-1 解釋他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應修正之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並適當地表達和聆聽他人的意見。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式的賞與對待各種性別的人。 特社3-II-7 在家庭、社區活動中主動感謝或表達關心。 特社3-III-5 在親友遇到困難時能展現安慰行為。									
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與改變。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。									
評量方式	口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量										
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2										
議題融入	性別平等教育、人權教育、家庭教育、品德教育、生命教育										
學習進度											
週次	日期	單元／主題名稱									
一 ~ 五	115/1/21 115/3/20	自我反省/什麼都要管的鴨霸王									
六 ~ 十	115/3/23 115/4/24	問題解決/遇到麻煩怎麼辦？									
十一 ~ 十五	115/4/27 115/5/29	性別互動/你說，我聽									
十六 ~ 二十一	115/6/1 115/6/30	家庭適應/爸媽我們有話好好說									
備註											
本組合併四、五年高功能學生，含情緒行為障礙(ADHD)及自閉症。整體智商中上，有情緒管理、問題解決、溝通互動及人際適應等困難。											