

表3-4

114學年度臺中市北區立人國民小學 四年級 第一學期學校課程計畫進度總表

週次:21週

製表日期:114年6月16日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育 (3)	彈性學習課程(4)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文 /臺灣手語 (1)	英語文(1)							統整性主題/專題/ 議題探究課程(3)	社團 活動 與技 藝課 程	其他類課程 (1)	
一 十	114. 8. 30 114. 11. 8	9/1(一)開學日正式上課 第一週友善校園週 第二週品格教育週 9/28(日)教師節 9/29(一)補假 10/6(一)中秋節 10/10(五)國慶日 10/25(六)光復節 10/24(五)補假 11/6(四)- 11/7(五)第一次定期評量	單元/ 主題名稱	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一 第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮 統整活動二 愛閱讀一：通信方式大不同 複習週一	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 第二課幸福的滋味 單元活動一 請到我的家鄉來 第三課好鼻獅 統整活動一 第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 又遠又近的月亮 統整活動二 愛閱讀一：通信方式大不同 複習週一	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English Starter 節慶教學 Festival Moon Festival 天氣 Unit1 How's the Weather? Unit2 Are You Thirsty?	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、公里	一、家鄉的自然環境 1-1家鄉在哪裡 1-2家鄉的地形 1-3氣候、水資源與生活 二、家鄉的傳統住屋與器物 2-1傳統住屋與生活 2-2器物與生活	一、地表的靜與動 活動1 地表物質有什麼 活動2 地表環境會變動嗎 活動3怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 2-1生物生存的環境都相同嗎 活動1生物生存的環境都相同嗎 活動2 水生物如何適應環境 活動3如何愛護環境	第一單元 迎接朝陽 1-1天亮了 1-2來歡唱 1-3小小愛笛生 二、動聽的故事 2-1童話故事 第三單元 繽紛的世界 3-1色彩尋寶趣 3-2形形色色的對比 3-3認識水彩用具 活動2 水生物如何適應環境 活動3如何愛護環境 第五單元 想像的旅程 5-1聲音好好玩 5-2肢體創意秀 5-3換個角度看世界 【美術】 美術獎勵卡製作與上課規則說明 線畫動物創作 浪花記憶 名人閱讀-舞動的色彩與形狀 馬蒂斯 名人閱讀-馬蒂斯作品 運動會進場造型-向藝術家致敬 頭飾設計(馬蒂斯)	第一單元迎接朝陽 1.學習有妙方 2.學習行動力 二、啟動心能量 二、動聽的故事 1.生活事件簿 2.生命的舵手 第三單元 繽紛的世界 1.行業知多少 1.學習快易通 2.學習行動力 2.啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 三、行行出狀元 1.行業知多少 【健康】 第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 第2課認識營養素 第3課聰明選食物 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 第2課酒與檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 第2課防火安全檢查 第3課火場應變 【體育】 運動安全 田徑 游泳 田徑	【健康】 第一單元食在有營養 第1課營養要均衡 第2課認識營養素 第3課聰明選食物 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第1課菸與煙的真相 第2課酒與檳榔 第3課向菸、酒、檳榔說不 第三單元熱與火的危機 第1課小心灼燙傷 第2課防火安全檢查 第3課火場應變 【體育】 運動安全 田徑 游泳 田徑 【喜閱樂學】 1.班級共讀好品格 2.走讀家鄉 【閱立世界】 1.天氣變變變 2.感覺大不同 【立人E學院】 -文書小達人 1. WORD 文書超能力 2. 電子信件無弗屆 3. 漫遊 Google 雲端	【喜閱樂學】 1.班級共讀好品格 2.走讀家鄉 【閱立世界】 1.天氣變變變 2.感覺大不同 【立人E學院】 -文書小達人 1. WORD 文書超能力 2. 電子信件無弗屆 3. 漫遊 Google 雲端	學校行事 身高視力體重測量 校慶運動會 生命教育體驗活動 教師節慶祝活動 家庭暴力防治課程 環境教育課程 學習扶助與自主學習 【學扶組】 分數撲克牌-等值分數 【自學組】 閱讀繪本-喚!披薩 (分數的秘密)		

教學重點	<p>1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。</p> <p>2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。</p> <p>3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。</p>	<p>1. 正確說出本課蔬菜名語詞。</p> <p>2. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3. 了解句型的意思。</p> <p>4. 正確替換句型語詞。</p> <p>5. 可以說出「相招來開講」的對話。</p> <p>6. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。</p> <p>7. 正確說出本課餐具語詞。</p> <p>8. 正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>1. 能聽辨並說出數字16-20。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當聚。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減計算。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生활用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識2位數的問題。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s-所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>1. 能聽辨並說出數字16-20。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當聚。能做一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減計算。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽辨並說出日常生滬用語。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s-所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識2位數的問題。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以b-, p-, d-, t-, g-, c-, v-, f-, z-, s-所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。認識一億家鄉的位置與地圖四要素。</p> <p>2. 能了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>4. 能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。</p> <p>5. 能熟練乘法直式計算。</p> <p>6. 能認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是90度，並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>7. 能認識中旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</p> <p>8. 能解決角的合成與分解問題。</p> <p>9. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</p> <p>10. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</p> <p>11. 解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。</p> <p>12. 解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。</p> <p>13. 能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>14. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化</p> <p>1. 透過圖像觀察與討論，認識生物和非生物所構成。</p> <p>2. 了解並探討質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的環境不相同。</p> <p>3. 知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。</p> <p>4. 透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了解各種地形的特色與差異。</p> <p>5. 探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。</p> <p>6. 透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>7. 探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>8. 了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>9. 認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> <p>10. 透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不相同的傳統建築形式。</p> <p>11. 了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>12. 認識生物生長的環境包括水域環境與陸</p> <p>1. 演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>4. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 培養想像力與創意。</p> <p>8. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>9. 參與小組討論，練習找出正向想法；找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。</p> <p>10. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性；透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> <p>11. 體驗正向的行動策略，並分享心得；自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p> <p>12. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>13. 職業「我演你猜」遊戲，遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>14. 各種職業的工作內容與特色，了解工作的意義。</p> <p>1. 覺察影響自己活動及學習的因素，培養好的學習態度及習慣。</p> <p>2. 分辨記憶、理解及應用學習策略的不同，適切運用理解、應用等學習策略。</p> <p>3. 說出自己運用的學習方法，運用檢核表檢核學習狀況。</p> <p>4. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 培養想像力與創意。</p> <p>8. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>9. 參與小組討論，練習找出正向想法；找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。</p> <p>10. 透過正負向例子故事，了解正向思考的重要性；透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> <p>11. 體驗正向的行動策略，並分享心得；自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p> <p>12. 訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>13. 職業「我演你猜」遊戲，遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>14. 各種職業的工作內容與特色，了解工作的意義。</p> <p>1. 運用生活技能「解決問題」，改善營養不均衡的問題。</p> <p>2. 認識營養素及其功能和食物來源。</p> <p>3. 了解六大類食物的主要營養素，均衡的攝取營養。</p> <p>4. 了解家人的飲食需求和飲食注意事項。</p> <p>5. 運用生活技能「做決定」，選購健康又安全的食物。</p> <p>6. 注意吸菸對健康的危害。</p> <p>7. 運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</p> <p>8. 運用生活技能「倡議宣導」，幫助家人戒酒。</p> <p>9. 運用生活技能「做決定」，遠離檳榔的危害。</p> <p>10. 運用生活技能「拒絕技能」，拒絕菸、酒、檳榔。</p> <p>11. 了解造成灼燙傷的可能原因和預防灼燙傷的方法。</p> <p>12. 演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>13. 了解用電安全須知、危險用火行為。</p> <p>14. 了解居家、公共場所防火措施。</p> <p>15. 檢查並改善居家用電方式、防火措施。</p> <p>16. 檢查公共場所防火措施。</p> <p>17. 演練發現火災時的應變方式。</p> <p>18. 認識緩降機使用方式。</p> <p>19. 演練火災逃生避難的原則</p>	

				<p>聚。經驗1公里的長度，並培養量感。能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p>	<p>12. 透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>13. 能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>14. 透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>15. 比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影响。</p> <p>16. 透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>域環境。</p> <p>13. 察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>14. 知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p> <p>15. 實地進行水域環境調查，並完成調查表。</p> <p>16. 察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。</p> <p>17. 察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。</p> <p>18. 察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。</p> <p>19. 察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。</p> <p>20. 察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。</p> <p>21. 認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>22. 觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p> <p>23. 觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>24. 觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> <p>25. 察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>26. 知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>27. 了解人類活動對水域環境</p>	<p>15. 訪問家人職業工作內容並記錄，分享記錄過程的心得、感受。</p> <p>16. 職業達人的邀請，了解與省思職業達人之分享。</p> <p>17. 表達對家人工之感謝。</p>	<p>和技巧。</p> <p>20. 演練身上著火時的處理方法。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

							造成的影响。 28. 落實行動保護水域環境和水生生物。 29. 認識魚身體的其他構造與功能。				
	評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量 習作評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量	

第一次定期評量

		<p>教學重點</p> <p>1. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。</p> <p>2. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。</p> <p>3. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2. 了解所學受傷症狀的意思。</p> <p>3. 聽懂及正確說出「…煞…」的句型。</p> <p>4. 用閩南語說出正確的感官。</p> <p>2.. 能認識動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>5. 正確說出本課電器語詞。</p> <p>6. 體會臺灣傳統民謡之美。</p> <p>7. 了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>8. 理解練習操作規則。</p> <p>9. 正確回答問題。</p> <p>3. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。</p> <p>4. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。</p>	<p>1. 聽懂並正確讀出數字16-20。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生활用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及比較二位小數的化聚。</p> <p>9. 正確回答問題。</p> <p>10. 聽懂一至七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>11. 明白題幹v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>12. 聽辨閩南語的讀韻文。</p> <p>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 認識三角形的構成要素。以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p> <p>2. 認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。</p> <p>3. 認識字母b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽辨字母拼讀韻文。</p> <p>4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1. 透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。</p> <p>2. 了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多機能性，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3. 能從生活中看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>4. 透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>5. 透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>6. 探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，再逐次減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>7. 觀察圖像或影片內容，瞭解假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。能解決分數的整數倍問題。</p> <p>5. 報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。認識並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>1. 觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。</p> <p>2. 藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。</p> <p>3. 觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4. 觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>5. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>6. 知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7. 從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8. 藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9. 認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10. 了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。</p> <p>11. 運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>12. 觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13. 知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14. 觀察手電筒擁有不同的祭</p>	<p>1. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>2. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>3. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>4. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>5. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>6. 了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>7. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>8. 能與他人分享自己的創意。</p> <p>9. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10. 了解劇場禮儀。</p> <p>11. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12. 製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13. 培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>14. 規畫活動，學習團隊合作。</p> <p>1. 工作時的情形與問題，問題情況的探討。</p> <p>2. 選擇想要參訪的機構或工廠，與同學完成參訪準備工作，完成參訪活動紀錄表。</p> <p>3. 參訪活動的心得及看法分享，對工作人員表達感謝。</p> <p>4. 省思實踐的具體行動或方法。</p> <p>5. 完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。</p> <p>6. 分享使用社區資源與機構的使用經驗，說出使用社區資源與機構的時機，說出使用社區資源與機構的方法。</p> <p>7. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>8. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>9. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>10. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞、列車舞、列車遊戲。</p> <p>11. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>12. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>13. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p> <p>14. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。</p>	<p>1. 表現籃球、踢球、停球、追逐球的動作技能。</p> <p>2. 運用合作與競爭策略完成足球活動。</p> <p>3. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。</p> <p>4. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。</p> <p>5. 表現快速跑、曲折跑、抬腿跑、折返跑、彎道跑、障礙跑的動作。</p> <p>6. 表現線梯創意跑跳、立定跳遠的動作。</p> <p>7. 透過登階、健走活動，學習登山運動基本技能並提高體適能的表現。</p> <p>8. 認識橫肘、劈掌、上架的動作概念。</p> <p>9. 模仿性創作各種工具行駛、運作的情境。</p> <p>10. 與同學合作，完成丟丟銅仔土風舞、列車舞、列車遊戲。</p> <p>11. 表現扶牆打水、持浮板打水前進、蹬牆漂浮打水前進、蹬地漂浮打水前進。</p> <p>12. 表現趴浪打水前進、趴浪轉向的動作技能。</p> <p>13. 表現地上起鈴後運鈴、使鈴平衡、滾動起鈴後運鈴、開線亮相的動作。</p> <p>14. 分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。</p>	

第二次定期評量

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

◎表格不敷使用請自行增列

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

***本表詳註於第二學期**

表3-4

114學年度臺中市北區立人國民小學 四年級 第二學期學校課程計畫進度總表

週次：以20週為原則

製表日期：114年6月16日

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程							校訂課程			備註		
				語文			數學(4)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程(3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體 育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文 (5)	本土語文/ 新住民語文/ 臺灣手語(1)	英語文 (1)							統整性主題/專題/議 題探究課程(3)	社團 活動 與技 藝課 程	其他類課程 (1)	
一 十	115.2.11 115.4.18		單元/ 主題名稱	第八冊 第 壹單元：與 自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 綠色魔 學校 第三課 石虎兄妹 統整活動 一 第八冊 第 貳單元：歡 樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童 日 第六課 阿公的祕 密 統整活動 二 愛閱讀一： 玫瑰書閱讀日	第一單元 追追買等路 第一課 農場好 追追 第二課 舊街 單元活動一 動作 綠色魔法 學校 第三課 個性攏 無全 統整活動 一 第八冊 第 貳單元：歡 樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童 日 第六課 阿公的祕 密 統整活動 二 愛閱讀一： 玫瑰書閱讀日	開學預備 Starter 時間 Unit 1 What Time Is It? 動作 Unit 2 What Are You Doing? 節慶教學- 復活節 Festival- Easter 我們的學校 生活 Review 1	一、多位數的乘 與除 二、四邊形 三、概數 四、數量規律 五、小數乘法 一、家鄉的產業 1-1家鄉的農、漁、畜畜牧業 1-2家鄉的工業 1-3家鄉的服務業 二、家鄉的人口 2-1家鄉人口的分布 2-2家鄉人口的變化 活動1毛細現象 有什麼特性 活動2虹吸現象 有什麼特性 活動3連通管原 理有什麼特性 活動1白天和夜晚 的天空 活動1日夜景象 有什麼不同 活動2一天中太 陽的位置會改變 嗎 活動3月亮每天 都在變嗎 二、水的移動 活動4毛細現象 有什麼特性 活動5虹吸現象 有什麼特性 活動6連通管原 理有什麼特性 一、溝通學問大 樂章 1-1春之歌 1-2來歡唱 1-3小小愛笛生 第二單元大地 在歌唱 2-1溫暖心甜蜜 情 2-2房子的個性 3-1房子追追追 3-2房子的個性 3-3紙的遊戲場 3-4讓紙站起來 3-5製造紙房子 的工具材料 3-6房子的組合 3-7設計它的家 第四單元魔幻 聯想趣 4-1翻轉「視」界 4-2想像力超展 開 第五單元光影 好好玩 5-1影子開麥拉 5-2光影特效師 5-3影子博物館 5-4紙影偶劇場 【美術】 名人閱讀—美 國雕塑家柯爾 達的動態雕塑 不「紙」是空間 -紙雕塑創作 圖畫創作—令 人尷尬的時刻 參觀美術成 果展 圖畫創作—令 人尷尬的時刻	統整性主題/ 專題/議題探 究課程(3) 統整性主題/ 專題/議題探 究課程(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體 育(3)	彈性學習課程(4)	【喜閱樂學】 1. 班級共讀好品格 2. 小小創作家 【閱立世界】 1. 世界大不同 2. 國際美食通 【立人E學院】 網際網路新視野 1. Google 新視界 2. Google 生活應用通 3. Gmail 電子郵差 【智高】 綠能運用-風力發電機	【學習扶助與自主 學習】 【學扶組】 分數撲克牌_等 值分數 【自學組】 魔數小子：義大 利麵與肉丸子(面積與周 長的秘密)		

								生活中的色彩					
教學重點		1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。	1. 能說出數個戶外活動及地點。	1. 能聽辨並說出數字21-30。	1. 解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。解決未幾位為0的乘法問題。解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。解決未幾位為0的除法問題。	1. 理解家鄉的農、林、漁、畜牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。	1. 透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。	1. 演唱G大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。	1. 分享溝通的經驗與方式，認識各種溝通方式，省思對人際的影響。	1. 能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。			

					<p>(一位小數的整數倍)。解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並將小數標記在數線上。在小數數線上，做小數的大小比較與加減。</p>	<p>改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。</p> <p>10. 透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。</p> <p>11. 能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。</p> <p>12. 能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。</p> <p>13. 能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。</p> <p>14. 學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。</p> <p>15. 能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。</p> <p>16. 能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p> <p>17. 能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。</p> <p>18. 能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。</p>	<p>的規律就是一個月的循環。</p> <p>12. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>13. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>14. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>15. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p> <p>16. 認識生活中毛細現象的應用。</p> <p>17. 認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>18. 認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>19. 透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>20. 認識生活中水平現象的例子。</p> <p>21. 透過觀察，察覺茶壺不論裝入多少水，茶壺的壺身和壺嘴的水面會一樣高，維持水平。</p> <p>22. 透過實際操作，了解水在相通的容器內流動，當水靜止時，水面都會維持水平的特性，稱為連通管原理。</p> <p>23. 了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>11. 完成創意發明大蒐集評量單，分享蒐集到的生活創意發明。</p> <p>12. 透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)，檢視蒐集的創意發明是運用到了哪些創意策略。</p> <p>13. 分享在生活中遭遇的問題及解決方法。</p> <p>14. 從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。</p> <p>15. 認識問題解決的步驟，動手規劃並進行實作，省思問題解決的實踐過程。</p> <p>16. 透過專題成果分享會進行成果分享，透過分享會進行省思並對他人的做法表達正面回饋。</p> <p>17. 完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。</p> <p>18. 分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受，說出受助與助人的感受。</p> <p>19. 能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。</p> <p>20. 知道幫助別人時應注意的事情，具備助人不求回報的觀念。</p>	<p>要領，完成桌球活動。</p> <p>16. 運用遊戲的合作和競爭策略完成桌球活動。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	口頭評量 討論活動 觀察評量 作業評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	口頭評量 參與度評量 觀察評量	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作 互相討論	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 習作評量	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量	

第一次定期評量

					<p>9. 做時間單位的複名數與單名數換算。解決時間量的加減問題。解決兩時刻之間的時間量問題。解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>10. 認識體積。經驗體積的保留概念。利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>動的變遷。</p> <p>12. 透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p> <p>13. 透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>14. 探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>15. 主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。</p>	<p>各種生活用具的能量來源。</p> <p>16. 知道物體獲得能量後能運作或產生改變。</p> <p>17. 知道生活中的能量有各種不同的形式，都能讓物體運作和產生改變。</p> <p>18. 透過實驗操作，實際觀測聲音能讓物體移動，驗證聲音是一種能量的形式。</p> <p>19. 知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>20. 認識常見的能源。</p> <p>21. 了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>22. 知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>23. 知道生活中有許多物品是由動物、植物資源所製成。</p> <p>24. 動物、植物資源雖可再生，但若過度使用，終將造成自然資源匱乏。</p> <p>25. 石油可當作塑膠製品的原料或燃料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p> <p>26. 資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>27. 了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>28. 不當開發與使用資源可能因空汙染、水汙染及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p> <p>29. 知道自己能為保護環境做些什麼。</p> <p>30. 知道如何利</p>	<p>15. 討論與確定參加的文化活動，活動之準備和工作分配，參與文化活動與訪談人物，完成參與文化活動紀錄。</p> <p>16. 文化活動成果發表，完成文化活動博覽會展覽，文化與生活的關聯性。</p> <p>17. 欣賞不同的文化美，肯定自己的文化美，轉變優質的文化美。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

	評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動 表現 學習態度	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 表演評量 紙筆評量	口頭評量 參與度評量 觀察評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作 作業習寫	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口語評量		

第二次定期評量

註1：本校四年級每週授課總節數：29節。

註2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為6節，三至六年級為5節；語文領域—英語文節數請自行填寫，三、四年級為1節，五、六年級為2節。

註3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。

註7：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註8：法定授課時數或節數之議題說明（含註7之議題融入規劃）：

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	晨光時間實施(8:00-8:40)。	上學期第2、4、9、10、11、18週；下學期第2、4、9、10、11、18週	上學期6節 下學期6節	每學期4小時(6節)
2	性侵害犯罪防治	晨光時間(8:00-8:40)實施。	上學期第5、10、11週； 下學期第5、10、11週	上下學期共6節	每學年4小時(6節)
3	家庭教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第4、14、17週； 下學期第4、9、12週	上下學期共6節	每學年正式課程外4小時(6節)
4	家庭暴力防治	彈性課程實施，並融入於各領域教學活動。	上學期第3、7、12週； 下學期第5、7、13週	上下學期共6節	每學年4小時(6節)
5	全民國防教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第7週；下學期第11週	晨光時間	以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育	彈性課程實施，並融入於各領域教學活動。 整潔時間(15:00-15:20)	上學期第1、7、21週； 下學期第1、6、20週	上下學期共6節	每學年4小時(6節)
7	交通安全教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第9、12、21週； 下學期第7、16、20週	晨光時間	每學年4小時(6節)
8	反毒影片教學	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第2週；下學期第3週	晨光時間	1節
9	性剝削防治教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第12週 下學期第12週、第20週	晨光時間	每學年至少辦理3場宣導或課程
10	動物保護與福利	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第13週；下學期第16週	晨光時間	每學期1場次
11	空氣品質防護宣導	開學典禮宣導	開學第一週		每學年度融入課程教學，並於開學後1個月內至少辦理1場宣導活動。
12	臺灣母語日	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。另本校訂定每週四為台灣母語日，進行相關活動。	另本校訂定每週四為台灣母語日，進行相關活動。	每週四	每週選擇一上課日
13	性教育(含愛滋防治)	晨光時間宣導生理衛生講座及愛滋病防治	下學期第5週	下學期2節	每學年至少1小時(2節)
14	英語日	本校訂定每週三為英語日，於晨光時間及下課十分鐘進行相關活動。		每週三	
15	防震防災教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第3週；下學期第3週	晨光時間	

16	書法課程	美術課程實施	上學期第 19、20 週； 下學期第 15、16、17、18、19 週	上學期 4 節 下學期 10 節	三到六年級，每學期 4 節
17	資訊課程	彈性學習節數			三到六年級，每週 1 節

註9：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。