

## 表5-1

# 113學年度臺中市 北區 立人國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有。(請繼續填答第貳~肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有。(請繼續填答第肆題)

無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

完整填寫於表5-7

無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

完整填寫於表5-7

無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：  
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市\_北\_區\_立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 至 十 一	113/8/30   113/11/9	第1單元 200以內的 數 第2單元 二位數的直 式加減 第3單元 長度 第4單元 加減關係與 應用 第5單元 面積的大小 比較	<p><b>學習表現:</b> n-I-1 理解200以內數的位 值結構。(調) n-I-2 理解加法和減法的意 義，能完成基本加減法計 算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與計 算。 n-I-8 認識面積。(調) r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。 r-I-3 認識加減互逆。(調) <b>特學1-I-4 透過提示系統集 中注意力。</b> <b>特學4-I-1 在提醒下依時限 完成作業或考試。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-2-1 一百以內的數。(調) N-2-2 加減算式與直式計 算。 N-2-3 解題：加減應用問 題。 N-2-4 解題：簡單加減估算 N-2-11 N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。 N-2-12 面積。(調) R-2-1 大小關係。(調) S-2-3 直尺操作。 S-2-4 平面圖形的邊長。 <b>特學A-I-2 提示系統。</b> <b>特學D-I-1 考試或作業的指 導語。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2	環境教育 海洋教育 閱讀素養 多元文化 品德教育 家庭教育 安全教育 品德教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二至二十二	113/11/10   114/1/20	第6單元 兩步驟的加減 第7單元 2、5、4、8 的乘法 第8單元 幾時幾分 第9單元 3、6、9、7 的乘法 第10單元 容量與重量	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識重量。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p><b>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</b></p> <p><b>特學3-I-2 運用多感官學習。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-12 重量。(調)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體。</p> <p>R-2-1 大小關係。(調)</p> <p><b>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b></p> <p><b>特學C-I-3 多感官的學習訊息。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境教育 海洋教育 閱讀素養 多元文化 品德教育 家庭教育 安全教育 品德教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-2

113學年度臺中市\_北\_區\_立人\_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 至 十	114/2/11   114/4/19	第1單元 數到1000 第2單元 三位數的加 減 第3單元 平面圖形 第4單元 年月日 第5單元 10的乘法	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位 值結構。(調)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法並能流 暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟 練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決 簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與計 算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。</p> <p><b>特學1-I-12 簡要說出常見 字詞的意思。</b></p> <p><b>特學2-I-4 願意追求最佳的 學習表現</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計 算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應 用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題 (加、減)。(調)</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公 尺」。</p> <p>N-2-14 物體之幾何特徵。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不 影響其和：加法交換律和結 合律的綜合。</p> <p><b>特學A-I-6 常見字詞。</b></p> <p><b>特學B-I-2 學習興趣和意 願。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境教育 海洋教育 閱讀素養 多元文化 品德教育 家庭教育 安全教育 品德教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一 至 二十一	114/4/20   114/6/30	第6單元 兩步驟應用 問題 第7單元 公尺和公分 第8單元 分類與立體 形體 第9單元 分分看 第10單元 分數	<b>學習表現:</b> n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識面積。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</b> <b>學習內容:</b> N-2-1 一千以內的數 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-12 面積。(調) S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</b> <b>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	環境教育 海洋教育 閱讀素養 多元文化 品德教育 家庭教育 安全教育 品德教育 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-3

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十一	113/8/30   113/11/9	一、10000 以內的數 二、四位數 的加減 三、毫米 四、乘法 五、角	<p><b>學習表現:</b> n-II-1 認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 <b>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數(調)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 <b>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二至二十二	113/11/10   114/1/20	六、面積 七、除法 八、公升和 毫升 九、分數	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式(調)。</p> <p>s-II-4 在實作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(調)。</p> <p><b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用(調)。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算(調)。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算(調)。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p><b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-4

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	114/2/11   114/4/19	一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、公斤和公克 五、小數	<p><b>學習表現:</b> n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調) <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數與位值表(調)。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較與直式加減計算(調)。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等(調)。 <b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-B2	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一至二十一	114/4/20   114/6/30	六、圓 七、乘法和除法 八、時間 九、統計表	<p><b>學習表現:</b> n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能嘗試生活中的解題(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並在引導下做簡單推論(調)。 <b>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</b></p> <p><b>學習內容:</b> S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 品德教育 科技教育 國際教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題(調)。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算(調)。時間單位的換算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格(調)。二維表格含列聯表。 <b>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b>				
第二次定期評量							

表5-2-5

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30   113/11/1	第壹單元 我愛家鄉  第貳單元 天空的奇想	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，嘗試互動(調)。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 1000 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典(調)。</p> <p>5-II-4 了解句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>5-II-8 在引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-3 在引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟(調)。</p> <p>6-II-4 在引導下書寫記敘事物的作品(調)。</p> <p><b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉等寫作手法(調)。</p> <p><b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3	環境教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 科技教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4   114/1/20	第參單元 品德小故事  第肆單元 海洋世界	<b>學習表現:</b> 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力(調)。 <b>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</b> <b>學習內容:</b> Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</b>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	性別平等 生命教育 品德教育 閱讀素養 生涯規劃 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-6

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11   114/4/18	第壹單元 與自然共處  第貳單元 歡樂好時節	<p><b>學習表現:</b> 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應(調)。 3-II-2 運用注音符號學習語文相關新知(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字(調)。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫硬筆字(調)。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘與應用文本的特徵(調)。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-3 在引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟(調)。 6-II-4 在引導下書寫記敘事物的作品(調)。</p> <p><b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>學習內容:</b> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 1800 個常用語詞的使用(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	環境教育 能源教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育 生命教育 生涯規劃 多元文化 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21   114/6/30	第參單元 運動樂趣多  第肆單元 好讀故事館	<b>學習表現:</b> 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，嘗試與對方互動(調)。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 參加討論，嘗試說出個人的想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-5 能在引導下利用字義推論詞義(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 5-II-10 維持基本的閱讀量，從中體會閱讀的樂趣(調)。 6-II-2 應用簡單的想像力進行寫作(調)。 <b>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</b> <b>學習內容:</b> Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調) Ab-II-6 1800 個常用語詞的使用(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡</b>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-C3	生命教育 家庭教育 戶外教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 多元文化 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-7

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30   113/11/1	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、公里	<p><b>學習表現:</b> n-II-1 理解一億以內的數的位值結構，作為運算與估算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加減乘計算，並能在提示下應用於日常解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 <b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十二	113/11/4   114/1/20	六、三角形 七、小數 八、整數四 則計算 九、分數 十、統計圖	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-5 在引導下解決兩步驟應用問題(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p>r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能在引導下應用(調)。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：代數學習之基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。</p> <p><b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-8

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11   114/4/18	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、概數 四、數量規律 五、小數乘法	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(調)。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。</p> <p><b>特學 A-II-5 反覆練習策略。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21   114/6/30	六、周長與面積 七、等值分數 八、簡化計算 九、時間的計算 十、立方公分	<p><b>學習表現:</b> n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調)。</p> <p><b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算(調)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體(調)。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算(調)。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察(調)。 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積(調)。</p> <p><b>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-9

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十一	113/8/30   113/11/9	第壹單元/ 當我們同在 一起  第貳單元/ 生活大小事	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。</p> <p>5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。</p> <p>5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。</p> <p>5-III-8 在引導下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點(調)。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 生涯規劃 安全教育 資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二至二十二	113/11/10   114/1/20	第參單元/ 山的樂章  第肆單元/ 平凡中的特別	<p><b>學習表現:</b>            1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。            2-III-3 彈性運用詞句和說話技巧，適切表達內容(調)。            2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調)            2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。            4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。            5-III-5 在引導下認識議論文本的特徵(調)。            5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。            5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。            5-III-9 因應不同的目的，嘗試使用不同的閱讀策略(調)。            5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。            6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。  <b>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</b></p> <p><b>學習內容:</b>            Ab-III-5 3,500 個常用語詞的認念。            Ab-III-8 詞類的分辨。            Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。            Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。            Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。            Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。            Ad-III-4 古典詩文。            Bb-III-1 自我情感的表達。            Bb-III-3 對物或自然的感悟。            Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。  <b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 生涯規劃 安全教育 資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-10

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	114/2/11   114/4/19	第壹單元/ 旅人筆記  第貳單元/ 與愛相遇	<p><b>學習表現:</b>                      1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。                      2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。                      2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。                      2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調)。                      4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。                      4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。                      5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。                      5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。                      5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。                      5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。                      6-III-3 認識寫作步驟，在引導下寫出符合主題的作品(調)。                      特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p><b>學習內容:</b>                      Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。                      Ab-III-8 詞類的分辨。                      Ac-III-3 各種複句的意義。                      Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。                      Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。                      Ba-III-1 順敘法(調)。                      Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情                      Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。                      Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。                      Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主(調)。                      Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。                      Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                      特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 生涯規劃 安全教育 資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一至二十一	114/4/20   114/6/30	第參單元/ 生活與學習  第肆單元/ 精彩故事集	<p><b>學習表現:</b></p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。</p> <p>2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，陳述表達內容(調)。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。</p> <p>5-III-11 嘗試閱讀多元文本，掌握文本中議題的訊息(調)。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。</p> <p><b>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的使用(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p><b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育 品德教育 生命教育 人權教育 性別平等 生涯規劃 安全教育 資訊教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-11

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十一	113/8/30   113/11/9	一、數的十進位結構 二、因數和倍數 三、多邊形 四、擴分、約分與通分 五、線對稱圖形	<p><b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數與倍數的意義，在引導下進行計算與應用(調)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 s-III-6 認識線對稱的意義(調)。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容:</b> N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義(調)。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 環境教育 科技教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十二至二十二	113/11/10   114/1/20	六、異分母分數的加減 七、整數四則運算 八、平行四邊形、三角形和梯形的面積 九、時間的乘除 十、正方體和長方體	<p><b>學習表現:</b> n-III-2 在具體情境中，嘗試解決三步驟以上之應用問題(調)。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題(調)。 r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p><b>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-5-2 解題：多步驟應用問題。(調) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。(調) R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣(調)。 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(調) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用(調)。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐(調)。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 人權教育 環境教育 家庭教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-12

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一至十	114/2/11   114/4/19	一、分數的計算 二、小數的乘法 三、扇形 四、體積 五、整數、小數除以整數	<p><b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並在引導下解決應用問題(調)。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(調)。 <b>特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算(調)。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。(調) S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用(調)。 <b>特學B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	人權教育 科技教育 資訊教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 性別平等 環境教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一至二十一	114/4/20   114/6/30	六、生活中的大單位 七、柱體、錐體和球體 八、比率與百分率 九、容積和容量 十、長條圖和折線圖  時間的乘除	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率(調)。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(調)。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖(調)。</p> <p><b>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能的解決方法。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數): 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。(調) N-5-10 解題: 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積: 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(調) N-5-13 重量: 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(調) N-5-15 解題: 容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題: 時間的乘除問題(調)。 S-5-5 正方體和長方體: 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 D-5-1 製作折線圖: 製作生活中的折線圖。 <b>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</b></p>	紙筆測驗 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	人權教育 海洋教育 品德教育 科技教育 能源教育 生涯規劃 閱讀素養 國際教育 資訊教育 環境教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-13

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30   113/11/1	一、最大公 因數與最小 公倍數 二、分數除 法 三、數量關 係 四、小數除 法 五、比與比 值	<p><b>學習表現:</b> n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並進行解題(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 <b>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。互質。運用分數約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(調) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。(調) R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調) R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。(調) R-6-4 解題：包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。(調) <b>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 環境教育 人權教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十二	113/11/4   114/1/20	六、圓周長 與扇形周長 七、圓面積 與扇形面積 八、認識速 率 九、放大 圖、縮圖與 比例尺	<p><b>學習表現:</b> n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 <b>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。運用圓心角：360 求弧長或面積(調)。 <b>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 環境教育 人權教育 資訊教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-2-14

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11   114/4/18	一、小數與分數的計算 二、速率的應用 三、柱體體積與表面積 四、基準量與比較量	<p><b>學習表現:</b> n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 <b>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。含「距離＝速度×時間」公式。(調) N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(調) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調) R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 <b>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	114/4/21   114/6/12	五、怎樣解題 六、圓形圖	<p><b>學習表現:</b> n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 <b>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。</b></p> <p><b>學習內容:</b> N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調) R-6-2 數量關係：從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。(調) R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調) D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 <b>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</b></p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							



表5-3-1

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (       )	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-I-1注意環境中的訊息。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容	特學 A-I-1環境中的訊息。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。		
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、作業評量、態度評量		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-B3		
議題融入		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一 ~ 五	113/8/30   113/9/27	注意力策略/專注力樂園(聽說讀寫算)		
六 ~ 十	113/9/30   113/11/1	態度策略/遵守課堂好規範		
十一 ~ 十六	113/11/4   113/12/13	記憶策略/生活記憶王		
十七 ~ 二十二	113/12/16   114/1/20	多感官學習/耳聰目明		
備註				
小一新生/智能障礙中度/認知能力極弱				

表5-3-2

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(5)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (       )	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-I-2區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5提示下維持專注。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2願意接受指正,改善不適當的學習行為。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容	特學 A-I-1環境中的訊息。 特學 A-I-2提示系統。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學 A-I-4增加學習印象的方法。 特學 B-I-1學習規範和行為。 特學 B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3多感官的學習訊息。		
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、作業評量、態度評量		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-B1、特學-E-C1		
議題融入		環境教育、品德教育、生命教育、閱讀素養、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一 ~ 五	114/2/11   114/3/14	注意力策略/專注力冒險島(視知覺訓練)		
六 ~ 十	114/3/17   114/4/18	動機策略/我喜歡學習		
十一 ~ 十五	114/4/21   114/5/23	記憶策略/順序故事		
十六 ~ 二十一	114/5/26   114/6/30	多感官學習/看圖說話		
備註				
小一新生/智能障礙中度/認知能力極弱				

表5-3-3

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略		開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (二、三)		節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-I-2區辨環境中訊息的來源管道。 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學2-I-1遵守學習規範。 特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。			
	學習內容	特學A-I-1環境中的訊息。 特學A-I-2提示系統。 特學 A-I-3提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-3多感官的學習訊息。 特學D-I-1考試或作業的指導語。			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察			
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1			
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	8/30~9/28	學習能專注			
6-11	9/29~11/9	學習有態度			
12-16	11/10~12/14	多元學習方法1			
17-22	12/15~1/20	認識考試題型			
備註					
本組學生為低年級智能障礙及中年級學習障礙(閱讀)。					

表5-3-4

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (二、三)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特學1-I-6依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-2願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-4願意追求更佳的學習表現。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。		
	學習內容	特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學B-I-1學習規範和行為。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學 C-I-4多元的學習資源。 特學 D-I-2可檢核的學習項目或學習活動。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1		
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-5	2/11~3/15	學習有興趣		
6-10	3/16~4/19	學習有規則		
11-15	4/20~5/24	多元學習方法2		
16-21	5/25~6/30	學習有工具		
備註				
本組學生為低年級智能障礙及中年級學習障礙(閱讀)。				

表5-3-5

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(5)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級(三、五)	節數	每週1節
學習重點	學習表現	<p>特學1-I-10指出對話內容的重點。  特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。  特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。  特學1-I-13註記自己不了解的內容。  特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。  特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。  特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。  特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。  特學2-I-3保持對學習的興趣。  特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。  特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>		
	學習內容	<p>特學A-I-5 聆聽與對話。  特學A-I-6 常見字詞。  特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法  特學A-II-3 學習內容的重點。  特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。  特學A-II-6 個人或生活經驗。  特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。  特學A-III-1 訊息中的細節差異。  特學B-I-2 學習興趣和意願。  特學B-III-1 學習行為的調整。  特學C-I-4 多元的學習資源。</p>		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1		
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-5	8/30~9/28	學習好好玩		
6-11	9/29~11/9	文章預測及推測		
12-16	11/10~12/14	學習與生活		
17-22	12/15~1/20	認識不同學習活動及工具		
備註				
本組學生智商均偏高，但在語詞及文意理解上有顯著困難，無法抓住學習重點，且考試時容易卡住，無法繼續作答，需加強考試策略。				

表5-3-6

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

課程/科目名稱		學習策略		開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (三、五)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	<p>特學1-II-4找出並練習標記學習內容的重點。            特學1-II-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。            特學1-II-10簡單歸納學習的內容。            特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。            特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。            特學1-III-3提示下轉移注意力。            特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。            特學2-I-4願意追求最佳的學習表現。            特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。            特學3-I-4 認識學習資源。</p>			
	學習內容	<p>特學A-II-3學習內容的重點。            特學A-II-4心智圖、組織圖或流程圖。            特學A-II-7學習或文章內容脈絡。            特學A-II-8學習內容的討論和疑問。            特學A-III-2轉移注意力的提示重點。            特學A-III-3學習內容的記憶方法。            特學B-I-2學習興趣和意願。            特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。            特學C-I-4多元的學習資源。</p>			
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察			
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1			
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	2/11~3/15	重點標記及分類			
6-10	3/16~4/19	利用圖示歸納			
11-15	4/20~5/24	文字邏輯與組合			
16-21	5/25~6/30	依情境選用不同學習工具及資源			
備註					
本組學生智商均偏高，但在語詞及文意理解上有顯著困難，無法抓住學習重點，且考試時容易卡住，無法繼續作答，需加強考試策略。					

表5-3-7

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

科目名稱		學習策略	開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ( )	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	<p>特學1-II-2指出不同訊息的重點。            特學1-II-3延長專注時間。            特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。            特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。            特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。            特學2-II-3發現增進自我學習動機的方式。            特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。            特學3-II-1選擇適合自己的學習空間。            特學3-II-2運用各種學習資源。</p>		
	學習內容	<p>特學A-II-2適當的專注時間。            特學A-II-5反覆練習策略。            特學A-II-6個人或生活經驗。            特學 B-II-3適合鼓勵或增強學習的方式。            特學 C-I-4多元的學習資源。            特學 C-II-2可選擇的學習工具。</p>		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1		
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-5	8/30~9/28	認識及複習學習方法		
6-11	9/29~11/9	學習經驗遷移		
12-16	11/10~12/14	學習可以很有趣		
17-22	12/15~1/20	認識學習情境及資源		
備註				
本組學生為五年級，學習有文字理解、推理及書寫困難。				

表5-3-8

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 學習策略 科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )	節數	每週 3 節
學習 重點	學習表現	特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-II-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學3-II-2運用各種學習資源。		
	學習內容	特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-5反覆練習策略。 特學A-II-7學習或文章內容脈絡。 特學A-III-3學習內容的記憶方法。 特學A-III-4重點標記或圖示。 特學B-II-2正向的思考或想法。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學 C-II-2可選擇的學習工具。		
評量方式		紙筆測驗、實作評量、口語評量、觀察		
核心素養(代碼)		特學-E-A1、特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1		
議題融入		閱讀素養、環境、科技教育、國際教育、品德		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
1-5	2/11~3/15	找出學習重點		
6-10	3/16~4/19	學習記憶策略練習		
11-15	4/20~5/24	選用合適學習工具		
16-21	5/25~6/30	自主學習認識及練習		
備註				
本組學生為五年級，學習有文字理解、推理及書寫困難。				

表5-3-9

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-III-4運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7條列學習內容的重點。 特學2-III-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。		
	學習內容	特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 B-III-1學習行為的調整。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。		
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、寫字檢核、作業評量、態度評量		
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-C2		
議題融入		品德教育、生命教育、閱讀素養、資訊教育、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一 ~ 五	113/8/30   113/9/27	提升學習動機/學習找樂子		
六 ~ 十	113/9/30   113/11/1	做筆記/有效做筆記、心智圖		
十一 ~ 十六	113/11/4   113/12/13	善用工具書/字辭典大解密		
十七 ~ 二十二	113/12/16   114/1/20	複習技巧/我的複習計畫		
備註				
六年級學習障礙、自閉症，識字、閱讀理解及書寫困難				

表5-3-10

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	( 5 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input checked="" type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (       )	節數	每週2節
學習重點	學習表現	特學1-III-2調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3提示下轉移注意力。 特學1-III-10運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-III-11透過自問自答確認理解程度。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學 A-III-2轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-6資訊軟體。 特學 A-III-7自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2選用學習工具的方法。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4紀錄學習過程和結果的方法。		
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、寫字檢核、作業評量、態度評量		
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B1、特學-E-B2		
議題融入		品德教育、科技教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元/主題名稱		
一 ~ 五	114/2/11   114/3/14	集中注意力/專心多一點		
六 ~ 十	114/3/17   114/4/18	歸納重點/自問自答、做總結		
十一 ~ 十四	114/4/21   114/5/16	網路資源應用/Google 達人		
十五 ~ 十八	114/5/19   114/6/12	後設認知/我知道自己在想什麼		
備註				
六年級學習障礙、自閉症，識字、閱讀理解及書寫困難				

**表5-3-11**

**113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目**

科目名稱		生活管理		開設組數	( 1 )組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (         )		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特生1-sP-6自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-20具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-22具備危險意識，並主動或依指示遠離危險情境。 特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生3-sP-1獨立行動的能力。 特生3-sP-6能描述自己所在的位置。			
	學習內容	特生 A-sP-1飲食需求的表達。 特生 A-sP-2進食技巧。 特生 C-sP-5個人清潔。 特生 D-sP-1身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生 K-sP-1就讀學校的認識。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1			
議題融入		環境教育、品德教育、生命教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一 ~ 五	113/8/30   113/9/27	行動安全/校園趴趴走			
六 ~ 十	113/9/30   113/11/1	飲食技巧/吃飯我最棒			
十一 ~ 十六	113/11/4   113/12/13	清潔衛生/衛生好寶寶			
十七 ~ 二十二	113/12/16   114/1/20	健康管理/健康動身體			
備註					
小一新生/智能障礙中度/認知能力極弱，生活自理困難					

表5-3-12

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱		生活管理		開設組數	( 1 )組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 4年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (         )		節數	每週1節
學習重點	學習表現	特生1-sP-8維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。			
	學習內容	特生 B-sP-1衣物穿脫技巧。 特生 C-sP-1如廁技巧。 特生 F-sP-1環境衛生的觀念。 特生 H-sP-1休閒活動的認識。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量			
核心素養(代碼)		特生-P-A1、特生-P-B1、特生-P-C1			
議題融入		性別平等教育、環境教育、品德教育、安全教育、戶外教育			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一 ~ 五	114/2/11   114/3/14	如廁技巧/嗯嗯好輕鬆			
六 ~ 十	114/3/17   114/4/18	裝扮儀容/服裝小幫手			
十一 ~ 十五	114/4/21   114/5/23	環境衛生/收拾小達人			
十六 ~ 二十一	114/5/26   114/6/30	休閒活動/休閒萬花筒			
備註					
小一新生/智能障礙中度/認知能力極弱，生活自理困難					

表5-3-13

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。			
	學習內容	特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	8/30~9/28	壓力源辨識			
6-11	9/29~11/9	處理衝突我可以			
12-16	11/10~12/14	好好說話我願意			
17-22	12/15~1/20	尊重自己與別人的身體			
備註					
挫折忍式受度差，衝動控制差，容易暴怒。					

表5-3-14

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。			
	學習內容	特社 A-I-3自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。			
評量方式					
核心素養(代碼)		特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命、多元文化			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	2/11~3/15	自我覺察練習			
6-10	3/16~4/19	不如意怎麼辦?			
11-15	4/20~5/24	有理與有禮			
16-21	5/25~6/30	節慶互動觀察記錄			
備註					
挫折忍式受度差，衝動控制差，容易暴怒。					

**表5-3-15**

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			
	學習內容	特社A-II-1基本情緒的表達。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社B-II-1訊息解讀的技巧。 特社B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-5	8/30~9/28	情緒及壓力處理			
6-11	9/29~11/9	口語與非口語溝通			
12-16	11/10~12/14	好好傾聽與回應			
17-22	12/15~1/20	團體關係建立技巧			
備註					
學習固著性強，對於情境調適有困難，人際有困難，團體合作討論有困難。					

表5-3-16

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。			
	學習內容	特社A-II-3自我接納與激勵。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-II-5危險情境的判別。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	2/11~3/15	發現問題小幫手			
6-10	3/16~4/19	解決問題我最行			
11-15	4/20~5/24	我可以決定人我界線			
16-21	5/25~6/30	團體合作我可以			
備註					
學習固著性強，對於情境調適有困難，人際有困難，團體合作討論有困難。					

表5-3-17

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-4以各種形式自我安慰與獎勵。 特社2-III-3使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2話題的開啟與延續。 特社B-III-3自我經驗的分享。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	8/30~9/28	理解與接納彼此			
6-11	9/29~11/9	分享的開啟與結束			
12-16	11/10~12/14	對話的技巧			
17-22	12/15~1/20	小組溝通與對話			
備註					
朋友很少，應對進退及口語表達較差，無法區辨是非善惡，問題決問題能力差。					

表5-3-18

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年 級 <input type="checkbox"/> 2年 級 <input type="checkbox"/> 3年 級 <input type="checkbox"/> 4年 級 <input checked="" type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 (        )		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-III-7在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-5在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。			
	學習內容	特社A-III-3行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、角色扮演			
核心素養(代碼)		特社-E-A2、特社-E-B3、特社-E-C1			
議題融入		性別平等、人權、家庭、法治、品德、生命			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
1-5	2/11~3/15	我的問題解決策略			
6-10	3/16~4/19	獨特的自己			
11-15	4/20~5/24	合宜的友誼行為			
16-21	5/25~6/30	團體分工與合作			
備註					
朋友很少，應對進退及口語表達較差，無法區辨是非善惡，問題決問題能力差。					

表5-3-19

113學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級	<input type="checkbox"/> 2年級	<input type="checkbox"/> 3年級	<input type="checkbox"/> 4年級
		<input type="checkbox"/> 5年級	<input type="checkbox"/> 6年級	<input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 四、六 )	
				節數	每週2節
學習重點	學習表現	<p>特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。            特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。            特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。            特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，            並反思自己是否有應留意或改善之處。            特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。            特社2-III-9理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。            特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p>			
	學習內容	<p>特社 A-II-1基本情緒的表達。            特社 A-II-3自我接納與激勵。            特社 A-III-3行為與後果之間的關係與評估。            特社 B-II-1訊息解讀的技巧。            特社 B-II-4衝突情境的因應。            特社 B-III-4自我需求與困難的表達。            特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。            特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。</p>			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元/主題名稱			
一 } 五	113/8/30   113/9/27	處理情緒/情緒轉運站			
六 } 十	113/9/30   113/11/1	人際溝通/心意傳聲筒			
十一 } 十六	113/11/4   113/12/13	問題解決/一起解決吧!			
十七 } 二十二	113/12/16   114/1/20	同儕合作/團結力量大			
備註					
含情緒行為障礙及自閉症，3位四年級生為高功能自閉症，與2位六年級生可以併組上課。整體智商中上，有情緒管理、問題解決、溝通互動及人際適應等困難。					

表5-3-20

113學年度臺中市北區立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	( 4 )組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級	<input type="checkbox"/> 2年級	<input type="checkbox"/> 3年級	<input type="checkbox"/> 4年級
		<input type="checkbox"/> 5年級	<input type="checkbox"/> 6年級	<input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 ( 四、六 )	
學習重點	學習表現	特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。S 特社1-II-3在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用紓解壓力的方法。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界線。 特社2-III-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。			
	學習內容	特社 A-II-2壓力源的評估與處理。 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社 B-III-5多元性別互動與自主。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		口頭問答、行為觀察、實作演練、態度評量			
核心素養 (代碼)		特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B3、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		性別平等教育、人權教育、品德教育、生命教育、多元文化、閱讀素養			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一 ~ 五	114/2/11   114/3/14	處理壓力/情緒壓力說辦辦			
六 ~ 十	114/3/17   114/4/18	處理衝突/我的火山圖			
十一 ~ 十五	114/4/21   114/5/23	兩性互動/當我們同在一起			
十六 ~ 二十一	114/5/26   114/6/30	尊重同理/同理不同情			
備註					
含情緒行為障礙及自閉症，3位四年級生為高功能自閉症，與2位六年級生可以併組上課。整體智商中上，有情緒管理、問題解決、溝通互動及人際適應等困難。					