

表 5-1

112 學年度臺中市 北區 立人國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、112 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、112 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、112 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙

肢體障礙 腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙

學習障礙 自閉症 多重障礙(_____)

其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域), 相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

- 一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**
- 二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>



表 5-2-I

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第一單元 米米的好朋 友 第二單元 上學真有趣 第三單元 神奇故事樹	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能認識並學習聆聽不同的媒材。(調) 2-I-1 以正確發音說出語詞。(調) 3-I-1 正確認念及書寫注音符號。(調) 4-I-1 認識常用國字至少 200 字，使用 100 字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解。(調)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-II-1 200 用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 200 用字的使用(調) Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 B-I-1 學習規範和行為。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	生涯規畫 家庭教育 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05 113/1/20	第一單元 來！一起玩 遊戲 第二單元 看！我的新 發現	學習表現： 1-I-2能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容的關鍵字。(調) 1-I-2能認識並學習聆聽不同的媒材。(調) 2-I-1以正確發音說出語意完整的話。(調) 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1認識常用國字至少250字，使用150字。(調) 4-I-2利用部首，輔助識字。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 學習內容： Ab-I-1 250 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。 Ab-I-250 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	人權教育 環境教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-II

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第一單元 生活放大鏡 第二單元 甜蜜的家	<p>學習表現:</p> <p>1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2說出所聽聞的內容的人事物。(調) 3-I-2運用注音符號輔助識字。(調) 4-I-1認識常用國字至少300字，使用200字。(調) 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 300用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 300用字的使用(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	家庭教育 環境教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第三單元 小水滴的旅行 第四單元 好朋友	<p>學習表現:</p> <p>1-I-3能理解話語的訊息，並用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調) 2-I-3與他人交談時，能合宜的回答。(調) 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1認識常用國字至少350字，使用200字。(調) 4-I-2-1利用部件、部首，輔助識字。(調) 4-I-5認識筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	環境教育 戶外教育 生涯規畫 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 350用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 350用字的使用(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-1 自然的學習環境。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-III

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第一單元 10 以內的 數 第二單元比 長短 第三單元排 順序、比多 少 第四單元分 與合 第五單元方 盒、圓罐、 球	<p>學習表現: n- I -1 理解 10 以內數的位 值結構。(調) n- I -7 理解長度，並做實 測、估測與計算。(調) s- I -1 從操作活動，初步認 識物體與常見幾何形體的幾 何特徵。 d- I -1 認識分類的模式，能 主動蒐集資料、分類，並做 簡單的呈現與說明。 特學 1- I -1 注意環境中的訊 息。 特學 1- I -3 忽略干擾訊息。 特學 2- I -1 遵守學習規範。</p> <p>學習內容: N-1-1 一百以內的數：含操 作活動。 N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以 操作活動為主，初步認識、 直接比較、間接比較(含個 別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作 活動為主。 D-1-1 簡單分類：以操作活 動為主。 特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 B- I -1 學習規範和行 為。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境教育 品德教育 閱讀素養 多元文化 人權教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	112/11/05 113/1/20	第六單元 30 以內的 數 第七單元 10 以內的 加法 第八單元 10 以內的 減法 第九單元幾 點鐘	<p>學習表現: n- I -1 理解 30 以內數的位 值結構，據以做為四則運算 之基礎。(調) n- I -2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法並能流 暢計算。 n- I -9 認識時刻與時間常用 單位。 r- I -1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。 特學 1- I -2 區辨環境中訊息 的來源管道。 特學 1- I -9 依據指示標記學</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育 海洋教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習重點。 學習內容： N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-IV

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第一單元 50 以內的數 第二單元 18 以內的加法 第三單元圖 形與分類 第四單元 18 以內的減法	<p>學習表現:</p> <p>n-I-1 理解 50 以內數的位 值結構，據以做為四則運算 之基礎。(調)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法並能流 暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認 識物體與常見幾何形體的幾 何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。N-1-1 一百以內的數： 含操作活動。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專 注。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興 趣。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和 減法的意義與應用。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作 活動為主。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作 活動為主。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減 算式中的數、加號、減號、 等號。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意 願。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境教育 海洋教育 生涯規劃 閱讀素養 多元文化 人權教育 生涯規劃 家庭教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第六單元 100 以內的數 第七單元認 識錢幣 第八單元二 位數的加減 第九單元幾 月幾日星期 幾	<p>學習表現:</p> <p>n-I-1 理解 100 以內數的位 值結構，據以做為四則運算 之基礎。(調)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法並能流 暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。</p> <p>特學 1-I-10 指出對話內容</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3	品德教育 環境教育 多元文化 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			的重點。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 學習內容: N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 C-I-1 自然的學習環境。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-V

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第壹單元 開心玩遊戲 第貳單元 觀察樂趣多	<p>學習表現:</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 能說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的回應。(調)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 400 字，使用 300 字。(調)</p> <p>4-I-2-1 利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>6-I-1-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-II-1 400 用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 400 用字的使用(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(調)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2	人權教育 閱讀素養 品德教育 環境教育 生命教育 海洋教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05 113/1/20	第參單元 美食點點名 第肆單元 語文真有趣	學習表現: 1-I-3 能理解話語及故事的訊息，並用適切的表情傳達對訊息的理解。(調) 2-I-2 能說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問。(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少450字，使用300字。(調) 4-I-2-1 利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述。(調) 6-I-3-1 寫出語意完整的句子。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容: Ab-II-1 450用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 450用字的使用(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(調) Ad-I-3 故事、童詩等。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	原住民族 閱讀素養 多元文化 戶外教育 家庭教育 品德教育 生命教育 生涯規劃 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VI

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第壹單元 出去走一走 第貳單元 怎麼做才好	<p>學習表現:</p> <p>1-I-3能理解話語及故事的訊息，並用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解。(調)</p> <p>2-I-3與他人交談時，能適當的回答及提問。(調)</p> <p>3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1認識常用國字至少500字，使用400字。(調)</p> <p>4-I-2-1利用簡單造字原理，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-7運用簡單的預測，找出對話中的因果關係，理解文本內容。(調)</p> <p>6-I-2透過觀察，積累寫作材料。(調)</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-1 450用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-2 450用字的使用(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的意義。(調)</p> <p>Ad-I-3故事、童詩等。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	環境教育 閱讀素養 環境教育 品德教育 生涯規劃 戶外教育 生命教育 防災教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第參單元 好奇動手做 第肆單元 故事有意思	學習表現: 1-I-3 -1能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-I-3與他人交談時，能適當的提問並分享想法。(調) 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1認識常用國字至少500字，使用400字。(調) 4-I-2-1利用簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-7運用簡單的預測，找出段落中的因果關係，理解文本內容。(調) 6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容: Ab-II-1 450用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 450用字的使用(調) Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。(調) Ad-I-3故事、童詩等。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-B1	科技教育 閱讀素養 安全教育 生涯規劃 安全教育 人權教育 品德教育 生命教育 戶外教育 性別平等 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VII

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第 1 單元 數到 300 第 2 單元 二位數的加 法 第 3 單元 幾公分 第 4 單元 二位數的減 法 第 5 單元 容量	<p>學習表現: n-I-1 理解 100 以內數的位 值結構。(調) n-I-2 理解加法和減法的意 義，能完成基本加減法計 算。(調) n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與計 算。 n-I-8 認識容量。(調) r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。r-I-3 認識加減互逆。 (調) 特學1-I-4 透過提示系統集 中注意力。 特學4-I-1 在提醒下依時限 完成作業或考試。</p> <p>學習內容: N-2-1 一百以內的數。(調) N-2-2 加減算式與直式計 算。 N-2-3 解題：加減應用問 題。 N-2-4 解題：簡單加減估算 N-2-11 N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。 N-2-12 容量。(調) R-2-1 大小關係。(調) S-2-3 直尺操作。 S-2-4 平面圖形的邊長。 特學A-I-2 提示系統。 特學D-I-1 考試或作業的指 導語。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1 特學-E-C1 特學-E-C2	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 環境教育 品德教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05 113/1/20	第6單元 2、5、4、8 的乘法 第7單元幾 時幾分 第8單元 3、6、7、9 的乘法 第9單元 平面圖形 第10單元 重量	學習表現: n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識重量。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特學1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容: N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法。 N-2-12 重量。(調) N-2-13 鐘面的時刻。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 S-2-4 平面圖形的邊長。 R-2-1 大小關係。(調) 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	性別平等 人權教育 環境教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 戶外教育 科技教育 資訊教育 原住民族	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-VIII

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第 1 單元 數到 1000 第 2 單元 加加減減 第 3 單元 幾公尺 第 4 單元 0、1、10 的乘 法 第 5 單元 年月日	<p>學習表現:</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位 值結構。(調)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意 義，熟練基本加減法並能流 暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計 算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟 練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決 簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單 位，並做實測、估測與計 算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用 單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運 算符號、關係符號、算式約 定。r-I-2 認識加法和乘法 的運算規律。</p> <p>特學 1-I-12 簡要說出常見 字詞的意思。</p> <p>特學 2-I-4 願意追求更佳 的學習表現</p> <p>學習內容:</p> <p>N-2-1 一千以內的數。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計 算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應 用。</p> <p>N-2-7 十十乘法。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題 (加、減)。(調)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公 尺」。</p> <p>N-2-14 物體之幾何特徵。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不 影響其和：加法交換律和結 合律的綜合。</p> <p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意 願。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-C1	人權教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 戶外教育 科技教育 性別平等 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第6單元 兩步驟的乘法 第7單元 分東西 第8單元 單位分數 第9單元 面的大小與立 體	學習表現: n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識面積。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 學習內容: N-2-1 一千以內的數 N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-12 面積。(調) S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1 特學-E-B1	品德教育 科技教育 生涯規劃 閱讀素養 人權教育 戶外教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-IX

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第壹單元/ 運用時間 第貳單元/ 解決問題	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並在引導下說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 600 字,使用 400 字(調)。 4-II-2 在提示下利用共同部件,擴充識字量(調)。 4-II-6 認識偏旁變化和間架結構要領,嘗試書寫正確的硬筆字(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,嘗試表現情感(調)。 5-II-2 認識常用的標點符號的用法(調)。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 6-II-1 根據表達需要,在提示下使用常用的標點符號(調)。 特學 1-II-13 透過討論和對話理解學習內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 400 個常用字的使用(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 敘述文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A2	品德教育 家庭教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 生命教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	第參單元/ 走進大自然 第肆單元/ 美好的祝福	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要的內容和情感，並嘗試與對方互動(調)。</p> <p>2-II-3 在引導下覺察說話的重點與順序，對談時能做簡單的回應(調)。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，簡單說出個人的想法或意見(調)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 在引導下能分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>4-II-5 在引導下利用字義推論詞義(調)。</p> <p>5-II-5 在引導下認識記敘、說明與應用文本的特徵(調)。</p> <p>5-II-9 在提示下覺察自己的閱讀理解情況(調)。</p> <p>6-II-6 在引導下嘗試以縮寫與擴寫技巧進行寫作(調)。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字(調)。</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 500 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法(調)。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果等寫作手法(調)。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	環境教育 生涯規劃教育 戶外教育 海洋教育 閱讀素養教育 環境教育 品德教育 原住民族教育 多元文化教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-X

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第壹單元/ 人物組曲 第貳單元/ 台灣風景畫	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要的內容和情感，並嘗試與對方互動(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，簡單說出個人的想法或意見(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞(調)。 3-II-2 在引導下運用注音符號，檢索資訊(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 600 字，使用 400 字(調)。 4-II-4 在引導下能分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-6 認識偏旁變化和間架結構要領，嘗試書寫正確的硬筆字(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，嘗試表現情感(調)。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，在引導下擷取大意(調)。 5-II-8 在引導下嘗試使用預測及提策略，增進對文本的理解(調)。 5-II-9 在提示下覺察自己的閱讀理解情況(調)。 6-II-2 培養想像力寫作的基本能力(調)。 6-II-6 在引導下嘗試以縮寫與擴寫技巧進行寫作(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 600 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 500 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 常見量詞的運用(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Bb-II-4 直接抒情。 Bc-II-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	生命教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第壹單元 /生活小智慧 第貳單元/ 奇幻故事屋	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在引導下說出聆聽內容的要點(調)。</p> <p>2-II-2 在引導下運用適當詞語、正確語法表達想法(調)。</p> <p>2-II-3 在引導下覺察說話的重點與順序，對談時能做簡單的回應(調)。</p> <p>4-II-2 在提示下利用共同部件，擴充識字量(調)。</p> <p>4-II-3 會利用書面方式查字辭典(調)。</p> <p>4-II-5 在引導下利用字義推論詞義(調)。</p> <p>5-II-2 認識常用的標點符號的用法(調)。</p> <p>5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。</p> <p>5-II-5 在引導下認識記敘、說明與應用文本的特徵(調)。</p> <p>5-II-10 透過日常閱讀體會閱讀的樂趣(調)。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，在提示下使用常用的標點符號(調)。</p> <p>6-II-4 書寫記敘與應用的作品(調)。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 400 個常用字的使用(調)。</p> <p>Ab-II-4 多音字(調)。</p> <p>Ab-II-5 800 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、因果等寫作手法(調)。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Be-II-4 應用文本的結構。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	家庭教育 多元文化 教育 品德教育 人權教育 安全教育 國際教育 環境教育 閱讀素養 教育 生命教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XI

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	一、10000 以內的數 二、四位數 的加減 三、毫米 四、乘法 五、角	<p>學習表現: n-II-1 認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二位數(調)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A1	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 戶外教育 性別平等 教育 品德教育 科技教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	六、面積 七、除法 八、公升和 毫升 九、分數	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式(調)。 s-II-4 在實作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體(調)。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容: N-3-4 除法：除法的意義與應用(調)。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算(調)。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	科技教育 生涯規劃 教育 品德教育 資訊教育 國際教育 環境教育 閱讀素養 教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XII

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、公斤和公克 五、小數	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-5 在引導下解決具體情境中的兩步驟應用問題(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的計算(調)。認識等值分數的意義，並在引導下應用於簡單異分母分數之比較與加減(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算(調)。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並在引導下做計算和應用解題(調)。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容: N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二位數(調)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(調)。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數與位值表(調)。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較與直式加減計算(調)。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算(調)。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察，例如數列、一維圖表等(調)。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-B2	品德教育 家庭教育 戶外教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	六、圓 七、乘法和除法 八、時間 九、統計表	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算(調)。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能嘗試生活中的解題(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並在引導下做簡單推論(調)。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>學習內容: S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題(調)。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	性別平等教育 生涯規劃教育 海洋教育 人權教育 品德教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算(調)。時間單位的換算。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格(調)。二維表格含列聯表。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XIII

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第壹單元 生活好滋味 第貳單元 超級臺灣隊	<p>學習表現:</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(調)</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-5 認識記敘文本的特徵。(調)</p> <p>特學 1-II-4 練習標記學習內容的重點。(調)</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2	環境教育 閱讀素養 家庭教育 生命教育 生涯規劃 品德教育 多元文化 國際教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十 一 ~ 二十 一	112/11/5 113/1/20	第參單元 小小觀察家 第肆單元 跟著故事跑	<p>學習表現:</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(調)</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B2 特學-E-C1	環境教育 多元文化 戶外教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養 家庭教育 生涯規劃 人權教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			心智圖圖。(調) 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-5 1,000 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-9 量詞的運用。 特學 A-II-4 心智圖。(調) 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XIV

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第壹單元 文化寶盒 第貳單元 迎向挑戰	<p>學習表現:</p> <p>1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容，並與對方互動。(調)</p> <p>2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。(調)</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識說明文本的特徵。(調)</p> <p>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1,000 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-B3	家庭教育 多元文化 國際教育 戶外教育 人權教育 原住民族 閱讀素養 環境教育 品德教育 生命教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第參單元 愛在哪裡 第肆單元 想像起飛	學習表現: 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度 4-II-1 認識常用國字至少1,000字,使用800字。(調) 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 5-II-8 運用預測、推論策略,增進對文本的理解。(調) 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-II-6 運用擴寫的技巧寫作。(調) 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-B2 特學-E-C1 特學-E-C2	家庭教育 品德教育 閱讀素養 國際教育 環境教育 生命教育 防災教育 戶外教育 科技教育 生涯規劃 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫,填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點:撰寫時,若對學習表現或學習內容進行調整,請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入:請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等);並於「調整後學習重點」中,敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XV

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	一、一億以 內的數 二、整數的 乘法 三、角度 四、整數的 除法 五、三角形	<p>學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，作為運算與估算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加減乘計算，並能在提示下應用於日常解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略教育 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/05 113/1/20	六、整數四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	<p>學習表現:</p> <p>n-II-5 在引導下解決兩步驟應用問題(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p>r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能在引導下應用(調)。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：代數學習之基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(1)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XVI

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容: N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(調)。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	<p>學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調)。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容: N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算(調)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體(調)。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算(調)。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察(調)。 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積(調)。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XVII

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第壹單元/ 當我們同在一起 第貳單元/ 生活大小事	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。 5-III-8 在引導下運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點(調)。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A3	人權教育 性別平等教育 品德教育 生涯規劃教育 國際教育 多元文化教育 生命教育 閱讀素養教育 家庭教育 科技教育 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	第參單元/ 山的樂章 第肆單元/ 平凡中的特別	<p>學習表現: 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-3 彈性運用詞句和說話技巧，適切表達內容(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-5 在引導下認識議論文本的特徵(調)。 5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。 5-III-9 因應不同的目的，嘗試使用不同的閱讀策略(調)。 5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。 6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>學習內容: Ab-III-5 3,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-B1	環境教育 閱讀素養 教育 戶外教育 生命教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XVIII

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第壹單元/ 旅人筆記 第貳單元/ 與愛相遇	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言(調)。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並嘗試應對(調)。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題及重要細節(調)。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，理解詞義(調)。 4-III-4 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並在引導下表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-III-4 發現文本中的客觀事實與主觀判斷之間的不同(調)。 5-III-12 運用圖書館、網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力(調)。 6-III-3 認識寫作步驟，在引導下寫出符合主題的作品(調)。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-6 2,800 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意與結構(調)。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。 Ba-III-1 順敘法(調)。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bc-III-2 描述、因果等寫作手法(調)。 Bc-III-3 圖表、圖片等輔助說明(調)。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、劇本等格式與寫作方法為主(調)。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A2	海洋教育 環境教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養教育 國際教育 品德教育 家庭教育 人權教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	第壹單元 /生活與學習 第貳單元/ 精彩故事集	<p>學習表現:</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣與情意，在提示下表現適切的回應(調)。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力(調)。</p> <p>2-III-3 在提示下運用詞句和說話技巧，陳述表達內容(調)。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 練習適合學習階段的摘要策略，在提示下擷取大意(調)。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，嘗試評述文本的內容(調)。</p> <p>5-III-11 嘗試閱讀多元文本，掌握文本中議題的訊息(調)。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的使用(調)。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主(調)。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育 資訊教育 品德教育 海洋教育 人權教育 安全教育 性別平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XIX

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	一、多位小數 與加減 二、因數與公 因數 三、倍數與公 倍數 四、擴分、約 分與通分 五、多邊形與 扇形	<p>學習表現:</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數與倍數的意義，在引導下進行計算與應用(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調)</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數的意義(調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	人權教育 品德教育 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	六、異分母分數的加減 七、線對稱圖形 八、整數四則運算 九、面積 十、柱體、錐體和球	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，嘗試解決三步驟以上之應用問題(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題(調)。</p> <p>r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義(調)。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。(調)</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。(調)</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣(調)。</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用(調)。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐(調)。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	環境教育 家庭教育 人權教育 品德教育 戶外教育 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XX

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	一、體積 二、分數的計算 三、容積 四、小數的乘法 五、億以上的數	<p>學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並在引導下解決應用問題(調)。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(調)。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。(調) N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(調) N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算(調)。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。(調) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用(調)。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等教育 生涯規劃教育 性別平等教育 環境教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21 113/6/29	六、整數、小數 除以整數 七、表面積 八、比率與百 分率 九、時間的乘 除 十、生活中的 大單位與折線 圖	<p>學習表現: n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直 式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、 計算與解題，如比率(調)。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理 相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計 算方式(調)。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖 (調)。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可 能的解決方法。</p> <p>學習內容: N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整 數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意 義。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應 的小數。(調) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。 含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。 生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與 計算。(調) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含 與「公斤」的換算與計算。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題(調)。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方 體的體積與表面積。正方體與長方體的體積 公式。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A3	品德教育 性別平等 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XXI

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	第壹單元/ 旅人之歌 第貳單元/ 溫情處處	<p>學習表現: 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，感受對方所傳達的情意(調)。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，呈現表達內容(調)。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(調) 5-III-1 朗讀各類文本，並試著呈現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集與解讀(調)。 6-III-3 依據寫作步驟，寫出表達清楚並符合主題的作品(調)。 6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意(調)。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 國-E-C2 特學-E-A3	戶外教育 國際教育 多元文化 閱讀素養 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	第參單元/ 作家與作品 —四時有感 第肆單元/ 藝術天地	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適當的應對(調)。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 在引導下區分文本中的客觀事實與主觀判斷的差別(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息(調)。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 依據寫作步驟，寫出表達清楚並符合主題的作品(調)。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意(調)。 Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-B2	戶外教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XXII

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	第壹單元/ 巧妙的語言 第貳單元/ 萬物有情	<p>學習表現: 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實(調)。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，呈現表達內容(調)。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(調)。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 在引導下區分文本中的客觀事實與主觀判斷的差別(調)。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容: Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法(調)。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的(調)。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-B2	品德教育 閱讀素養 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	113/4/21 113/6/13	第參單元/ 生活與學習 第肆單元/ 擁抱未來	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適當的應對(調)。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。 5-III-1 朗讀各類文本，並試著呈現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息(調)。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集與解讀(調)。 6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主(調)。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係(調)。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2	生命教育 品德教育 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XXIII

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27 112/11/4	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖	<p>學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行估算(調)。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並進行解題(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。互質。運用分數約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 環境教育 人權教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5 113/1/20	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺	<p>學習表現: n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容: N-6-6 比與比值：比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(調) S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。運用圓心角：360 求弧長或面積(調)。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 環境教育 人權教育 資訊教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-2-XXIV

112 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11 113/4/20	一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積	<p>學習表現: n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容: N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。含「距離=速度×時間」公式。(調) S-6-4 柱體體積與表面積：合角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/21 113/6/13	四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖	<p>學習表現: d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。</p> <p>學習內容: D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(調) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表 5-3-I

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27 112/9/30	快樂上學去 (5 節)	學習表現: 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 學習內容: 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	品德教育
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	有禮好兒童 (5 節)	學習表現: 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 學習內容: 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	品德教育
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	情緒紅綠燈 (5 節)	學習表現: 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 學習內容: 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2	
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/20	挑戰自我 (6 節)	學習表現: 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 學習內容: 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-C1	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-II

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11 113/3/16	溝通心訣竅 (5 節)	學習表現: 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 學習內容: 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B1	
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	人際溝通你我他 (5 節)	學習表現: 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 學習內容: 特社 B-I-3 人際關係的建立。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	吵架了！ 怎麼辦？ (5 節)	學習表現: 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 學習內容: 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/29	誰的錯？！ (5 節)	學習表現: 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 學習內容: 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	品德教育 性別平等
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-III

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27 112/9/30	問題解決力 (5 節)	學習表現: 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	品德教育
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	溝通不 NG (5 節)	學習表現: 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 學習內容: 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C1	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	建立好關係 (5 節)	學習表現: 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 學習內容: 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-A2	
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/20	互動小達人 (6 節)	學習表現: 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容: 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-C1	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-IV

112 學年度臺中市_北_區_立人_國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第二階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11 113/3/16	我可以說不 ~人際邊界 (5 節)	學習表現: 特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 特社 2-II-7 與他人相處時,分辨安全或危險的情境與人物。 學習內容: 特社 B-II-5 危險情境的判別。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B1	
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	「衝突」來了 (5 節)	學習表現: 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突,並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待,以適當的方式回應困境。 學習內容: 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	生活轉個彎 (5 節)	學習表現: 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 學習內容: 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/29	我會求助 (5 節)	學習表現: 特社 3-II-4 遇到困難時,具體說明需要的協助。 學習內容: 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-V

112 學年度臺中市北區 立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27 112/9/30	溝通達人： 我訊息 (5 節)	<p>學習表現： 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>學習內容： 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等
六 ~ 十	112/10/1 112/11/4	人際魔法書 (5 節)	<p>學習表現： 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。</p> <p>學習內容： 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C3	多元文化
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	112/11/5 112/12/9	情緒管理 你我他 (5 節)	<p>學習表現： 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容： 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1	品德

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/12/10 113/1/20	Let it go ! 計畫未來 (6 節)	學習表現: 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容: 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	生涯規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。

表 5-3-VI

112 學年度臺中市北區 立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11 113/3/16	心情特攻隊 (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容: 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	生命
六 ~ 十	113/3/17 113/4/20	問題解決： 見招拆招 (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容: 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C2	人權
第一次定期評量						
十一 ~ 十五	113/4/21 113/5/25	化解衝突：你 怎麼這麼霸道？ (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因，並清楚表自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p> <p>學習內容: 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	性別平等

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十	113/5/26 113/6/29	生涯規劃 Follow me ! (5 節)	<p>學習表現: 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。</p> <p>學習內容: 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-3 不同社區或部落情境變化的適應與調整。</p>	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C3	生涯規劃
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 表格可自行調整需求使用。