

臺中市北區立人國民小學 112 學年度  
二年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(數學領域、健體領域、雙語) <input type="checkbox"/> 跨科目(                      科目、                      科目) <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 統整性專題 <input type="checkbox"/> 統整性議題		
課程名稱	樂活雙語數學趣		
實施對象	二年六班		
參與成員	職稱	姓名	專長
	206 導師	羅久芳	數學
	體育組長	吳佩珊	健體
	設備組長	盧羿楨	英語
課綱核心素養	<p><b>健體-E-A1</b> 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健潛能。</p> <p><b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p><b>健體-E-B1</b> 具備運用體育與健康之相關符號之能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p><b>健體-E-B3</b> 具備運動與健康有關的感知和欣賞基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和建商生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-A2</b> 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p><b>數-E-A3</b> 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

課程目標

一、透過有趣的體育遊戲課程，引導學生認真參與體育課程，學習身體活動的基本動作、體驗多元性身體活動，並應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。  
(健體 1c-I-1、健體 2c-I-2、健體 2d-I-2、健體 3c-I-1、健體 3d-I-1)

二、為避免學生死背乘法表，透過樂活體育遊戲課程，引導學生在學習數學乘法的脈絡裡，從累加的算式，逐步發展「倍」的概念，形成乘法應用情境。(數 N-2-6、數 N-2-7)

三、透過體育遊戲課程，結合數學「點數」與「數字比大小」，學生能熟練局部從某數開始前後數數，數運動幾下的數量，必進行數量大小的比較。(數 N-2-9)

四、在體育遊戲分組中，引導學生與組員良性合作、溝通，表現尊重的團體互動行為。(健體 2c-I-1、健體 3b-I-2)

五、透過體育分組遊戲，理解「平分」之意義與方法。引導學生在解題過程，發現乘法模式的分裝與平分問題是除法前置經驗。(數 N-2-9)

六、透過體育遊戲課程，利用「公分」、「公尺」實測、量感、估測與計算場地的長度與物品運動的距離。(數 N-2-11)

七、透過體育課程，進行各類球場幾何特徵：頂點、角、邊、面、周界、內與外的辨認與描述活動。(數 S-2-1)

八、透過校慶活動時間表，對應鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」；並透過「五個一數」、「十個一數」點數經過的時間。(數 N-2-13)

九、引導學生專注觀察他人的運動表現，使學生學習該項運動技能的基本常識及判定標準。  
(健體 1d-I-1、健體 2d-I-2)

十、透過課堂情境結合英語教室用語，使學生熟悉且能

	<p>遵循教室規則。</p> <p>十一、結合英語課程數數教學，引導學生在真實情境中運用簡易英語句型描述體育活動中完成的跳繩數、分組人數、場地長度與物品運動距離。</p> <p>十二、配合數學及體育課程，教導學生用以英語描述課堂中進行的體育活動名稱。</p>
<p>本課程採協同教學必要性之說明(含教材)</p>	<p>一、原因說明</p> <p>(一)本校體育課依循校本體育課程，安排各類型運動項目，引導學生體驗並找尋適合個人的身體活動。而透過遊戲、任務等結合情境的整合性學習，能夠使學生更專注參與身體活動、學習良性團體互動，並活用技能探究、解決問題，發展較多元、全面的運動文化素養</p> <p>(二)在國民小學第一階段，學生處於建立各種數學概念的基礎時期，因應 108 課綱數學領域著重於具體操作與實際生活中的素養學習，讓學生由操作中察覺、形成概念，甚至簡單連結各概念的各種活動。</p> <p>(三)配合 2030 年國家雙語政策，為達成學生於課堂中學習「學科課程」及「語言學習」兩項目標，本校二年即將以英語教導學生數學學習內容，為跨領域結合，須具備數學教學專長及英語教學專長教師共備。</p> <p>二、教材說明</p> <p>(一)結合數學領域教材與校本體育課程，協同教學者因應不同體育項目及學習目標設計適當的體育課程、遊戲，讓學生在玩樂、團體合作中實際操作，學習身體運動技能、體育知識，並且將數學領域學習的知識活用於活動之中，完善各項觀念與素養。</p>
<p>協同方式(請敘明參與成員的任務及課堂上共同授課之事實)</p>	<p>一、課程設計由三位協同教師共同備課，透過課前討論、實際操作與反思熟悉教材內容。</p> <p>二、數學領域教學及班級經營由羅久芳老師主責；體育課程設計與教學由吳佩珊老師進行教學；雙語教學部分則由盧羿頴老師協助指導。</p> <p>三、學生上課紀錄與成果分享由協同教師互相搭配協同完成。</p>

評量方式	體育、數學、英語評量方式：(採質性與量化評量) <b>體育</b> ：質性評量透過觀察學生身體活動表現、團體活動參情形與遊戲式評量等評分方式；量或評量則運用計次、碼表等客觀性數據測量運動表現。 <b>數學</b> ：依據配合體育課程的數學單元學習目標，檢視其是否達成學習目標內容。 <b>英文</b> ：配合數學及體育課程，評量學生使用英語描述課堂中進行的體育活動名稱或句子正確與否。	
	如跳繩單元各領域評量規準如表一：	
	表一：跳繩單元各領域評量規準	
	體育	(1)質性評量：透過觀察學生身體活動表現、團體活動參情形與遊戲式評量等評分方式。 (2)量或評量則運用計次、碼表等客觀性數據測量運動表現。
數學	(1)能建立 1~200 數詞序列的概念：能於活動中「計數」夥伴同學跳了幾下，並將「數字」記錄於紀錄單中。 (2)能用直式計算二位數加法問題：利用「二位數直式加法」將自己與夥伴的跳繩次數加總。	
英文	(1) Being able to count from 1 to 200. (2) Being able to say the sentence "I jump rope ( ) times.	

## 二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
二	20230905 (2、3 節)	課程介紹	介紹本學期彈性課程以體育結合雙語數學協同教學方式進行(含授課方式、評分規準之內容)	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
四	20230919	跳繩	1. 跑步跳技能	吳佩珊	羅久芳

	(2、3 節)		2. 跑步跳計次 3. 搭配數到 200 及二位數加法 4. Being able to count from 1 to 200. 5. Being able to say the sentence "I jump rope _____ times."		盧羿楨
六	20231003 (2、3 節)	飛盤	1. 飛盤投擲技能 2. 搭配長度學習 3. Being able to say the sentence "I throw the frisbee _____ meters."	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
八	20231007 (2、3 節)	趣味運動 競賽	1. 團隊合作學習 2. 平衡及協調 3. 搭配容量	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
十	20231031 (2、3 節)	樂活九宮 格投擲趣	1. 小球投擲技能(標的性運動) 2. 手眼協調 3. 搭配乘法 4. Being able to say the sentence " _____ times _____ equals to _____."	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
十二	20231114 (2、3 節)	校慶運動 會	1. 準備運動會活動 2. 搭配時間表學習時間	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
十四	20231128 (2、3 節)	足下功夫	1. 球感、盤帶球 2. 了解校內球場 3. 搭配平面圖型	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
二	20240220 (2、3 節)	跳繩	1. 跑步跳技能 2. 跑步跳計次 3. 搭配數到 1000 及加加減減	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨

			4. Being able to count to 1000.		
四	20240305 (2、3 節)	跑壘遊戲	1. 跑壘觀念 2. 搭配長度(幾公尺)	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
六	20230319 (2、3 節)	樂活九宮格投擲趣	1. 小球投擲技能(標的性運動) 2. 手眼協調 3. 搭配乘法(另設 10 的倍數目標) 4. Being able to say the sentence “_____ times _____ equals to _____.”	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
八	20230402 (2、3 節)	跳繩王比賽規劃	1. 學習安排自主練習時間 2. 搭配單元「共幾天」 3. Being able to count how many days in English.	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
十	20240416 (2、3 節)	足間攻防戰	1. 帶球、防守 2. 陣地攻守 3. 如何分組，搭配數學平分觀念 4. Being able to understand how many students are in a group.	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨
十二	20240430 (2、3 節)	體操遊戲	1. 平衡、肌力 2. 團隊合作 3. 搭配分數	吳佩珊	羅久芳 盧羿楨


### 三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	預估經費	備註
1	羅久芳	13	4368	國中：378 元/節 國小：336 元/節

2	盧羿楨	13	4368	國中：378 元/節 國小：336 元/節
合計			8736	

四、協同教學課程規劃自我檢核

是否符合	檢核項目
<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	每班每週實施節數是否超過每週領域學習課程總節數五分之一
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參與協同教學之授課教師，每人每週協同教學授課教學節數未超過六節。
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	未與其他計畫或方案重複申請。

申請人：

教務主任： 王靜宜

校長： 李秀美