

表 5-1

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學 特殊教育課程規劃說明

壹、111 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

有 (請繼續填答第貳~肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

有 (請繼續填答第肆題)

無 (如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、111 學年度普通班身障生接受特教服務類型：(可複選，無身障生免填)

普通班接受特教服務 分散式資源班 不分類巡輔班

其他類巡迴輔導班(聽語巡、視巡、情巡、在家教育)

參、111 學年度普通班身障生類別：(可複選，無身障生免填)

智能障礙 視覺障礙 聽覺障礙 語言障礙 肢體障礙

腦性麻痺 身體病弱 情緒行為障礙 學習障礙 自閉症

多重障礙(_____) 其他障礙(_____)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現

開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現

不需調整部定領域課程，且不需開設特殊需求領域課程，其決議內容已列入本校特推會會議紀錄內

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現

※備註：

一、此表件(表 5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必皆需上傳備查，不需公告於校網。**

二、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/l2course/Taichung-course/disability/110spe>

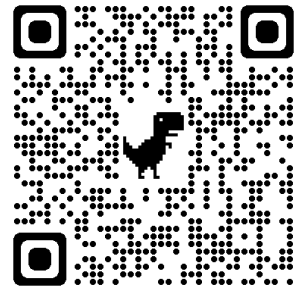


表 5-2-I

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元/ 快樂上學去 第貳單元/ 更好的自己	<p>學習表現: 1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 在引導下運用適切詞語及語法嘗試表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 900 字,使用 600 字(調)。 4-II-2 在提示下利用共同部件,擴充識字量(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,嘗試表現情感(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 600 個常用字的使用(調) Ab-II-4 多音字(調)。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學-E-B2 特學-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃 閱讀素養 法治教育 戶外教育 生命教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元/ 人物拍立得 第肆單元/ 與動物有約	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽一種以上的媒材的基本能力(調)。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，嘗試與對方互動(調)。</p> <p>2-II-4 參加討論，嘗試說出個人的想法(調)。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-2 初步分辨各種標點符號的用法(調)。</p> <p>5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，在提示下使用各種標點符號(調)。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 800 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-B2 特學-E-A3	環境教育 生涯規劃 性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元/ 變得好好玩 第貳單元/ 語文小小兵	<p>學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 在引導下運用適切詞語及語法嘗試表達想法(調)。 2-II-3 把握說話的順序,對談時能做適當的回應(調)。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字,使用 800 字(調)。 4-II-2 在提示下利用共同部件,擴充識字量(調)。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,嘗試表現情感(調)。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-1 根據表達需要,在提示下使用各種標點符號(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-2 800 個常用字的使用(調) Ab-II-4 多音字(調)。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 特學-E-B2 特學-E-B2	海洋教育 人權教育 環境教育 生涯規劃 戶外教育 資訊教育 閱讀素養 安全教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	第參單元/ 一起去旅行 第肆單元/ 現在才知道	<p>學習表現: 1-II-1 聆聽時能等待對方表達意見(調)。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，嘗試與對方互動(調)。 2-II-4 參加討論，嘗試說出個人的想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-5 1200 個常用語詞的認念(調)。 Ab-II-6 800 個常用語詞的使用(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 寫字檢核 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-B2	海洋教育 環境教育 品德教育 生命教育 戶外教育 閱讀素養 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-III

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	一、10000 以內的數 二、四位數 的加減 三、公升和 毫升 四、乘法	<p>學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-4 在引導下解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-II-5 在具體情境中,解決兩步驟應用問題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容: N-3-1 一萬以內的數:含位值積木操作活動。位值單位換算。(調) N-3-2 加減直式計算:含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數:乘法直式計算。被乘數為二、三位數。(調) N-3-7 解題:兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(調) N-3-8 解題:四則估算。具體生活情境。(調) N-3-11 整數數線:認識數線,含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗,理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-15 容量:「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-C1	海洋教育 家庭教育 環境教育 資訊教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	五、角 六、面積 七、除法 八、公斤和 公克 九、分數	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-3-4 除法：除法的意義與應用(調)。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 知道「和等於1」的意義(調) N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	科技教育 生涯規劃 國際教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-IV

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	一、分數的 加減 二、除法 三、尋找規律 四、時間	<p>學習表現: n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-4 在引導下解決四則估算之日常應用問題(調)。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義(調) n-II-10 理解時間的加減運算，並在引導下應用於日常的時間加減問題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容: N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。(調) N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 。知道「和等於1」的意義(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) R-3-2 數量模式與推理：以操作活動為主。觀察與推理數列、一維圖表。(調) 特學 A-II-5 個人或生活經驗。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 環境教育 生涯發展 閱讀素養 家庭教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	五、小數 六、圓 七、毫米 八、乘法與 除法 九、統計表	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算(調)。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能在提示下做計算和應用解題。認識體積(調)。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能在引導下應用與解題(調)。 d-II-1 報讀長條圖與折線圖，在引導下製作一維、二維表格(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容: N-3-6 解題：乘除應用問題。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。 。位值單位換算。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆(調)。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(調) 特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 家庭教育 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-V

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元/ 我愛家鄉 第貳單元/ 航向天際	<p>學習表現:</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，嘗試互動(調)。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1400 字，使用 1000 字。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典(調)。</p> <p>5-II-4 了解句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>5-II-8 在引導下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解(調)。</p> <p>6-II-3 在引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟(調)。</p> <p>6-II-4 在引導下書寫記敘事物的作品(調)。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調)。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉等寫作手法(調)。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A3	環境教育 戶外教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 科技教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元/ 品德小故事 第肆單元/ 海洋事件簿	學習表現: 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在提示下讀懂與學習階段相符的文本(調)。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 在引導下培養感受力、想像力等寫作基本能力(調)。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 學習內容: Ab-II-1 1400 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1200 個常用語詞的使用(調) Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-2 順敘法(調)。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	性別平等 生命教育 品德教育 閱讀素養 生涯規劃 環境教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VI

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元/ 與自然共處 第貳單元/ 歡樂好時節	<p>學習表現:</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應(調)。</p> <p>3-II-2 運用注音符號學習語文相關新知(調)。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1500 字，使用 1000 字(調)。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫硬筆字(調)。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘與應用文本的特徵(調)。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>6-II-3 在引導下學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟(調)。</p> <p>6-II-4 在引導下書寫記敘事物的作品(調)。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本</p> <p>Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義(調)。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 1800 個常用語詞的使用(調)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-B1	環境教育 能源教育 戶外教育 閱讀素養 海洋教育 生命教育 生涯規劃 多元文化 原住民族 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	第參單元/ 運動樂趣多 第肆單元/ 好讀故事館	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點(調)。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，嘗試與對方互動(調)。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 參加討論，嘗試說出個人的想法(調)。 4-II-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 800 字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。 4-II-5 能在引導下利用字義推論詞義(調)。 5-II-4 在提示下理解句子和段落的意義(調)。 5-II-10 維持基本的閱讀量，從中體會閱讀的樂趣(調)。 6-II-2 應用簡單的想像力進行寫作(調)。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容: Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調) Ab-II-6 1800 個常用語詞的使用(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-C3	生命教育 家庭教育 戶外教育 品德教育 環境教育 閱讀素養 多元文化 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VII

111 學年度臺中市 北區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形	<p>學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，作為運算與估算之基礎(調)。 n-II-2 熟練較大位數之加減乘計算，並能在提示下應用於日常解題(調)。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常解題(調)。 n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	六、整數四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	<p>學習表現:</p> <p>n-II-5 在引導下解決兩步驟應用問題(調)。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。</p> <p>r-II-3 在引導下理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能在引導下應用(調)。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：代數學習之基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）(調)。</p> <p>R-4-2 四則計算規律 (I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖(調)。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-VIII

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	<p>學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，能做計算並應用於日常解題(調)。認識體積。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容: N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算(調)。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長(調)。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1 兩步驟問題併式：含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)(調)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計算 十、立方公分	學習表現: n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式(調)。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容: N-4-4 解題：對大數取概數。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算(調)。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算(調)。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。認識1立方公分之正方體(調)。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。含時間單位換算(調)。 R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察(調)。 S-4-4 體積：在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積(調)。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A2	性別平等 生涯規劃 戶外教育 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-IX

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	一、小數的加減 二、因數與倍數 三、擴分、約分和通分 四、多邊形與扇形 五、異分母分數的加減	<p>學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容: N-5-1 十進位的位值：「兆位」至「千分位」(調)。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形(調)。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B1	性別平等 人權教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	六、乘法和除法 七、整數四則運算 八、面積 九、時間的乘除 十、柱體、錐體和球	學習表現: n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則，並協助四則混合計算與應用解題。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容: N-5-1 十進位的位值：「兆位」至「千分位」(調)。 N-5-2 解題：多步驟應用問題(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算(調)。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 生涯規劃 人權教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-X

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	一、體積 二、分數的 計算 三、容積 四、小數的 乘法 五、線對稱 圖形	<p>學習表現: n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義(調)。 r-III-1 理解各種計算規則，並做計算與解題(調)。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容: N-5-5 分數的乘法：計算整數乘以分數、分數乘以分數(調)。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義(調)。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係(調)。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算(調)。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A1	性別平等 生涯規劃 環境教育 人權教育 海洋教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	112/4/23 112/6/30	六、整數、小數除以整數 七、列式與解題 八、表面積 九、比率與百分率 十、生活中的單位與換算	<p>學習表現:</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構(調)。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題(調)。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」(調)。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數：整數除以整數、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數(調)。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算(調)。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算(調)。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積(調)。</p> <p>特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	多元文化 海洋教育 家庭教育 生涯規劃 環境教育 人權教育 性別平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XI

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	第壹單元/ 旅人之歌 第貳單元/ 溫情處處	<p>學習表現:</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，感受對方所傳達的情意(調)。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，呈現表達內容(調)。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(調)。</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，並試著呈現抑揚頓挫的變化(調)。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集與解讀(調)。</p> <p>6-III-3 依據寫作步驟，寫出表達清楚並符合主題的作品(調)。</p> <p>6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意(調)。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文等(調)。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 國-E-C2 特學-E-A2	戶外教育 國際教育 多元文化 閱讀素養 生命教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	第參單元/ 作家與作品 —四時有感 第肆單元/ 藝術天地	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適當的應對(調)。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 5-III-4 在引導下區分文本中的客觀事實與主觀判斷的差別(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調) 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息(調)。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 依據寫作步驟，寫出表達清楚並符合主題的作品(調)。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學習內容: Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意(調)。 Ad-III-4 古典詩文。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C3 特學-E-B2	戶外教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XII

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	第壹單元/ 巧妙的語言 第貳單元/ 萬物有情	<p>學習表現:</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意(調)。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實(調)。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，呈現表達內容(調)。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題與重要細節(調)。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 在引導下區分文本中的客觀事實與主觀判斷的差別(調)。</p> <p>5-III-5 認識議論文文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點(調)。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法(調)。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構等目的(調)。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-B2	品德教育 閱讀素養 戶外教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 十八	112/4/23 112/6/17	第參單元/ 生活與學習 第肆單元/ 擁抱未來	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做適當的應對(調)。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法(調)。 5-III-1 朗讀各類文本，並試著呈現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息(調)。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集與解讀(調)。 6-III-6 在引導下練習各種寫作技巧(調)。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 學習內容: Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主(調)。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係(調)。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A2	生命教育 品德教育 閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XIII

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	一、最大公因數與最小公倍數 二、分數除法 三、數量關係 四、小數除法 五、長條圖與折線圖	<p>學習表現: n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行估算(調)。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並進行解題(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容: N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。互質。運用分數約分與通分。 N-6-3 分數的除法：理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-A3	性別平等 環境教育 人權教育 家庭教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	六、圓周率與圓周長 七、圓面積 八、等量公理與應用 九、比、比值與成正比 十、縮圖、放大圖與比例尺	學習表現: n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容: N-6-6 比與比值：比與比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。(調) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。運用圓心角：360 求弧長或面積(調)。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 環境教育 人權教育 資訊教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-XIV

111 學年度臺中市 北 區 立人 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	一、分數與小數的計算 二、速率 三、形體關係、體積與表面積	<p>學習表現: n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 學習內容: N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算。含「距離＝速度×時間」公式。(調) S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學-E-B2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	112/4/23 112/6/17	四、基準量與比較量 五、怎樣解題 六、圓形圖	<p>學習表現: d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決的方法。 學習內容: D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(調) N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。處理年齡</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 態度評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2	性別平等 人權教育 多元文化	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			問題、流水問題、和差問題、雞兔問題(調)。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

111 學年度臺中市北區立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	規矩先生與小 姐 (5 節)	學習 表現	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語 表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落 活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-C1	品德 教育
			學習 內容	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	好好「聽」 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔 具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽 的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2	
			學習 內容	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	我們不一樣 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看 法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要 我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密 與不喜歡、排斥的表現及差異。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。			
十六 ~ 二十	111/12/11 112/1/19	節慶互動觀察 記錄 (5 節)	學習 表現	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡 單的應景的話。 特社 3-I-8 在親人或他人遭逢不如意或 喪事的場合，保持安靜不吵鬧。 特社 3-I-9 在社區或部落活動時，有禮 貌地詢問或回應他人的問話。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-C2	多元 文化
			學習 內容	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

111 學年度臺中市北區 立人國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第一階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	公主也會放屁 (5 節)	學習 表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3	
			學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	我不喜歡你這 樣對我 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	性別 平等
			學習 內容	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	我會想辦法！ (5 節)	學習 表現	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B2 特社-E-B3	
			學習 內容	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。			
十六 ~ 二十	112/5/28 112/6/30	身體的界線 (5 節)	學習 表現	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-B3	閱讀 素養
			學習 內容	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-III

111 學年度臺中市北區 立人國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	111/8/30 111/10/1	Touch 你我他 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	性別 平等
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
六 ~ 十	111/10/2 111/11/5	做情緒的 主人 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B3 特社-E-C2	品德
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	111/11/6 111/12/10	別怕壓， 面對壓！ (5 節)	學習 表現	特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A2 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C3	人權
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
十六 ~ 二	111/12/11 111/1/19	人際溝通 任我行 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C3	性別 平等

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一			討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-IV

111 學年度臺中市 北區 立人國民小學 第二學期特殊教育(身心障礙類)
 特殊需求領域課程計畫——社會技巧科目(第三階段)

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/2/13 112/3/18	請你跟我 這樣做 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-5 在他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	人權
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
六 ~ 十	112/3/19 112/4/22	網路零距離 (5 節)	學習 表現	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 3-III-5 在他人遭逢不如意的場合，表現出適當合宜的行為。	口頭問答 行為觀察 實作演練	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-C1	資訊
			學習 內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/4/23 112/5/27	將心比心— 同理不同情 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A1 特社-E-B3 特社-E-C2	生命
			學習 內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主			
十六 ~ 二十一	112/5/28 112/6/30	職涯探索— 行行出狀元 (5 節)	學習 表現	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成效。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	口頭問答 行為觀察 實作演練 角色扮演	特社-E-A3 特社-E-B2 特社-E-B3 特社-E-C3	生涯 規劃
			學習 內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			適應與調整。			
第二次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。