

臺中市北區立人國民小學 111 學年度
二年級跨領域或跨科目協同教學課程計畫規劃表

一、基本資料

協同教學類型	<input checked="" type="checkbox"/> 跨領域(彈性課程、數學領域、生活領域) <input type="checkbox"/> 跨科目(科目、 科目) <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題 <input type="checkbox"/> 統整性專題 <input type="checkbox"/> 統整性議題		
課程名稱	學校特色課程-玩趣方塊		
實施對象	二年五班		
參與成員	職稱	姓名	專長
	教學組長	邱郁雯	自然
	205 導師	蔡淑珍	語文
課綱核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		

	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、透過積木的組裝、架構，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，且能辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。（數 s-I-1、數 S-2-2）</p> <p>二、透過有趣的學習課程，使學生認真參與學習活動、工作及遊戲，表現好奇與求知探究之心。體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 （生活 3-I-1、生活 3-I-3）</p> <p>三、利用各種積木進行表現與創作，喚起豐富的想像力。運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。（生活 4-I-1、生活 4-I-3）</p> <p>四、透過小組競賽與合作學習，透過一起工作的過程，感受合作的重要性，且能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。（生活 7-I-4、生活 7-I-5）</p>
<p>本課程採協同教學必要性之說明(含教材)</p>	<p>一、原因說明</p> <p>(一)智高課程原本就是本校的特色課程一，因為時間、師資關係，僅每學年利用兩節課時間，啟發學生興趣，引導學生探索。為提供學生更深更廣的學習，本課程規劃利用彈性課進行，整合數學、生活的學習內容，擬透過協同教學一起建構該年段的校本特色課程。</p>

(二)108 課綱具「自動、互助、共好」的基本精神，而教師群以身作則「自動」提出協同教學計畫；提供不同的專業，「互助」共同設計課程，分擔執行層面的不同工作；從相互觀摩學習中獲得增能與啟發，在教師專業上一起迎向「共好」。採取協同教學，教師將以自身為學生典範。

(三)智高課程跨域結合，在學生指導上需更精緻化、個別化，才能啟發學生無窮的創造思考能力。課程上有協同老師的加入，降低師生比，學生將有更多的時間與教師深入討論。

(四)學生上課實作、討論互動與成果之紀錄，是反饋教師教學重要的資料。平時教師一人上課，就算教學錄影，都很難細膩的呈現，兩位以上教師協同教學在上課時的支援與紀錄、課後的議課，對課程教學上的改進有莫大的幫助。

二、教材說明

智高課程為本校的特色課程，共有 6 套。因應不同年段規劃不同課程與主題。本次協同教學著重積木組合設計，並融合數學、生活（自然）與藝術等領域，在玩樂的過程中，快樂的學習各項觀念與原理、培養正確的學習態度及解決問題的能力，更能將這些知識活用，進而學習創新的技巧與能力。

協同方式(請敘明參與成員的任務及課堂上共同授課之事實)

一、參與本計畫之教師，將透過教師共同備課，課前實際操作與測試，熟悉教材內容。

二、課程中透過協同教學，依課程內容，藝術創作及班級經營部分主要由蔡淑珍老師主責；數學、自然等觀念及原理部份由邱郁雯老師教導。分組討論競賽、學生實作則共同教學。

三、學生上課紀錄與成果分享由兩位教師互相搭配協同

	完成。
評量方式	<p>一、口頭發表：動手操作前先結合數學及生活領域，詢問學生問題，引導學生建立正確觀念。</p> <p>二、實作評量：依教材完成組裝作品，且能進行個人及團隊創作。</p>

二、課程計畫

週次	日期	單元主題 (教學進度)	教學重點	授課教師	協同教師
四	1110923 (3.4節)	1.趣味七巧板 2.配對遊戲	1.形狀、邏輯推理能力 2.配對、互補	蔡淑珍	邱郁雯
六	1111007 (3.4節)	1.對稱幾何畫 2.旋轉變形	1.對稱、觀察力 2.旋轉、空間觀念	蔡淑珍	邱郁雯
八	1111021 (3.4節)	1.認識數字 2.認識字母	1.數字、排序 2.英文字母、創作	蔡淑珍	邱郁雯
十二	1111118 (3.4節)	1.認識星座 2.立體空間	1.星座、模仿力 2.堆疊、空間概念	蔡淑珍	邱郁雯
十四	1111202 (3.4節)	1.杯座 2.筆筒	1.杯子、杯座、配對 2.收拾、分類	蔡淑珍	邱郁雯
十六	1111216 (3.4節)	1.房子 2.橋	1.形狀、創作 2.交通建設、解決問題能力	蔡淑珍	邱郁雯
四	1120303 (3.4節)	1.船 2.跑車	1.水上交通工具、想像力 2.陸上交通工具、創作	蔡淑珍	邱郁雯
六	1120317 (3.4節)	1.飛機 2.雲梯車	1.空中運輸工具、邏輯推理能力 2.救災專用車、邏輯推理能力	蔡淑珍	邱郁雯
八	1120331 (3.4節)	1.籃球 2.射箭	1.投籃、聯想力 2.手眼協調、問題解決能力	蔡淑珍	邱郁雯
十二	1120428 (3.4節)	1.舉重 2.滑雪	1.大力士、邏輯推理能力 2.滑雪板、創作	蔡淑珍	邱郁雯
十四	1120512 (3.4節)	1.搖搖馬 2.翹翹板	1.彈簧、判斷力 2.平衡、槓桿原理	蔡淑珍	邱郁雯
十六	1120526 (3.4節)	1.溜滑梯 2.咖啡杯	1.斜面、實驗觀察 2.齒輪、創作	蔡淑珍	邱郁雯

三、授課節數採計

項次	協同教師姓名	採計節數	預估經費	備註
1	邱郁雯	24	7680	國中：360 元/節 國小：320 元/節
合計		24	7680	

四、協同教學課程規劃自我檢核

是否符合	檢核項目
<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	每班每週實施節數是否超過每週領域學習課程總節數五分之一
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	參與協同教學之授課教師，每人每週協同教學授課教學節數未超過六節。
<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	未與其他計畫或方案重複申請。

申請人：

教師兼
教學組長 邱郁雯

教務主任：

教師兼
教務主任 簡鳳瑩

校長：

臺中市北區主人
國民小學校長 李秀美

