

表 3-2-I-(四年級)

111 學年度臺中市北區立人國民小學四年級第一學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：111 年 7 月 25 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程								校訂課程			備註								
				語文			數學(4)	自然(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)										
				國語文(5)	本土語文/新住民語文(1)	英語(1)							統整性主題/專題/議題探究課程(3)	社團活動與技藝課程		其他類課程(1)							
一 ~ 十	111/8/30 111/11/5	8/30(二) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/9(五)中秋節彈性放假 9/10(六)中秋節 9/26(一)教師節敬師感恩活動 10/10(一)國慶日 11/1(二)-11/2(三) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 第二課 請到我的家鄉來 第三課 鏡頭下的家鄉 統整活動一 第七冊第貳單元：航向天際 第四課 飛行夢 第五課 月光下 第六課 一起去月球 統整活動二 愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 複習週一	一、門鬧熱 好日 2.辦桌 二、顧安全 3.青紅燈	1.開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English 節慶 Festival Moon Festival Starter Unit Starter Unit 天氣 Unit 1 How ' s the Weather? 感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	一、一億以內的數 二、整數的乘法 三、角度 四、整數的除法 五、三角形	一、地表的靜與動 活動 1 地表物質有什麼 活動 2 地表環境會變動嗎 活動 3 怎樣做好地震防災 二、水生生物與環境 活動 1 生物生存的環境都相同嗎 活動 2 水生生物如何適應環境 活動 3 如何愛護環境	一、家鄉的環境 1-1 家鄉在哪裡 1-2 家鄉的地形 1-3 氣候、水資源與生活 二、家鄉的生活 2-1 傳統住屋與生活 2-2 器物與生活	第一單元 美麗的大地 1-1 迎向陽光 1-2 繽紛世界 1-3 小小愛笛生 二、動人的樂聲 2-1 動物好朋友 第三單元 彩色的世界 3-1 水彩用具擺一擺 3-2 濃淡不同的顏色 3-3 色彩魔術秀 3-4 神奇調色師 3-5 色彩尋寶趣 3-6 生活中的對比色 3-7 我的魔力鞋 3-8 形形色色的對比 四、圖紋創意家 4-1 圖紋藝術家 第五單元 想像的旅程 5-1 聲音好好玩 5-2 肢體創意秀 5-3 換個角度看世界 【美術】 美術獎勵卡製作與上課規則說明 熱鬧的街景-珍珠板畫 城堡設計師-立體創作 運動會進場造型-進擊的房屋	一、學習快易通 1.學習有妙方 2.學習行動力 二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 三、行行出狀元 1.行業知多少	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 活動 2 飲食生活面面觀 活動 3 體重控制有一套 單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 活動 2 明日之星 活動 3 我愛我的家 單元三克難防衛隊 活動 1 消滅菸 蟲行動 活動 2 癮力效應 單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 活動 2 體適能大挑戰 【體育】 運動安全 足球 籃球 跳繩 羽球 田徑-短跑	【喜閱樂學】 班級共讀好品格 走讀家鄉 【閱立世界】 天氣變變變 【立人 E 學院】 文書小達人	學校行事 身高視力體重測量 生命教育體驗活動 教師節慶祝活動 家庭暴力防治課程 環境教育課程 學習扶助與自主學習 【學扶組】 分數撲克牌-等值分數 【自學組】 閱讀繪本-噢！披薩（分數的秘密）	1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。	1. 能聽辨並說出數字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。	1.能做一億以內的聽、說、讀、寫、做。認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。能做一億以內數量的大小比較。熟練大數的加減直式計算。 2.能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。能用乘法直式解決生	1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不同。 3.知道岩石、砂和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、砂和土壤等地表物質在生活中的應用。 5.了解地表環境除了組成物質不同，	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與地圖四要素。 2.了解並探討家鄉不同種類地圖的特性與用途，並學習地圖使用的四步驟。 3.探究電子地圖的使用方法，觀察在不同模式中呈現出的內容與差異。 4.透過實際觀察，認識家鄉不同的地形，並了	1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 4.能調出不同色彩並進行創作。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種	覺察影響自己活動及學習的因素，培養好的學習態度及習慣。 分辨記憶、理解及應用學習策略的不同，適切運用理解、應用等學習策略。 說出自己運用的學習方法，運用檢核表檢核學習狀況。 找到修正學習的方法，在實踐後分享自己的學習經驗。	1.1 了解飲食均衡對健康的重要性。 1.2 認識營養不均所造成的健康問題。 知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 1.3 了解飲食、運動和體重控制的關係。 2.1 認識情緒類型。 2.2 提升自我價值。 2.3 了解家庭對自己的重要性。學習良好的家庭溝通。

				<p>文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。</p> <p>5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p>	<p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>□Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>□Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>□Ab-II-3 方音差異。</p> <p>□Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>□Ab-II-2 句型運用。</p> <p>□Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>□Bc-II-1 社區生活。</p> <p>□Bg-II-1 生活應對。</p> <p>□Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>8.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。能熟練乘法直式計算。</p> <p>3.認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。能解決角的合成與分解問題。</p> <p>4.解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。解決生活情境中，四位數除以二位數的問題。能熟練除法直式計算。能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。</p> <p>5.認識三角形的構成要素，可以邊分類，認識正三角形、等腰三角形。以角分類，認識直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。認識平面上全等圖形的意義。認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</p>	<p>也有不同形貌。</p> <p>6.知道風會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>7.知道流水會將把岩石、砂和土壤搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>8.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p> <p>9.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p> <p>10.了解地震是一種自然現象，和風、流水一樣會改變地表形貌。</p> <p>11.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。</p> <p>12.了解平時的防震準備和演練，以減少地震發生帶來的災害。</p> <p>13.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p> <p>14.察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>15.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p> <p>16.了解水域環境各有不同的特徵，生存在其中的水生生物也不同。</p> <p>17.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性等類型。</p> <p>18.察覺漂浮性水生植物(例如大萍、布袋蓮)如何適應環境。</p> <p>19.察覺沉水性水生植物(例如水蘊草)如何適應環境。</p> <p>20.察覺挺水性水生植物(例如荷花)如何適應環境。</p> <p>21.察覺浮葉性水生植物(例如睡蓮)如何適應環境。</p> <p>22.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>23.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p>	<p>解各種地形的特色與差異。</p> <p>5.探究不同地形與生產活動的關係，覺察自然環境影響居民生活，應加以保護。</p> <p>6.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同的居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。</p> <p>7.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。</p> <p>8.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。</p> <p>9.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。</p> <p>10.透過圖像觀察與討論，覺察原住民有不同的傳統建築形式。</p> <p>11.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。</p> <p>12.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。</p> <p>13.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。</p> <p>14.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。</p> <p>15.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。</p> <p>16.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。</p>	<p>對比色。</p> <p>6.能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>7.培養想像力與創意。</p> <p>8.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p>	<p>記錄生活事件，觀察並辨識情緒；透過案例討論，了解合宜的情緒表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>省思想法對情緒及行為的影響。</p> <p>找出事件的多元觀點並聚焦在正向想法。</p> <p>正向思考，並找出合宜的行動策略來面對生活中的困境。</p> <p>參與小組討論，練習找出正向想法；找出合宜的行動策略解決問題、省思並分享。</p> <p>透過正向負向例子故事，了解正向思考的重要性；透過典範，了解正向思考的影響力及多元策略。</p> <p>體驗正向的行動策略，並分享心得；自我檢核生活態度，並進行改變或調整。</p> <p>訪問親友成功克服困難的經驗，歸納正向想法與策略。</p> <p>職業「我演你猜」遊戲，遊戲後的分享討論與省思。</p> <p>各種職業的工作內容與特色，了解工作的意義。</p> <p>訪問家人職業工作內容並記錄，分享記錄過程的心得、感受。</p> <p>職業達人的邀請，了解與省思職業達人之分享。</p> <p>表達對家人工作之感謝。</p>	<p>3.1 了解吸菸對健康的危害。建立無菸家庭、無菸校園。</p> <p>3.2 了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。</p> <p>3.3 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</p> <p>8.4 了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。</p> <p>4.1 認識體適能的意義與類別。</p> <p>4.2 評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

								24.觀察魚利用口和鰓蓋不停地一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。 25.觀察各種水生動物的外形特徵，如何幫助牠們在水中生活。 26.察覺環境提供人類豐富的資源。 27.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 28.了解人類活動對水域環境造成的影響。 29.落實行動保護水域環境和水生生物。 30.認識魚身體的其他構造與功能。									
			評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫 實測操作	紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	互相討論 動態評量 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	發表 問答 實作 自評					

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	111/11/6 112/1/19	1/1(日)元旦 1/2(一)彈性放假 1/7(六)補行上班上課 1/12(四)-1/13(五) 第二次定期評量 1/19(四)休業式(正常上課) 1/20(五)調整放假 1/21(六) 寒假開始	單元/主題 名稱	第七冊參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 第八課 平凡的大俠 第九課 王子折箭 統整活動三 第七冊第肆單元：海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林 第十一課 美食島 第十二課 寧靜的音樂會 統整活動四 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 複習週二 總複習	二、顧安全 青紅燈 三、清氣相 洗身軀 5.掃掃	3. 感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 第一次評量 Exam 1 食物 Unit 3 What Are These? Unit 4 Do You Want Some Pizza? 複習二、總複習 Review 2、Final Review 文化單元、第二次評量 Culture、Exam 2	六、整數四則計算 七、公里 八、分數 九、小數 十、統計圖	三、有趣的聲光現象 活動 1 聲音如何產生和傳播 活動 2 光有什麼特性 活動 3 如何應用聲與光 四、好玩的電路 活動 1 如何讓燈泡發亮 活動 2 電路有哪些連接方式 活動 3 用電觀念知多少	二、家鄉的生活 2-3 信仰與生活 2-4 老街與生活 三、家鄉的作息、節慶與節日 3-1 生活的作息 3-2 傳統的節慶 3-3 現代的節日	第二單元 動人的樂聲 2-2 當我們同在一起 2-3 小小愛笛生 四、圖紋創意家 4-2 百變的圖紋 4-3 玩出新花樣 4-4 發現新世界 4-5 推理小神探 4-6 昆蟲觀察員 4-7 分享的快樂	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 五、危機急轉彎 1.讓我行動 GO 2.勇敢說出來	單元四體能我最棒 活動 3 支撐擺盪 單元五運動力與美 活動 1 「鈴」聲響起 活動 2 飛天旋轉 單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 活動 2 田徑跑跳擲 活動 3 誰能擲得遠 單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳 活動 2 連球好好玩 活動 3 連球追追追 活動 4 防守不漏接 活動 5 防守九人組 活動 6 隔網出擊	【喜閱樂學】 班級共讀好品格 走讀家鄉 【閱立世界】 感覺大不同 【立人E學院】 文書小達人 智高-風力能源	學校行事 校慶運動會 生命教育體驗活動 歲末感恩活動 家庭暴力防治課程 環境教育課程 班級行事 戶外教育 學習扶助與自主學習 【學扶組】 分數撲克牌-等值分數 【自學組】 閱讀繪本-噢！披薩（分數的秘密）
				教學重點	1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽	1. 能聽辨並說出數字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事	1.解決生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題。用一個算式把問題記下來，再逐次	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動尺的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。	1. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 2. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之	1. 工作時的情形與問題，問題情況的探討。 2. 選擇想要參訪的機構或工廠，與同學完成參訪		

			<p>讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</p> <p>3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。</p> <p>5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p>	<p>並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>□Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>□Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>□Ab-II-3 方音差異。</p> <p>□Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>□Ab-II-2 句型運用。</p> <p>□Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>□Bc-II-1 社區生活。</p> <p>□Bg-II-1 生活應對。</p> <p>□Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7.能聽辨、說出及辨識26個字母及字母例字。</p> <p>8.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>減項計算。能理解整數四則混合計算的約定。經驗乘法的結合法律。</p> <p>2.認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。經驗1公里的長度，並培養量感。</p> <p>能解決「公里、公尺」的複名數加減計算問題。</p> <p>3.認識真分數、假分數、帶分數的意義。了解並能做假分數和帶分數的互換。能做同分母分數的大小比較。能解決同分母分數的加減問題。</p> <p>4.能解決分數的整數倍問題。</p> <p>4.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。能解決二位小數的化聚。能用小數表示公尺和公分的關係。能比較二位小數的大小。能解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p> <p>5.報讀生活中的統計圖。認識並報讀長條圖。能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀折線圖。能報讀各種變形的長條圖和折線圖。</p>	<p>大小。</p> <p>3.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。</p> <p>4.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p> <p>5.藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>6.知道光被物體阻擋時，物體的另一側會形成影子。</p> <p>7.從生活中的現象，覺察反光物品的鏡面特徵。</p> <p>8.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>9.認識光反射特性的生活應用。</p> <p>10.運用聲或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>11.了解聲與光在生活中的應用。</p> <p>12.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>13.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p> <p>14.觀察手電筒構造，了解開關內部的銅片移動可以控制燈泡的亮暗。</p> <p>15.察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>16.利用能導電的物品，設計和製作簡易開關。</p> <p>17.學習電池串聯與並聯的連接方式。</p> <p>18.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>19.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>20.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p> <p>21.知道使小馬達轉動的電路連接方式。</p> <p>22.察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>23.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。</p> <p>24.知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</p> <p>25.能在生活中實踐安全用電與節約用電的作為。</p> <p>26.知道伏打與賣法</p>	<p>美。</p> <p>3.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>4.嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>5.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>6.了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>7.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>8.能與他人分享自己的創意。</p> <p>9.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>10.了解劇場禮儀。</p> <p>11.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>12.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>13.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>14.規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能，及其對漢人生活的重要性。</p> <p>3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。</p> <p>4.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。</p> <p>5.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變。</p> <p>6.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。</p> <p>7.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。</p> <p>8.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。</p> <p>9.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。</p> <p>10.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有的不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。</p> <p>11.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。</p> <p>12.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。</p> <p>13.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。</p> <p>14.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。</p>	<p>準備工作，完成參訪活動紀錄表。</p> <p>3.參訪活動的心得及看法分享，對工作人員表達感謝。</p> <p>4.省思實踐的具體行動或方法。</p> <p>5.完成社區資源與機構拼圖，並說出名稱和能解決的問題。</p> <p>6.分享使用社區資源與機構的使用經驗，說出使用社區資源與機構的時機，說出使用社區資源與機構的方法。</p> <p>7.知道製作地圖的基本要件，蒐集社區資源與機構的資料並加以分類，完成社區資源地圖。</p> <p>8.知道社區踏查前的準備事項，規劃社區踏查活動，分享社區踏查活動後的感想。</p> <p>9.實際體驗社區資源與機構的使用方法，說出使用社區資源與機構的注意事項。</p> <p>10.透過「小心！危險來了」體驗活動，省思保護者與被保護者的感覺及應做的工作。</p> <p>11.辨識潛藏的危險情境，師生歸納危險線索的辨識。</p> <p>12.討論自我保護的方法，進行情境演練，師生歸納自我保護的方法。</p> <p>13.依據歸納的自我保護方法，再次進行演練。</p> <p>14.分享辨識危險的線索與所採取的自我保護方法。</p> <p>15.分享校園裡常見被欺負的事件，以及被欺負者的心情及事件的處理。</p> <p>16.分享並省思對新聞事件的看法，認識構成霸凌的要件及霸凌的種類。</p> <p>17.討論自我保護的方法，認識「自我保護五方法」，討論並演出</p>	<p>欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。</p> <p>6.1 認識奧運起源，知道奧運的運動價值。分享奧運的運動價值。</p> <p>6.2 能了解田徑運動的起源。能透過團體遊戲培養團隊精神。</p> <p>6.3 學會正確的壘球擲遠的動作。7.1 能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向7.2能思考不用經驗，說出使用社區資源與機構的時機，說出使用社區資源與機構的方法。</p> <p>7.3 能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。7.4 能思考不同策略，並運用於遊戲中。</p> <p>7.5 能了解樂樂棒球的場地規格及守備規則。</p> <p>7.6 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。</p>					
--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							尼各自的理論與伏打電池的發電裝置。	15.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 16.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規劃自己如何實踐的實際行動。		情境劇，進行反思，認識可以保護我們的人或法令。 18.完成並擬定「我的自保計畫書」評量單。					
			評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 同理心策略評量 漢字書寫評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量	互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察	口語評量、 作業評量、 檔案評量、 高層次紙筆評量	觀察 問答 實作 自評 演示 發表			

第二次定期評量

註 1：本校 1 年級每週授課總節數：29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

*本表詳註於第二學期

表 3-2-II-(四年級)

111 學年度臺中市北區立人國民小學四年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(新課綱版本)

製表日期：111 年 7 月 25 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程									校訂課程			備註
				語文			數學(4)	自然(3)	社會(3)	藝術(3)	綜合活動(2)	健康與體育(3)	彈性學習課程(4)			
				國語文(5)	本土語文/ 新住民語文(1)	英語(1)							統整性主題/專題/議題探究課程(3)	社團活動與技藝課程	其他類課程(1)	
一 ~ 十	112/2/13 112/4/22	2/10(五)寒假結束 2/13(一)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/18(六)補行上班上課 2/27(一)調整放假 2/28(二)和平紀念日 3/25(六)補行上班上課 4/3(一)調整放假 4/4(二)兒童節、 4/5(三)清明節、 4/20(四)-4/21(五) 第一次定期評量	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 第二課 會呼吸的房子 第三課 石虎要回家 統整活動一 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 第五課 快樂兒童日 第六課 阿公的祕密 統整活動二 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	一、街頭巷尾 1.好厝邊 2.便利商店 二、愛寶惜 烏白唬	開學預備 Starter Unit 時間 Unit 1 What Time Is It? 第一次評量、動作 Exam 1、Unit 2 What Are You Doing? 動作 Unit 2 What Are You Doing?	一、多位數的乘與除 二、四邊形 三、簡化計算 四、周長與面積 五、小數乘法	一、白天和夜晚的天空 活動 1 日夜景象有什麼不同 活動 2 一天中太陽的位置會改變嗎 活動 3 月亮每天都在變嗎 二、水的移動 活動 1 什麼是毛細現象 活動 2 什麼是虹吸現象 活動 3 連通管原理有什麼特性	一、家鄉的產業 1-1 家鄉的農、漁、牧業 1-2 家鄉的工業 1-3 家鄉的服務業 二、家鄉的人口與交通 2-1 家鄉人口的分佈 2-2 家鄉人口的變化	第一單元春天的樂章 1-1 春之歌 1-2 來歡唱 1-3 小小愛笛生 第二單元大地在歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 第三單元好玩的房子 3-1 房子追追追 3-2 房子的個性 3-3 紙的遊戲場 3-4 讓紙站起來 3-5 製造紙房子的工具材料 3-6 房子的組合 3-7 設計它的家 第四單元魔幻聯想趣 4-1 翻轉「視」界 4-2 想像力超展開 第五單元光影好好玩 5-1 影子開麥拉 5-2 光影特效師 5-3 影子博物館 5-4 紙影偶劇場 【美術】 名人閱讀-劉其偉 基礎摺紙-創意魚書籤 參觀美術成果展 桌遊設計-昆蟲大進擊	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 2.道歉有誠意 二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 三、快樂小志工 1.散播助人種子	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 活動 2 牙齒好正 單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、 活動 2 聰明安心吃 單元三成長的喜悅 活動 1 迎接青春 活動 2 男生女生做朋友 活動 3 我的未來不是夢 單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 活動 2 狂風暴雨 單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【體育】 體適能 足球 跳繩	【喜閱樂學】 班級共讀好品格 小小創作家 【閱立世界】 世界大不同 【立人 E 學院】 網際網路新視野	學校行事 身高視力體重測量 兒童節慶祝活動 藝術季 家庭暴力防治課程 環境教育課程 學習扶助與自主學習 【學扶組】 分數撲克牌 等值分數 【自學組】 魔數小子:義大利麵與肉丸子(面積與周長的秘密)			
			教學重點	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語	1. 能聽辨並說出數字。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情	1.能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的乘法問題。能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。能解決末幾位為 0 的除法問題。 2.能理解平面上兩條垂直與平行的意義。能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。能認識	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到晚上天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或晚上都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 4.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。	1.理解家鄉的農、林、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業會進行科學與技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 4.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 5.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 6.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 7.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 8.能觀察房屋的製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。 9.能試探與發現	1. 分享溝通的經驗與方式，認識各種溝通方式，省思對人際的影響。 2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 3. 參與「一起來運球」活動，互相溝通來完成運球任務。 4. 分享意見不同的溝通方式及解決辦法，並自我評	1.1 正確清潔齒縫異物。了解牙齦健康對口腔健康的影響。 1.2 正確選擇口腔保健用品。 2.1 覺察購物的需求和如何選擇。 2.2 認識購物的方式。了解不同購物方式的優缺。 3.1 能認識青春期的生理變化。能用健康的態度面對青春期。 3.2 能察覺性別刻板印象。體會兩						

			<p>5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p>	<p>文，並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>□Aa-II-1 羅馬拼音。 □Aa-II-2 漢字書寫。 □Ab-II-3 方音差異。 □Ab-II-1 語詞運用。 □Ab-II-2 句型運用。 □Ac-II-2 詩歌短文。 □Bc-II-1 社區生活。 □Bg-II-1 生活應對。 □Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>四邊形和四邊形上的常用數學用語。能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。能畫出正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。</p>	<p>3.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。能熟練運用四則運算的性質，做整數、四則混合計算。</p> <p>4.理解長方形和正方形的周長公式。理解長方形和正方形的面積公式。面積與周長的關係。認識1平方公尺，並實作出1平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。知道1平方公尺是10000平方公分，及相關計算。能做複合圖形的面積和周長計算(限</p>	<p>5.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 6.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 7.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 8.從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 9.從實際觀察中，了解月亮在晚上和白天都可能出現。 10.透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移動。 11.利用指北針、拳頭和月亮觀測器的方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律，也是東升西落。 12.引導學生長時間對月相的觀察記錄。 13.透過一個月的月相記錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。 14.觀察生活中水由高處往低處流動的現象。 15.了解吸水物品中水的移動現象。 16.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 17.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 18.了解吸水物品中水的移動現象。 19.藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。 20.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 21.認識生活中毛細現象的應用。 22.利用毛細現象進行遊戲。 23.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 24.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。 25.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。 26.認識生活中水平現象的例子。 27.透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p>	<p>4.體認家鄉工業的發展受科學與技術的研發，居民的生活與工作方式已隨著社會變遷而改變。 5.同理於在工地或工廠工作的居民工作環境的辛苦，我們應保有尊敬的態度。 6.理解個人因生活需求而參與各行各業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 7.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 8.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 9.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 10.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 11.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 12.能透過觀看影片，發表影片中自然與人文景觀之間的異同。 13.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 14.學生能依據自己查詢出的資料繪製出家鄉人口數量示意圖。 15.能透過觀察學校每年新生入學的班級人數及透過繪製家中子女人數變化折線圖，來判斷家鄉人口變化情形。 16.能透過閱讀與觀察人口統計圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。</p>	<p>空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 7.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 8.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 9.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 10.變換物件角度，進行聯想接畫。 11.了解光影效果在藝術創作上的應用。 12.培養豐富的想像力與創作能力。 13.以多元藝術活動展現光影的變化。 14.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>估溝通效能。 5.應用學習到的溝通方法去解決生活中問題，分享溝通經驗及學習收穫。 6.分享因為自己過錯導致讓他人生氣或難過的經驗，分享衝突或糾紛時的應對態度及處理方式；參與「我說給你聽」活動，輪流體驗不同回應態度對人際的影響。 7.能歸納面對人際衝突時，合宜的表達及回應方式。 8.與小組員針對生活事件，進行道歉的演練。 9.針對生活中被自己冒犯的對象做出合宜的道歉行動，分享道歉行動後的反思及收穫。 10.透過課本圖例，引導學童認識生活中的創意發明，蒐集生活中有創意的產品或改造。 11.完成創意發明大蒐集評量單，分享蒐集到的生活創意發明。 12.透過圖例分享認識創意策略(創意發明的原理原則)，檢視蒐集的創意發明是運用了哪些創意策略。 13.分享在生活中遭遇的問題及解決方法。 14.從發現問題到解決問題其中需要注意的事情。 15.認識問題解決的步驟，動手規劃並進行實作，省思問題解決的實踐過程。 16.透過專題成果分享會進行成果分享，透過分享會進行省思並對他人的做法表達正</p>	<p>性的特質與能力沒有明顯差異。 2.3 能用健康的態度面對青春期不因性別阻礙自己的潛力發展。 4.1 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 4.2 認識颱風造成的災害。培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 5.1.能分享自己或與家人從事運動的心得。</p>			
--	--	--	---	---	-----------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--

							兩個圖形組合)。 5.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題(一位小數的整數倍)。能解決二位小數乘以整數的生活情境問題(二位小數的整數倍)。能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	28.透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。 29.了解生活中連通管原理的應用。	17.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。 18.能關懷家鄉目前所面臨的人口問題，並提出解決策略。 19.能經由小組合作發揮創意，提出具有吸引力的政策口號及相關策略。 20.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的表格，了解傳統文化對生活的影響。		向回饋。 17.完成「問題解決有妙招心得」並進行分享。 18.分享接受過幫助及幫助別人的經驗與感受，說出受助與助人的感受。 19.能觀察、了解別人需要的協助，並適切的助人。 20.知道幫助別人時應注意的事情，具備助人不求回報的觀念。				
			評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	態度評量 五何法策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 角色地圖策略評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 課堂問答 實測操作 互相討論	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗 同儕互評 教師觀察	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	觀察 問答 實作 自評 演示 發表			

第一次定期評量

十一 ~ 二十	112/4/23 112/6/30	6/6(二)-6/7(三) 六年級畢業生成績 評量 6/16(五)畢業典禮 6/17(六)補行上班 上課 6/22(四)端午節 6/23(五)調整放假 6/20(二)-6/21(三) 第二次定期評量 6/30(五)休業式(正 常上課) 7/1(六)暑假開始	單元/主題 名稱	第八冊第壹、貳單元 複習週一 第八冊第參單元：運動 樂趣多 第七課 棒球英雄夢 第八課 夢幻全壘打 第九課 單車遊日月潭 統整活動三 第八冊第肆單元：好讀 故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉 扇 第十一課 機器人與青 鳥 第十二課 閱讀讀 統整活動四 愛閱讀二：拔一條河 第八冊第參、肆單元 複習週二	二、愛寶惜 3.烏白嘍 4.欲按怎 三、日子 5.時間表	我們的學校生活、節 慶教學 Review 1、Festival 房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第二次評量 Exam 2 位置 Unit 4 Where's My Hat? 我的房間、總複習 Review 2、Final Review 第三次評量、文化單 元 Exam 3、Culture	六、等值分數 七、數量規律 八、概數 九、時間的計 算 十、立方公分	三、白天和夜晚的天 空 活動 1 昆蟲在哪裡 活動 2 昆蟲如何成長 變化 活動 3 昆蟲重要嗎 四、水的移動 活動 1 能量和能源是 什麼 活動 2 自然界中有什 麼資源 活動 3 開發自然資源 會有什麼影響	二、家鄉的人口 與交通 2-3 家鄉的運輸 2-4 訊息的傳遞 三、家鄉風情畫 3-1 家鄉的風貌 3-2 家鄉的特產 3-3 愛我家鄉	第二單元大地在 歌唱 2-1 溫暖心甜蜜情 2-2 山野之歌 2-3 小小愛笛生 第四單元魔幻聯 想趣 4-3 異想天開 4-4 變大變小變變 變 4-5 移花接木創新 意 4-6 乾坤大挪移 第五單元光影好好 好玩 5-4 紙影偶劇場 第六單元溫馨感 恩情 6-1 暖心小劇場 6-2 「花」現美好 的禮物 6-3 傳遞感恩心	三、快樂小志 工 2.校園服務開麥 拉 四、地球守衛 隊 1.環境問題知多 少 2.環保小推手 五、文化旅行 趣 1.生活文化快樂 GO 2.文化之美	單元五運動休閒 樂趣多 活動 2 健走好處 多 活動 3 臥虎藏龍 單元六運動大集 合 活動 1 伸展自如 活動 2 柔軟支撐 活動 3 用身體作 畫 活動 4 毬子樂 單元七球兒好好 玩 活動 1 傳停大挑 戰 活動 2 盤球追追 追 活動 3 籃球大突 破 活動 4 躲避球大 戰 活動 5 「羽」你同 樂 單元八戲水安全 停看聽 活動 1 防溺常識 說一說 活動 2 救溺、自 救一起來 活動 3 水中小勇 士	【喜閱樂學】 小小創作家 【閱立世界】 美食國際通 【立人 E 學 院】 網際網路新視 野	學校行事 跳繩王 母親節 家庭暴力防 治課程 環境教育課 程 班級行事 戶外教育 學習扶助與 自主學習 【學扶組】 獅子剪頭髮 【自學組】 閱讀繪本-今 天就出發	【體育】 體適能 籃球 樂樂棒 體操 樂活運動趣 名人閱讀- 戴姿穎
---------------	---------------------------	--	-------------	--	--	--	---	---	---	---	--	---	--	--	--

			<p>教學重點</p>	<p>1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。</p> <p>2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。</p> <p>3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</p> <p>4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。</p> <p>5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。</p>	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-II-2 能運用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p> <p>□Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>□Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>□Ab-II-3 方音差異。</p> <p>□Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>□Ab-II-2 句型運用。</p> <p>□Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>□Bc-II-1 社區生活。</p> <p>□Bg-II-1 生活應對。</p> <p>□Bg-II-2 口語表達。</p>	<p>1.能聽辨並說出數字。</p> <p>2.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3.能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7.能聽辨、說出及辨識26個字母及字母例字。</p> <p>8.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.能理解等值分數。能做簡單異分母分數的比較與加減(分母為另一分母的倍數)。能做簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>2.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。</p> <p>2.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。二維表格數字模式的觀察與推理。奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>3.認識概數的意義。認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。</p> <p>4.能做時間單位的複名數與單名數換算。能解決時間量的加減問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>5.認識體積。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>	<p>1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。</p> <p>2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。</p> <p>3.討論如何表示昆蟲的位置。</p> <p>4.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。</p> <p>5.探討昆蟲的避敵。</p> <p>6.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。</p> <p>7.決定飼養的昆蟲與方法。</p> <p>8.討論飼養注意事項和可能發生的問題(例如死亡)。</p> <p>9.將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</p> <p>10.設計製作觀察記錄表。</p> <p>11.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。</p> <p>12.歸納昆蟲生長需要營養和合適的環境。</p> <p>13.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>14.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>15.昆蟲在大自然中具有重要的角色。</p> <p>16.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p> <p>17.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。</p> <p>18.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。</p> <p>19.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。</p> <p>20.習得能量之簡易定義。</p> <p>21.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。</p> <p>22.驗證聲音符合能量的簡易定義。</p> <p>23.知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>24.認識常見的能源。</p> <p>25.知道哪些能源可用來發電。</p> <p>26.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生</p>	<p>1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。</p> <p>2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。</p> <p>3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。</p> <p>4.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。</p> <p>5.理解通訊設備不帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>6.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。</p> <p>7.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。</p> <p>8.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。</p> <p>9.培養珍視、愛護家鄉的觀念。</p> <p>10.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。</p> <p>11.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。</p> <p>12.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。</p> <p>13.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。</p> <p>14.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。</p> <p>15.主動發現家鄉的問題，並尋求</p>	<p>1.欣賞法國號與台北木笛合奏團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>2.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>3.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>4.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>5.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>6.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>7.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>8.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>9.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>10.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>11.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>12.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>13.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>14.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>15.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>1.在學校裡能找到喜歡且適合的服務工作。</p> <p>2.了解並加強志工服務能力，充分做到服務前的準備工作。</p> <p>3.實際從事校園服務工作，記錄校園服務工作心得感想與被服務者回饋。</p> <p>4.遇到問題時能找到解決的方法。</p> <p>5.說出服務後的感想及檢討改進，並持續服務工作，以身為小志工為榮。</p> <p>6.分享蒐集的環境破壞資料。</p> <p>7.知道形成環境問題的原因，了解環境問題造成的影響。</p> <p>8.從活動中體驗生存空間不足的感受。</p> <p>9.知道環境破壞對生活的影響，分享蒐集的環保團體和環保行動資料，了解推行環保行動的理由。</p> <p>10.說出自己和家人做過的環保行動。</p> <p>11.討論不同環境問題的改善方式。</p> <p>12.擬定自己的環境改善行動，省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。</p> <p>13.文化活動知識通，分享活動後想法，製作專題，專題上臺報告與討論。</p> <p>14.專題報告心得分享，了解文化活動與生活上的關係，討論參加者參加活動的原因。</p> <p>15.討論與確定參加的文化活</p>	<p>5.2 能了解從事健走運動應注意的事項。</p> <p>5.3 學會正確的武術運動的動作要領。</p> <p>2.能利用假日邀集家人一起從事運動。</p> <p>6.1 認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。</p> <p>6.2 模仿柔軟支撐動作練習。</p> <p>6.3 能做出一踢一接的踢毽動作。</p> <p>6.4 能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。</p> <p>7.1 能用腳內側做精準的傳球及停球。</p> <p>7.2 在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。</p> <p>7.3 能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。</p> <p>7.4 能學會快速傳接球動作技巧。比賽過程能遵守規範。</p> <p>7.5 藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。</p> <p>8.1 能學習戲水安全注意事項。了解防溺十招的內容。</p> <p>8.2 救生器材的認識與使用。</p> <p>8.3 學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。</p>	<p>羽球</p> <p>水域安全</p>			
--	--	--	-------------	--	--	--	--	---	---	---	---	--	-----------------------	--	--	--

							成的。 27.知道電力的能量來源也多是太陽。 28.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 29.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 30.知道自然資源在生活中的應用。 31.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。 32.自然資源可分成生物資源與非生物資源。 33.知道自然資源在生活中的應用。 34.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 35.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 36.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 37.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。 38.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。 39.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。 40.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。 41.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。 42.知道自己能為拯救環境做些什麼。 43.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。 44.回收物品再利用設計。 45.透過桌遊進一步接觸各種環境問題與解決方法。 46.知道自己能為拯救環境做些什麼。	解決的方法。		動，活動之準備和工作分配，參與文化活動與訪談人物，完成參與文化活動紀錄。 16.文化活動成果發表，完成文化活動博覽會展覽，文化與生活的關聯性。 17.欣賞不同的文化美，肯定自己的文化美，轉變優質的文化美。				
			評量方式	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	態度評量 五何法策略評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量 角色地圖策略評量	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作 作業習寫	口頭評量 實作評量 習作評量	口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	口語評量 作業評量 檔案評量 高層次紙筆評量	觀察 問答 實作 自評 演示 發表		

第二次定期評量

註 1：本校 1 年級每週授課總節數：23 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三、四年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	晨光時間(8:00-8:40)，並融入於健體領域、生活領域教學活動。	上學期第 2、3、9、10、11、18 週；下學期第 2、4、9、10、11、18 週	上學期 6 節 下學期 6 節	每學期 4 時(6 節)
性侵害犯罪防治	晨光時間(8:00-8:40)實施。	上學期第 2、5、11 週；下學期第 2、9、11 週	上下學期共 6 節	每學年 4 時(6 節)
家庭教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第 4、14、17 週；下學期第 4、9、11 週	上下學期共 6 節	每學年正式課程外 4 時(6 節)
家庭暴力防治	彈性課程實施，並融入於各領域教學活動。	上學期第 3、7、12 週；下學期第 4、7、12 週	上下學期共 6 節	每學年 4 時(6 節)
環境教育	彈性課程實施，並融入於各領域教學活動。 整潔時間(15:00-15:20)	上學期第 1、6、21 週；下學期第 1、6、20 週	上下學期共 6 節	每學年 4 時(6 節)
交通安全教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第 9、11、21 週；下學期第 7、15、19 週	晨光時間	每學年 4 小時(6 節)
反毒影片教學	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第 12 週；下學期第 3 週	晨光時間	1 節
全民國防教育	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第 7 週；下學期第 12 週	晨光時間	
動物保護與福利相關宣導活動	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。	上學期第 8 週；下學期第 14 週	晨光時間	每學期 1 場次
空氣品質防護宣導	開學典禮宣導	開學第一週		可併入相關活動辦理
臺灣母語日宣導	晨光時間宣導，並融入於各領域教學活動。另本校訂定每週四為台灣母語日，進行相關活動。	下學期第 2 週；另本校訂定每週四為台灣母語日，進行相關活動。	每週四	每週擇一上課日
書法課程	美術課程實施	上學期第 16.17.18.19 週；下學期第 16.17.18.19 週		三到六年級每學期 4 節
資訊課程	彈性學習節數			三到六年級，每週 1 節
英語日	本校訂定每週三為英語日，於晨光時間及下課十分鐘進行相關活動。		每週三	

◎表格不敷使用請自行增列

註 8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。