

台中海洋館「海洋教育列車」 115 年校園推廣活動

一、活動宗旨

- 推廣海洋教育，提升學生對海洋生態與保育的認識。
- 以互動教學、展示與體驗活動，培養環境永續意識。
- 建立校園與海洋館之合作，深化在地教育資源共享。

二、活動內容

- 主題課程：台中河川生態、海洋生物特色、保育議題、永續生活。
- 觀察體驗：攜帶小型展缸讓學生們能瞭解飼育員如何培育水母互動體驗。
- 互動學習：提供學習教案與學生學習單及現場問答方式互動學習。

三、活動對象

- 台中市國民小學 3-6 年級學生。以學校為單位報名，建議每場次 40-60 人。
- 115 年預計至 8 所學校進行海洋教育推廣
- 以推廣海洋教育及戶外永續教育學校優先，依報名先後及場地條件安排。

四、活動時間

- 活動執行期間：115 年 3-4 月
- 場次安排：每週二

五、學校報名方式

- 由承辦教師填寫線上報名表 (<https://forms.gle/UsJTWidPpoaCpDjcA>) 。
- 報名期限：即日起至 114 年 12 月 31 日止。
- 活動通知：預計於 115 年 1 月 16 日前以電子郵件通知預計執行活動之學校承辦。

六、聯絡資訊

- 台中海洋館 營運部 劉宏韻 主任
04-26570518 / Line ID : @489oburx



台中海洋館-海洋教育列車

附件 學習教案

台中海洋館「海洋教育列車」 校園推廣活動教案

實施年級	3-6 年級		教學節次	2 節約 80 分鐘	
單元名稱	小石頭的奇幻旅程				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● 能夠理解現今環境汙染問題● 對台灣原生生物的困難有基礎的認識● 願意身體力行改善環境		核心素養	認識台灣原生生物 理解生命價值，關懷海洋環保永續的重要性 了解人與自然的關係，保護自然
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● 大甲溪的自然環境● 台灣周遭的海洋生態● 人類與自然的關係			
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none">● 海洋教育：探究海洋科學與永續海洋資源● 戶外教育：強化與環境連結感，養成友善環境態度			
	所融入之學習重點	以大甲溪上游的小石頭為故事起點，沿台中河川游向世界之海的主軸，學習瞭解台灣原生物種生物的生存環境，到濕地區多種水生生物的認識，了解人與自然的關係，關懷海洋環保永續的重要性。			
與其他領域/科目的連結		聯合國永續發展目標 SDGs 第 14 項 保護海洋生態：藉由故事解說，傳遞海洋生態保護知識 第 17 項 多元夥伴關係：持續到校園分享海洋生態永續的重要性，建立海洋教育與校園的多元夥伴關係，促進永續願景			
教材來源		海城(股)公司自編繪本故事教材及展示生物			
教學設備/資源		繪本教材 PPT 簡報、活體水母、展示缸、U-handy 顯微鏡			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none">● 認識櫻花鉤吻鮭的生命史以及棲地環境● 認識大甲溪中游的水生生物分布和環境特色● 認識台中海岸線自然環境● 認識人類活動對於自然環境的影響● 反思人類與自然環境的共存					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>1 小石頭的奇幻旅程繪本 PPT 簡報課程講授</p> <p>1.1 大甲溪上游的一顆小石頭，遇到了櫻花鉤吻鮭，認識了他們的故事</p> <p>1.2 來到了石岡大壩，遇到了馬口魚，發現他們需要人類停止破壞大自然。</p> <p>1.3 隨著水流經過了沿岸的農作區，看到人類也可以和自然和諧生活。</p> <p>1.4 接著被沖到了高美濕地旁，一個小朋友將小石頭撿起來，帶去參觀水族館。</p> <p>1.5 小朋友帶著小石頭在水族館裡，看到招潮蟹彈塗魚，夢幻的水母區猶如回到大海中，還有可愛的企鵝游泳及美麗色彩繽紛的珊瑚、鯊魚及白海豚。</p> <p>1.6 最後小朋友走到黑潮之海的大展缸前摸著口袋中的小石頭說著：我們要一起來保護海洋！他們發現人類對大自然是有愛的，但是人類也需要更多的管道來認識海洋，才能對保護海洋做出正確的行為。</p> <p>1.7 專欄介紹櫻花鉤吻鮭、台灣馬口魚、中華白海豚、以及台中海洋館展示概要。</p>	45min	講座式課程不設評量機制，講者在講授過程中以問答互動、方案選擇等形式引導學生思考。
<p>2 水母展示與體驗教學</p> <p>2.1 水母生活特性介紹。</p> <p>2.2 水母餵食方式與豐年蝦介紹。</p> <p>2.3 不同種類水母的差異(海月水母、仙后水母)</p> <p>2.4 水母觸摸體驗</p>	20min 15min	生物觸摸或餵食著重於讓學生理解不同型態生命的價值，以友善的態度對待海洋生物。
3 現場問答時間		
參考資料：		
附錄：		

※本表參照 12 年國教素養導向教案格式撰寫