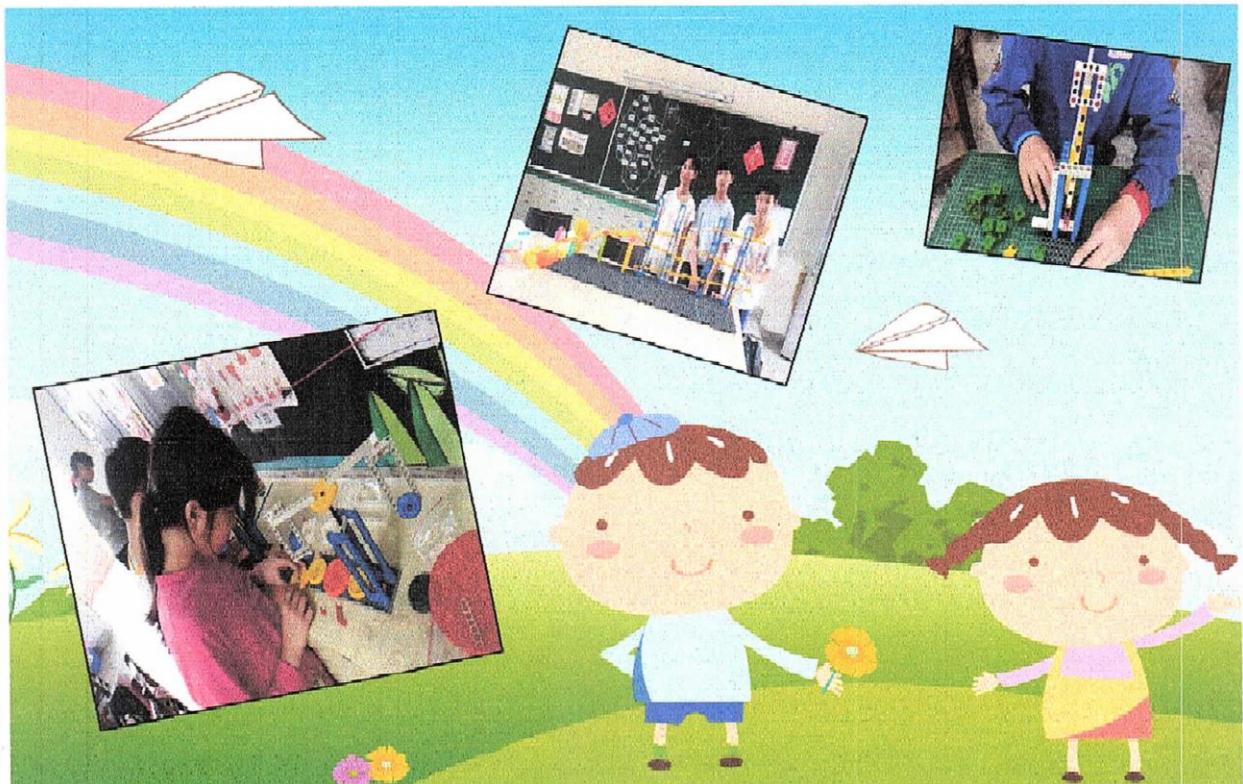


臺中市 112 學年 西屯區協和國民小學 資優教育方案



| | | | | |
|------------------|------------------|----------------|------------------|------|
| 學 校 名 稱 | | 臺中市西屯區協和國民小學 | | |
| 教 育 階 段 | 實 施 階 段 | 國 小 | 資賦優異別 | 一般智能 |
| | 實 施 年 級 | 五、六 | 實 施 方 式 | |
| 學校特推會 審查日期 | | 112 年 6 月 20 日 | 學校特推會 核章欄位 | |
| 學校課發會 審查日期 | | 112 年 7 月 28 日 | 學校課發會 核章欄位 | |

承辦人核章

教師兼塗瑛琇
資料組長

單位主管核章

教師兼
輔導主任
梁崇輝

校長核章

臺中市西屯區
協和國民小學
校長
賴秀英

臺中市 112 學年度西屯區協和國小資優教育方案

目次表

| | |
|----------------|----|
| 一、依據 | 1 |
| 二、目標 | 1 |
| (一) 整體目標 | 1 |
| (二) 課程預期效益 | 1 |
| 三、辦理方式 | 1 |
| 四、學校背景與資源 | 1 |
| (一) 師資結構 | 1 |
| (二) 社區資源與運用策略 | 2 |
| (三) 課程發展委員會運作 | 2 |
| 五、學生背景資料 | 2 |
| (一) 服務資優學生數及名冊 | 2 |
| (二) 學生特質分析 | 3 |
| 六、實施方式 | 3 |
| 七、課程與教學 | 4 |
| (一) 課程目標 | 4 |
| (二) 課程內容 | 4 |
| (三) 教學進度表 | 12 |
| (四) 節數分配表 | 14 |
| 八、學生輔導 | 14 |
| 九、課程效益評估 | 15 |
| (一) 前一學年度課程效益 | 15 |
| (二) 課程評估 | 18 |

臺中市 112 學年度西屯區協和國民小學資優教育方案

一、依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法
- (三)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要
- (四)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點
- (五)十二年國民基本教育特殊教育實施規範

二、目標

(一)整體目標

1. 提供資賦優異學生適性之特殊教育，發展學生潛能，充實資優生多元智能，落實推動特殊教育之成效。
2. 培養資賦優異學生研究探索之興趣及解決問題、研究問題之能力。
3. 培養資優生具有全方位之人格發展，使其能關懷社會、服務大眾。
4. 透過師生互動教學，發展學生提問、解說、討論、溝通、協商、統整之能力。

(二)課程預期效益

1. 學生能由課程的加速、加深、加廣獲得學習成就感，能更主動學習。
2. 學生能擁有觀察、分析、推理、歸納等能力，並能獨立研究及動手操作，滿足求知的慾望。
3. 學生能熟悉基本知能並應用於生活中，並能從活動中瞭解自己，尊重他人。
4. 學生能提出獨特、創意之觀念，展現高層次思考能力。

三、辦理方式

- (一)實施方式：學校辦理資優教育方案，採外加課程方式排課。
- (二)實施期間：第一階段：112 學年度上學期、第二階段：112 學年度下學期
- (三)實施節數：上學期 42 節，下學期 36 節，上下學期共計 78 節課。
- (四)課程時間：每週三下午第 5、6、7 節，共三節課，按課程進度表、授課教師實施。
- (五)校外教學、研習會或藝文觀賞，依活動需求彈性調整授課時間。
- (六)實施內容：從認知、情意、技能三方面著手，加強培養學生創造力、批判思考、問題解決及專題研究等能力。

四、學校背景與資源

(一)師資結構：

| 編號 | 職務別 | 姓名 | 擔任課務 | 資優教育方案 授課總時數 | 最高學歷 | 主修專長 | 特教專業背景 | 資優教育 服務年資 |
|----|---|-----|------|-----------------|-------------------|------|---------|--------------|
| 01 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 林心柔 | 語文充實 | 21 | 國立中興大學 中文研究所碩士 | 語文教育 | 特教 3 學分 | 1 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----|------|----|-------------------------|------|---------|---|
| 02 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 陳建倫 | 語文充實 | 36 | 國立政治大學 政治研究所碩士 | 語文教育 | 特教 3 學分 | 1 |
| 03 | <input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任 | 廖若雯 | 情意發展 | 21 | 國立臺中教育大學 諮商與應用心理學系碩士 | 諮商輔導 | 特教 3 學分 | 3 |

(二)社區資源與運用策略

| 社區資源 | 運用策略 |
|-----------|-----------|
| 國立公共資訊圖書館 | 進行校外教學 |
| 國立臺中科學博物館 | 提供教學參訪 |
| 國立臺灣美術館 | 配合教學活動 |
| 國立臺中歌劇院 | 配合教學活動 |
| 李科永紀念圖書館 | 提供閱讀與資料查詢 |
| 溪西圖書館 | 提供閱讀與資料查詢 |
| 東海大學 | 提供教學參訪 |

(三)課程發展小組運作

- 審議規劃教學主軸與議題。每學期定期召開會議，必要時得召開臨時會議。
- 審查資優授課教師、資優教育方案內容及督導資優教育方案執行，並提供意見回饋。
- 課發會建議資優課程融入本校特色，並利用附近周遭的資源編入課程。故依此將東海大學或溪西圖書館等資源納入戶外教育的課程內容。

五、學生背景資料

(一)服務資優學生數及名冊：

| 序號 | 資優學生姓名 | 鑑定類別 | 學籍所在班級 | 資優教育課程分組組別 |
|----|--------|------|--------|------------|
| 1 | 劉00 | 一般智能 | 六年1班 | 資優教育方案 |
| 2 | 林00 | 一般智能 | 五年3班 | 資優教育方案 |

六、實施方式

| 項目名稱 | 辦理時間 | 地點 | 實施方式 |
|------|------|-----|---|
| 研習營 | 寒、暑假 | 依來文 | 配合特教科資訊，提供資優學生參加該年級的研習營或相關活動。 |
| 成果展 | 6月 | 校內 | 將語文充實、數理充實及情意發展課程中，完成之心得體驗內容及創作的成果，與同學進行分享。 |

七、課程與教學：

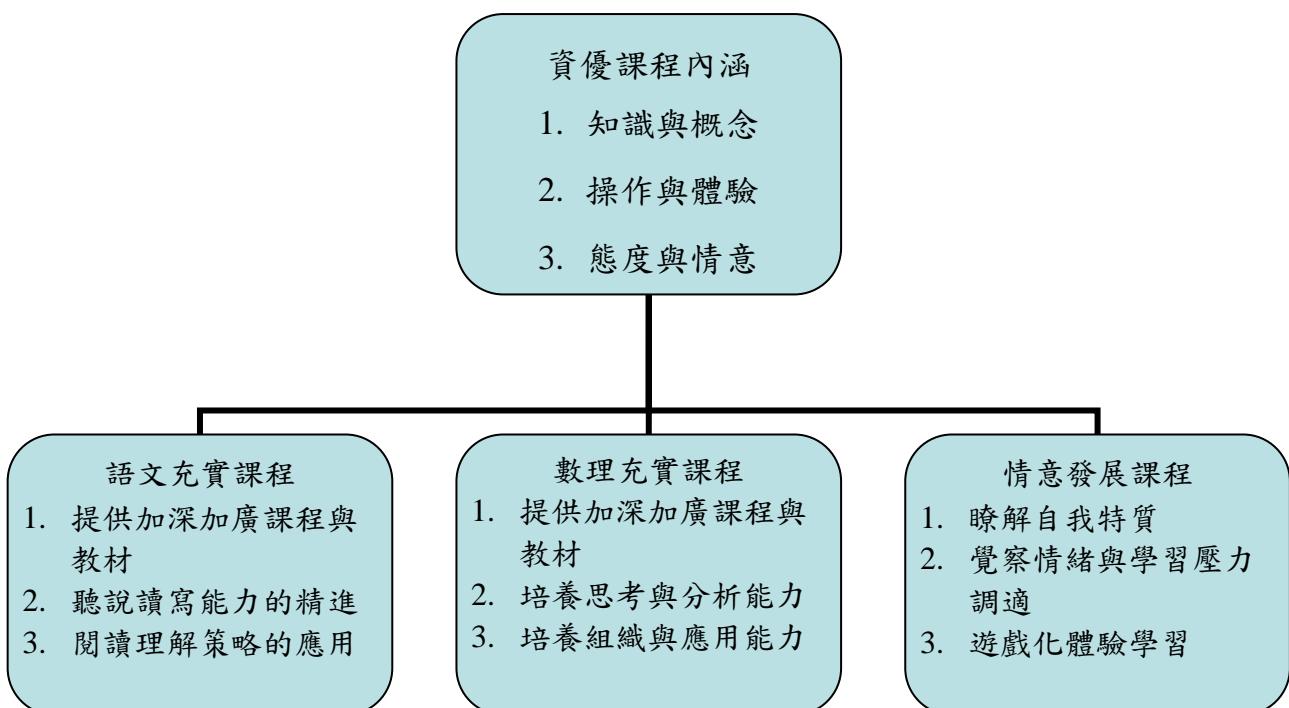
(一)課程目標：

1. 提供多樣化的教學內容、教學情境與教學方式，增進學生學習興趣。
2. 整合各種資源，提供學生加深加廣的學習。

| 數理充實課程目標 | 語文充實課程目標 | 情意發展課程目標 |
|--|--|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 提供加深加廣課程與教材2. 培養思考與分析能力3. 培養組織與應用能力 | <ol style="list-style-type: none">1. 重視學生各種語文能力的培養。2. 以語文為工具吸收多元資訊，培養國際視野。3. 對比本國與外國文化差異，明確定位自身在全球化趨勢中之角色，並思考將來能為國際社會所提供之貢獻。 | <ol style="list-style-type: none">1. 提升自我認識、壓力調適，追求正向積極發展。2. 提升溝通同理、人際關係，有效經營生活。3. 提升環境適應與連結力，關懷公共議題。 |

(二)課程內容

1.課程架構圖



2.課程計畫

(1)語文充實第一階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-------|---------------------------------|---|---------------|---|-------------------|
| 2 | 9/27 | 古典文學選讀 (3) | 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的 趣味與有意義之處。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 《史記》選讀——商、周的興亡 | 紙筆測驗、 口頭發表 | 國-E-A2 國-E-C1 特獨-E-A2 特創-E-A2 | 閱讀素養 、 生命教育 |
| 5 | 10/18 | 現代文學選讀 (3) | 特創 2b-III-2 分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 Bb-III-1 自我情感的表達 少年歷史(社會)小說《梅崗城故事》選讀及閱讀寫作策略應用 | 紙筆評量、 口頭發表 | 國-E-A3 國-E-B1 特領-E-C1 特創-E-A3 | 閱讀素養 、 生命教育 |
| 7 | 11/01 | THE GIVING TREE (3) | 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 以英語繪本故事及影片引導學生思考無私奉獻成就別人的大愛 | 書面報告 | 英-E-A1 英-E-B2 特情-E-B3 特創-E-A2 特獨-E-B2 | 品德教育 、 生命教育 |
| 8 | 11/08 | MALALA'S MAGIC PENCIL (3) | 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 8-III-4能了解外國風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 口頭發表 | 英-E-A2 英-E-B2 特領-E-B3 特創-E-B2 特獨-E-A2 | 人權教育 、 國際教育 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-------|---------------------|---|---------------|--|-------------------------|
| | | | 以英語文章及影片引導學生理解國際人權鬥士馬拉拉的信念與努力 | | | |
| 9 | 11/15 | 現代文學選讀 (3) | 特獨 1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 少年成長小說《紅葫蘆》選讀及閱讀寫作策略應用 | 紙筆評量、 口頭發表 | 國-E-A2 國-E-C1 特獨-E-A2 特創-E-A2 | 閱讀素養 、 多元文化 教育 |
| 10 | 11/22 | 戶外教育 (3) | 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 戶外教育——參訪臺中市立李科永紀念圖書分館 | 實作評量 | 國-E-A3 國-E-B1 特領-E-B2 特創-E-A3 | 閱讀素養 |

(2)語文充實第二階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---------------------|---|---------------|--|-------------------|
| 3 | 3/20 | 古典文學選讀 (3) | 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中 | 紙筆評量、 口頭發表 | 國-E-B1 國-E-C1 特獨-E-A2 特創-E-A2 | 閱讀素養 、 生命教育 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---|--|---------------|---|-------------------------|
| | | | 議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 《史記》選讀——春秋戰國人物選 | | | |
| 4 | 3/27 | 現代文學選讀 (3) | 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 少年動物小說《保姆蝶》選讀及閱讀寫作策略應用 | 紙筆評量、 口頭發表 | 國-E-A3 國-E-B1 特獨-E-B3 特情-E-A2 | 閱讀素養 、 多元文化 教育 |
| 7 | 4/24 | THE THREE LITTLE WOLVES AND THE BIG BAD PIG (3) | 1-III-12能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7能作簡易的回答和描述。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 D-III-2故事發展的排序。 以英語繪本故事及經典童話讓學生理解文本元素的比較與差異 | 書面報告 | 英-E-A2 英-E-B2 特情-E-B2 特創-E-C3 特獨-E-C3 | 品德教育 、 多元文化 |
| 8 | 5/1 | PRINCE CINDERS (3) | 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-4對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 以英語繪本故事及經典童話啟發學生對於性別平等的認知 | 演示評量 | 英-E-A2 英-E-C3 特創-E-B3 特領-E-C3 特獨-E-B3 | 性別平等 、 多元文化 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---------------------------------|--|---------------|---|-------------------------|
| 9 | 5/8 | 現代文學選讀 (3) | 特創 1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的 趣味與有意義之處。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 少年校園小說《蟋蟀也吃興奮劑》選讀及閱讀寫作策略應用 | 紙筆評量、 口頭發表 | 國-E-A2 國-E-C1 特情-E-A2 特創-E-C3 | 閱讀素養 、 多元文化 教育 |
| 12 | 5/29 | THE DAY THE CRAYONS QUIT (3) | 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 以英語繪本故事及影片引導學生同理心與關懷他人的重要 | 作業單 | 英-E-B1 英-E-C3 特情-E-B2 特創-E-C3 特獨-E-C3 | 品德教育 、 閱讀素養 |

(3)數理充實第一階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---------------------|---|-----------|------------------------------|----------|
| 3 | 10/4 | 排隊問題探討(3) | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 經歷探索簡單事物直線排列的過程，培養學生有順序且全面的思考問題。 | 觀察 作業單 | 數-J-A3 特情-E-A3 特獨-E-A2 | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-------|---------------------|--|-----------|------------------------------|----------|
| 4 | 10/11 | 圓桌會議怎麼坐(3) | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>透過實際生活問題，探討環狀排列主題。</p> | 觀察 實作 | 數-J-A3 特情-E-B1 特領-E-A3 | |
| 11 | 11/29 | 串珠問題探究(3) | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>在環狀排列的基礎上，延伸到串珠排列主題。</p> | 觀察 作業單 | 數-J-A3 特領-E-A1 特創-E-A2 | |
| 12 | 12/6 | 組合問題探究(3) | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>以生活化的題目，引導學生相異物取m個的組合方式。</p> | 觀察 實作 | 數-J-A3 特創-E-B1 特獨-E-A3 | |

(4)數理充實第二階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-----|---------------------|--|----------|------------------------------|----------|
| 1 | 3/6 | 機會均等的機率(3) | <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用</p> | 觀察 實作 | 數-J-B1 特創-E-A3 特獨-E-A2 | |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---------------------|---|---------------|--------------------------------------|----------|
| | | | 機率到簡單的日常生活情境解決問題。 藉由生活化的丟銅板認識機率的概念。 | | | |
| 2 | 3/13 | 事件發生的機率(3) | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 探討擲骰子、抽籤與撲克牌的機率問題。 | 觀察 作業單 | 數-J-B1 特獨-E-A1 特情-E-B2 | |
| 10 | 5/15 | 樹狀圖求機率(3) | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 以樹狀圖解答兩階段或多階段機率問題。 | 觀察 作業單 | 數-J-B1 特領-E-B2 特獨-E-B1 | |

(5)情意發展第一階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-------|---------------------|--|------------------|-------------|----------|
| 1 | 9/20 | 同感 (3) | 特情3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 搭配桌遊「Feelinks同感」提升學生換位思考的能力，並將所學運用在實際的人際互動中。 | 口頭發表 觀察評量 | 特情-E-B1 | |
| 6 | 10/25 | 跨越逆境 (3) | 特情1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 以《一步一腳印，發現新台灣》為媒材，引導學生觀察他人如何度過人生困境。 | 口頭發表 觀察評量 | 特情-U-A1 | 生命 |

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|-------|---------------------|---|--------------|--------------------|----------|
| 13 | 12/20 | 天兵阿榮 (3) | 特情3b-III-1 分析科技、媒體對自己的影響。 特情4c-III-3 運用適宜方式獲得友誼。 以電影「天兵阿榮」為媒材，引導學生思考網絡對生活的影響，以及經營友誼的方法。 | 口頭發表 觀察評量 | 特情-E-B2 特情-E-C2 | 科技 教育 |
| 14 | 12/27 | 一日職業 (3) | 特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 以《一日系列》為媒材，協助學生了解各行各業的工作內容以及所需的特質及能力。 | 觀察評量 作業單 | 特情-E-A3 | 生涯 規劃 |

(6)情意發展第二階段

| 週次 | 日期 | 單元/主題 名稱 (節數) | 學習重點 | 評量方式 | 相對應 核心素養 | 議題 融入 |
|----|------|---------------------|---|--------------|--------------------|----------|
| 5 | 4/10 | 我們這一家 (3) | 特情4b-III-1 敘述家庭成員（親子、手足）衝突事件經過與原因。 特情4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 覺察目前的親子及手足關係，並討論經營家庭關係的策略。 | 口頭發表 觀察評量 | 特情-E-C2 | 家庭 教育 |
| 6 | 4/17 | 壓力調適 (3) | 特情1c-III-2 認識情緒對生理、心理健康的影響。 特情2a-III-3 探索調適壓力的方法。 討論壓力對自己生心理的影響以及嘗試不同調適壓力的方法。 | 口頭發表 觀察評量 | 特情-E-A1 特情-E-A2 | |
| 11 | 5/22 | 一日職業 (3) | 特情2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 以《一日系列》為媒材，協助學生了解各行各業的工作內容以及所需特質及能力。 | 觀察評量作 業單 | 特情-E-A3 | 生涯 規劃 |

(三)教學進度表

1. 語文充實課程進度表(國語) 授課教師：林心柔

| 日期 | 教 學 內 容 | 授課 節數 |
|-------|------------------------------|-------|
| 9/27 | 《史記》選讀——商、周的興亡 | 3 |
| 10/18 | 少年歷史(社會)小說《梅崗城故事》選讀及閱讀寫作策略應用 | 3 |
| 11/15 | 少年成長小說《紅葫蘆》選讀及閱讀寫作策略應用 | 3 |
| 11/22 | 戶外教育——參訪臺中市立李科永紀念圖書分館 | 3 |
| 3/20 | 《史記》選讀——春秋戰國人物選 | 3 |
| 3/27 | 少年動物小說《保姆蟒》選讀及閱讀寫作策略應用 | 3 |
| 5/8 | 少年校園小說《蟋蟀也吃興奮劑》選讀及閱讀寫作策略應用 | 3 |
| 總 計 | | 21 |

2. 語文充實課程進度表(英語) 授課教師：陳建倫

| 日期 | 教 學 內 容 | 授課 節數 |
|-------|-------------------------------|-------|
| 11/01 | 以英語繪本故事及影片引導學生思考無私奉獻成就別人的大愛 | 3 |
| 11/08 | 以英語文章及影片引導學生理解國際人權鬥士馬拉拉的信念與努力 | 3 |
| 04/24 | 以英語繪本故事及經典童話讓學生理解文本元素的比較與差異 | 3 |
| 05/01 | 以英語繪本故事及經典童話啟發學生對於性別平等的認知 | 3 |
| 05/29 | 以英語繪本故事及影片引導學生同理心與關懷他人的重要 | 3 |
| 總 計 | | 15 |

3. 數理充實課程進度表 授課教師：陳建倫

| 日期 | 教 學 內 容 | 授課 節數 |
|------|----------------------------------|-------|
| 10/4 | 經歷探索簡單事物直線排列的過程，培養學生有順序且全面的思考問題。 | 3 |

| | | |
|-------|--------------------------|----|
| 10/11 | 透過實際生活問題，探討環狀排列主題。 | 3 |
| 11/29 | 在環狀排列的基礎上，延伸到串珠排列主題。 | 3 |
| 12/6 | 以生活化的題目，引導學生相異物取三個的組合方式。 | 3 |
| 3/6 | 藉由生活化的丟銅板認識機率的概念。 | 3 |
| 3/13 | 探討擲骰子、抽籤與撲克牌的機率問題。 | 3 |
| 5/15 | 以樹狀圖解答兩階段或多階段機率問題。 | 3 |
| 總 計 | | 21 |

4.情意發展課程進度表 授課教師：廖若雯

| 日期 | 教 學 內 容 | 授課 節數 |
|-------|---|-------|
| 9/20 | 搭配桌遊「Feelinks 同感」提升學生換位思考的能力，並將所學運用在實際的人際互動中。 | 3 |
| 10/18 | 以《一步一腳印，發現新台灣》為媒材，引導學生觀察他人如何度過人生困境。 | 3 |
| 12/20 | 以電影「天兵阿榮」為媒材，引導學生思考網絡對生活的影響，以及經營友誼的方法。 | 3 |
| 12/27 | 以《一日系列》為媒材，協助學生了解各行各業的工作內容以及所需的特質及能力。 | 3 |
| 4/10 | 覺察目前的親子及手足關係，並討論經營家庭關係的策略。 | 3 |
| 4/17 | 討論壓力對自己生心理的影響以及嘗試不同調適壓力的方法。 | 3 |
| 5/22 | 以《一日系列》為媒材，協助學生了解各行各業的工作內容以及所需的特質及能力。 | 3 |
| 總 計 | | 21 |

(四)節數分配表 (單位:節)

| 課程名稱 | 語文充實 | 數理充實 | 情意發展 | 節數總和 |
|------|------|------|------|------|
| 第一學期 | 18 | 12 | 12 | 42 |
| 第二學期 | 18 | 9 | 9 | 36 |

八、學生輔導

| | |
|------|---|
| 生活輔導 | <ol style="list-style-type: none"> 培養學生良好的生活態度，促進和諧的師生和同儕關係，養成健全的人格。 與班級導師及輔導室密切聯繫，協助生活輔導，培養資賦優異學生環境適應的能力。 透過活動指導資賦優異學生自我認識、人際溝通及挫折忍受力等能力。 |
| 學習輔導 | <ol style="list-style-type: none"> 結合校內專長教師對資賦優異學生進行混齡教學，發揮腦力激盪引發學生其學習優勢，在學習中達到深化與廣化的延展性。 將創造力、情意及領導才能等課程融入資賦優異充實課程學習中，以達多元智慧開發，探索興趣與解決問題的能力。 提高學生學習興趣、培養良好的學習態度，建立自我監控等有效的學習方法，以達自學的精神。 安排發展學生潛能，高層次思考及創思課程，培養孩子創造力及高層次思考能力。 將上課教室延伸到校園圍牆之外，利用校外教學、講座等活動，擴充學生學習的空間。 |
| 生涯輔導 | <ol style="list-style-type: none"> 建立資賦優異學生完整的學習輔導資料，協助日後國中階段的銜接。 老師與學生晤談分享、提供資訊及建議。 引進相關資源，提供資賦優異學生及其家長生涯規劃的諮詢管道。 提供附近國中資優班介紹與相關資訊，供學生意規畫之參考。 |

九、課程效益評估

(一)前一學年度課程效益

1.計畫目標與執行內容及執行結果之符合程度

| 課程預期效益 | 執行 結果 | 符合 程度 |
|--|----------|----------|
| <p>(1) 學生能由課程的加速、加深、加廣獲得學習成就感，能更主動學習。</p> <p>(2) 學生能擁有觀察、分析、推理、歸納等能力，並能獨立研究及動手操作，滿足求知的慾望。</p> <p>(3) 學生能熟悉基本知能並應用於生活中，並能從活動中瞭解自己，尊重他人。</p> <p>(4) 學生能提出獨特、創意之觀念，展現高層次思考能力。</p> | 已執行 | 99.3% |

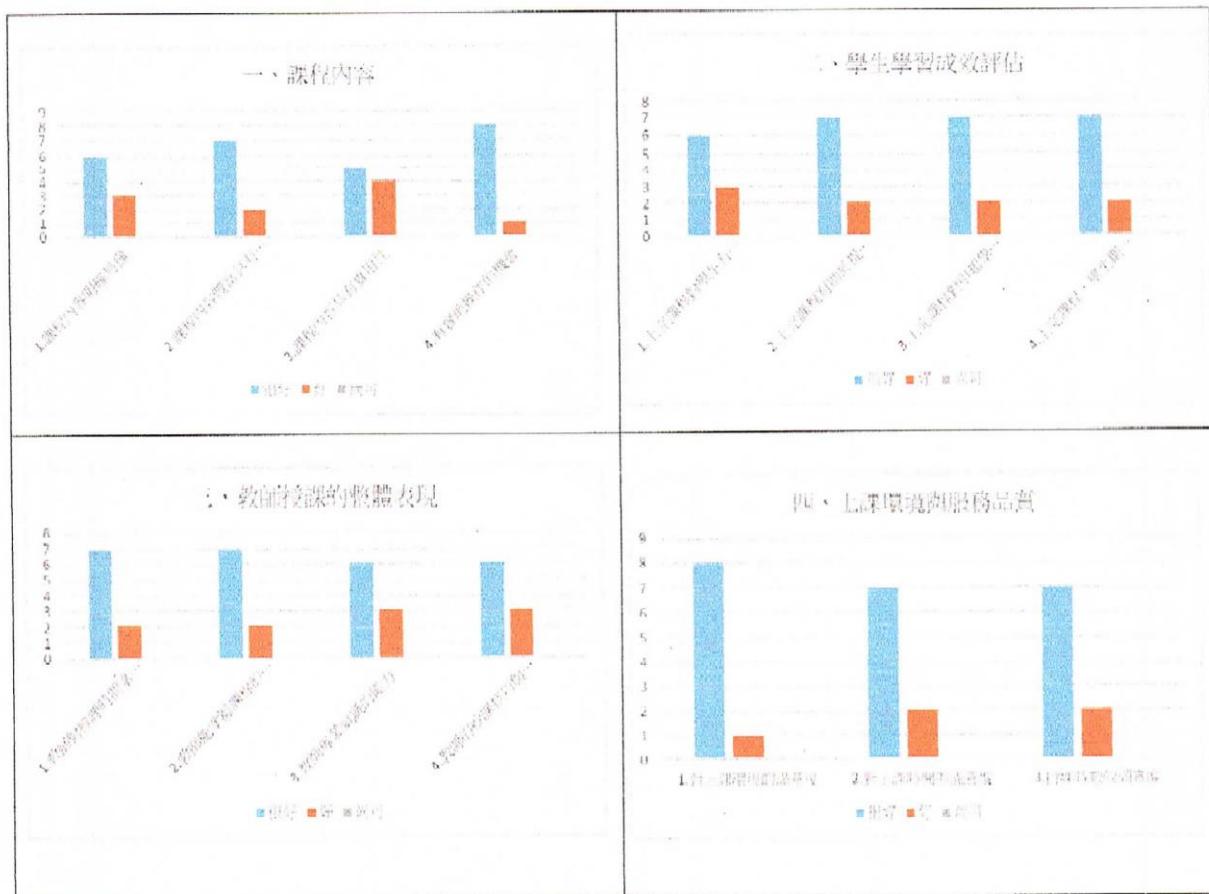
註:符合程度之計算方式為各課程學生每次上課評量紀錄之加總(評量紀錄得分/20*100)後之平均值。

3. 資優教師課程評估與回饋、資優學生家長與行政單位意見

問卷對象：資優學生、資優學生家長、資優方案教師、行政人員 問卷回收率：100%

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------|----------|---------|--------|----------|----------|--------|---------|---------|--------|--------|--------|----------|
| 家長的回饋表 |  <p>111學年度臺中市西屯區協和國民小學資優特殊教育方案意見評估調查【家長版】</p> <p>親愛的家長您好：</p> <p>為瞭解本校111學年度辦理資優特殊教育方案之執行情形，請您依這學期孩子的學習狀況觀察、了解與感受，提供真實的建議與回饋，以利未來新學年度的資優特教方案的規劃與進行。您的肯定將鼓舞投入在此領域的師長們。您的建議也將會列入未來進步的方向，感謝您！</p> <p>協和國小敬上</p> | <p>3. 課程內容具有實用性 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (50%)</td><td>2 (50%)</td></tr> </table> <p>4. 有實地操作的機會 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (0%)</td><td>2 (100%)</td></tr> </table> <p>二. 學生學習成效評估…1.上完課程對學生有實質的幫助 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (50%)</td><td>2 (50%)</td></tr> </table> | 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | |
| 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (100%) | | | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | | | | | | | | | | |
| 教師的回饋表 |  <p>111學年度臺中市西屯區協和國民小學資優特殊教育方案意見評估調查【教師版】</p> <p>親愛的老師好：</p> <p>為瞭解本校111學年度辦理資優特殊教育方案之執行情形，請您依這學期授課時對孩子的學習狀況觀察、了解與感受，提供真實的建議與回饋，以利未來新學年度的資優特教方案的規劃與進行。您的建議將會列入未來進步的方向，感謝您！</p> <p>協和國小敬上</p> | <p>3. 課程對引起學習新知並更具信心 4 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (0%)</td><td>2 (0%)</td><td>3 (0%)</td><td>4 (100%)</td></tr> </table> <p>4. 學生期待下學期的新課程 4 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (0%)</td><td>2 (25%)</td><td>3 (75%)</td></tr> </table> <p>三. 教師授課的整體表現…1.教師對上課時間掌控情況 4 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (0%)</td><td>2 (0%)</td><td>3 (100%)</td></tr> </table> | 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (0%) | 3 (0%) | 4 (100%) | 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (25%) | 3 (75%) | 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (0%) | 3 (100%) |
| 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (0%) | 3 (0%) | 4 (100%) | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (25%) | 3 (75%) | | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (0%) | 3 (100%) | | | | | | | | | | | | |
| 學生的回饋表 |  <p>111學年度臺中市西屯區協和國民小學資優特殊教育方案意見評估調查【學生版】</p> <p>親愛的同學好：</p> <p>111學年度的資優方案已經結束囉！還記得你和文海老師、建倫老師、心柔老師、若斐老師共同經歷過的課程嗎？</p> <p>老師們精心安排設計多元、有趣的課程，相信你們也一定有所收穫，學校希望更進一步瞭解你們的心得和想法，請你填寫以下問題，並留下最有感觸的回饋喔！</p> <p>協和國小輔導室 敬啟</p> | <p>3. 上完課程，我對學習新知並更具信心 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (50%)</td><td>2 (50%)</td></tr> </table> <p>4. 上完課程，我會期待下學期的新課程 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (0%)</td><td>2 (100%)</td></tr> </table> <p>三. 教師授課的整體表現…1.教師對上課時間掌控情況 2 用回饋</p> <table border="1"> <tr><td>0 (0%)</td><td>1 (50%)</td><td>2 (50%)</td></tr> </table> | 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (100%) | 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | |
| 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (0%) | 2 (100%) | | | | | | | | | | | | | |
| 0 (0%) | 1 (50%) | 2 (50%) | | | | | | | | | | | | | |

成效評估統計表：



(二)課程評估 (含期程、方式、內容)

| 期程 | 評估日期 | 課程評估方式 | 評估項目 |
|------------|-----------|--|--|
| 112 學年度上學期 | 113 年 1 月 | 1. 教師評量(觀察、口頭發表、實作與回饋) 2. 學生檔案評量 3. 學生自評 4. 家長、行政單位意見調查回饋 | 1. 資優學生學習成效：教師藉由學生實作評量、檔案評量及學生自評等，評估學生學習成效。 2. 資優學生家長意見：家長提供建議和回饋。 3. 行政單位意見：在特推會時給予建議與回饋。 |
| 112 學年度下學期 | 113 年 6 月 | | |

九、本計畫經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。

承辦人

教員長
兼組長

單位主管

輝崇梁兼任主任

校長

英秀賴長校