

表1

114學年度臺中市西屯區大鵬國民小學體育班課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校規模與體育班設立情形

學校基本資料					
普通班	26班	特教班	1班	體育班	2班
	613人		10人		33人
校 齡	民國四十七年九月一日臺中市政府在此設立分校，民國四十八年本校正式成立。				
體育班 成立時間	民國九十九年八月一日				
體育班 班級人數 概況	年級		班級數		學生人數
	五年級		1		19
	六年級		1		14
體育班 設立情形	發展項目		羽球	籃球	總計
	五年級		11	8	19
	六年級		11	3	14
	專項總人數		22	11	33
體育班 教師及 教練數	體育班導師皆由正式教師擔任，其餘科目授課教師均由本校聘任合格教師擔任。				
	專任運動教練1人－羽球				
	代理教師1人－籃球				

二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

(一) 師資結構

1. 114學年度編制正式教師人力結構

教師學歷			
博士	碩士	大學	專科
0	47	8	0

2. 體育專業課程師資

項目	姓名	性別	職稱	學歷	證照
羽球	黃婕羽	女	專任運動教練	國立臺中教育大學體育學系	*行政院體育委員會學校專任運動教練證書(羽球初級) *國小教師證
籃球	胡少偉	男	代理教師	國立臺中教育大學體育學系	*籃球B級教練證 *籃球C級裁判證 *國小教師證

(二)校內重要體育班教學訓練設施

場地	數量	備註
活動中心	一座	六面羽球場
風雨球場	兩面全場	
籃球場	一面全場	操場中央
操場	一個	PU 跑道150M

(三)學校體育班課程與教學績優特色

1. 依照教育部各領域及彈性學習的學習節數進行課程規劃並符合教育部教學正常化之相關規定。
2. 依課程實施及學生學習進度之需求，經體育班發展委員會擬定，報請學校課程發展委員會通過後，調整部定課程及彈性學習課程節數。
3. 積極參與臺中市及全國比賽，豐富競賽經驗及奪得優異成績，為本校及本市爭光。

(四) 113學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(時程、內容與方式)

評鑑對象	實施檢核/時間	評鑑內容	評鑑人員/方式	評鑑工具
總體課程計畫	1130803	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構、教材內容、學習資源的一致性與適切性。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑設計層面檢核表

		2. 針對討論議題提出課程總體架構之意見。		
	1140628	1. 檢視學生在領域及彈性學習課程之學習結果表現是否符合預期教育成效。 2. 針對討論議題提出對113學年度課程總體架構實施之意見。	課發會/會議中填寫檢核表後討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
領域科目	1130907	1. 檢視分析各領域課程設計、教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1130921	3. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 4. 針對討論檢核表意見提出討論檢核表及建議。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1131214 1140412	1. 於各領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各教學研究的會議紀錄、共同備課記錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表

		論及建議。		
	1140607	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	學年小組/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施效果層面檢核表
彈性學習課程	1130907	1. 檢視分析各彈性學課程設計、自編教材是否符合課程發展品質原則。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑設計層面檢核表
	1130921	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施準備層面檢核表
	1131214 1140412	1. 於公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見、共備觀議課紀錄。 3. 分析各學習社群的會議紀錄、共同備課記錄。 4. 針對討論檢核表意見提出討論及建議。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢核表再召開會議討論	學校課程評鑑實施層面檢核表
	1140607	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。	彈性課程學習社群/於會議前填寫檢	學校課程評鑑實施效果層面檢核表

		2. 分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。	核表再召開會議討論	
--	--	---------------------------	-----------	--

2. 成果運用

各評鑑小組提出總結報告後據以修正學校課程計畫、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善、回饋於教師教學調整及專業成長規劃、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，並針對學習困難之學生安排補救教學或學習輔導。本校111學年度之評鑑結果如下：

(1) 在課程設計層面

a. 領域/科目課程：

- (a) 課程總體架構符合學校願景及學生需要。
- (b) 生活課程主題單元的教學內容能結合校本課程的發展，與社區文化相結合。
- (c) 素養導向的課程設計可再多與學生生活相連結，讓學生多體驗、思考並與實際生活經驗相結合。

b. 彈性學習課程：

- (a) 彈性學習課程設計由各領域及學年教師進行分組實做規劃並產出各主題的課程單元設計，並於課發會進行討論與定案。
- (b) 彈性學習課程之主題及單元內容兼顧學生學習與身心發展，若再增加趣味性將可提高學生學習興趣。
- (c) 今年開始規劃各年級的水滴畫市集的主題統整課程，很有特色但仍須逐步發展。

(2) 在課程實施準備層面

a. 領域/科目課程：

- (a) 學校的教學硬體設備充分，各年級都有行動推車(ipad)可以讓班級進行資訊輔助學習。
- (b) 家長對於新課綱認知仍須加強，學校將以多元方式加強辦理相關說明。
- (c) 部分教師對於新課綱素養導向的課程逐漸熟悉，持續安排進修研習及公開觀課外，建議持續規劃相關實做研習。

b. 彈性學習課程：

- (a) 彈性學習課程教材內容有建置於學校網站，內容慢慢充實

將更有助於教師進行教學。

(b)在教材部分版面及內容可以更符合學生程度，提高學生閱讀興趣。

(3)在課程實施層面

a. 總體課程計畫：在教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程四個評鑑重點上均能符合課程發展品質原則指標。

b. 領域/科目課程：

(a)在素養導向及內容結構二個評鑑重點上均能符合課程發展品質原則指標。

(b)在延輯關連評鑑重點上，可再加強各領域的關連性。

(c)生活課程教學內容符合學生生活經驗並能引起學生學習動機。

(d)數學部分單元教材內容具螺旋式課程的結構，能夠有效建立學生基礎。

(e)國語單元的安排較缺乏與生活的連結應用建議搭配其他領域相做適當調整。

(f)所有老師依照學校的公開課實施計畫進行公開課與觀議課。

c. 彈性學習課程：

(a)彈性學習課程設計，逐年有不同安排，彙整各年級及領域課程實施經驗做修正與傳承。

(b)在設計教材時考量學生的認知發展程度與生活經驗，透過實際活動培養生活素養。

(c)閱讀的主題探究課程難度較高，需要花很多時間，宜簡化課程內容，更符合學生的程度。

(d)水滴畫市集的課程，符合在地需求並能將學生的作品與生活經驗相結合很棒，但是課程實施需要較多時間。

(4)在課程實施成效層面

a. 總體課程計畫：學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

b. 領域/科目課程：

(a)部分學生無法達成精熟學習，分析原因有家庭教養功能較弱、學習環境刺激不足、注意力不集中、閱讀理解困難等。建議多利用班級補救教學及學習扶助的資源給予補強。

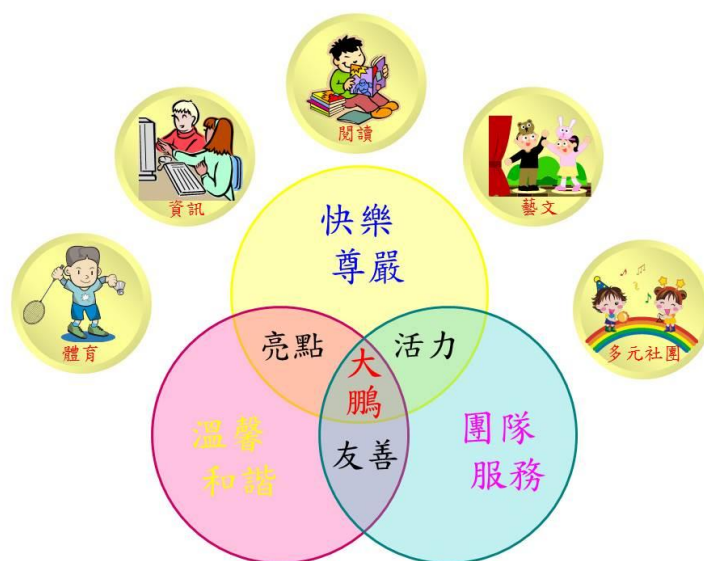
c. 彈性學習課程：

(a)學生對彈性課程具有較高興趣，因為其生活化及可操作體驗性較高。

(b)學生於各彈性學習課程之學習結果表現，大致上能符合課程設計之預期課程目標。

貳、學校體育班體育專業課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

一、學校願景



本校自99年成立體育班以來，除了學校原來重視的各項願景之外，更期待體育班能夠朝下列方向努力：

1. 提升本校運動選手競技水準。
2. 孕育術德兼修之運動專業人才。
3. 培養本校運動選手升上國中後銜續訓練。

二、學生圖像



三、體育班課程架構

含部定課程-特殊類型班級課程「體育專業」四節、校定課程-彈性學習課程「特殊需求領域課程—體育專業」二節，合計六節。

		領域/課程名稱	五、六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(5)
			本土語言(1)
			英語文(2)
		數學	數學(4)
		社會	社會(3)
		自然科學	自然科學(3)
		藝術	藝術(3)
		綜合活動	綜合活動(1)
		健康與體育	健康與體育(2)
	特殊類型班級課程	體育專業	體育專業(4)
學習節數		28	
校定課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	鳩愛讀冊(1) 數位生活(1)
		特殊需求領域課程	體育專業(2)
		其他類課程	大鵬友德(1)
學習總節數		33	

貳、課程實施與評鑑規劃

一、體育班課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程(含體育專業課程)實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。

課程	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	自編教材、智慧教室、行動推車與圖書館。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。
羽球專項	設施、設備	活動中心羽球場、操場
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	黃婕羽教練偕同外聘教練進行分組訓練
籃球專項	設施、設備	風雨球場、籃球場
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	胡少偉老師

(二)校內體育班課程發展相關組織運作之規劃說明：

1. 訂立本校體育班發展委員會組織表。

臺中市西屯區大鵬國民小學體育班發展委員會組織表			
委員職稱	職 位	產 生 方 式	人 數
主任委員	校 長	當然委員，兼任主任委員、會議主席	1
執行秘書	學務主任	當然委員，兼任執行秘書	1
執行委員	教務主任	當然委員，兼任執行委員	1
總 幹 事	體育組長	當然委員，兼任總幹事	1
執行幹事	校內同仁	當然委員，包括相關業務承辦人、專任運動教練、體育班導師	4
家長代表	家長會成員	可由家長會長指派或家長會中選出	1
總 計			9

2. 每學年依據臺中市西屯區大鵬國民小學體育班發展委員會組織章程成立體育班發展委員會，並如期召開會議討論體育班相關議題。
3. 成立體育班課程規劃小組（由體育班發展委員會成員擔任），職責如下：
 - (1) 研議體育班整體課程規劃。
 - (2) 研議學生對外出賽限制(包括課業成績出賽基準之訂定及每學年度出賽、培訓計畫之審議)。
 - (3) 辦理課程發展、教學實施、學習評量與應用、教學資源及教師專業發展等事宜。
 - (4) 辦理課業輔導及補救教學事宜。
- (三) 校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：
 1. 訂定公開課辦法。
 2. 發展校本公開課表件、規準。
 3. 建置校內公開課平台，提供配對及觀察表、照片上傳。
- (四) 對校內體育班教師/教練新課綱專業研習及成長活動之規劃說明。
 1. 鼓勵教練與體育班教師校外相關研習，並依據「專任運動教練輔導及管理辦法」第四條、第九條、第十條辦理。
 2. 邀請教練與體育班教師參加校內各領域辦理之相關新課綱研習。
 3. 邀請體育班與教練參與學習扶助方案課程相關教學活動及研習。

二、14學年度課程評鑑規劃（針對體育班課程評鑑之規劃進行說明，體育班課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市體育班課程計畫審查網站）

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 體育班課程總體架構：本校體育班發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提體育班發展委員會及課程發展委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
4. 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形得邀外部學者、專家參與評鑑。

(二) 評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週

期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構：

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程：

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。

		3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

1. 修正體育班課程計畫：分別提體育班發展委員會以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 檢討體育班課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 回饋於教練或教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教練或教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
5. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
6. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

