

114學年度

『教師支持計畫』

計畫辦法



財團法人立賢教育基金會
THE SHINER EDUCATION FOUNDATION

地址：104 台北市中山區南京東路三段118號4樓

電話：(02)2533-7008

傳真：(02)2533-9019

E-mail: theshiner.tw@gmail.com

財團法人立賢教育基金會

『教師支持計畫』—申請辦法

一、計畫起源

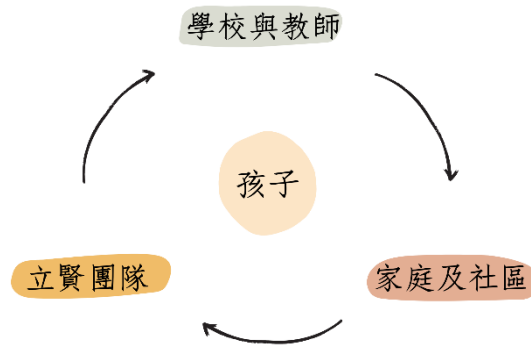
立賢教育基金會自 2008 年起長期服務位處偏鄉及資源相對缺乏的學子，規劃多元且具啟發性的課程，為孩子提供中長期的教育資源協助與溫暖陪伴。走在服務台灣各鄉鎮教育的路上，在長期陪伴各地學校孩子、與不同地區老師一起工作的過程中，看見學校及老師們在第一線面臨著大大小小不同的挑戰。因此，立賢教育基金會於校內及校外開啟不同的教師支持方式，願能成為堅強的後盾，支持每一位走在教育路上的工作者。

二、計畫目的

教師，是站在講台上的分享者，是傾盡全心在乎著孩子的第二父母，是在地社區教育的磐石。

立賢在長期服務台灣各鄉鎮教育過程中，我們看見面對每個孩子不同的成長背景、不同的學習狀態和孩子與同儕的相處狀況，是教師在教學現場直接面臨的巨大挑戰之一。

一位老師對孩子能有長遠的影響。我們希望透過此計畫支持陪伴現場教師，成為讓老師們感到踏實的夥伴，讓老師持續擁有力量面對困難、跨越難關，我們相信，兼具穩定與專業的教師最終能陪伴每位獨特的孩子，在學習成長的路上走得更長遠。



三、計畫目標

願老師在往前的同時也能獲得跨越困境的能量，並與孩子一起享受在前進的旅途中。

『教師支持計畫』以孩子、教師及學校/組織發展需求為核心，在班級經營、情緒及行為應對引導面向提供深度的探索與學習，期待透過此計畫達到以下兩大目標：

1. **對孩子的理解及應對能力增長**：幫助老師對教學現場孩子的各種情緒、行為狀況能有更自如的理解及應對。
2. **教師自我情緒及心理狀態的覺察能力提升**：教師透過探索及覺察自己，理解自己情緒與生命的脈絡，除了自我照顧，同時能夠用更寬容的眼光同理孩子的生命與行為。

期待透過此計畫啟發教師本有之「引導、互動、共好」能力，成為更有韌性的引導者與陪伴者

四、主辦單位：立賢教育基金會

五、計畫辦法

● 申請資格（符合其一條件即可）

1. 教育部認定之極偏、特偏、偏遠或非山非市小學
2. 全校學生人數 100 人以下之學校
3. 非營利機構、教育相關團隊

● 服務對象

1. 申請學校之教師
2. 申請學校同區域內鄰近學校之教師
3. 離島或特偏山區學校教師（可討論不同工作坊模式及辦理方式）
4. 教育工作者

● 申請流程



1. 申請截止:

欲申請本計畫之學校請於 2025/6/15(日)前填寫 114 學年度教師支持計畫 [線上申請表單](#)。審核通過後，將進入線上會談階段。

*線上申請表單 >> <https://forms.gle/TzukEgUKmqrBcidd7>

2. 第一階段: 書審

採隨到隨審制，如通過後即以 email 通知申請人第二階段線上會談資訊，未錄取單位將同步通知。

3. 第二階段: 線上會談

針對線上申請表單內容，以個別會談方式對學校/組織及教師狀態做更深入的了解。

4. 公布申請結果:

2025/06/26 (四) 將於 [本會官網>最新公告](#) 公布 114 學年度教師支持計畫錄取學校/組織，並同步寄送 email 通知。

● 執行方式



1. 錄取後續流程:

本會將與錄取學校/組織進一步確認 114 學年度教師支持工作坊可安排之日期及時間（一學年共 6-8 次/每次約 2.5-3 小時）以及教師成長階段性目標。

2. 研習工作坊規劃:

基金會專員將依據學校/組織狀態及個別情況，確認第一學期之工作坊主題與內容，並進行講師洽談與邀約。

3. 研習工作坊執行:

114 年 9 月~115 年 6 月，基金會專員將與學校/組織專案負責人確認每次課程的行前細節及課後回饋。

※ 計畫合作期間若遇颱風、地震、疫情等天災事故及不可抗力或其他因素，基金會將保有調整合作方式之權利。

● 教師支持工作坊內容說明

以一年為合作期程，本會將針對教師及學校/組織發展狀態，與學校/組織共同制定成長目標，並與各專業領域的講師夥伴合作，協助老師們在過程中，將收穫內容運用在日常班級經營中，並隨著培訓進程，在實務中練習、累積經驗，進而內化成長期的能力。

適合學校/組織:

- 面對孩子行為、情緒議題感到挑戰或困惑的學校教師/組織
- 希望培養更穩定健全的師生關係的教師/組織團隊
- 期望提升教師團隊支持系統的學校/組織

主題 | 對孩子與教師自身的知情及對應能力

對孩子：學習看到孩子情緒、負向行為後面的原因，進而理解孩子處境及需求，並透過在工作坊中的練習與日常實踐，協助老師們在教學現場面對孩子各種狀況時有更多應對方法及引導技巧。

對教師：練習自我覺察、情緒管理、內在調節，幫助教師能更穩定地面對工作的種種挑戰。

做法 | 從理解孩子的情緒與行為開始，逐步建構實用的引導策略，理論搭配實作技巧，提升現場應對能力，同時照顧教師自身的情緒穩定與心理韌性。

課程架構分為四大主軸，總計八堂課，說明如下：（堂數可依學校/組織狀況調整為6-8堂）

四大主軸	課程主題	課程可能形式	回應目標與能力
孩子發展認知與理解 (2堂)	1. 兒童發展與認知基本理解 2. 從行為看特質：差異化理解與回應（含創傷經驗、感覺統合等）	依據學校教師/組織的特質與需求，靈活安排課程形式，提升參與者的實踐效能與參與感。 形式可能包含：心理師課程、戲劇治療活動..等	看見孩子行為背後的情緒與需要
孩子情緒支持引導及回應 (2堂)	1. 實際案例討論與回應練習 2. 衝突與情緒風暴的因應方法：溝通技巧、薩提爾模式、戲劇治療等 3. 建立良好師生關係與情緒連結		建立支持性教學環境：信任、合作與引導策略
教師自身穩定及覺察 (2堂)	1. 教師情緒支持與壓力調節 2. 自我覺察與身心關照的練習與對話		教師自我照顧與自身的情緒覺察及調節
其他選修 (2堂) *限選同一項	以下四項選擇一項進行2次工作坊： 1. 特殊孩子處遇與輔導工作坊 2. 遊戲化教學設計工作坊 3. 教師自我覺察工作坊 4. 師生共創共學體驗	1. 自我覺察工作坊可能的形式包含：氣味芳療工作坊、花藝覺察工作坊..等 2. 師生共創共學體驗： 教師與學生共同學習與創造，教師可用不同角度與孩子相處，同時觀察講師對孩子的引導及互動，進而開始嘗試應用。	視學校/組織需求彈性規劃，鼓勵教師實踐與擴展

（過去計畫執行主題與成果參考 <https://www.theshiner.org/course9.html>）

六、曾參與計畫教師之回饋

專業成長

看見需要、溝通表達、知情能力培養

很喜歡老師介紹如何辨別孩子與自己的情緒，很多實例或建議讓我在現場可以直接使用，謝謝講師。



透過ORID焦點觀察、感受與詮釋，然後付諸行動。不只是一種學習方法，也可以幫助生活體驗，獲得身心靈成長。

繪畫是一個很好的引導歷程，讓我發現可以建立學生安心創造的環境是重要的。

課程後我了解到，以好奇為目的與孩子溝通，同理並接納孩子當下的情緒，能讓孩子更願意說出心中的想法。



原來有許多偏差行為是由於生長環境的因素。下次再處理自傷的孩子時，我可能可以更同理他。



自我覺察與探索

身心覺察、團體動能凝聚、情緒支持

今天的課程中我體驗到了不同面向的自己，並覺察自己為何會這樣思考，覺得是很珍貴與自己相處的時間。



在工作坊中我體驗到原來「單純好奇」很有力量，會感受到自己被重視、被尊重且他人願意理解自己。



透過活動練習同理心與換位思考，能夠幫助大家聚焦在未來自己或團隊在溝通或互動上的一些方法，增強校內夥伴的軟性接觸與交流，增加凝聚力。



從戲劇治療體驗中，我看見了自己的抗拒與偏見，讓我能重新去省思自己在團體中開放度的覺察。

教師x孩子聯合工作坊 換位思考、累積實踐、共創全新連結

讓我對孩子們對於外面世界的看見有更多了解，
以及我對自己未來想成為什麼樣的人有更深入探索



師生互換全新的體驗，讓我有機會去思考學生在創作時，所可能面臨的情境與抉擇

師生共同發想與創作，齊心投入就像一大家庭，向心力及凝聚力令人感動。



理論與實際應用的配合
站在不同的角色與角度
開啟思考與對話



在不同文化的背景之下，
如何看待彼此
看見差異、理解差異

合作學校教師感動回饋 團隊凝聚、體驗感受、共創轉變

謝謝講師每一次用心準備，引導我們進到每個體驗與學習當中，
自己是自己的老師，但更需要有人引導才能體悟更多。

原來感受很重要，
感受自己感受他人更用感受去感受孩子們

覺得這些環節讓我很有力量，能
讓我更勇敢面對這些真實得坎坷

謝謝給忙碌的教師生活
帶來一些喘息的空間，
謝謝立賢都能這麼
支持教師的情緒跟狀態



在這些時刻裡不會被評價，
可以舒適的選擇自己想要
的方式進行，在忙碌的工作生
活中得到片刻平靜。



非常謝謝講師和立賢的陪伴，我不擅言詞，只能說每次的歷程都很感動，很安全、很包容也很有創造力

看見老師們不同於日常忙碌教學的一面，在體驗活動中是我在學校笑的最開心的一次!謝謝講師創造安全的環境，讓每個人都放的很開。

感謝這場活動提醒了自己
當初抱著什麼心情來到教育現場

附件一：114 學年度教師支持計畫申請表

*敬請下載此申請表完成後上傳至[線上申請表單](#)，表格不敷使用請自行增加

*上傳前請確認檔案名稱更改為「00 國小-114 學年申請-立賢教師支持計畫」

學校/組織名稱		聯絡人/電話	
教學團隊概況介紹： *內容可包含： 教學團隊組成、教師狀態與團隊氛圍、 教師特長、 課程發展特色等			
過往 2 年教師研習工作坊概述： 內容需包含過往 2 年教師研習辦理次數、教師研習主題、參與人次。 以及可包含其它相關資料			
請簡述此次申請 114 學年度教師支持計畫之動機與期待：			