

臺中市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育地方輔導團社會領域分團

<2-22-09> 分區領域召集人「數位融入社會領域教學初探」(屯區、海線)研習實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市113學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

- 一、社會領域涵蓋範圍廣闊，歷史、地理及公民教育的教學內涵轉換成素養導需要進行新領綱的研讀，希望社會課教師在教學上能了解課程的基本課程架構並可順利導入素養導向教學，並可提供教師有效的教學方法，讓學生可以有更好的學習。
- 二、藉由輔導員的引導將課程內容結合新領綱之學習指標，進而研發教學內涵。本次研習將採取「融入數位探索式主題課程」作為核心素養導向教學，促使以核心素養的表述來彰顯學習者的主體性，不再只以學科知識為學習的唯一範疇，而是關照學習者可整合運用於「數位自學性」，強調其在生活中能夠實踐力行的特質。
- 三、本輔導小組視各校領域召集人為本領域之種子教師，而多數學校的領召每年由領域教師輪流擔任，有必要每年強化其專業知能及素養，並回應現場教師對課程設計的需求；希望透過精進專業知能，達到輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，亦或建立跨校教師共備社群，化解領域教師人數過少造成對話深度與廣度不足的疑慮。

參、目的

- 一、落實輔導員開發簡易可行的創新教學策略，融入數位學習的載具運用增能，提供各校基層教師在教學上的協助，方便教師上課時可以使用。
- 二、為培訓教師應用數位科技進行教學，並精進教師數位教學能力，結合學習載具、教學軟體及數位內容，更有效率的支援教師教學與學生學習，促進教學多樣化。提升參與教師對綜合活社會領域課程的專業知能，並應用於課程領導與教學。
- 三、傳達最新教育政策訊息，並提供跨校教師意見交流與專業對話的機會，供領召教師回校後進行回饋與分享。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市國民教育地方輔導團社會領域分團
- 四、協辦單位：臺中市大雅區上楓國民小學

伍、辦理日期及地點

- 一、時間：114年03月05日（星期三）下午12：50-下午17：00。
- 二、地點：臺中市教育網路中心3樓的智慧教室（住址：臺中市太平區樹德一街136巷30號）

陸、參加對象與人數

- 一、參加對象：人數以50人參加。
- 二、屯區、海線各校社會領域召集人
- 三、如有其他名額開放如有其他名額開放本市各國小對資訊融入課程授課教師或有興趣之教師參加。

柒、實施方式

辦理時間	課程內容	主持人	主講人	備註
12：50-13：10	報 到	輔導員		
13：10-15：00	『社會領域課程融入數位學習』課程設計與實踐之示例分享	領召黃哲偉 校長	主講：張歲崙教師 (大雅區大明國小) 助教：韓秀玉教師	
15：00-15：10	休 息	輔導員		
15：10-17：00	社會領域課程融入數位學習好用的平台與APP 運用示範與操作： Slido、padlet、Google 地球、 wordwall、canva 等平台實務操作	領召黃哲偉 校長	主講：韓秀玉教師 (北屯區松竹國小) 助教：張歲崙教師	

捌、報名方式

參加人員請於辦理場次開始前 3 天到全國教師在職進修資訊網
(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(臺中市大雅區上楓國民小學)完成研習報名登錄。

玖、經費來源

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

壹拾、成效評估之實施

- 一、透過結合領綱素養導向學習指標之運用，結合「數位科技融入教學之課程模式」，進行在作為核心素養導向之數位教學特色融入社會領域課程設計及共備實作研習，輔導教師應用有效創新教學策略，提升學生學習成效，落實新領綱核心素養教學。
- 二、藉由教學專業知能與經驗分享，針對教學專業成長，透過強調系統性、實踐性及累積性，建立有效教學專業成長運作模式，進行在地區性跨校的實踐經驗分享。
- 三、因應學校脈絡情境中職務工作與角色的轉化，由輔導員擔任橋樑，針對教學現場面臨的問題與需求，進行面對面即時的溝通與轉達。
- 四、建立輔導團與本市各國民小學社會領域教師溝通聯繫的管道，達成意見交流與實踐回饋分享之機制。

壹拾壹、預期成效

- 一、參加研習的教師對於新領綱轉化教學，及融入教學策略能更深的認識。
- 二、參加研習的教師對於結合數位科技導向學習指標之運用進行在地特色融入課程設計及共備實作學科的教學行為上具有改變。
- 三、載具進行「數位科技融入教學之課程模式」可以引導教師「明確可行」的程度來遊戲式探索「在地特性」主題課程，有效的融入生活情境的實踐力行的特色課程。
- 四、評估工具：113學年度分區領域召集人「數位融入社會領域教學初探」研習教師意見回饋單(附件一)

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市國民中小學課程教學資源網—精進計畫成果專區」(<https://guidance.tc.edu.tw/improve>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市國民中小學課程教學資源網－精進計畫成果專區」（<https://guidance.tc.edu.tw/improve>），供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。