

適性教育 成就每一個孩子

108 學年度上路的新課綱，由國小、國中及高中一年級逐年實施，108 課綱的研發基礎彙集許多研究成果，投入許多研究人力，聽取社會各界建言，經過多次的討論及來回修正而完成，對未來學校教學及學生學習將起重大影響。

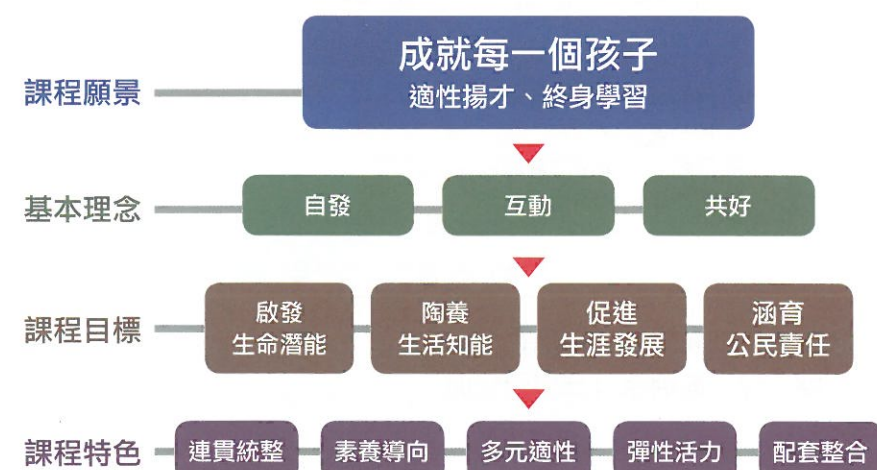
課綱理念與目標

讓孩子成為終身學習者 儲備面對未來的能力

這個世界變化太快，隨著社會與時代的變遷，教育的目標與內容也應該與時俱進。

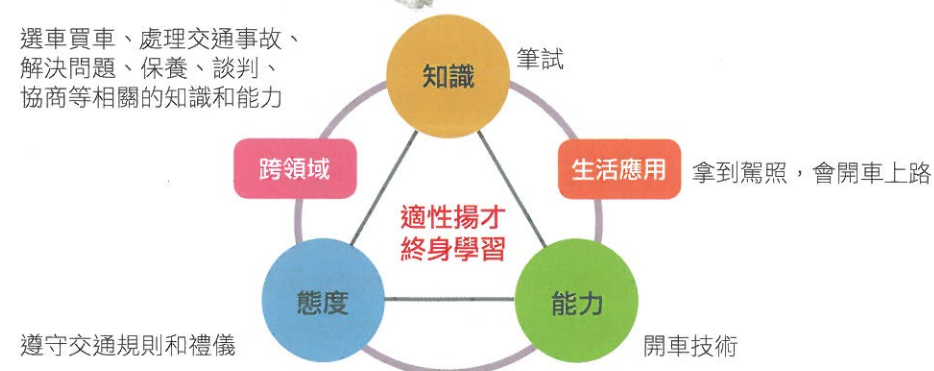
洪蘭教授曾在一場親師座談中指出，現在知識翻新得太快，學校教的，學生還未出社會就過時了；也就是說，學生離開學校進入社會所要用到的知識，很多還未發明，他要從事的工作也還未出現。所以在現代，教育的重點在 learning how to learn，讓孩子成為終身學習者，儲備面對未來的能力。

台灣少子化問題嚴重，每一個生命都很重要，教育，一定要努力成就每個孩子。



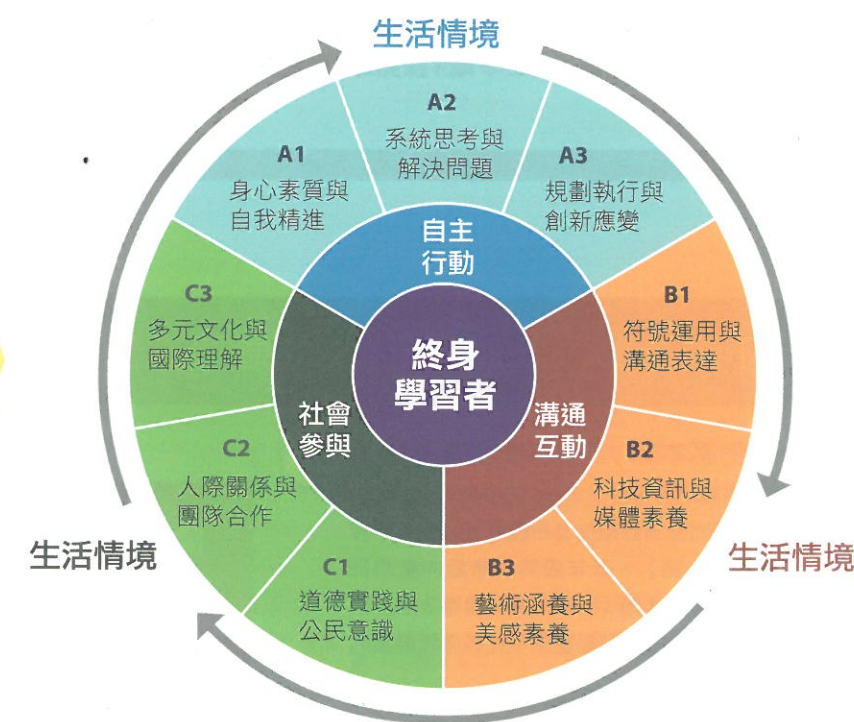
三分鐘了解 108 課綱

核心素養：會開車 VS. 遵守交通規則



核心素養的三面九項

以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的
連貫以及各領域／
科目之間的統整



放下傳統觀念 改變評價孩子與學校的方式

108 課綱的精神是「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」。要成就一個孩子，一開始就要讓他「適性」，找到自己有興趣、有熱情的領域，知道自己要往哪個方向去，然後才能「揚才」，好好發揮天賦、擁有往目標前進的能力。

這波課綱改革，不只需要校長、教師共同努力，就連家長也要跟著一起改變。家長要放下傳統的觀念，不要再以有多少學生考上頂尖大學來評價學校，而是讓學生在學習過程中找到自我潛能，進而在未來生活中發展自己的亮點。

108 課綱裡談的「核心素養」

108 課綱強調「核心素養」導向教學，並提出「三大面向、九大項目」為其內涵。家長都想問：「三面九項」究竟要教些什麼？與各學科知識如何連結？學校老師會怎麼教？學生該怎麼學？身為家長又該做些什麼，好幫助孩子落實素養內涵呢？

從生活中來 回到生活中去

A 自主行動：希望學生主動學，老師要設計一些生活情境或任務，提供學生學習策略與方法，讓學生有系統的思考並找到問題答案。當孩子懂得掌握學習重點、學得會且有成就感，學習動機便源源不絕。

B 溝通互動：學生在具備基本的知識能力後，要會「活用」、懂得表達，並善用各種工具，與他人及環境互動。

C 社會參與：強調現代社會不能單靠一個人成就事業，團體合作勝過單打獨鬥。學生應學習參與、經營團體生活，包容團體乃至社會的多元性。並透過社會參與培養公民意識，創造共好。

也就是說，素養導向的教學，簡單來說是「從生活中而來，回到生活中去」，利用生活化、可操作性的教材幫助學生有效學習，且學到的成果要回到生活中去展現。