

錦囊妙計 4

關於ADHD的孩子，在規則就醫的同時，在教育崗位的我們，有哪些教育資源可以使用呢？

- 各縣市的學生輔導諮詢中心
- 各縣市的特殊學生鑑定安置輔導委員會
- 校內的輔導室與特教組
- 跨專業個案會議的召開
- 身心障礙鑑定的安排
- 情緒障礙或學習障礙鑑定的安排
民間組織，例如：赤子心過動症協會，社團法人台灣心動家族兒童青少年關懷協會
- 民間組織，例如：赤子心過動症協會，社團法人台灣心動家族兒童青少年關懷協會

給老師們的 錦囊妙計

- 關於注意力不足過動症 -
ADHD



主辦及指導單位：衛生福利部
承辦單位：衛生福利部桃園療養院
(經費由衛生福利部贊助)

錦囊妙計 1

班上如果有孩子疑似注意力不足過動症，身為老師該如何協助孩子與家長呢？

- 討論孩子遇到的困難，而不是強調疾病的有無。
- 同理家長的感受，加強與家長的同盟，減少對立關係的發生。
- 透過不同觀察者的回饋，協助家長看見孩子的困難。
- 與家長及孩子討論就醫前後可能的擔憂與疑惑

錦囊妙計 2

班上有罹患ADHD的孩子時，我該如何營造班級氣氛？

建議可考量孩子的年齡與心智成熟度，從「人」、「事」、「物」三方面著手。以小學生為例，提供以下的建議：

- 人: 可安排ADHD的孩子擔任「教室小幫手」；同學方面，可安排熱心的同學擔任此類兒童的小天使，營造正向、接納、溫暖的班級氛圍。
- 事: 可以使用視覺提示，行為約定的方式，協助此類兒童完整的完成學習目標，此過程中也建議多以獎賞取代處罰的方式，建立正向的成功經驗。
- 物: 座位安排方面，ADHD的孩子，適合採用傳統式排列座位，安排靠近講台中間的位置，可以讓老師即時掌握孩子的學習狀況，有助於提升孩子的專注力。此外，可設「情緒冷靜區」，適時提供填充性海綿玩偶等工具，提供學生宣洩之用。

錦囊妙計 3

班上有孩子在接受藥物治療，身為老師，我需要注意什麼事情？

- 可以跟家長確認藥物的劑量，給藥的時間，以及醫師處方時是否告知需注意的副作用。
- 觀察孩子服藥前後的反應，並適時告知家長，以便回診時與醫師討論。
- 可協助了解孩與同儕對服藥的看法，一方面鼓勵服藥的孩子持續接受治療，也透過了解其他同學的想法，減少孩子對服藥的誤解與偏見。

老師不但是協助家長與醫師了解療效的好幫手，更是協助營造班級正向氛圍的重要人物喔！