

臺中市南區國光國民小學校長及教師公開授課實施辦法

108.7.26 課程發展委員會決議通過

壹、依據：

- 一、教育部107年10月31日臺教授國部字第1070114788號函。
- 二、臺中市政府教育局108年1月17日中市教課字第1080005352號函訂定「臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

貳、目標：

- 一、落實十二年國民基本教育課程綱要總綱中「為持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化」。
- 二、藉由公開授課研究，精研教學理論，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、經由共同備課擴展教學的視野、提昇教學的能量。專業回饋(議課)有助於教師反思，繼而提升學習的品質。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，形成教師同儕專業社群，提升學習品質。

參、實施對象：

- 一、依規定應進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
- 二、下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - (一)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施內容：

- 一、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，超過一次由授課人員自主通知，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。共聘教師由主聘學校辦理；巡迴教師擇一授課學校辦理。
- 二、授課人員於公開授課前，應事先規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員以不影響課務、全程參與為原則。

- 三、每學年度授課人員不限領域，授課科目依其任教或專長科目為原則進行公開授課。於每學期初自行安排後提交教務處，並公告於學校網站。
- 四、每場次授課人員主動邀請至少1名以上本校教師參與觀課。教學觀課結束後於二日內進行回饋分享，並完成紀錄交回教務處彙整成冊。
- 五、觀課教師應安排無課時間進行教學觀課，於觀課日前五天內，與授課人員進行觀課前會談，主動了解班級學生學習狀況和觀課需求後入班觀察，完成觀課後做成紀錄。
- 六、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 伍、實施方式：
- 一、安排公開授課：教務處分別於第一學期9月20日、第二學期2月28日前經授課人員登記後彙整公告（附件1）
- 二、設計教學活動：授課人員針對教學內容進行設計，完成「備課紀錄表」（附件2），於公開授課日前五天與觀課教師進行會談、說課、共備，由授課人員完成紀錄。
- 三、進行公開授課：觀課教師依排定時間入班進行教學觀察，並填寫「觀課紀錄表」（附件3）交回給授課人員。
- 四、觀課後回饋會談：觀課結束後授課人員與觀課教師進行分享、省思，由授課人員與觀課人員共同紀錄於「議課紀錄表」（附件4）。
- 五、表單繳交時間：授課人員彙整紀錄表單（附件2、附件3、附件4），第一學期於12月31日、第二學期於5月31日前送至教務處。
- 六、觀議課資料備查：教務處收齊後，複印乙份，簽呈校長核定後存於教務處備查；原始文件交還授課人員自行收存於教學檔案。
- 陸、經費：由本校相關業務經費項下支出。
- 柒、本計畫經學校課程發展委員會通過，陳請校長核閱後實施，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件1

臺中市南區國光國民小學 000 學年度教師公開授課辦理時間規劃表

1. 公開授課時間登記：請登記公開授課時間限於第一學期12月31日前、第二學期5月31日前進行公開授課。
2. 授課人員邀請入班觀課之教師夥伴人數至少為1人以上。

編號	公開課 授課人員	公開課日期 時間/班/節	教學領域/ 單元/ 教學地點	觀課教師	觀課教師	觀課教師
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						

臺中市南區國光國民小學教師公開授課－備課紀錄表

(授課人員填寫)

觀課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期	____年____月____日	地點			
預定入班教學觀 察/公開授課日期	____年____月____日	地點			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：					
三、教師教學預定流程與策略：					

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

六、觀察工具(可複選)：除表2-1必定選用，可以視需要增加工具。

☒表3-1、觀察紀錄表（必選，附件2） ☐表3-2、軼事紀錄表

☐表3-3、語言流動量化分析表 ☐表3-4、在工作中量化分析表

☐其他：_____

七、觀課者觀課位置及角色：

1.觀課者位在教室☐前、☐中、☐後(請打勾)。

2.觀課者是☐完全觀察者、☐有部分的參與，參與事項：

_____。

3.拍照或錄影：☐錄影、☐拍照、☐皆無(請打勾)。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後二天內完成會談為佳)

日期：_____年_____月_____日_____時_____分

地點：_____

臺中市南區國光國民小學教師公開授課－觀課紀錄表

(觀課教師填寫)

觀課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期	____年____月____日	地點			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)		
	A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件4 臺中市南區國光國民小學教師公開授課－議課紀錄表

(授課人員與觀課人員共同填寫)

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，觀課教師與授課人員討論：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課人員預定專業成長計畫（觀課教師綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課人員討論）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課人員之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課人員之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

備註：第四項由回饋人員(觀課教師)填具回饋心得後，由授課人員書面彙整。

臺中市南區國光國民小學教師公開授課－觀課紀錄表

軼事紀錄表(觀課人員填寫)

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期	____年____月____日	地點			
時間	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)				備註

語言流動量化分析表(觀課人員填寫)

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開 授課日期	____年____月____日	地點			

T

講台

S

分析重點:

- 1.座位偏好:
- 2.學生偏好:
- 3.語言行為偏好:
- 4.問題的總數:
- 5.問題的類型:
如封閉性或開放性
- 6.綜合檢討:

※實施程序:

- 1.先畫一張班級座位表。
- 2.將學生性別填入空格內。
- 3.用箭號表示師生語言流動方向。
- 4.用符號表示語言流動的類別和性質。
- 5.統計教師對個別學生語言流動類別數量。

觀察人員可使用字母而不用箭頭表示

Q：教師提問(question)

P：教師讚美(praise)

C：教師譴責(condemn)

R：學生自動提出相關或正確的回答(respond)

X：師生自動提出無關的回答

q：學生提問

在工作中量化分析表

回饋人員 (觀課教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
授課人員		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
教學觀察/公開授課 日期	____年____月____日	地點			
一、觀察統計					
<input type="checkbox"/> 1.時間 (可自行增列)	(1) 第一輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(2) 第二輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(3) 第三輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(4) 第四輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(5) 第五輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(6) 第六輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
	(7) 第七輪觀察時間： ____點____分	①A 專注認真共 () 人 ②O 非工作中共 () 人 ③H 尋求協助共 () 人 ④其他：() 人			
<input type="checkbox"/> 2.類別	(1)A 專注認真共 () 人次(/節) (2)O 非工作中共 () 人次(/節) (3)H 尋求協助共 () 人次(/節) (4)其他：() 人次(/節)				
<input type="checkbox"/> 3.個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或代號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他：共 () 次(/節)				

	(2) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他：共 () 次(/節)
	(3) (學生姓名或代號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 () 次(/節) ②O 非工作中共 () 次(/節) ③H 尋求協助共 () 次(/節) ④其他：共 () 次(/節)
二、內容分析	
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析： <input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析： <input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析： <input type="checkbox"/> 4. 其他：	
須一併檢附「在工作中」之原始觀察記錄。	