

臺中市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團語文領域英語文輔導小組
<2-19-21> 雙語教學進行曲：CLIL 課程單元設計工作坊實施計畫

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、雙語教學已上路，教師專業增能更迫切：本市 109 學年度開始實施國中小雙語教學，許多申請該計畫的學校缺乏雙語教學師資及雙語課程規劃經驗，由於教育局辦理雙語教學三階研習名額有限，參與雙語教學的老師們無法獲得專業增能的機會。為解燃眉之急，本輔導小組自 108 學年度開始規劃跨領域課程 CLIL 設計工作坊，本(110)學年度更以實施雙語教學的學校老師們為研習對象，協助解決雙語教案設計問題與困難。
- 二、以 CLIL 設計雙語課程，4Cs 原則須強化：本工作坊介紹學科內容與語言整合學習(CLIL)教學模式，透過雙語教案實例解析，導正雙語教學變成英語翻譯的迷思，除了針對本市雙語教案格式內容加以說明，尤其是強調認知(Cognition)面向，透過低中高階認知活動，建構學科知識概念與培養語言運思的能力。
- 三、雙語教育有助於教師發展跨領域統整教學：108 課綱實施第二年，國小低年級沒有英語課，而是以英語融入其他領域課程方式進行教學，許多學校希望英語老師協助發展低年級英語彈性課程，而台灣為雙語國家政策更加速雙語教育在地發展，提升本國老師雙語課程教學專業能力刻不容緩。本工作坊參加對象不局限於英語老師，希望更多領域教師參與跨領域共備雙語教案，提升雙語課程與教學設計能力，及與其他實施雙語教學的學校交流分享。
- 四、雙語教學為熱門主題，國小英語團需繼續部署增能：本輔導小組持續以 CLIL 課程與教學設計為輔導員增能主軸之一，持續規劃辦理雙語課程教學設計工作坊，發展輔導員設計雙語課程教案與帶領跨領域共備的能力，協助本市國小雙語教學推動順利及提升雙語教育的品質和成效。

參、目的：

- 一、 加強國小教師雙語課程教學專業知能。
- 二、 提升國小教師 CLIL 教學設計能力。
- 三、 增進英語輔導員雙語課程與 CLIL 教學共備專業能力。

肆、辦理單位：

- 一、 指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、 主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、 承辦單位：臺中市北區中華國小

伍、辦理日期及地點：

- 一、時間：111 年 7 月 22 日(星期五)上午 9 時 00 分至 12 時 00 分
- 二、採 Google Meet 線上研習方式辦理

(會議代碼或連結 <https://meet.google.com/pnz-nqck-kwq>)(全教網研習代碼：3472819)。

陸、參與對象與人數：

- 一、已參加「十二年國教伴我行」工作坊之學員，本市公立國小有實施雙語教學的學校教師優先錄取。
- 二、如尚有名額，開放本市公立國小其他領域教師(含代理代課與實習教師)。
- 三、每校以錄取 1 名為原則，旨揭研習至多錄取 50 人(含工作人員)。

柒、實施方式：

- 一、課程架構：

(一) 109 學年度→ CLIL 跨領域課程設計暨「十二年國教伴我行」回流工作坊

(二) 110 學年度→ 英語融入領域教學-CLIL 課程與教案設計工作坊

雙語教學進行曲：CLIL 課程單元設計工作坊

- 二、研習內容：

時間	分鐘	課程內容	主持人/講師	備註
8:40-9:00	20	報到	國小英語輔導團/中華國小	
9:00-9:50	50	CLIL 雙語教學的概念基礎： 它是什麼？又不是什麼？	外聘教授：汪履維教授	1 節
10:00-10:50	50	CLIL 雙語教育的多元樣貌：	助理講師： 北屯區建功國小白可莉老師	1 節

		學校風景與課堂風景		
11:00-11:50	50	英語老師如何與領域老師共備協作，與學生共享雙語教與學的樂趣與成就		1 節
11:50-12:10	20	綜合座談	國小英語輔導團	
12:10-		賦歸	臺中市北區中華國小	

◎**講師汪履維教授小檔案：**

長期致力於臺東的教育現場實務與行政事務，擁有豐富行政與教學經驗。臺東大學教育學系及數位媒體與文教產業學系退休，曾任臺東大學附設實驗小學校長與臺東縣教育處長，亦曾協助教育部師資培育及藝術教育司，籌設校長與教師專業發展專案辦公室並擔任執行秘書，現為十二年國教課綱推動專案辦公室協作委員、私立均一國際教育實驗高級中等學校榮譽副總校長及實驗教育計畫主持人。國立臺灣師範大學教育學系學士(輔系英文)、碩士、博士候選人，美國密西根州立大學教師教育系課程、教學及教育政策博士學程博士候選人。

捌、報名方式：

參加人員請於辦理場次開始前 10 天到全國教師在職進修資訊網

(<http://www.inservice.edu.tw/>)-研習專區(建功國小)完成研習報名登錄。

玖、經費來源：

由「110~111 年度本局地方教育發展基金」相關預算補助支應。

壹拾、預期成效：

- 一、參與教師能了解雙語教育的基本觀念及 CLIL 4Cs 的基本架構。
- 二、參與教師能掌握雙語教學的多元可能及影響成效的關鍵因素，據以優化雙語課程發展及單元教學設計。
- 三、參與輔導員能熟悉 CLIL 課程設計方法和步驟，有效引導英語教師與領域教師進行小組共備協作。

壹拾壹、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載

或列印。

壹拾貳、注意事項：

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、參與人員參與研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾參、考核：

- 一、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、辦理本計畫順利完成之相關有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾肆、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。