

表5-1

112學年度臺中市\_中\_\_區\_光復國民小學

特殊教育課程規劃說明

壹、112學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有（請繼續填答第貳~肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3）

本校是否設有資優資源班：

☐有（請繼續填答第肆題）

☒無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5）

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有（請繼續填答第肆題）

☐無（如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6）

貳、112學年度普通班身障生接受特教服務類型：（可複選，無身障生免填）

☐普通班接受特教服務 ☒分散式資源班 ☐不分類巡輔班

☒其他類巡迴輔導班（聽語巡、視巡、情巡、在家教育）

參、112學年度普通班身障生類別：（可複選，無身障生免填）

☒智能障礙 ☐視覺障礙 ☒聽覺障礙 ☐語言障礙

☐肢體障礙 ☒腦性麻痺 ☐身體病弱 ☒情緒行為障礙

☒學習障礙 ☒自閉症 ☐多重障礙(\_\_\_\_\_)

☐其他障礙(\_\_\_\_\_)

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

■調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現

■開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

■依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現

※備註：

此表件(表5-1)旨為了解各校特殊教育運作情形，**各校務必上傳備查，不需公告於校網。**

其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。



三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

<https://sites.google.com/spec.tc.edu.tw/12course/Taichung-course/disability/110spe>

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 米米的好朋友	學習 表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 2-I-2 在引導下能說出聽聞的內容(調)。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 <b>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b> <b>特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	戶外 教育 人權 教育 生涯 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 上學真有趣						
		第三單元 神奇故事樹	學習 內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 <b>特學 A-I-1 環境中的訊息。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 C-I-1 自然的學習環境。</b>				
第一次定期評量								
十 一 ~ 二十	112/11/5   113/1/20	第一單元 來!一起玩 遊戲  第二單元	學習 表現	1-I-3 能理解他人的言談(調)。 2-I-3 與他人交談時,能合宜的回答,並分享想法(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育 環境 教育 閱讀	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		看!我的新 發現		4-I-1 認識常用國字至少 200 字(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 <b>特學 1-I-2 區辨環境中 訊息的來源管道。</b> <b>特學 2-I-2 願意接受指 正，改善不適當的學習行 為</b> <b>特學 3-I-2 運用多感官 學習。</b>			素養 教育	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的 各類文本。 Ab-I-1 100 個常用字的字 形、字音和字義(調) Ab-I-5 200 個常用語詞的 認念(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的意義 (調)。 <b>特學 A-I-2 提示系統。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和 行 為。</b> <b>特學 C-I-2 學習活動或 工具的示範</b>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2- I

**112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 生活新鮮事	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字加強注音符號的記憶（調）。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字。 6-I-3 在引導下仿寫出語意完整的句子（調）。 <b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b> <b>特學 2-I-1 遵守學習規範。</b> <b>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3	環境 教育 生涯 教育 性別 平等 教育 安全 教育 人權 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 歡樂的時刻	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義（調） Ab-I-5 500 個常用語詞的認念（調）。 Ac-I-3 基本文句的意義（調）。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>特學 A-I-5 聆聽與對話。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 C-I-3 多感官的學習訊息。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	112/11/5   113/1/20	第三單元 故事萬花筒  第四單元 冬天的悄悄	學習表現	1-I-3 能理解話語、故事的訊息（調）。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字加強注音符號的記憶（調）。 4-I-1 認識常用國字至少	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	生命 教育 人權 教育 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一		話		500 字，使用 300 字。 <b>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</b> <b>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為</b> <b>特學 3-I-4 認識學習資源。</b>			教育 閱讀 素養 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 300 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-I-5 500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-3 基本文句的意義(調)。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>特學 A-I-5 聆聽與對話。</b> <b>特學 B-I-1 學習規範和行為。</b> <b>特學 C-I-4 多元的學習資源。</b>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 快樂上學 去	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與對方互動。(調) 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</b> <b>特學 3-II-1 選擇適合自己的學習空間。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	人權 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育 安全 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 更好的自己		Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。 <b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b> <b>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</b> <b>特學 C-II-1 適合的學習空間。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第三單元 人物拍立得  第四單元 與動物有約	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題與對方互動。(調) 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 2-II-4 在引導下融入討論，提供個人的觀點和意見。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-6 在引導下運用摘要策略，擷取大意。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 <b>特學 1-II-3 延長專注時間。</b> <b>特學 2-II-2 對學習具備</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	戶外 教育 環境 教育 原住 民教 育 生命 教育 科技 教育 海洋 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<b>正向思考。</b> <b>特學 3-II-2 運用各種學習資源。</b>				
			學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>特學 A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</b> <b>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</b>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 歡樂好時光  第二單元 人物寫真	學習表現	1-Ⅱ-3-1 聽懂適合程度的 詩歌，並說出聆聽內容的要 點。(調) 1-Ⅱ-3-2 聽懂適合程度的 戲劇，並說出聆聽內容的要 點。(調) 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供 個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索 資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形 近、音近字詞，並正確使用。 (調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習 策略，複習學習過的內容。</b> <b>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自 己學習時常犯的錯誤。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 戶外 教育 家庭 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 國際 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各 類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與 意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代 散文等。 <b>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</b> <b>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤 的方法。</b>				
		第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第三單元 放眼看世界  第四單元 魔法變變變	學習 表現	1-Ⅱ-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。(調) 1-Ⅱ-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。(調) 1-Ⅱ-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。(調) 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</b> <b>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	資訊 教育 國際 教育 人權 教育 多元 文化 教育 環境 教育 家庭 教育 品德 教育 生命 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</b> <b>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</b>				
			第二次定期評量					

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 品格小學堂  第二單元 自然筆記	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) <b>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</b> <b>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規劃 教育 家庭 教育 人權 教育 海洋 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b> <b>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第三單元 用心看世界  第四單元 作家風華	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 <b>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</b> <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 家庭 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 品格修養	學 習 表 現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-1 認識常用國字 1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200~2,200 字。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	人權 教育 生命 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 家庭 教育 環境 教育 戶外 教育 閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 台灣印象		Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構 Ba-III-1 順敘與倒敘法 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 <b>特學 A-III-3 學習內容的記</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				憶方法。 <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b> <b>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第三單元 思考的藝術  第四單元 文學長廊	學習表現	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。(調) 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。(調) 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。(調) <b>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</b> <b>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	多元 文化 教育 國際 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 品德 教育 生命 教育 家庭 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 <b>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 數到 10  第二單元 比長短  第三單元 分與合  第四單元 順序和多 少  第五單元 數到 30	<b>學習表現:</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) r-I-3-1 認識加減互逆。(調) r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調) <b>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</b> <b>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道</b> <b>學習內容:</b> N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-5 長度(同 S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <b>特學 A-I-1 環境中的訊息。</b>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 品德 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 海洋 教育 安全 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第六單元 加一加  第七單元 認識形狀  第八單元 減一減與 加 減應用  第九單元 讀鐘錶	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</b></p> <p><b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和:加法交換律。可併入其他教學活動。</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 科技 教育 品德 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 數到 300  第二單元 二位數的 加 法  第三單元 幾公分  第四單元 二位數的 減 法  第五單元 容量	<p><b>學習表現:</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位, 並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。(調)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p><b>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。</b></p> <p><b>特學 1-I-10 指出對話內容的重點。</b></p> <p><b>學習內容:</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數: 含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算: 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳, 二年級最後歸結於直式計算, 做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法, 教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題: 加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 環境 教育 品德 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			關係(R-2-4)。 N-2-4 解題:簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律:「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。 R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。 S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 <b>特學 A-I-6 常見字詞。</b> <b>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</b>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第六單元 2、5、4、8 的乘法  第七單元 幾時幾分  第八單元 3、6、7、9 的乘法  第九單元	<b>學習表現:</b> n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 <b>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</b> <b>特學 1-I-12 簡要說出常見字</b>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 環境 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 科技 教育 資訊	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	---------------------------	--	---	----------------------	--	--	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		平面圖形  第十單元 重量	<p><b>詞的意思。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p><b>特學 A-I-6 常見字詞。</b></p> <p><b>特學 A-I-7 語句、短文或文章</b></p>			教育 原住 民族 教育	

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的理解方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 數到 10000  第二單元 四位數的 加減  第三單元 毫米  第四單元 乘法  第五單元 角	<b>學習表現:</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-2-1 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算應用於日常解題。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 理解長度、角度、面積、容量、重量的量感與估測能力。(調) n-II-9-3 理解長度、角度、面積、容量、重量，做計算和應用解題。(調) <b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b> <b>學習內容:</b> N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外 教育 環境 教育 家庭 教育 科技 教育 閱讀 教育 生涯 規畫 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>合理性。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	<p>第六單元 面積</p> <p>第七單元 除法</p> <p>第八單元 公升與毫升</p> <p>第九單元 分數</p>	<p><u>學習表現：</u></p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p>	口頭 實作 觀察 作業	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>戶外 教育 環境 教育 家庭 教育 科技 教育 閱讀 教育 生涯 規畫 教育 性別 平等 教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p><b>學習內容：</b></p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 一億以內的數  第二單元 乘法  第三單元 角度  第四單元 除法  第五單元 三角形	<b>學習表現:</b> n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算。(調) n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓形。 <b>特學 1-II-3 延長專注時間。</b> <b>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</b> <b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b>  <b>學習內容:</b> N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10-1 角度：「度」(同	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	人權 教育 生涯 規劃 教育 國際 教育 品德 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-4-1) 。量角器的操作。實測與計算。(調) N-4-10-2 以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。在步驟提示下，畫出指定角度。(調) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-7 三角形：能透過實際操作，以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(調) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 <b>特學 A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b> <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第六單元 分數  第七單元 統計圖表  第八單元 四則運算  第九單元 小數  第十單元 長度	<b>學習表現：</b> d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權 教育 家庭 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與 加減。(調)</p> <p>n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與 加減。(調)</p> <p>n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與 加減。(調)</p> <p>n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。(調)</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調)</p> <p>n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調)</p> <p><b>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</b></p> <p><b>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</b></p> <p><b>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。能在步驟提示下做假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。(調)</p> <p>D-4-1 能在視覺提示下，報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(調)</p> <p>N-4-3 解題：在步驟提示下解</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			決兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。（調） R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。在步驟提示下解決含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。（調） R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。能在定位板輔助下，換算與計算長度單位。（調） <b>特學 A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b> <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

**112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)**  
**部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 多位小數 與加減  第二單元 因數與公 因數  第三單元 倍數與公 倍數  第四單元 擴分、約分 與通分  第五單元 多邊形與 扇形	<b>學習表現:</b> n-III-1 理解數的十進位的位 值結構，並能據以延伸認識更 大與更小的數。 n-III-3-1 認識因數、倍數、 質數、最大公因數、最小公倍 數的意義。(調) n-III-3-2 認識因數、最大公 因數的計算與應用。(調) n-III-3-3 認識倍數、最小公 倍數的計算與應用。(調) n-III-4-1 理解約分、擴分、 通分的意義。(調) n-III-5 理解整數相除的分數 表示的意義。 s-III-5 以簡單推理，理解幾 何形體的性質。 n-III-6 理解分數加法和減法 的意義、計算與應用。(調) n-III-7 理解小數加法和減法 的意義，能做直式計算與應 用。(調) <b>特學 2-III-1 在不同學習情境 下調整自己的學習行為。</b> <b>特學 2-III-2 主動完成課前和 課後的學習工作。</b>  <b>學習內容:</b> N-5-1 十進位的位值系統：「兆 位」至「千分位」。整合整數 與小數。理解基於位值系統可 延伸表示更大的數和更小的 數。 N-5-3 公因數和公倍數：因 數、倍數、公因數、公倍數、 最大公因數、最小公倍數的意 義。 N-5-4 異分母分數：用約分、 擴分處理等值分數並做比較。 S-5-1 三角形與四邊形的性 質：操作活動與簡單推理。含	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 <b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/20	第六單元 異分母分數的加減  第七單元 線對稱圖形  第八單元 整數四則計算  第九單元 面積  第十單元 柱體、錐體和球體	<b>學習表現：</b> n-III-4-2 在提示下做異分母分數的加減。(調) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-1-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算。(調) r-III-1-2 理解各種計算規則(含分配律)，做應用解題。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 <b>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</b> <b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b>  <b>學習內容：</b> N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 R-5-2 四則計算規律(II)：四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育 家政 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b> <b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	112/8/27   112/11/4	第一單元 質因數分 解和短除 法  第二單元 分數的除 法  第三單元 小數的除 法  第四單元 比和比值  第五單元 圓周率和 圓面積	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。(調)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。進行直式計算。(調) N-6-6 比與比值： 異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。(調) S-6-3圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。(調) 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	112/11/5   112/1/20	第六單元 扇形面積  第七單元 正比  第八單元 速率  第九單元 形體關係 和柱體表 面積  第十單元 等量公理	<u>學習表現</u> s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工 作。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。  <u>學習內容</u>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	科技 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應 用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-6-3 扇形面積：求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360度；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積(調)。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。(調)</p> <p>S-6-4 理解柱體體積與表面積。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 生活放大鏡  第二單元 甜蜜的家	學習表現	1-I-3 能理解話語、故事的訊息(調)。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法(調)。 4-I-1 認識常用國字至少300字(調)。 5-I-1 以適當的速度朗讀文本(調)。 5-1-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述(調)。 <b>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</b> <b>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</b> <b>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	環境 教育 家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調) Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的意義(調)。 <b>特學 A-I-3 提示或指導語。</b> <b>特學 B-I-3 學習的意願和興趣。</b> <b>特學 C-I-3 多感官的學</b>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				習。				
第一次定期評量								
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第三單元 小水滴的 旅行	學習 表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字加強注音符號的記憶（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點 <b>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</b> <b>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</b> <b>特學 3-I-4 認識學習資源。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	戶外 教育 環境 教育 生涯 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元 好朋友	學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調） Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 <b>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</b> <b>特學 B-I-3 學習的意願和興趣。</b> <b>特學 C-I-4 多元的學習資源。</b>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 彩色的世界  第二單元 有你真好	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話（調）。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首原理輔助識字（調）。 5-I-4 了解文本中的基本事實與觀點（調）。 <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 2-I-3 保持對學習的興趣。</b> <b>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境 教育 家庭 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫部首及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念（調）。 <b>特學 A-I-6 常見字詞。</b> <b>特學 B-I-3 學習的意願和興趣。</b> <b>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</b>				
			第一次定期評量					
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第三單元 故事妙妙屋  第四單元 閱讀樂趣	學習表現	1-I-3 能理解話語、故事的訊息（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用短篇注音讀物，學習閱讀（調）。 4-I-1 認識常用國字至少	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	人權 教育 生命 教育 生涯 規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		多		700 字，使用 500 字。 4-I-2 利用部件、部首原理輔助識字（調）。 5-I-4 了解文本中的重要基本事實與觀點（調）。 <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>特學 2-I-4 願意追求更佳的學習表現。</b> <b>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</b>			教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育 環境 教育	作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習 內容	Aa-I-5 標注注音符號的短文。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫部首及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念（調）。 <b>特學 A-I-6 常見字詞。</b> <b>特學 B-I-3 學習的意願和興趣。</b> <b>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</b>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 變得好好 玩  第二單元 語文小小 兵	學 習 表 現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 <b>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</b> <b>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</b> <b>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</b>	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	生命 教育 戶外 教育 環境 教育 生涯 教育 資訊 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習 內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-2 人際交流的情感。 <b>特學 A-II-3 學習內容的重點。</b> <b>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</b> <b>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</b>				
第一次定期評量								

十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第三單元 一起去旅行  第四單元 現在才知道	學習 表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 以適當語音、語速和音量說話。(調) 2-II-2 在提示下運用適當詞語、正確語法表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，搜尋生字新詞。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1,500 字，使用 1,000 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，增加識字量。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 在引導下讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-II-6 在引導下運用摘要策略，擷取大意。(調) 6-II-1 根據表達需要，使	口頭 實做 觀察 作業	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	人權 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 多元 文化 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------------------	------------------------------------	----------	---	----------------------	--	--	---

				<p>用各種標點符號。</p> <p><b>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b></p> <p><b>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</b></p> <p><b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p>				
			學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 1,000 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p><b>特學 A-II-5 反覆練習策略。</b></p> <p><b>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b></p> <p><b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b></p>				
第二次定期評量								

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 擁抱正能量	學習 表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</b> <b>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	戶外 教育 環境 教育 能源 教育 生命 教育 閱讀 素養 教育 海洋 教育 原住 民族 教育 生涯 規劃 多元 文化 教育 資訊 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 文化廣角鏡	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</b> <b>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
		第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第三單元 科技無極 限	學習 表現	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。(調) 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。(調) 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(調) 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 <b>特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</b> <b>特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命 教育 家庭 教育 戶外 教育 品德 教育 環境 教育 閱讀 素養 教育 原住 民族 教育 多元 文化 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元 閱讀變裝 秀	學習 內容	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <b>特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</b> <b>特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。</b>				
		第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

## 5-2-II

**112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級國語科目/領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 感受生活  第二單元 智慧之鑰	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</b> <b>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 生涯規劃 環境教育 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <b>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</b> <b>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</b>				
第一次定期評量								

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第三單元 愛的協奏 曲	學習 表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。(調) 2-III-3-2 運用說話技巧，豐富表達內容。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 <b>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</b> <b>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</b> <b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境 教育 家庭 教育 資訊 教育 生涯 規劃 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第四單元 文明時光 機		學習 內容				
		第二次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 人間有情	學習 表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <b>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</b> <b>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</b> <b>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規畫 教育 戶外 教育 生命 教育 品德 教育 多元 文化 教育 國際 教育 環境 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二單元 海天遊蹤		Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)		評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
				<b>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</b> <b>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</b> <b>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</b>				
第一次定期評量								
十一 ~ 十八	113/4/21   113/6/15	第三單元 童年故事  成長與祝福	學習表現	1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。(調) 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。(調) 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。(調) 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <b>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</b> <b>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</b> <b>特學 4-III-5 安排自己的作息時間。</b>	口頭 實作 觀察 作業	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生涯 規劃 教育 海洋 教育 家庭 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核 心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一   十	113/2/11   113/4/20	第一單元 數到100  第二單元 18 以內的 加法  第三單元 長度  第四單元 18 以內的 減法  第五單元 圖形和形 體	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調)</p> <p>n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。(調)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p><b>特學 1-I-5 提示下維持專注。</b></p> <p><b>特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、</p>	觀察 操作 實作 口頭	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數 E-C2	人權 教育 環境 教育 品德 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 <b>特學 A-I-2 提示系統。</b> <b>特學 A-I-3 提示或指導語。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第六單元 幾月幾日  第七單元 錢幣  第八單元 二位數的加減  第九單元 做紀錄	<b>學習表現</b> n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 <b>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</b> <b>特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</b> <b>學習內容</b> N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾	觀察 操作 實作 口頭	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 環境 教育 家庭 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 品德 教育 科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>D-1-1簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p><b>特學A- I -4增加學習印象的方法。</b></p> <p><b>特學A- I -5聆聽與對話。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 數到 1000  第二單元 加加減減  第三單元 幾公尺  第四單元 0、1、10 的乘法  第五單元 年月日	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。(調)</p> <p>n-I-4-1 理解乘法的意義。(調)</p> <p>n-I-4-2 熟練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>r-I-3-1 認識加減互逆。(調)</p> <p>r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。(調)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p><b>特學1-I-13 註記自己不了解的內容。</b></p> <p><b>特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。</p>	觀察 操作 實作 口頭	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 品德 教育 科技 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育 戶外 教育 性別 平等 教育 環境 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>R-2-1大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-2三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p><b>特學A-I-6常見字詞。</b></p> <p><b>特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	<p>第六單元 兩步驟的 乘法</p> <p>第七單元 分東西</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-I-4-1理解乘法的意義。(調)</p> <p>n-I-4-2熟練十十乘法。(調)</p> <p>n-I-4-3初步進行分裝與平分的除法活動。(調)</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-6認識單位分數。</p> <p>n-I-8認識容量、重量、面積。</p>	觀察 操作 實作 口頭	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>人權</p> <p>教育</p> <p>科技</p> <p>教育</p> <p>品德</p> <p>教育</p> <p>生涯</p> <p>規劃</p> <p>教育</p> <p>閱讀</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第八單元 單位分數  第九單元 面的大小 與立體	<p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p><b>特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</b></p> <p><b>特學1-I-15表達出文章內容的大意。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p>			素養教育 戶外教育 海洋教育	用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			D-2-1分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學A-I-6常見字詞。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 分數的加減  第二單元 除法  第三單元 尋找規律  第四單元 公斤和公克  第五單元 小數	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b></p> <p><b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加</p>	觀察 操作 實作 口頭	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外 教育 環境 教育 家庭 教育 科技 教育 閱讀 教育 生涯 規畫 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題	特殊需求 領域融入
			減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 <b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第六單元 圓  第七單元 乘法與除法  第八單元 時間  第九單元 統計表	<b>學習表現</b> s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 <b>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</b> <b>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</b>  <b>學習內容</b> S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察 操作 實作 口頭	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	戶外 教育 環境 教育 家庭 教育 科技 教育 閱讀 教育 生涯 規畫 教育 性別 平等 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題	特殊需求 領域融入
			<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p><b>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 統計圖表  第二單元 分數的 加減和 整數倍  第三單元 概數  第四單元 小數乘以 整數  第五單元 四邊形	<p><b>學習表現</b></p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調)</p> <p>n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調)</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調)</p> <p>n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調)</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用</p> <p>s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓(調)</p> <p><b>特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間。</b></p> <p><b>特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。</b></p> <p><b>特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如 正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	第六單元 周長和面積  第七單元 等值分數  第八單元 時間的 加減  第九單元 立方公分	<u>學習表現</u> S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。(調) S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) S-4-3-3 理解簡單複合圖形。(調) n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數 倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-7 理解小數的意義，能做加、減、整數倍的直式計算(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數(調) n-II-9-4 認識體積。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題(調) 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  <u>學習內容</u> S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調)	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別 平等 教育 生涯 規劃 教育 戶外 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制 (調) N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。(調) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。(調) N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調) N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。(調) N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。(調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 <b>特學 A-II-2 適當的專注時間。</b> <b>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</b> <b>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</b>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 體積  第二單元 分數的計 算  第三單元 容積  第四單元 小數的乘 法  第五單元 億以上的 數	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。(調)</p> <p>n-III-6-2 理解分數乘法和除法的計算與應用。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法的意義，能做直式計算與應用。(調)</p> <p>n-II-8-1 能在數線標示整數、分數、小數。(調)</p> <p>n-II-8-2 能做整數、分數、小數比較與加減。(調)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱體積的計算方式。(調)</p> <p><b>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</b></p> <p><b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積</p>	口頭 實作 觀察 作業	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	性別 平等 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與公式。(調)</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/30	<p>第六單元 整數、小數除以整數</p> <p>第七單元 表面積</p> <p>第八單元 比率和百分率</p> <p>第九單元 時間的乘除</p> <p>第十單元 生活中的大單位與折線圖</p>	<p><b>學習表現：</b></p> <p>n-III-7 理解小數除法的意義，能做直式計算與應用。(調)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱表面積的計算方式。(調)</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11-1 認識量的常用單位及其換算。(調)</p> <p>n-III-11-2 認識量的常用單位處理相關的應用問題。(調)</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</b></p> <p><b>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</b></p> <p><b>學習內容：</b></p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數</p>	口頭 實作 觀察 作業	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-B3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p> <p>數-E-C3</p>	多元 文化 教育 人權 教育 生涯 規劃 教育	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的表面積。(調)</p> <p>D-5-1 製作折線圖：分辨使用時機並製作生活中的折線圖。(調)</p> <p><b>特學 B-III-1 學習行為的調整。</b></p> <p><b>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</b></p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-2-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
部定領域課程調整計畫——六年級數學科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/2/11   113/4/20	第一單元 柱體的體積  第二單元 怎樣解題 (一)  第三單元 基準量和 比較量  第四單元 縮圖和比 例尺	<p><b>學習表現</b></p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義,並能據以觀察、表述、計算與解題,如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積:含角柱和圓柱。利用簡單柱體,理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。(調)</p> <p>R-6-3 數量關係的表示:代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係,學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>N-6-8 解題:基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>S-6-1 放大與縮小:比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時,對應角相</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 科技 教育 品德 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	113/4/21   113/6/15	第五單元 四則混合 運算  第六單元 怎樣解題 (二)  第七單元 統計圖表	<p><b>學習表現</b></p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學 3-3-3-2 能自己擬訂考前讀書計畫。</p> <p>特學 2-3-2-1 能依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(調)</p> <p>R-6-1 數的計算規律：(1) 整數、小數、分數享有一樣的計算規律。(2) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。(調)</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(1) 較複雜的模式(如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜</p>	觀察 操作 實作 口頭 發表	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	人權 教育 品德 教育 生涯 規劃 教育 閱讀 素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p>				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育等；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧 (第一階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	情緒紅綠燈 (5)	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	問答 觀察 實做演練	特社-E-A1 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	我會遵守規則 (5)	學習 表現	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	問答 實做演練	特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   111/12/9	仔細聽我說 (5)	學習 表現	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口	問答 實做演練	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	性別

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。			
			學習內容	特社 A- I -3 自我優弱勢的察覺。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。			
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/1/20	我不怕失敗 (5)	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-B3 特社-E-C1	
			學習內容	特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -3 人際關係的建立。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧 (第二階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	猜猜我的心 (5)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	問答 實做演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	
			學習 內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	好想和你做朋友 (5)	學習 表現	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	觀察 問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   111/12/9	遇到衝突怎麼辦 (5)	學習 表現	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C1	品德
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。			

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/1/20	為自己加油 打氣 (5)	學習 表現	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-A3	
			學習 內容	特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧 (第三階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	情緒放大鏡 (5)	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。	問答 實做演練	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-B3	
			學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	找找亮點 (5)	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	觀察 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十	112/11/6   111/12/9	猜猜你的心 (5)	學習表現	特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-A3 特社-E-C1 特社-E-C2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
五				特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。			
			學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/1/20	身體的主人 (5)	學習表現	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	性別
			學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧 (第一階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	壓力快走開 (5)	學 習 表 現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-A3	
			學 習 內 容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	好好跟你說 (5)	學 習 表 現	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	問答 觀察 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C2	
			學 習 內 容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	一起玩遊戲 (5)	學 習 表 現	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 學校、家庭、	問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。			
			學習內容	特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	情緒停看聽 (5)	學習表現	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	問答 實做演練	特社-E-C2 特社-E-C3	品德
			學習內容	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。			
			第二次定期評量				

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	壓力快走開 (5)	學習 表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	問答 實做演練	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	
			學習 內容	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	大家一起玩 (5)	學習 表現	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	觀察 問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	化解衝突 (5)	學習 表現	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的 因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的 判別。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	有問題？沒 問題！ (5)	學習 表現	特社 1-II-4 嘗試使用策 略解決問題並接納後果。 特社 3-II-3 在監督或協 助下完成複雜的工作。	問答 實做演練	特社-E-A3	
			學習 內容	特社 A-Ⅱ-3 自我接納與 激勵。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——社會技巧(第三階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	和壓力說再 見(5)	學習 表現	特社 1-III-2 嘗試使用 抒解壓力的方法。 特社 1-III-4 以各種形 式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重視 結果或成敗。	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-A3	
			學習 內容	特社 A-III-2 壓力的替代 與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果 之間的關係與評估。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	分工合作最 厲害 (5)	學習 表現	特社 2-III-4 依據情 境，用適當的方式與他人 分享自己喜歡的物品或生 活經驗。 特社 2-III-7 在無法接 受個人或團體的要求時， 禮貌地表示拒絕。 特社 3-III-3 服從小組 決議並完成指派的工作。	觀察 問答 實做演練	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	
			學習 內容	特社 B-III-2 話題的開啟 與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的 分享。 特社 B-III-4 自我需求與 困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適應與調整。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	左右為難 (5)	學習 表現	特社 1-III-5 使用策略 解決問題，但不過度重視 結果或成敗。 特社 2-III-10 檢視發生 衝突的原因並設法自我修	問答 實做演練	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
				正。 特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。			
			學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	玫瑰少年 (5)	學習表現	特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	問答 實做演練	特社-E-B2 特社-E-C1 特社-E-C2	多元 文化
			學習內容	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略 (第一階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	注意，上課 囉！ (5 節)	學習 表現	特學1- I -1注意環境中的訊息。 特學1- I -2區辨環境中訊息的來源管道。 特學1- I -3忽略干擾訊息。	實作 觀察	特學-E-A1 特學-E-B1	
			學習 內容	特學A- I -1環境中的訊息。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	學習好態度 (5 節)	學習 表現	特學2- I -1遵守學習規範。 特學2- I -2願意接受指正，改善不適當的學習行為。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習 內容	特學B- I -1學習規範和行為。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   111/12/9	專注，我最 行！ (5 節)	學習 表現	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -6 依據提示適當轉移注意力。	實作 觀察	特學-E-A1 特學-E-B1	
			學習 內容	特學A- I -2 提示系統。 特學A- I -3 提示或指導語。			
十六 ~ 二	112/12/10   113/1/20	學習好方法 (5 節)	學習 表現	特學3- I -3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	實作 觀察	特學-E-B2 特學-E-B3	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一			學習 內容	特學C-I-2學習活動或工具的示範。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略 (第二階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	學習找重點 (5 節)	學習 表現	特學1-Ⅱ-1察覺訊息中的 重要項目。 特學1-Ⅱ-2指出不同訊息 的重點。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標 記學習內容的重點。	實作 觀察	特學-E-A1 特學-E-B2	
			學習 內 容	特學A-Ⅱ-3學習內容的重 點。 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要 項目或重點。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	閱讀組織圖 (5 節)	學習 表現	特學1-Ⅱ-5 將學習內容 做成心智圖、組織圖或流 程圖。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習 內 容	特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織 圖或流程圖。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   111/12/9	偵錯小天才 (5 節)	學習 表現	特學4-Ⅱ-2發現並留意自 己學習時常犯的錯誤。	實作 觀察	特學-E-C1 特學-E-C2	
			學習 內 容	特學D-Ⅱ-2自我檢查錯誤 的方法。			
十六 ~ 二	112/12/10   113/1/20	時間的主人 (5 節)	學習 表 現	特學2-Ⅱ-1在提醒下完成 課前和課後的學習工作。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完 成作業或考試。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1 特學-E-C1 特學-E-C2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
十一			學習 內容	特學B-Ⅱ-1課前和課後的學習工作。 特學D-Ⅱ-1有時限的作業或考試。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-I

**112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略 (第三階段) 科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	112/8/27   112/9/30	玩出注意力 (5 節)	學習 表現	特學1-Ⅲ-2調整不同學習 項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3提示下轉移注 意力。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-B3	
			學習 內容	特學A-Ⅲ-2轉移注意力的 提示重點。			
六 ~ 十	112/10/1   112/11/5	考試有方法 (5 節)	學習 表現	特學4-Ⅲ-1分配考試作答 的時間和順序。	實作 觀察	特學-E-C1 特學-E-C2	
			學習 內容	特學D-Ⅲ-1考試作答時間 和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-2考試前後的學 習活動。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	112/11/6   111/12/9	學習訂目標 (5 節)	學習 表現	特學2-Ⅲ-2主動完成課前 和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-3設定符合自己 能力水準的學習目標。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習 內容	特學B-Ⅲ-2預習和複習的 工作。 特學B-Ⅲ-3適合自己的學 習目標和增強策略。			
十六 ~ 二十一	112/12/10   113/1/20	讀書好環境 (5 節)	學習 表現	特學3-Ⅲ-1依需求調整自 我學習環境。	實作 觀察	特學-E-B2 特學-E-B3	
			學習 內容	特學C-Ⅲ-1調整學習空間 的方法。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略 (第一階段) 科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	記憶小天才 (5 節)	學習 表現	特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。	實作 觀察	特學-E-A1 特學-E-B1	
			學習 內容	特學A-I-4增加學習印象的方法。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	學習好好玩 (5 節)	學習 表現	特學2-I-3保持對學習的興趣。 特學2-I-4願意追求更佳的學習表現。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習 內容	特學B-I-2學習興趣和意願。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	自己說一次 (5 節)	學習 表現	特學1-I-10 指出對話內容的重點。 特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	實作 觀察	特學-E-A1 特學-E-B1	
			學習 內容	特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	寫好又寫完 (5 節)	學習 表現	特學4-I-1在提醒下依時限完成作業或考試。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	實作 觀察	特學-E-C1 特學-E-C2	

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
			學習 內容	特學D- I -1考試或作業的 指導語。 特學D- I -2 可檢核的學 習項目或學習活動。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略(第二階段)科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	玩出專注力 (5 節)	學習 表現	特學1-Ⅱ-3延長專注時間。	實作 觀察	特學-E-A2 特學-E-B2	
			學習 內容	特學A-Ⅱ-2適當的專注時間。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	正向學習，我最棒！ (5 節)	學習 表現	特學2-Ⅱ-2對學習具備正向思考。 特學2-Ⅱ-3發現增進自我學習動機的方式。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習 內容	特學B-Ⅱ-2正向的思考或想法。 特學B-Ⅱ-3適合鼓勵或增強學習的方式。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	記憶小海馬 (5 節)	學習 表現	特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。	實作 觀察	特學-E-A2 特學-E-B2	
			學習 內容	特學A-Ⅱ-5反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	解題小高手 (5 節)	學習 表現	特學3-Ⅱ-2運用各種學習資源。	實作 觀察	特學-E-B2 特學-E-B3	
			學習 內容	特學C-Ⅱ-2可選擇的學習工具。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-3-II

**112 學年度臺中市中 區 光復國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)  
特殊需求領域課程計畫——學習策略 (第三階段) 科目**

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	教學重點		評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	113/2/11   113/3/16	學習好習慣 (5 節)	學習表現	特學2-Ⅲ-1在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-2主動完成課前和課後的學習工作。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-C1	
			學習內容	特學B-Ⅲ-1學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2預習和複習的工作。			
六 ~ 十	113/3/17   113/4/20	重點找一找 (5 節)	學習表現	特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-7條列學習內容的重點。	實作 觀察	特學-E-A3 特學-E-B3	
			學習內容	特學A-Ⅲ-4重點標記或圖示。			
第一次定期評量							
十一 ~ 十五	113/4/21   113/5/25	學習有方法 (5 節)	學習表現	特學3-Ⅲ-2依需求選用學習工具。	實作 觀察	特學-E-B2 特學-E-B3	
			學習內容	特學C-Ⅲ-2選用學習工具的方法。			
十六 ~ 二十	113/5/26   113/6/30	修正不再犯 (5 節)	學習表現	特學4-Ⅲ-2整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	實作 觀察	特學-E-C1 特學-E-C2	
			學習內容	特學D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。			
第二次定期評量							

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復 國民小學特殊教育班（第一學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
一 ~ 十	112/8/30   112/11/4	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補 10/9 彈性放假) 9/29(五)中秋節 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/3(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	米米的好朋友 上學真有趣 神奇故事樹	10 以內的數 比長短	開學了 認識新同學 學校的一天	生活保健有一套	健康飲食活力多	雙手萬能		
			學習表現	1-I-1 能聆聽他人的發言。(調) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出或指出聆聽的內容。(調) 1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的 訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調) 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。(調) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物 品。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 5-I-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(調)	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調)	1-I-3 了解自我成長的歷程。(調) 1-I-1 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性。 2-I-4 在日常生活發發現問題並學習解決的方法。(調) 3-I-1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心。(調) 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。(調) 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。(調) 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。(調)	1a-I-1 認識個人的基本健康常識。 1a-I-2 認識個人的健康生活習慣。 2a-I-1 認識影響個人健康的行為。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
				學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	N-1-1 唱數(1-10)。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-1 長度（同 N-1-5）：日常生活中具體物長度的操作活動。(調)	C-I-2 常見生活媒材與符號的使用。(調) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。(調) D-I-1 自我與重要他人關係的認識。(調)	Ba-I-2 學校傷害事件急救處理方法。(調) Cb-I-1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Fb-I-1 個人的健康行為展現。	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-9 蹲姿的維持。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
						D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) D- I -4 與相關他人共同工作並相互協助。(調) E- I -1 生活習慣的養成。方法的改善。(調)			特功 C-1 翻身。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-3 雙掌互擊或拍手。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。		
			評量方式	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、操作、問答	觀察、問答 操作	紙筆、觀察 實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A1	特生-P-A1 特生 P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3		
			議題融入	家庭教育 戶外教育 人權教育 閱讀素養 生涯規畫	品德教育 人權教育 科技教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	安全教育 品德教育 環境教育 戶外教育 生涯規劃教育	生命教育 安全教育	生命教育 安全教育 生涯規劃	安全教育 生涯規劃教育		
第一次定期評量											
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/20(六)寒假開始	單元/主題名稱		來！一起玩遊戲 看！我的新發現	分與合 單元順序和多少	校園大探索 安全小達人 快來玩吧	歡樂跑跳碰	食物銀行	善用巧手	
			學習重點	學習表現	1-I-3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2-I-1 能說出語意完整的話。(調)	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調)	1-I-1 認識自己並探索興趣喜好。(調) 1-I-4 了解自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。(調) 2-I-1 以感官知覺探索生	1d-I-1 認識基本動作技能。 2c-I-2 表現參與的學習態度。 3a-I-2 能於引導下，操作簡易的健康技能。	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
				2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。(調) 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合 宜的回答，並分享想法。(調) 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能 利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識家庭、學校與村里社區常用的物 品。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5-I-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(調)		活，辨識事物及環境的特性(調) 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。(調) 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。		
			學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。(調) Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事。(調)	N-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調)	C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。(調) C- I -2 常見生活媒材與符號的使用。(調) C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 C- I -5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。(調) D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) E- I -1 生活習慣的養成。 E- I -2 生活規範的實踐。 E- I -3 自我行為的檢視與調整。 F- I -1 個人工作任務的理解。(調) F- I -2 不同解決問題方法的嘗試。(調)	Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ib- I -1 簡易唱、跳與模仿性律動遊戲。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-4 四足跪姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-2 換手持物。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-14 範圍內的著色。		
			評量方式	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、操作	觀察、問答 操作	紙筆、觀察 實作		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育 (3)	彈性學習課程		
								特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B1	健體-E-A2	特生-P-A1	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
			議題融入	環境教育 人權教育 閱讀素養	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育	安全教育 品德教育 環境教育 戶外教育	生命教育	品德教育 戶外教育 安全教育 生涯規劃	安全教育 生涯規劃教育	
第二次定期評量										

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6- I -1-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復國民小學特殊教育班（第一學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
一 ~ 十	113/2/15   113/4/20	2/14(三)寒假結束 2/15(四)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)、4/5(五)兒童節及民族掃墓節 4/16(二)-4/19(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	生活放大鏡 甜蜜的家	數到 30 加一加	讓自己更好 大樹小花點點名 護花小尖兵	飲食行動家	生活小達人	變身大明星		
			學習重點	學習表現	1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 1- I -3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。(調) 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -1 認識家庭、學校與村里社區常用的物品。(調) 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。(調) 6- I -1 根據表達需要，使用常用標點符號。(調) 6- I -3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(調)	n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) r-I-2 認識加法的運算規則。(調)	1- I -1 認識自己並探索興趣喜好。(調) 1- I -2 從參與各式各類的活動中，知道自己的專長。(調) 2- I -1 以感官知覺探索生活，辨識事物及環境的特性(調) 2- I -5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(調) 3- I -1 願意參與日常生活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 3- I -3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。(調) 4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。(調) 4- I -2 使用不同的符號進行表現與簡易創作，感受簡單創作的樂趣。(調) 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。(調) 7- I -4 能與他人一起工作並完成任務。(調)	1a- I -1 認識個人的基本健康常識。 1a- I -2 認識個人的健康生活習慣。 2a- I -1 認識影響個人健康的行為。 2b- I -1 接受個人的健康生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
					學習內容	Aa- I -2 聲調及其正確的標注方式。	N-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字	A- I -2 日常生活中事物變化現象的觀察。(調)	Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。(調)	特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	
				Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。(調) Ab- I -4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac- I -2 簡單的基本句型。 Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	配對、時鐘整點、電話數字等。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) N-1-3 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。(調)	B- I -1 自然環境之美的體驗。(調) C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。(調) C- I -2 常見生活媒材與符號的使用。(調) C- I -5 應用適當的知識與方法解決日常生活中的問題。(調) D- I -1 自我與重要他人關係的認識。(調) D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) D- I -4 與相關他人共同工作並相互協助。(調)	Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fb- I -1 個人的健康行為展現。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。			
			評量方式	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、操作、問答	觀察、問答 操作	紙筆、觀察 實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2	健體-E-A2	特生-A-A1 特生-P-A3	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3		
			議題融入	環境教育 家庭教育 戶外教育 閱讀素養 生涯規畫	人權教育 科技教育 品德教育 生涯規劃教育	品德教育 人權教育 環境教育 生涯規劃教育	人權教育 環境教育	品德教育 人權教育 性別平等 生涯規劃	安全教育 生涯規劃教育		
第一次定期評量											
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/28	6/4(二)-6/7(五)六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(三)-6/15(六)畢業典禮 6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		小水滴的旅行 好朋友	認識形狀 減一減與加減應用	我們的玩具 動手做玩具 超級大玩家	玩球樂	愛乾淨的好孩子	小小運動員	
			學習重點	學習表現	1- I -1 能聆聽他人的發言。(調) 1- I -3 能聽懂簡單話語、生活短文、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(調) 2- I -1 能說出語意完整的話。(調) 2- I -2 複誦所聽聞的簡要	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。(調) n-I-2 能做 20 以內的加減法運算。(調) n-I-3 應用加減法計算或估算解決 20 以內的日常生活問題。(調) r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調)	1- I -1 認識自己並探索興趣喜好。(調) 2- I -3 透過日常生活的體驗，了解人、事、物之間的相互影響。(調) 2- I -5 應用已習得的方法，解決日常生活中的問題。(調) 3- I -1 願意參與日常生	1d- I -1 認識基本動作技能。 2c- I -1 表現適當的團體互動行為。 2c- I -2 表現參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程				校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
									特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
				內容。(調) 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。4-I-4 養成良好的書寫姿勢。(調) 4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。(調) 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6- I -3 運用語詞、圖卡或物品，表達個家庭、學校與村里社區相關資料。(調)		活中的各種學習活動，表現好奇心(調) 4- I -1 利用日常生活的媒介與素材，進行表現與簡單創作。(調) 4- I -3 運用日常生活中的展演或簡易創作，以增進生活樂趣。(調) 7- I -1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7- I -2 傾聽他人的想法，並嘗試去理解他人的意見。(調)		特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。			
			學習內容	Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。(調) Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 家庭、學校與村里社區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ad- I -3 故事。(調)	S-1-2 基本幾何形體的操作活動（三角形、四邊形、圓形）。(調) N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調)	C- I -1 日常生活常見事物特性與現象的觀察。(調) C- I -2 常見生活媒材與符號的使用。(調) C- I -3 探究生活事物的方法與技能。 D- I -3 重要他人指令的聆聽與回應。(調) F- I -2 不同解決問題方法的嘗試。(調) F- I -4 錯誤做事方法的改善。(調)	Cb- I -1 基本的運動安全常識與運動對身體健康的益處。 Ga- I -1 走與跑的簡易動作。 Ha- I -1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調。(調)	特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。	特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-4 扶物側走。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。		
			評量方式	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、問答 操作、紙筆	觀察、操作	觀察、問答 操作	紙筆、觀察 實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C2	健體-E-A1	特生-P- B1 特生-P-A1	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程				校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	生活課程(6)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
								特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
			議題融入	戶外教育 環境教育 生涯規劃 閱讀素養	人權教育 科技教育 品德教育 戶外教育 生涯規劃教育	品德教育	人權教育	安全教育 家庭教育 生涯規劃	生涯規劃教育	
第二次定期評量										

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅱ-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復國民小學特殊教育班（第二學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程						校訂課程		備註	
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（3）		特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）
一 ~ 十	112/8/30   112/11/4	8/30(三) 開學日(正式上課) 第一週友善校園週 第二週品德教育週 9/23(六)補行上班上課(補 10/9 彈性放假) 9/29(五)中秋節 10/9(一)彈性放假 10/10(二)國慶日 10/31(二)-11/3(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱		快樂上學去 更好的自己	我會數一數 我會看日期	家鄉的自然環境	奇妙的空氣	色彩實驗室	興趣與我	愛護眼耳口	保護健康我最行	我是不倒翁	
			學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 2-Ⅱ-1用適當語音、語速和音量說話。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-3 與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1認識家庭常用物品的實物。(調) 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。(調)	n-Ⅱ-1-2 理解1到 50 的數和位值結構。(調) n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。(調)	2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調) 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 2b-Ⅱ-1 體認他人對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中有不同的感受，並加以尊重。(調)	tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(調) tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。(調)	1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。(調) 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。(調) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調) 2-Ⅱ-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。(調) 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(調)	1a-Ⅱ-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。(調) 1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。(調) 2a-Ⅱ-1 認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 4a-Ⅱ-2 展現日常生活中增進個人健康的行為。	特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
					學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事	N-3-1-2 唱數、點數 50 以內的	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區	INa-Ⅱ-2 日常生活常見物質的	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之	Aa-Ⅱ-1 自己在家和學校能做的	Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
				物的圖 片、照片、語音、文字學習注音符號。（調） Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-Ⅱ-5 家庭常用物品實物的命名與使用。（調） Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。（調） Ad-Ⅱ-3 短文、故事。（調）	數。（調） N-3-17-1 日常生活中重要節慶或活動的日期。（調）	與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。（調） Bb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。（調）	重量。（調） INb-Ⅱ-1 不同的物體有不同的功能或用途。（調） INc-Ⅱ-1 日常生活常用度量工具的使用。（調） INc-Ⅱ-5 水和空氣可以讓物體移動。（調） INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。	美、視覺聯想。視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索。（調） 視 E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。（調）	事。（調） Aa-Ⅱ-2 自己喜歡的人、事、物。（調） Aa-Ⅱ-3 自我的想法與感受。（調）	衛生保健的方法。（調） Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持。 Fb-Ⅱ-2-1 常見傳染病的傳染途徑與預防原則。（調） Fb-Ⅱ-2-2 生病時簡易自我照護的方法。	處理。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 D-sA-4 健康檢查的認識。	姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
			評量方式	觀察、問答 操作	觀察、問答 操作、紙筆	口語評量 實作評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口頭評量	觀察、操作 問答	操作、問答	紙筆、觀察 實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1	自-E-A1 自-E-C1	藝-E-B1	綜-E-A1	健體-E-A1	特生-P-A1 特生-P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
			議題融入	閱讀素養 生命教育	家庭教育	科技教育 環境教育 海洋教育	環境教育 科技教育 能源教育 安全教育 閱讀素養教育	人權教育 品德教育	生涯規畫教育	人權教育 安全教育	人權教育	生涯規劃	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
第一次定期評量													
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五) 第二次定期評量 1/19(五)休業式 1/20(六)寒假開始	單元/主題名稱	人物拍立得與動物有約	認識錢幣我會看時間	家鄉的生活	天氣變變變	圖紋創意家	情緒表達與溝通	蹦跳好體能	家事小達人	動靜皆宜	
			學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-4 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(調) 2-Ⅱ-2運用適當詞語、語法表達想法。(調) 2-Ⅱ-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸 收新知。 4-Ⅱ-1認識家庭常用物品的圖片。(調) 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常 用的生字與語詞。(調)	n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 50 元以內的日常生活問題。(調) n-Ⅱ-10-3 認識日常生活常用的時間單位：整點。(調)	1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調) 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 2b-Ⅱ-2 欣賞不同文化的特色。(調) 3b-Ⅱ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、畫等，表達操作口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。(調)	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活環境現象的規律性。(調) ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調) pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。(調) pe-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、或圖畫等，表達操作之過程。(調) pc-Ⅱ-1 能聆聽他人的報告。(調) pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖像、畫等，表達操作之過程。(調) ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調) ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。(調)	1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。(調) 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。(調) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調)	1d-Ⅱ-1 覺察自我情緒的變化。(調) 2a-Ⅱ-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。(調)	1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基 本方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本技能。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能的身體活動。	特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
			學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。（調） Ab-Ⅱ-5 家庭常用物品圖片的閱讀與使用。（調） Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。（調） Ad-Ⅱ-3 短文、故事。（調）	N-3-1-4 50 元以內錢幣的認識與數算。（調） N-3-17-2 整點時鐘的認識與應用。（調）	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。（調） Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。（調） Af-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同文化的接觸和交流。（調） Ca-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。（調） Cb-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。（調） Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。（調）	INc-Ⅱ-1 日常生活常用度量工具的使用。（調） INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INd-Ⅱ-2 利用測量工具理解日常生活中物質或自然現象的改變。（調） INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。（調） INd-Ⅱ-7 從氣象預報得知一週的天氣變化。（調） INf-Ⅱ-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。（調） INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索。（調） 視 E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。（調）	Ad-Ⅱ-1 自我情緒的辨識。（調） Ba-Ⅱ-1 在家庭與學校自我表達的適切性。（調） Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	Ab-Ⅱ-1 簡易體適能遊戲。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。（調）	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。		
			評量方式	觀察、問答 實際操作	觀察、問答 操作、紙筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	課堂問答 口頭報告	觀察評量 實作評量	實作評量	觀察、操作	觀察、操作	紙筆、觀察 實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B3 社-E-C1 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B2 自-E-B3	藝-E-B1	綜-E-C2	健體-E-A2	特生-P-A3 特生-P-B2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (3)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習課程		
											特殊需求領域 (生活管理) (3)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
							自-E-C2						
			議題融入	安全教育 環境教育 閱讀素養 生涯規畫	家庭教育	多元文化教育 原住民族教育 環境教育 戶外教育	環境教育 科技教育 閱讀素養 戶外教育	人權教育 性別平等教育	生涯規畫教育 人權教育	生命教育	生命教育 人權教育	生涯規劃	
第二次定期評量													

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5-6-Ⅱ-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復國民小學特殊教育班（第二學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程						校訂課程		備註	
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（3）		特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）
一 ~ 十	113/2/15   113/4/20	2/14(三)寒假結束 2/15(四)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(三)和平紀念日 4/4(四)、4/5(五)兒童節及民族掃墓節 4/16(二)-4/19(五)第一次定期評量	單元/主題名稱	變得好好玩 語文小小兵	算一算，有多少 長度和重量	家鄉的人口 與交通	有趣的聲光現象	好玩的房子	資源便利通	食在有營養	安全上學去	身體動一動		
			學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 1-Ⅱ-4 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(調) 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、語法表達想法。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識家庭學校常用物品的實物。(調) 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常用的生字與語詞。(調)	n-Ⅱ-1 理解100以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-1-1 理解1到50的數和位值結構。 n-Ⅱ-1-2 理解1到100的數和位值結構。(調) n-Ⅱ-1-3 能做總和100以內的加法（調） n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位（調）	1a-Ⅱ-2 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。(調) 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。(調) 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調) 3b-Ⅱ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常生活中的問題。(調)	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活現象的規律性。(調) tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(調) po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變。(調) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。(調) ai-Ⅱ-1 透過動手實作，以培養科學探究的興趣。(調) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受成品。(調)	1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力簡易創作主題。(調) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調) 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(調)	2c-Ⅱ-1 能利用家庭與學校資源解決個人日常生活問題。(調) 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的基本方法。 1b-Ⅱ-1 認識日常生活中基本健康技能和生活技能。(調) 2a-Ⅱ-2 注意健康問題對個人及重要他人的影響。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的基本生活規範。	特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會(3)	自然科學/自然與生活科技(3)	藝術/藝術與人文(3)	綜合活動(3)	健康與體育(3)	彈性學習課程		
												特殊需求領域(生活管理)(3)	特殊需求領域(功能性動作訓練)(2)	
					3c-Ⅱ-1 聆聽他人意見。(調) 3d-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。(調)									
			學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(調) Ab-Ⅱ-5 學校常用物品實物的命名與使用。(調) Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-Ⅱ-3 短文、故事。(調)	N-3-1 50以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動。(調) N-3-1-1 唱數(1-50)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。(調) N-3-1-2 點數(1-50)，如：樂高、積木、花片、糖果、餅乾的點數等。(調) N-3-1-3 數與量(1-50)，如：以樂高、積木、花片、糖果、餅乾等實物、圖卡或畫圈記錄50以內的數量。(調) N-3-1-4 序列(1-50)，如：排隊、號碼單、號碼牌等。(調) N-3-1-5 50元以內錢幣的認識與數算。(調) N-4-9 日常生活中常用的長度單位。(調)	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(調) Ae-Ⅱ-1 使用科技產品以解決家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活需求。(調) Da-Ⅱ-1 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中做選擇。(調)	INb-Ⅱ-1 不同的物體有不同的功能或用途。(調) INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音。(調) INe-Ⅱ-6 光線以直線前進。(調)	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-2 生活實作、環境布置。(調)	Bc-Ⅱ-1 日常生活中常見資源的認識。(調) Bc-Ⅱ-2 家庭資源的運用，如家人、家電用品、急救箱、滅火器、電話等。(調) Bc-Ⅱ-3 學校資源的運用，如師長、各處室、健康中心、圖書館等。(調)	Ea-Ⅱ-1 常見食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 個人飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。(調) Ea-Ⅱ-3 個人飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 個人健康安全消費的原則。 Fb-Ⅱ-1-2 良好且有益健康行為的維持。	特生 J-sP-1 交通工具的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。	特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功 E-1 連續翻身。 特功 E-6 室外行走 特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 G-1 伸手及物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
						N-4-9-1 日常生活中常用的長度單位：公分，如：身高是 100 公分、褲長 70 公分、袖長 40 公分。(調) N-4-9-2 日常生活中常用的長度單位：公尺，如：跑道 60 公尺、泳道 25 公尺。(調)								
				評量方式	觀察、問答 操作	實際操作、 問答、紙筆	口語評量 紙筆評量 實作評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口頭評量 實作評量	觀察、操作、問 答	操作、問答	紙筆、觀察 實作	
				核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B3 藝-E-C3	綜-E-A3	健體-E-A2	特生-P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
				議題融入	環境教育 科技教育 閱讀素養 生涯規畫	家庭教育	資訊教育 防災教育 環境教育 科技教育 人權教育	性別平等教育 科技教育 安全教育 閱讀素養教育	人權教育 科技教育	家庭教育 生涯規畫教育	人權教育 環境教育	安全教育	生涯規劃	
第一次定期評量														
十一 ~ 二十	113/4/21   113/6/28	6/4(二)-6/7(五)六年級畢業生成績評量 6/10(一)端午節 6/13(三)-6/15(六)畢業典禮 6/20(四)-6/21(五)第二次定期評量 6/28(五)休業式(正常上課) 6/29(六)暑假開始	單元/主題名稱		一起去旅行 現在才知道	我會看時間	家鄉風情畫	白天和夜晚的天空	魔幻聯想趣	文化你我他	玩球完勝	整潔小尖兵	追趕跑跳碰	
			學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。(調) 1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同的方式表達聆聽內容。(調) 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事。(調) 1-Ⅱ-4 聆聽時	n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。 n-Ⅱ-10-2 認識簡單時刻：半點。	1a-Ⅱ-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。(調) 1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的	ti-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。(調) tr-Ⅱ-1 透過觀察了解日常生活中自然科學現象之特性。(調) tm-Ⅱ-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間	1-Ⅱ-2 能觀察或體驗視覺元素，並表達自我感受與想像。(調) 1-Ⅱ-3 能試探常見媒材特性與技法，進行簡易創作。(調) 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像	3c-Ⅱ-1 參與鄉土的文化活動。(調)	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作練習的基本策略。 2c-Ⅱ-2 表現配合團隊合作、友善的互動行為。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作的基本	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動作技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
				能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。(調) 2-Ⅱ-3與人對話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(調) 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新 詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸 收新知。 4-Ⅱ-1 認識家庭學校常用物品的圖片。(調) 6-Ⅱ-5 使用科技輔具輸入日常生活常 用的生字與語詞。(調)		事蹟。(調) 2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 2a-Ⅱ-2 表達對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區之日常與特定活動的關懷。(調) 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調)	的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調) po-Ⅱ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。(調) pe-Ⅱ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源。(調) pa-Ⅱ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據進而理解相關資訊。(調) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊，解決日常生活問題。(調) ai-Ⅱ-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。(調) an-Ⅱ-2 透過日常生活相關的科學體驗活動，探索自然與物質世界的形式與規律。(調)	力簡易創作主題。(調) 2-Ⅱ-2 能發現生活中常見視覺元素。(調) 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的簡易創作。(調) 2-Ⅱ-7 觀賞表演藝術後能說出其內容。(調) 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。(調) 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術作品，美化生活環境。(調)		技能。		特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。		
			學習內容	Aa-Ⅱ-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。(調) Ab-Ⅱ-5 學校常	N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活方式、自然與人文環境的認識。(調) Bb-Ⅱ-1 家庭、	INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。	Cc-Ⅱ-1 鄉土文化活動的參與，如節慶、藝文等。(調)	Cb-Ⅱ-1 安全規則的遵守、運動增進身體發展的基本知識。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。(調)	特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-2 腹部貼地的匍伏前進。 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（3）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（3）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
				用物品圖片的認識與使用。（調） Ad-Ⅱ-2 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區與相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。（調） Ad-Ⅱ-3 短文、故事。（調）	點半看電視。（調）	學校、村里社區與居住鄉鎮區的生活環境與生活方式。（調） Ca-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區居住環境的改變。（調） Da-Ⅱ-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。（調）	有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。（調）	視 A-Ⅱ-3 民俗活動 視 E-Ⅱ-1 色彩、造形與空間的探索。（調） 視 E-Ⅱ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、工具知能（正確安全的使用工具）。（調） 視 E-Ⅱ-3 點線面、平面與立體簡易創作、聯想簡易創作體驗。（調） 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 生活實作、環境布置。（調）		Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之手眼動作協調、力量及準確的控制。（調）		的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
			評量方式	觀察、問答 操作	實際操作、 問答、紙筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口頭評量	觀察、操作	觀察、操作	紙筆、觀察 實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	社-E-A2 社-E-A3 社-E-B3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-B3 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-B3 藝-E-C2	綜-E-C3	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-C1	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
			議題融入	環境教育 多元文化 閱讀素養 生涯規畫	家庭教育	原住民族教育 多元文化教育 戶外教育 環境教育	科技教育 資訊教育 安全教育 戶外教育	人權教育 戶外教育 多元文化教育	人權教育	品德教育	生命教育 人權教育	生涯規劃	
第二次定期評量													

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

- 2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
- 4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
- 6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅲ-1 -(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復國民小學特殊教育班（第三學習階段）第一學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
			單元/主題名稱	品格小學堂 自然筆記	算術高手	臺灣的自然風情	探索聲光世界	繽紛世界	發現不同的自己	健康樂活我當家	食尚玩家	手眼好麻吉		
			學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。（調） 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。（調） 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性。（調） 1-Ⅲ-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。（調） 2-Ⅲ-2 對聽聞內容做合理的應對。（調） 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。（調） 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。（調） 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。（調） 4-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住	n-Ⅲ-1 理解500以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-1-1 理解1到200的數和位值結構。 n-Ⅲ-1-2 理解1到500的數和位值結構。 n-Ⅲ-1-3 能做總和500以內的加法。 n-Ⅲ-1-4 能作被減數500以內的減法。（調）	2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。（調） 3b-Ⅲ-1 應用適當的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)，解決家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區日常生活中問題。（調） 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，並能表達自己的看法。（調）	ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。（調） tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。（調） tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然現象之間的關係。（調） po-Ⅲ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。（調） pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。（調） pa-Ⅲ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。（調） pc-Ⅲ-1 能理解他人報告，提出簡單的疑問或意	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。（調） 1-Ⅲ-6 能學習簡易設計進行創作。（調） 2-Ⅲ-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。（調） 2-Ⅲ-5 能欣賞不同的藝術與文化。（調）	1b-Ⅲ-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動，培養自律與負責的態度。（調） 1a-Ⅲ-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方方法與規範。 1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。（調） 2a-Ⅲ-3 認識健康行動對自己健康的影響 4a-Ⅲ-2 自我反省促進健康的行動。（調）	特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (4)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習課程		
												特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
				鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的 語彙。(調) 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料 蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)			見。(調) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。(調) ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。(調) ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。(調) ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。(調)							
			學習內容	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-III-5 社區內常用物品實物的命名與使用。(調) Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。(調) Ad-III-3 短文、故事。(調)	N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。(調)。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。(調) N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(調) N-5-1-4 日常生活中 200 以內的購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。	Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式的關聯。(調) Bb-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。(調)	INc-III-1 生活中常用的測量工具和方法。(調) INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質的改變。(調) INe-III-6 生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。(調) INe-III-7 陽光是由不同色光組成的。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可放大影像。(調)	視 E-III-1 視覺元素、色彩的辨識。(調) 視 E-III-3 簡易構圖與實作。(調) 視 A-III-1 藝術作品與視覺美感。(調) 視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。(調) 視 A-III-3 民俗藝術。 視 P-III-2 公共藝術、環境藝術。(調)	Ab-III-1 學習計畫的執行。(調) Ab-III-2 自我管理策略。(調)	Ba-III-4-2 突發事故或危險情境的處理方法。(調) Da-III-1 日常生活之衛生保健習慣的檢視與改進。 Da-III-3-1 促進良好視力的保健行動。 Da-III-3-2 促進口腔衛生的保健行動。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sA-3 食物的選購。	特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換 特功 D-1 躺臥下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-7 開關按壓。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-15 數字或國字的描畫。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
						(調)							特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。	
			評量方式	觀察、問答 操作	實際操作、 問答、紙筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口頭評量 實作評量	觀察、操作 問答	觀察、問答 實際操作	紙筆、觀察 實作		
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	社-E-A2 社-E-B1	自-E-A1 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-A2	健體-E-A1 健體-E-A3	特生-P-A1 特生-P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3		
			議題融入	閱讀素養 生涯規劃 生命教育	家庭教育		人權教育 科技教育 生命教育 法治教育 資訊教育 安全教育	人權教育 品德教育	生涯規劃教育	環境教育 生命教育	生涯規劃	生涯規劃		
第一次定期評量														
十一 ~ 二十一	112/11/5   113/1/19	1/1(一)元旦 1/9(二)-1/12(五)第 二次定期評量 1/19(五)休業式 1/20(六)寒假開始	單元/主題名稱		用心看世界 作家風華	使用錢幣	走過臺灣	空氣的組成與反應	傳藝之美	聽見喝采與卓見	跑跳武動秀	飲食小達人	巧手萬能	
			學習 重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。(調) 1-III-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性。(調) 1-III-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。(調) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人	n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。	2a-III-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。(調) 3a-III-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。(調)	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。(調) tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然現象之間的關係。(調) po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。(調) pe-III-2 能正確	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。(調) 1-III-4 能感知、探索表演藝術的元素。(調) 2-III-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。(調)	1a-III-1 了解自己與接納他人。(調)	1c-III-1 認識動作技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 認識運動技能的基本要素。(調) 2c-III-3 表現積極參與的學習態度。 3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。 4d-III-1 養成個人規律運動習慣。	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學	

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會 (3)	自然科學/自然與生活科技 (3)	藝術/藝術與人文 (4)	綜合活動 (3)	健康與體育 (3)	彈性學習課程		
												特殊需求領域 (生活管理) (4)	特殊需求領域 (功能性動作訓練) (2)	
					感受能力，累積說話材料。(調) 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體動作輔助 基本口語表達。(調) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-III-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。(調) 5-III-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)			安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。(調) pa-III-2 能透過比較後得到的資訊，解決日常生活問題。(調) pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。(調) ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。(調) ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。(調) an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。(調)					習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
			學習內容	Ab-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-III-5 社區內常用物品圖片的認讀與使用。(調) Ac-III-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。(調) Ad-III-3 短文、故事。(調)	N-5-1-1 唱數(1-200)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對等。 N-5-1-2 數與量(1-200)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡 200 以內的數量。(調) N-5-1-3 200 元以內的錢幣的認識與數算。(調) N-5-1-4 日常生活中 200 以內的	Aa-III-4 在家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中能遵守社會規範，合宜溝通及相互尊重。(調) Ab-III-1 臺灣的地理位置與自然環境。(調) Ab-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的自然災害、經濟活動和生活方式	INa-III-4 空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀。(調) INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。(調) INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。(調)	視 E-III-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作類型。(調) 視 A-III-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。(調)	Aa-III-1 自己所擅長事物。(調) Aa-III-2 欣賞他人的表現。(調)	Ab-III-2 自我身體適能了解與簡易運動執行。 Bc-III-2 運動保健與終身運動的基本知識。 Cb-III-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Ga-III-1-1 跑的基本動作。 Ga-III-1-2 跳的基本動作。	特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-4 踢球 特功 H-6 逐頁翻		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
					購物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50 元錢幣或 100 元鈔票購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。(調)	的關聯。(調)						書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-18 綁鞋帶。 特功 I-19 電腦周邊裝置的操作。	
			評量方式	觀察、問答 操作	實際操作、 問答、紙筆	口語評量 實作評量 紙筆評量	口頭評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口頭評量 實作評量	觀察、操作	觀察、問答 實際操作	紙筆、觀察 實作	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2	數-E-A1 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B1 自-E-C2	藝-E-A1 藝-E-B3	綜-E-A1	健體-E-A1 健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
			議題融入	生涯規劃 品德教育 生命教育 閱讀素養	家庭教育	環境教育 海洋教育 資訊教育 原住民教育 多元文化教育	性別平等教育 科技教育 資訊教育 安全教育 生涯規劃教育	性平教育 人權教育	生涯規劃教育	人權教育	生涯規劃	生涯規劃	
第二次定期評量													

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-Ⅲ-2-(集中式特教班填寫)

112 學年度臺中市 中 區 光復國民小學特殊教育班（第三學習階段）第二學期課程計畫進度總表

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程							校訂課程		備註
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
			單元/主題名稱	感受生活智慧之鑰	我會看時間	臺灣的城鄉與區域	神祕的天空	探索藝術的密碼	生活資源全壘打	健康安全飲食	食物放大鏡	善用巧手		
					1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。（調） 1-Ⅲ-2 根據生活話語情境及其情感，聽出不同語氣，並做適切的回應。（調） 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性。（調） 1-Ⅲ-4 結合日常生活常用的科技與資訊，提升聆聽的效能。（調） 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受能力，累積說話材料。（調） 2-Ⅲ-2 對聽聞內容做合理的應對。（調） 2-Ⅲ-3 能用適當語句表達說話內容。（調） 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體動作輔助基本口語表達。（調） 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節。（調） 4-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住	n-Ⅲ-12-2 認識時刻：幾點幾分。（調）	2a-Ⅲ-1 參與家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。（調）	ti-Ⅲ-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。（調） tr-Ⅲ-1 能描述日常生活中自然科學現象發生之特性。（調） tc-Ⅲ-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。（調） tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索日常生活中自然界現象之間的關係。（調） pe-Ⅲ-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。（調） pa-Ⅲ-1 能閱讀日常生活簡單圖表或數據並加以比較。（調） pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物等，表達操作之過程或結果。（調）	1-Ⅲ-2 能使用視覺元素，探索簡易創作歷程。（調） 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現主題。（調） 1-Ⅲ-6 能學習簡易設計進行創作。（調） 2-Ⅲ-2 能發現日常生活中藝術作品的構成要素，並表達自己的想法。（調） 2-Ⅲ-5 能欣賞不同的藝術與文化。（調）	2c-Ⅲ-1 能利用社區資源解決個人日常生活問題。（調）	1a-Ⅲ-2 認識生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 認識促進健康生活的方 法與規範。 1b-Ⅲ-3 對照個人生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和 生活技能。（調） 1b-Ⅲ-4 瞭解個人健康自主管理的方法。 2a-Ⅲ-3 認識健康行動對自己健康的影響	特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程						校訂課程		備註	
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（4）		特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）
				鄉鎮區與 跨鄉鎮區常用的物品。(調) 4-Ⅲ-3 運用注音符號擴充日常生活的 語彙。(調) 5-Ⅲ-12 運用簡易科技與網路進行資料 蒐集，提升閱讀和語文應用能力。(調)				ai-Ⅲ-1 透過探索瞭解現象發生的過程。(調) ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。(調)						
			學習內容	Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。(調) Ab-Ⅲ-5 社區附近常用物品實物的命名與使用。(調) Ac-Ⅲ-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。(調) Ad-Ⅲ-3 短文、故事。(調)	N-5-16 日常生活中之幾點幾分。(調)	Ab-Ⅲ-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的交通運輸與生活方式的關聯。(調)	INc-Ⅲ-2 日常生活中使用適當的單位表示量的大小。(調) INc-Ⅲ-13 東梯和夏天的白天和夜晚長短有明顯不同。(調) INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩的辨識。(調) 視 E-Ⅲ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。(調) 視 E-Ⅲ-3 簡易構圖與實作。(調) 視 A-Ⅲ-1 藝術作品與視覺美感。(調) 視 P-Ⅲ-2 公共藝術、環境藝術。(調)	Bc-Ⅲ-1 各類資源的認識。(調) Bc-Ⅲ-3 社區資源的運用，如商店、醫療診所、公車、警察局、公園、圖書館等。(調)	Ba-Ⅲ-3 一氧化碳中毒與異物梗塞的認識與簡易處理。 Ea-Ⅲ-2-1 兒童及青少年常見的飲食問題。 Ea-Ⅲ-3-1 每日飲食指南的認識。 Ea-Ⅲ-3-2 多元飲食文化的認識與體驗。 Fb-Ⅲ-1-2 日常健康行為的實現。	特生 A-sA-3 食物的選購 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。	特功C-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功E-6 室外行走 特功E-8 單一台階的踏上或踏下。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功G-1 伸手及物。 特功G-4 物品的轉動或扭轉 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特 功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-15 數字或國字的描畫。		



週次	日期	學校行事	課程計畫內容		部定課程						校訂課程		備註	
					語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
												特殊需求領域（生活管理）（4）		特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）
				4-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用的物品。（調） 4-Ⅲ-3 運用注音符號擴充日常生活的語彙。 5-Ⅲ-12 運用簡易科技與網路進行資料蒐集，提升閱讀和語文應用能力。（調）			（調） po -Ⅲ-2 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變並提出問題。 （調） ai-Ⅲ-1 透過探索瞭解現象發生的過程。（調） ah-Ⅲ-1 理解日常生活觀察到的現象。（調）							
			學習內容	Ab-Ⅲ-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物的認讀與使用。（調） Ab-Ⅲ-5 社區附近常用物品圖片的認讀與使用。（調） Ac-Ⅲ-1 頓號、驚嘆號、問號的認識。（調） Ad-Ⅲ-3 短文、故事。（調）	N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。（調） N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-3-1 日常生活中六分之一概念的理解，如：蛋糕切六分，每一等分是六分之一。（調） N-6-3-2 日常生活中八分之一概念的理解，如：蛋糕切八分，每一等分是八分之一。（調） N-6-3-3 日常生活中十分之一概念的理解，如：披薩切十分，每一等分是十分之一。（調）	Af-Ⅲ-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。（調） Bb-Ⅲ-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生活環境與生活方式。（調）	INa-Ⅲ-2 生活常見物質各有其不同性質。（調） INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於海洋、湖泊與地下中。（調） INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。（調）	視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩的辨識。（調） 視 E-Ⅲ-2 媒材（彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油等）、技法（硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等）、簡易創作類型。（調） 視 A-Ⅲ-1 藝術作品與視覺美感。（調） 視 A-Ⅲ-2 不同藝術作品、創意短片、大眾文化的特質。（調） 視 P-Ⅲ-2 公共藝術、環境藝術。（調）	Cc-Ⅲ-3 不同族群文化活動的體驗，如節慶、藝文等。（調） Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重與接納。（調）	Cb-Ⅲ-1 運動安全規則的認識、運動精神的展現。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。（調） Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作。（調）	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。	特功 C-6 彎腰拾物 特功 E-7 不同路面的行走。 特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 G-2 推或拉物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-15 數字或國字的描畫。		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程							校訂課程		備註
				語文(5)	數學(4)	社會（3）	自然科學/自然與生活科技（3）	藝術/藝術與人文（4）	綜合活動（3）	健康與體育（3）	彈性學習課程		
											特殊需求領域（生活管理）（4）	特殊需求領域（功能性動作訓練）（2）	
												特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
			評量方式	觀察、問答 實際操作	實際操作、問答、紙筆	口語評量 實作評量	口語評量 實作評量	觀察評量 實作評量	口語評量 實作評量	觀察、操作	觀察、問答 實際操作	紙筆、實作 觀察	
			核心素養(代碼)	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2	數-E-A1 數-E-B1	社-E-A2 社-E-B1 社-E-B2 社-E-C1 社-E-C3	自-E-A1 自-E-A2 自-E-A3 自-E-B3	藝-E-A1 藝-E-B1 藝-E-C2	綜-E-C3	健體-E-C2	特生-P-A1 特生-P-A2	特功 A-1 特功 A-2 特功 A-3	
			議題融入	生命教育 生涯規劃 閱讀素養	家庭教育	資訊教育 多元文化教育 性別平等教育	性別平等教育 人權教育 環境教育	多元文化教育 人權教育 戶外教育 品德教育	多元文化教育	人權教育 品德教育	生涯規劃	生涯規劃	
第二次定期評量													

1. 本表件適用為集中式特殊教育班，設有集中式特殊教育班學校需填寫，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 開設課程應包含部定課程及校訂課程(含特殊需求)，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 特殊需求領域課程名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程)。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 有關集中式特教班之校訂課程(彈性學習課程)部分，各校可依規劃填寫課程內容(特需領域-科目)或視實際情形填報校內之校訂課程(如：統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程或其他類課程)。
6. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。