

臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 <1-4-2>國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

「本土語文教師專業成長-提升學生學習效能創意教具製作工作坊」實施計畫 壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點修正規定。
- 二、臺中市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺中市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

因應十二年國民教育 108 課綱，本團團員積極主動參加總綱、領綱及核心素養課程設計、標準化評量等相關講師培訓；本團並透過子計畫持續辦理本土語文課程與教學設計等研習，不僅提供團員增能，旨在促進本土語文教師之教學能力，並提升學生學習成效。惟本土語文課程教師須通過中高級以上之語言能力認證考試，多數編制內教師欠缺參加越來越艱難之認證的意願，導致本土語文教學現場普遍由教學支援工作人員授課之現象。

12 年國教新課綱致力推動校訂課程，教師需具備課程與教學設計能力，且積極學習提升學生學習意願之教學理論與應用技巧；尤其本土語文在重視升學的現象中，逐漸成為弱勢課程，然而振興母語卻是刻不容緩的使命；為提升市內本土語文教師在本土語文課程翻轉與教學能力，特別爭取專業成長經費，規劃階段性深化成效評估研習課程，協助本土語文教師提升專業知能，研討及製作相關課程與教學之桌遊等教具，祈能提升學生之學習意願，增進學生之學習成效。

參、計畫目標

- 一、協助提升教師有效教學及整合跨域之精進教學能力，達成課堂實踐，提高學習成效。
- 二、辦理相關教師專業成長課程，研發提升有效教學優質教具並加以分享推廣。
- 三、透過階段性任務，讓教師實際將教具運用於課堂上，再與學員分享，進行檢視與改善。
- 四、反映現場課程與教學實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。
- 五、促進本土語文教師核心素養導向教學之專業能力。

肆、預期成效

- 一、提升教師有效教學及整合跨領域之精進教學能力。
- 二、透過相關教師專業成長課程，研發並推廣有效教學優良教具及多元評量。
- 三、達成課堂實踐，透過同業分享、研討、改善，提高學生之學習成效。
- 四、適時提供專業協助，回饋現場課程與教學實況及教師專業發展之需求。
- 五、確實促進本土語文教師核心素養導向教學之專業能力。

伍、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：臺中市政府教育局
- 三、承辦單位：臺中市清水區甲南國民小學

陸、參加對象與人數

研習分成兩階段，第一階段實作，提供本市國民教育輔導團本土語文輔導小組輔導員，各校本土語文領域召集人或教師、初任教師（教學年資 3 年以內）、教學支援工作人員等 45 名學員參加，第二階段開放上述對象 60 名學員參加；第一階段研習時數為 6 小時，第二階段 3 小時；最高合計 9 小時。請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。第二場為課堂實踐之成果分享，歡迎不克參加第一場實作之教師報名。

柒、辦理日期及地點

第一場—110 年 1 月 21 日，臺中市清水區甲南國民小學

第二場—110年6月9日，臺中市清水區甲南國民小學

捌、研習內容

一、第一場：110年1月21日(星期四) 清水區甲南國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人
8:30~9:00	報到	清水區 甲南國小 蔡淑芬校長	
9:00~9:10	開場		
9:10~10:00	十二年國民教育語文領域本土語文領綱重點說明與課程設計要點提示		臺北市原住民教育資源中心 陳明德主任
10:10~12:00	本土語文課程翻轉課室創意教學		
12:00~13:30	午餐及休息時間		
13:30~15:50	本土語文各語別核心素養課程創意教具設計分組研討與實作		閩南語—張素蓉校長 客家語—劉宏釗老師 原住民族語—陳明德主任 (均為領綱講師)
15:50~16:00	課程回饋與階段任務分配		

二、第二場：110年6月9日(星期三) 清水區甲南國民小學

辦理時間	主題與內容	主持人	主講人	助理講師
13:10~13:30	報到	龍井區 龍峰國小 張素蓉校長		
13:30~13:40	開場			
13:40~15:10	本土語文創意教具運用於教學現場示例分享與回饋		成功國小 蕭珠慧老師	
15:10~16:00	本土語文創意教具課程實踐之具體建議與改善策略		自由國小 藍吉恩校長 東勢區 成功國小 張文煌校長	
16:00~16:20	綜合座談			

玖、報名方式

參加人員請於研習三日前到全國教師在職進修資訊網-研習專區-(或龍峰國小)項下完成研習報名登錄。(http://www2.inservice.edu.tw/)

壹拾、經費來源與概算

經費來自教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助。(如附件)

壹拾壹、成效評估的實施(附問卷)

本計畫實施成效運用 Guskey (2000) 教師專業成長之成效評估方式，將進行參與者反應、參與者學習和參與者使用新知三大層面之評估。成效評估之方式採用問卷調查、訪談及觀察方式進行；運用質性訪談記錄、專業成長活動實施回饋表、教室走察觀察表及教師備觀議課心得記錄等4種評估工具。教室走察觀察表視為形成性評估，於歷次活動結束後或平日上課中不定期實施；另3種評估工具屬總結性評估，則分別於兩次活動終了前進行評估。

一、量化評估：

- (一) 教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(45)之比例(a/45)。
- (二) 研習滿意度是否達80%以上：參與者滿意(非常滿意)人數(b)與參與人數(a)之比例(b/a)。
- (三) 參與研習之教師，在課堂上能完成教具達50%以上：完成人數(c)與參與人數(a)之比例(c/a)。

二、質性評估：

- (一) 能產出研習主題的教學教具達 50% 以上，並願意繼續完成且於課堂上實踐。
- (二) 參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)，及學生的反應如何。
- (三) 參與者返校後實踐過程中，在備課、公開課和議課過程中之感受與省思。
- (四) 參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)。

壹拾貳、著作權歸屬及利用規範

講綱及成果授權臺中市政府教育局公告於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

壹拾參、注意事項

- 一、請參加人員所屬服務機關學校於研習期間惠予公(差)假登記出席參加。
- 二、參加人員依實際上課時數核給研習時數。已報名者無故缺席，由承辦學校彙報臺中市政府教育局依規處理。
- 三、第一場次參與人員後續須完成創意教具製作，返校後進行課程實踐，並於第二場分享實踐經驗；參與第二場次研習後返校之分享與推廣細節，請各校自行訂定。

壹拾肆、考核

- 一、本計畫辦理完畢，將成果(含講綱、出產之教材、問卷調查結果等)彙整於「臺中市精進教學計畫—成效檢核與輔導追蹤網站」(<http://innovative.tc.edu.tw/>)，供全市教師參考利用。
- 二、承辦本計畫有功人員，依臺中市政府及所屬各機關學校公務人員平時獎懲案件處理要點、臺中市高級中等以下學校教育人員獎勵要點暨臺中市立國民中小學及幼兒園教育人員獎勵要點規定辦理敘獎。

壹拾伍、本計畫經教育部審查通過並陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

