

臺中市教師專業發展實踐方案 專業回饋人才初階認證說明

臺中市校長及教師專業發展中心 製作



專業回饋人才培訓認證一覽表 (1/5)

認證類別	專業回饋人才初階認證	專業回饋人才進階認證	教學輔導教師認證
參與對象	<p>任教於中小學及幼兒園之教師 (含代課、代理及兼任教師) 。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具<u>3年以上</u>正式教師之年資 (技術教師亦屬之) ，並有<u>3年以上</u>實際教學經驗者。 2. 具舊制評鑑人員初階證書或專業回饋人才初階證書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具<u>5年以上</u>正式教師之年資 (技術教師亦屬之) ，並有<u>5年以上</u>實際教學經驗。 2. 具備舊制評鑑人員進階證書或專業回饋人才進階證書。 3. 符合上述資格者，經學校校務會議、教評會、課程發展委員會或行政主管會議等相關會議公開審議通過後，送請校長簽章推薦參加。
認證資格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成專業回饋人才初階培訓實體研習課程，共<u>6小時</u>。 2. 於實體研習當學年度完成教專中心指定之專業實踐事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成進階專業回饋人才培訓研習課程，共<u>18小時</u>。 2. 自參與研習起，<u>2學年內</u>完成<u>3項</u>專業實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教學輔導教師培訓研習課程，共<u>30小時</u>。 2. 自參與研習起，<u>3學年內</u>完成<u>4項</u>專業實踐。



專業回饋人才培訓認證一覽表 (2/5)

認證類別	專業回饋人才初階認證		專業回饋人才進階認證		教學輔導教師認證	
研習課程	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數	課程名稱	研習時數
	1-1 教師專業發展實施內涵	3	2-1 教學觀察與會談技術(1)	6	3-1 教學輔導理論與實務	3
			2-2 公開授課理論與實務	3	3-2 教師領導理論與實務	3
			2-3 教師專業成長與學習社群	3	3-3 教學觀察與會談技術(2)	6
1-2 教學觀察與專業回饋	3	2-4 專業回饋實務探討 (含實作分享3小時、選修3小時)	6	3-4 素養導向課程設計、教學與評量	6	
				3-5 人際關係與溝通實務	3	
				3-6 教學行動研究	3	
				3-7 教學輔導實務探討	6	
合計6小時		合計18小時		合計24小時		

選修課程由地方政府視教師需求規劃或研發相關課程，課程時數併入2-4計算。



專業回饋人才培訓認證一覽表 (3/5)

認證類別	專業回饋人才初階認證	專業回饋人才進階認證	教學輔導教師認證
專業實踐事項	<p>於參與研習當學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「授課教師主導」(TDO)模式進行公開授課1次。 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。 	<p>自參與研習起，2學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 擔任授課教師進行公開授課至少1次。 擔任回饋人員，觀察同儕公開授課至少1次。 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。 	<p>自參與研習起，3學年內須完成下列專業實踐事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 協助輔導夥伴教師(實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師均可)，時間達12週以上。 擔任授課教師進行公開授課至少2次。 擔任回饋人員，觀察夥伴教師公開授課至少2次。 擔任教師專業學習社群召集人達1學期以上。(註：教師專業學習社群不限類別；若為領域召集人、學年主任等，亦可屬之)。



專業回饋人才培訓認證一覽表 (4/5)

認證類別	專業回饋人才初階認證	專業回饋人才進階認證	教學輔導教師認證
認證資料	<ol style="list-style-type: none"> 專業回饋人才初階認證申請書1份。 認證教師以「授課教師主導」(TDO)模式進行公開授課之紀錄1份(須包含觀察前、後紀錄表及觀察工具)。 	<ol style="list-style-type: none"> 進階專業回饋人才認證檢核表1份。 擔任授課教師進行公開授課之證明1份。 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各1份。 參與社群至少1學期之證明1份。 	<ol style="list-style-type: none"> 教學輔導教師認證推薦表1份。 教學輔導教師認證檢核表1份。 協助輔導夥伴教師之輔導計畫表1份、平時輔導紀錄表2份、輔導案例紀錄表1份。 擔任授課教師進行公開授課之證明2份。 擔任回饋人員之觀察前、後紀錄表及觀察工具各2份。 擔任社群召集人之證明1份。



專業回饋人才培訓認證一覽表 (5/5)

認證類別	專業回饋人才初階認證	專業回饋人才進階認證	教學輔導教師認證
認證資料審核單位	臺中市政府教育局	教師專業發展專業人才培訓認證中心 (國立臺灣師範大學)	
證書核發單位	臺中市政府教育局		
取證後之回饋服務事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。 3. 持續參與教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校公開授課。 2. 提供授課教師專業回饋。 3. 積極參與教師專業學習社群。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極領導學校教師專業學習社群。 2. 協助輔導實習學生、初任教師、新進教師或自願專業成長之教師。 3. 發揮教師領導之功能。

專業回饋人才初階認證： 對象及資格

- 參與對象
 - 任教於本市中小學（含附設幼兒園）之教師。
（正式教師、代理教師、代課教師與兼課教師均可）
- 認證資格（缺一不可）
 - 完成專業回饋人才初階培訓研習課程，共6小時。
 - 於完成研習後當學年度完成2項專業實踐事項。



專業回饋人才初階認證： 專業實踐

- 專業實踐事項
 - 以「授課教師主導」(TDO)模式進行公開授課1次。
 - 參加教師專業學習社群運作，時間至少達1學期。
- 專業實踐事項均須完成方能送件
- 初階認證之審查資料為**教師進行公開授課之資料**
- 教師進行專業實踐事項之時間，需於完成課程之後



專業回饋人才初階認證： 繳件方式

- 線上繳交觀察表件和紙本寄送申請表並行
- 線上繳交觀察表件：<https://forms.gle/kUFXG89vYtSAJuww6>
- 紙本申請表經學校核章完畢後，請學校彙整校內送件教師之申請表，寄送至臺中市立大里高級中學（圖書館收，註明初階認證送件）
- 送件截止時間：
 - 第一學期：109年12月31日前
 - 第二學期：110年5月31日前



學校的紙本跟
教師的線上都要送喔！



專業回饋人才初階認證： 繳交表件

- 專業回饋人才初階認證申請表



核章至校長
未上傳申請表無法認證
需填寫社群參與資料

- TDO公開授課資料
 - 表1：觀察前會談紀錄表
 - 表2：教學觀察紀錄表與觀察工具
 - 表3：觀察後回饋會談紀錄表



可使用手冊附件提供之
觀察工具或自行研發
觀察工具如需分析，須
提供原始資料



觀察工具選擇 (1/6)

觀察工具名稱	特色
105年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從105年版教師專業發展規準來加以檢視。
101年版教師專業發展規準觀察紀錄表	從101年版教師專業發展規準來加以檢視。
軼事紀錄表	<ol style="list-style-type: none">1. 依時間順序，簡要地將教室中所發生的事件簡要地記錄下來。2. 可用於捕捉與記錄大量的教與學現象，並可依據觀察焦點不同，記錄各種類型的課堂事實。3. 可使用在各種教學情境、教學領域、教學場域。



觀察工具選擇 (2/6)

觀察工具名稱	特色
語言流動量化分析表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合分析說話發起者與對象的情形。2. 可瞭解教師語言的偏向及學生的參與程度。3. 可強調發訊者與收訊者的語言溝通及其類型。
在工作中量化分析表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合分析學生是否專注於學習活動。2. 依不同時間段紀錄，可蒐集不同學生在不同時間段的專注情形。3. 須先界定在工作中的行為內涵，例如：閱讀、傾聽、回答問題、在座位上做作業、合作完成小組工作等。
教師移動量化分析表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合分析教師與學生在教室中的移動情形。2. 可瞭解教師移動對班級控制、學生注意力的影響，以及顯示教師的偏好。3. 可瞭解學生移動與專注學習的關係。



觀察工具選擇 (3/6)

觀察工具名稱	特色
佛蘭德斯互動分析法 量化分析表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合分析教師教學風格。2. 透過語言交互作用之分類，作時間線標記及統計分析。
選擇性逐字紀錄表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合記錄課堂產生的特定類型口語內容。2. 可使授課教師瞭解課堂產生的口語歷程。
教學錄影回饋表	<ol style="list-style-type: none">1. 適合記錄各種類型的課堂事實。2. 可重複播放，故能更為大量且細緻的記錄教與學現象。3. 可於回饋會談中，共同觀賞每一教學片段並作深入分析。4. 錄影前需先經過授課教師，學生及其家長同意
省思札記回饋表	<ol style="list-style-type: none">1. 由授課教師定期對教學經驗與教學問題做日記式的記錄，有決定記錄內容的自由。2. 可揭露授課教師關注的焦點，引導觀課人員做教學觀察與回饋。



觀察工具選擇 (4/6)

觀察工具名稱	特色
分組合作學習教學觀察表	實施分組合作學習使用。
學習共同體公開觀課紀錄表 (丙)	實施學習共同體使用。
中華民國全國教師會《觀議課實務手冊》紀錄表	中華民國全國教師會提供，以「學生學習為中心」為觀察重點。
高效能教師的觀察紀錄表	以「高效能教師的七個成功訣竅」為觀課規準
幼兒園教學觀察紀錄表	<ol style="list-style-type: none">1. 針對幼兒園研發之紀錄表。2. 提供教學者於進行教學活動設計 (教案) 觀察前會談、入班觀課及觀察後回饋會談之教學觀察歷程時，能依據相關指標與觀察重點，撰寫客觀具體事實。



觀察工具選擇 (5/6)

觀察工具名稱	特色
小組學習觀察表	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂中進行分組討論時，針對小組討論內容進行觀察。2. 小組設定可分為無人領導小組、事先給予職務分工表並由學生自由決定角色、或直接指定角色之不同設定。3. 可用於觀察學生發言情形、專心程度等，或其他焦點問題。
小組討論參與質量觀察表	<ol style="list-style-type: none">1. 課堂中進行分組討論時，針對學生表現進行觀察。2. 可用於觀察學生是否出現授課教師期待的互動行為，以達到分組討論的目的。3. 例如：觀察學生的參與度、優勢學生是否會主動幫助弱勢學生、弱勢學生是否會主動求助等。



觀察工具選擇 (6/6)

觀察工具名稱	特色
個別學生課堂行為 時間軸紀錄表	<ol style="list-style-type: none">1. 於課堂中觀察特定學生之課堂行為。2. 由授課教師選定想觀察之標的學生以及對照學生（立意抽樣）。3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為等，或其他焦點問題
個別學生課堂行為 發生頻率紀錄表	<ol style="list-style-type: none">1. 於課堂中觀察個別學生出現的課堂行為。2. 由授課教師選定想觀察的學生（立意抽樣）。3. 可用於觀察參與的學員投入課堂學習的情形如何、有無干擾課堂的行為。



觀察工具選擇：補充說明

- 教師得依據上述19項表件選擇適合之觀察工具，或自行研發
- 同一節觀察課程內，亦可使用兩種，惟觀察時間須滿一節課
- 使用量化分析之表件（語言流動、在工作中、教師移動、佛蘭德斯量化分析法等），須提供原始資料
- 教師於表一選擇觀察焦點若可於觀察工具中對應時，觀察工具可僅填寫該觀察焦點對應資料；但教師擇定觀察工具非屬可對應規準之紀錄表時，教師須於觀察工具表件內完整紀錄
 - 舉例：授課教師之觀察焦點採用105年版教師專業發展規準之單一「規準或檢核重點」，且觀察工具使用「105年版教師專業發展規準觀察紀錄表」時，於觀察紀錄表中可僅填寫對應之欄位



相關資訊

- 認證手冊下載
 - <http://tepd.tc.edu.tw>
 - 路徑：專業人才培訓→培訓認證介紹
- 聯絡教專中心
 - 04-23584817、04-23584001
 - E-mail：taichung0318@gmail.com
 - Line：taichung0318



臺中市教專中心網站



臺中市教專中心Line帳號

