

## 臺中市中區光復國民小學閱讀磐石學校閱讀推動方案

## 森林閱章/寫於光復百週年校慶

作者/張東瑋老師

我在森林歌唱  
唱一個愛的樂章  
光 灑了滿地的閃亮  
樂音和露珠在林間擺盪

我在森林歌唱  
樹影搖曳 書卷芬芳  
雨水滋潤了光的園地  
幼苗長出了歡喜與安康

這一章 我唱  
唱一首百年的榮光  
記憶亮晃晃的  
為綠樹點妝

下一章 你也來唱  
唱森林的閱章  
窸窣窣的翻動  
童年的篇章



## 池亭共譜、森林閱章

光復國小緊鄰著臺中公園旁，開園之初僅有草棚式涼亭一座，為第一代池亭。歲月更迭，池亭翻新成為現今的湖心亭，和公園裡的大樹一起伴隨著光復學子的琅琅讀書聲，共同度過百年歲月。雖然中區沒落，商業區轉移及人口外流，但光復國小深耕閱讀教育，融入本校音樂班特色，結合「閱讀與音樂」灌溉光復的學子。近年來深耕閱讀教育、傳承音樂文化，期待光復的孩子們都能各自譜寫屬於自己的繽紛樂章---

## 一、閱讀推動理念、目標與組織架構

## (一) 理念/共譜孩子們多元的森林閱章

成長是一篇等待譜寫的樂章，等待著我們譜寫出一個個扣人心弦的樂符，演奏出一篇篇動人的樂章。閱讀文本恰似一幅流光溢彩的畫頁，也似一闕跳躍著歡快音符的樂章。樂章就像一首美妙的樂曲，獨奏、合奏各展風采，飛揚出美妙的旋律。光復的「池亭共譜、森林閱章」以歷史文化的臺中公園森林為意象、閱讀作為教育的根本、並結合本校歷史悠久的音樂班特色譜寫出光復的「閱章與樂章」，規劃了多元形式的閱讀活動以創新及創意的方式，展現閱讀的多元風貌，打造孩子們沉浸於如同森林中豐富奇妙的樂章。

## (二) 閱讀推動歷程

## 閱讀環境整備期

- 成立愛的書庫
- 規劃閱讀角
- 國際教育閱讀角
- 建置班級閱讀角
- 設置中穿堂影音區

## 閱讀活動推展期

- 推廣線上閱讀認證
- 規劃閱讀獎勵機制
- 晨光英語繪本導讀
- 教師閱讀與寫作社群
- 主題閱讀課程社群

## 閱讀創意主題期

- 夏日科博館深度之旅
- 暑假閱讀不斷電
- 繪本音樂劇
- 小小說書人活動
- 世界文本閱讀

## 閱讀推動展能期

- 改建圖書館森林閱章
- 主題閱讀課程
- 數位線上閱讀
- 圖書館主題書展
- 科展成績優異
- 臺中國家歌劇院演出



➤ 主題課程



➤ 繪本音樂劇



➤ 夜宿圖書館活動



➤ 科博館行動學習

### (三) 閱讀推動目標與架構

鑒於閱讀的重要性，期許從小小種子栽培出閱讀的茂密森林，本校從奠定學童的閱讀基礎能力與培養興趣著手，結合學校願景，運用多元創意的閱讀活動，打造全方位的閱讀教育。並且，為兼顧兒童身心發展，閱讀課程規劃短、中、長期的分期目標，提供不同的閱讀學習內容與策略，同時營造優質的閱讀環境，有效幫助學生培養12年國教「自發、互動、共好」之核心素養，達成終身學習，讓閱讀成為一種習慣。

學校願景	健康快樂	和諧創新	實現自我
學校核心	閱讀與藝文	雙語與國際	數位與創新
閱讀方案主題	池亭共譜、森林閱章		
閱讀總體目標	撒播孩子的愛閱種子， 培育閱讀幼苗	打造孩子的繽紛花園， 共譜森林閱章	成就孩子為世界之森， 創意飛揚國際
閱讀分期目標	短期目標	中期目標	長期目標
	<ul style="list-style-type: none"> <li>培養閱讀興趣</li> <li>增加閱讀量</li> <li>參與閱讀活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習閱讀策略</li> <li>養成閱讀習慣</li> <li>提高閱讀質與量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀實踐與分享</li> <li>主動探索與持續閱讀</li> <li>培養國際觀與國際視野</li> </ul>
能力層次	喜愛閱讀、學會閱讀	閱讀技能、深層閱讀	應用閱讀、探究世界
閱讀課程規劃	愛閱種子、閱讀幼苗	繽紛花園	世界之森、創意飛翔
閱讀推動 組織整合	環境 營造	主題 課程	教專 精進
		資源 整合	多元 與 國際
			音樂 與 創意活動

### (四) 森林園丁/閱讀推動之組織架構與人員分工

光復國小歷史悠久，是臺中市中區唯一的一所學校，傑出校友遍及全球。在90年代，歷經中區商圈沒落、少子化及社區老化等不利因素，學生人數與班級數漸減。然而在光復學園裡，不變的是教師與教學團隊的專業與熱情，以及提供最優質教育的決心！在校長卓越領導下，各司其職規劃「閱讀課程推動目標及架構」，逐步構築出光復閱讀的森林閱章。





## 二、閱讀資源整合與環境營造

整合閱讀資源

優化閱讀環境

數位閱讀推展

### (一) 有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

為了讓光復國小「池亭共譜、森林閱章」能整合各方資源並且有效運用，閱推團隊規劃建立閱讀支持系統，以學生為主體，學校教育與家庭和社區為互動、回饋的關係，讓學生、教師、家長，社區成為互動交流的「學習共同體」。



1. **閱讀人力資源**—光復有「您」真好，邀請社區家長，退休老師等為孩子說故事或擔任圖書館志工，並與校內教師、閱讀社群教師與教育大學師生，共同協助推展閱讀教育、進行圖書館教育、晨間英語繪本導讀等活動。多聽故事可以培養孩子專注度，並增加無窮的想像力。
2. **多元閱讀資源**—共享內、外部資源，除了持續充實圖書、共讀書箱，本校於多年前即爭取設置愛的書庫，並爭取萬春宮、企業、應雲岡文化基金會、榮譽校友圖書捐贈。另外也帶領孩子前往社區圖書資源，如中區圖書館、國立公共資訊圖書館。
3. **文史及社教資源**—整合公共資源品閱臺中！帶領學生走讀臺中公園、萬春宮、東協廣場、臺中自然科學博物館、臺中文學館、道禾六藝文化館、臺中刑務所演武場、美術館等。
4. **數位及網路資源**—迎接數位年代的來臨，本校在閱讀推動上善用數位及網路資源，如Kahoot!、千里雲數位資源等。學校中穿堂影音設備，也連結兒童文化館-繪本花園，提供影音閱讀繪本的環境。各班級建置智慧教室，並善用平板電腦提供e-learning，自編影音教材在校園中提供行動學習。
5. **經費挹注與教育局專案**—本校家長會、校友們長年支持於閱讀學習，百週年校慶募捐時，以更新圖書館，號召各界提供經費挹注給光復的閱讀教育。另外，本校一直持續爭取各項教育局專案以及各競爭型計畫，為學生爭取最大資源。



中教大師生-導讀繪本



參訪公共資訊圖書館



閱讀基金會-愛的書庫



走讀百年萬春宮



中穿堂電視牆  
兒童文化館-繪本花園

## (二) 優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

## 圖書館：

融入臺中公園森林大樹情境，設計森林圖書館閱讀情境



打造最「美」麗的閱讀風景

## 閱讀角落：

規劃多元閱讀角落，打造處處可閱讀的學習環境



森林閱章-圖書館



花園繪本-影音列車

世界大鯨奇  
國際閱讀角

藉由書本打開國際視野

光復森林閱章

Light up



校園美學新亮點

## 1.圖書館/池亭共譜、森林閱章/於百週年校慶優美落成

**圖書館改建契機**—光復圖書館已經超過30年，雖經過2次局部改建，但仍十分老舊，動線規劃不佳、窗檯雨天滲水，造成部分圖書及書櫃已經腐爛。恰逢108年為本校百週年校慶，在校友熱心捐款及校務基金的挹注下，光復有了新的圖書館-森林閱章。

「一個人在環境潛移默化當中，會改變學習態度及成效」。因此，營造「人文化的閱讀空間」，塑造孩子「悅」讀的氛圍，是光復圖書館最大特色。本校將圖書館空間結合音樂意念，延續臺中公園的森林意象加以活化，用「池亭共譜、森林閱章」為主題，打造光復最美麗的閱讀學習風景。新圖書館落成之後，本校並規劃**每週二放學後繼續開放至17:20**，讓孩子有更多時間閱讀，「閱讀」成為孩子等待父母時最溫暖的陪伴。

小山丘閱讀區



圖書館入門後是一大片高低錯落的沙發閱讀區，書櫃與沙發聯在一起，享受如坐在大樹下隨興閱讀的樂趣。

一整排的白樺樹



將圖書館區隔成兩個空間，進入森林的第一區有個小山丘區讓孩子可依舒服地或坐或臥悠閒的閱讀。

森林生態區



淺綠色的牆面，兩座如同鳥頭和蝸牛造型的大型書櫃，提供孩子不同的閱讀氛圍。



### 班級閱讀圖書角

- 各班圖書角
- 幼兒園圖書室
- 音樂班圖書角

### 校園閱讀圖書角

- 前穿堂閱讀列車
- 平等街圖書角
- 忘塵軒教師閱讀區

### 國際主題圖書角

- 世界大鯨奇
- 國際通廊
- 科學積木主題教室

### 森林生態圖書角

- 生態園區
- 生態展示區
- 臺中公園-池亭閱讀

### 池亭共譜森林閱章・光復校園處處可閱讀

**各班圖書角**—教室裡最美的風景就是孩子閱讀的神情。本校各班都設置班級書櫃，讓孩子隨時沉浸於閱讀中。

**幼兒園「小森林圖書室」**—幼兒閱讀的啟蒙也是光復閱讀教育重要的一環，除了各班教室均有圖書角，更有專屬幼兒園的小森林圖書室，提供優質的閱讀空間。

**校園圖書角**—前穿堂規劃光復閱讀列車，定期播放文建會兒童文化館「繪本花園」中的影音繪本導讀，向學生介紹各類型的繪本內容，並提供相關繪本讓孩子隨手可讀。**平等街圖書角**藏書種類包羅萬象，應有盡有。

**國際主題角**—校園中規劃世界大「鯨」奇、國際教育閱讀角，提供不同國家的閱讀書籍，並引進東協廣場商家辦理東南亞文化、節慶、飲食、服飾等生活體驗，讓孩子能夠從生活中拓展國際視野，了解不同區域國家的文化風俗特色。

**森林生態圖書**—在本校池亭共譜森林閱章的主理念之下，在校園中布置生態園區、生態主題書展示區，學生能藉由觀察動植物作成紀錄，落實閱讀學習。另外定期帶領孩子至臺中公園湖畔進行閱讀，讓人文歷史與森林美景交融，成一優美樂章。



班級圖書角



幼兒園小森林圖書室



前穿堂閱讀列車



平等街圖書角



世界大鯨奇圖書角



世界大鯨奇圖書角



國際通廊



國際教育圖書角



生態主題書展示區



生態園區



臺中公園-池亭閱讀



## (三)資源整合提供學生數位閱讀學習課程

本校結合資訊科技建置數位閱讀環境，從五大面向「智慧教室與KAHOOT!」、「校園國際行動學習」、「社區行動學習」、「網路資源與數位閱讀」、「科博館數位主題閱讀」，打破時空限制，透過平板電腦等設備支援閱讀教學，讓孩子們從數位多樣化的閱讀型態，成為「主動學習」的展能者。



智慧教室進駐活化閱讀寫作



運用平板電腦與KAHOOT!



在國際教育閱讀區掃描QR



code連結上網閱讀全世界

## 校園國際行動學習

校園分為五大洲區，結合國際教育和社會領域，有標示著各城市QR-code，只要學生利用行動載具掃描便能連結網路資料，在光復校園也能閱讀全世界。

## 網路資源與數位閱讀

數位閱讀包含多媒體訊息，藉著超連結功能在多重文本中間「跳閱」，閱讀不侷限於圖書線性的翻頁，數位閱讀力，成為學生必要的基本能力。在主題課程中指導學生使用數位資料庫查詢資料，遨遊與數位網路時代。建置並充實本校線上閱讀教學平台，閱讀主題網站、圖書館內建立AR實境介紹。

## 智慧教室與KAHOOT!

各班教室均建置互動式電子白板或智慧電視，輔以KAHOOT多媒體工具進行多元方式的閱讀教育，如影片、動畫或PPT等，掌握學生即時反饋，以提升閱讀教學內容的互動性。

## 社區行動學習

學生利用行動載具，掃描QR code，或連結網路，在鄰近的、豐富多元的人文與科學兼具的社區環境中進行兼具深度與廣度的閱讀。

## 科博館數位主題閱讀

指導學生運用科博館數位閱讀，同時提升學生科學閱讀與數位能力的素養。



社區行動學習-萬春宮



社區行動學習-東協廣場



指導善用國立公共資源圖書館，進行線上閱讀。



指導學生使用各圖書館數位資料庫查詢資料。



圖書館設置資料查詢區



千里雲電子書庫



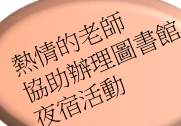
善用網路資源



圖書館AR實境介紹

光復國小－森林閱章閱讀教育，以主題閱讀課程為種子，在生活中培養小小幼苗養成閱讀的習慣，用多元文本啟發閱讀潛能，並透過各領域閱讀課程的營造，打造如森林般豐盛的學習，搭配創意活動，期許孩子們主動探求世界的美好，以達終身學習的目標。為了達此目標，學校閱讀教學的推動，按照

循序漸進的推動。



因應108課綱的實施，學校致力於發展主題閱讀的校本課程，從一年級開始起步，希望從閱讀習慣養成、識字量提升、閱讀理解、創意寫作能力等逐步培養，最後佐以多元體驗活動、藝文成果展演，讓學生在最自然的情形下和閱讀課程對話。

全校學生每週一節主題閱讀課程、一書館閱讀課。安排主題書籍，固定書讀，希望從閱讀習慣養成，以提升學字量，閱讀理解，培養創意寫作能力。

由行政、教師共同組合而成的愛閱社群，定期交流，發展閱讀教學策略融入領域教學的新課程，研發創新教材教法，研製產出主題閱讀教案及學習單。

	單元/主題名稱	閱讀教學/教學策略與重點		評量方式
一年級	➤每日一文 ➤繪本：點、爺爺最棒奶奶最棒、唐朝小栗子影片欣賞 先左腳再右腳、媽媽的紅沙發、一寸蟲、媽媽的禮物、我有友情要出租	🚩 文章共讀 🚩 詞彙 🚩 流暢 🚩 猜測 🚩 重述重點	🚩 好書共讀 🚩 閱讀討論與經驗分享 🚩 九宮格擴散式思考法 🚩 發表九宮格創作	●觀察閱讀情形 ●口頭發表 ●學習單 ●口頭發表學習單 ●觀察欣賞影片情形 ●線上閱讀認證
二年級	➤繪本：敵人派、南瓜湯、要是你喜歡送給你、生氣王子、獾的禮物、長翅膀女孩和怪物醫生、阿松爺爺的柿子樹、永遠愛你	🚩 擴展詞彙 🚩 流暢 🚩 猜測 🚩 故事階梯 🚩 六何法	🚩 好書共讀 🚩 閱讀理解與討論 🚩 發表九宮格思考法 🚩 上臺發表故事 🚩 省思與回饋	●口頭發表 ●學習單 ●閱讀學習單發表 ●線上閱讀認證



	單元/主題名稱	閱讀教學/教學策略與重點		評量方式
三年級	▶好文選讀 ▶繪本及文本：卡夫卡變蟲記、英倫玫瑰、調皮鬼共讀、爺爺有沒有穿西裝、神奇樹屋(恐龍谷大探險)、小圖與小言、你很特別、十二聲笑、巴巴國王變變變	✦ 預測 ✦ 摘要 ✦ 推論 ✦ 理解監控 ✦ 5W1H ✦ 教師示範曼陀羅圖用法	✦ 共讀與討論 ✦ 以魚骨圖規畫壓歲錢 ✦ PIRLS提問練習、實作討論 ✦ 發表自己的王國 ✦ 優良作品展示 ✦ 圖書館尋寶 ✦ 動文字桌遊班際賽	●口頭發表 ●學習單 ●實作觀察 ●成品分享 ●口頭發表學習單 ●線上閱讀認證 ●Kahoot!評量
四年級	▶繪本及文本：屎來冀多學院、魔法校車昆蟲大進擊、神探啄九下、天燈精靈2266、寒單爺先鋒到 ▶科普文章選讀	✦ 圖像組織 ✦ 推論 ✦ 理解監控 ✦ 歸納 ✦ 魚骨圖介紹與填空	✦ 共讀與討論 ✦ 魚骨圖複習與填空 ✦ 魚骨圖在自然的應用 ✦ 魚骨圖繪製科學知識 ✦ 魚骨圖創作比賽 ✦ 好書共讀心得分享	●口頭發表 ●實作觀察 ●成品分享 ●學習單 ●線上閱讀認證 ●Kahoot!評量
五年級	▶影片：兩好球、±2℃ ▶文本：被埋葬了的城市、草地上的網球夢、少年葛瑪蘭、尼泊爾少年、歐巴馬、心動奇蹟、吹夢巨人	✦ 刪除歸納 ✦ 文推詞意 ✦ 摘要 ✦ 推論 ✦ 理解監控	✦ 介紹心智圖(教師講述示範) ✦ 心智圖演練(訊息提取)+心智圖填空 ✦ 心智圖延伸練習(圖文)+(推論訊息+詮釋整合) ✦ 內容深究(三部曲:開頭+經過+結果)	●海報呈現 ●分組搶答 ●心智圖作品 ●作品呈現 ●線上閱讀認證 ●密室逃脫 ●Kahoot!評量
六年級	▶MV:五月天-頑固 ▶文本：小北極熊努特、第五個寶貝文本、馬達加斯加、魔法墜子、失落的一角、佐賀的超級阿嬤	✦ 作筆記 ✦ 摘要 ✦ 推論 ✦ 理解監控 ✦ 故事創作(短文)	✦ 繪製心智圖 ✦ 心智圖發表與觀摩 ✦ 心智圖檢討 ✦ 蝸牛書解說與製作 ✦ 蝸牛書作品觀摩 ✦ 表格式圖解	●口頭發表 ●作品展示 ●同儕互評 ●完成小書 ●密室逃脫 ●Kahoot!評量

## 2.主題閱讀課程/學習成果:

隨著新課綱素養導向教學，孩子更需要掌握閱讀理解的策略及工具。因此學校推展主題閱讀課程，透過不同書籍指導學生閱讀理解策略-包括魚骨圖、九宮格、曼陀羅圖、心智圖等，讓孩子透過演練將這些閱讀策略融入自己的閱讀方式，以有效掌握閱讀。另外在閱讀課程中也根據學生程度精選影片、MV、文章、科普書籍等，進行多元文本閱讀的課程學習，運用良善規劃的主題課程來孕育光復的愛閱種子。



學習單

曼陀羅圖

學生作品

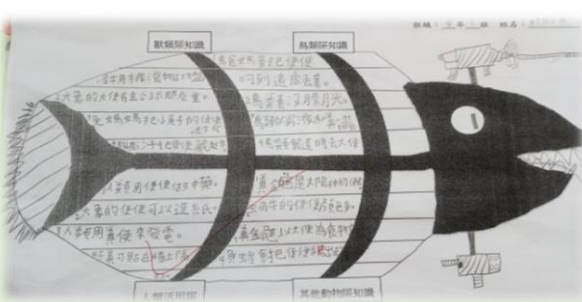
心智圖

故事摘要

閱讀心得



小書製作



魚骨圖



主題閱讀課程



## (二) 閱讀幼苗 / 圖書館利用與圖書閱讀活動:

愛閱  
種子

閱讀  
幼苗

繽紛  
花園

世界  
之森

創意  
飛翔



閱讀幼苗

圖書館利用  
圖書閱讀活動

在主題課程的紮根學習之後，光復國小的森林閱章規劃「圖書館利用教育課程」及「閱讀本位課程」的活動，讓小小幼苗沉浸在閱讀的氛圍裡。

### 1.推廣圖書館利用教育

(1) 圖書館閱讀課程：各班級導師利用閱讀課進行圖書館教育。

主題	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	認識圖書館，遵守圖書館規則	知道參考工具書的位置及特徵	館際交流/參觀公共圖書館	多元閱讀活動	認識各類型圖書館	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的分類	會檢索校內圖書館館藏目錄	網路資源的查詢與利用	會使用索書號並協助排架	閱讀專題評論，學習筆記心智圖
	會使用書插、借還書方法	認識圖書的結構與功能	會查詢數位字典及館外書籍	會使用電子書與資料庫	認識智慧財產權的基本概念	閱讀創作合作學習報告分享
閱讀素養指標	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 能認識圖館的功能。 5-I-9 能喜愛閱讀，樂於分享閱讀心得。		5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動		5-III-9 能結合自己特長和興趣主動找閱讀材料。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 5-III-11 能運用圖書室科技進行資料蒐集提升閱讀和應用能力。	
資訊素養	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會用搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用參考資料完成報告
	能發現並表達問題	能發現問題並討論	尋找解決問題策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資料	能用參考資料進行專題報告

(2) 主題書展：圖書館定期辦理主題書展，透過不同主題，拓展學生閱讀廣度，及深度，避免學生閱讀偏食。

108學年 上學期 主題書展	第一期	閱讀“月”好(與月亮有關的書)
	第二期	魔幻嘉年華(魔法與冒險)
	第三期	閱來閱愛動(我愛閱讀與運動)
	第四期	Into The Unknown(季節與節慶)



魔幻嘉年華



Into The Unknown

(3) 好書介紹及新書推薦：圖書館設置新書推薦專區，透過好書介紹活動，孩子可以認識更多元的書籍，進而擴大自己閱讀的範圍。

### 2.圖書閱讀活動：

#### (1) 實施班級共讀

為深化本校閱讀教育，學校積極推動班級共讀活動，藉由共讀的感染力，培養學生主動、喜歡閱讀，成為書香校園，本校並搭配一系列的閱讀教學活動，讓閱讀及寫作，成為孩子的生活日常。

1. 每班配置2箱書箱，每個年級的主題套書由閱讀社群每年推薦並更新。
2. 每月進行主題書箱交換，每班會將該年度的推薦書箱閱讀完畢。
3. 每個書箱均附學年設計的學習單，教師搭配學習單進行閱讀教學。
4. 針對表現優異的學習單擇優公告並獎勵，並給予閱讀之星集點。



圖書館利用

#### (2) 推動MSSR身教式持續安靜閱讀：

推動本校「晨讀十分鐘」，每日7：50～8：00為晨讀時間，減少干擾因子，師生一起每天進行晨讀，做為每天的學習熱身。



班級共讀

(3)推廣親子共讀活動：辦理家長閱讀說明會及研習會，鼓勵親子共讀，一同完成家庭閱讀護照，成為愛閱家庭，營造喜愛閱讀的家庭氛圍。

(4)志工媽媽繪本導讀：邀請故事志工媽媽，每週二於本校低年級進行繪本導讀，使小朋友享受閱讀、樂於閱讀，培養閱讀興趣。

(5)善用『愛的書庫』：本校是「愛的書庫」的承辦學校，鼓勵教師善用愛的書庫，就近借閱書箱，推動班級圖書共讀活動。

(6)巡迴書展：結合圖書出版社辦理國小優良圖書書香巡迴展，學生透過展覽活動，增廣見聞，擴大自己閱讀的視野與範圍。

(7)成立「故事探索樂園」：定期於每週三晨光時間進行說故事活動。透過教師或志工生動的說故事活動，吸引小朋友喜愛閱讀與借閱相關的繪本與書籍。

(8)閱讀之星獎勵活動：推行閱讀護照，鼓勵學生借閱圖書，閱讀並寫下自己的小小心得，採三級累進獎勵方式，從悅讀小學士、小碩士、小博士至最高榮譽Super閱讀之星，藉由公開表揚、與校長有約、夜宿圖書館等獎勵，讓學生更喜愛閱讀。

(9)辦理好書交換活動：每年兒童節結合跳蚤市場進行好書交換與好書捐贈的活動，啟發學生惜物愛物的精神，透過書籍的交流，讓孩子可以接觸到更多元、更豐富的書香世界。

(10)社區圖書館及其資訊利用：運用社區資源，帶領學生參觀中區圖書館、國立公共資訊圖書館及精武圖書館，指導學生學習善用社區圖書館資源。



志工導讀



推廣親子共讀



故事探索樂園



巡迴書展



愛的書庫



閱讀之星



臺中市立圖書館  
精武圖書館



運用國立公共  
資訊圖書館



本校閱讀護照



### (三) 繽紛花園 / 多元文本啟發

教學應要創造與文本互動的經驗，幫助學生看見語文的運用和意義的建構都是多元的，對於每一篇文章、每一個人說的話，每一張海報，每一條標語，都可能有多元的詮釋，端賴作者和讀者所處的時空背景與文化思維。(國家教育研究院課程及教學中心助理研究員蔡曉楓)

因此，本校在閱讀教學中，重視多種語文型態的綜合運用：口語、書面語、網路資訊、空間等等，也重視語文媒介的多元，如網路、紙本、影音媒體等，透過主題課程、營隊活動等進行多元文本的啟發。

影像與數位閱讀

中穿堂  
繪本花園

網路  
資料庫

行動學習

校內行動  
學習

走讀社區與  
行動學習

讀報教育

國語日報

媒體識讀

STEAM與積木

全校實施  
積木課程

STEAM  
融入

專題與科展

專題研究

數學科展  
成績優異

科博館營隊

每年暑假  
舉辦

教師規劃  
帶領



## 1.數位閱讀

**網路資料庫/數位時代來臨**，閱讀不再僅限於書本。而透過數位閱讀教育，善用網路資料庫，培育孩子們必備的自學力：搜尋、瀏覽、整合，帶給學生更全面的學習。因此學校積極參與競爭型計畫：創思教學、數位閱讀、行動學習等計畫，透過教師的引導及訓練，讓孩子們在數位的學習時代站穩腳步。

**中穿堂數位影音/數位繪本導讀**因應數位閱讀時代，本校特別在中穿堂規劃家長等候區設置3台影音電視，並且與兒童文化館的繪本花園連結，介紹圖書館中有趣的繪本。另外也搭配主題課程、定期主題書展、與校長有約等活動，進行影像等各種不同文本的閱讀。

## 2.行動學習與社區走讀：

除了書本與網路資訊之外，在校園中及社區中進行走讀，閱讀當地的文史資料、運用社區閱讀資源，都是學生重要的閱讀資訊來源，而透過當地建築、雕塑等，讓學生體驗當時得人文風情，培養學生的人文氣質。



中穿堂數位影音



與校長有約 / 倆好球



走讀社區/臺中公園



行動走讀/萬春宮

**3.推廣讀報教育：**鼓勵班級訂閱國語日報，申請國語日報讀報實驗班，給孩子更開放的教育視野，更活潑多元的教材內容，培養孩子多元思考的能力，批判性思維。

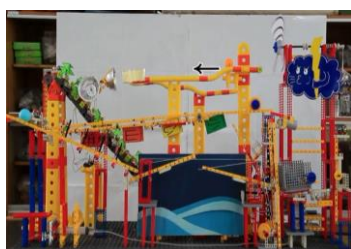
**4.STEAM與積木課程：**強調培養閱讀產出、動手做、溝通合作、問題解決與解說表達的能力，此為未來生活的重要素養，學校將科學積木納為校訂課程，引進Coding教育，廣開創客社團，辦理科學競賽及體驗，希望藉由閱讀、思考、合作、評量、不斷修正，激發出更多的創意。



讀報與媒體識讀



積木教室與積木課



積木課程作品



STEAM課程融入程式積木

## 5. 專題研究與科展：

學校推動科普閱讀，每年有許多學生投入做專題研究，近幾年來已累積30多件作品。並參加數學科展，獲獎連連。在撰寫報告與發表的過程中，科學方法與觀念落實在孩子身上，也表現在優異的科展成績之中。

## 6.閱讀素養融入考題：

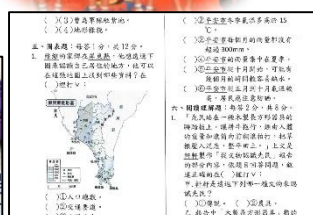
在定期評量中，要求各領域教師加入閱讀題，配合圖表或數據資料。透過素養導向的考題，評量出孩子適應現在生活及面對未來挑戰的知識、能力、態度。



近年內科展累積30件作品



素養情境非洲豬瘟



閱讀素養融入考題



科博館深度閱讀之旅，是學校在暑假期間特別為孩子辦理的科學閱讀探究活動，每個梯次為期五天包含四個主題課程，透過閱讀、探索、理解，是孩子們探索科學的最佳走讀活動。

### (1)探索生命，行動閱讀樂悠遊



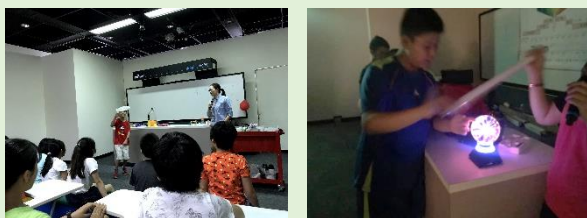
利用科博館數位學習裝置與平板電腦，從接收任務開始，依照自己的步調在生命科學廳裡進行探險。學習中藉由答題互動完成任務，才能進入下一關，孩子們在完成任務的過程中，不知不覺學習了許多關於生命的知識，也體會了數位學習自我探尋的樂趣。

### (2)深入淺出的劇場教室-主題探索



課程中除了安排學生動手做-高倍複式顯微鏡，還有深入淺出的劇場教室-主題探索，如地動驚破-可怕的「地動」，由科博館的專家透過各種儀器與模擬說明，讓孩子們更深入了解地震的可怕；足下的寶藏-透過摸摸化石，聽聽老師說明化石的成因，讓學生了解地球的生命史。

### (3)科學演示教室-「奇幻物理世界」



透過科博館物理主題教室裡的展品及教具，經由有趣的實驗實際觀察，親身體驗-「例如光能不能繞射彎曲前進，還是只能直線前進」，對於孩子們來說，物理將不再只是閱讀書本上的知識，而是看得到、摸得到實物現象。

### (4)地球與太陽-「宇宙奇航」



閱讀四季的星空、了解地球與太陽，不用到荒郊野外，忍受蚊蟲的叮咬，也不用擔心天公不做美，飄來一朵烏雲擋住一片星海。在科博館的星空帳篷中，孩子們享受著冷氣，舒服的聆聽專業老師的說明，清楚的辨認每一個星座。

愛閱種子

閱讀幼苗

繽紛花園

世界之森

創意飛翔

(四) 世界之森/各領域與閱讀:配合閱讀課程與活動的推展，將閱讀策略導入教學中，並由各領域教師、學年教學群定期與會議中檢視，閱讀活動能否涵蓋各領域。另外為了讓藉著閱讀深化雙語學習、遨遊國際，學校也深耕國際教育雙語學習，期待本校的學習活動在閱讀教育的根基上，搭建出世界學習的豐富森林。

世界之森  
國雙各  
際語領  
域域

#### 1.各學習領域融入之閱讀教學

領域	國語	數學	社會	自然	英語	藝術	健體	
相關教學活動	<div>•主題課程</div> <div>•主題書展</div> <div>•素養考題</div>	<div>•積木與STEAM</div> <div>•素養考題</div>	<div>•主題課程</div> <div>•主題書展</div> <div>•素養考題</div> <div>•國際教育</div>	<div>•主題課程</div> <div>•素養考題</div> <div>•積木與STEAM、科博館營隊</div>	<div>•晨光導讀(與中教大配合)</div> <div>•圖書館英語專區</div>	<div>•主題書展</div> <div>•繪本音樂劇</div> <div>•繪本花園</div>	<div>•主題書展</div> <div>•素養考題</div>	
檢核機制	各領域教學群、各學年教學群、課程發展委員會					閱推小組、閱讀專業社群		
檢核面相	學生作品	多元評量	教師回饋	公開課實作	教學會議	行政支援	家長問卷	專家意見



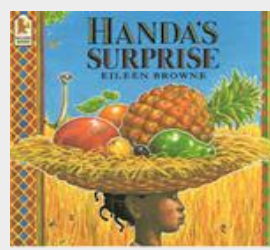
## 2.國際教育/走入繪本，讀享世界

申請英語本位課程計畫，引進外籍教師，運用兒童英語繪本閱讀世界各國風俗民情，了解不同文化，孩子從繪本中看到、聽到不同國家的各種節慶、飲食習慣及特產，除了提升學生英語程度更增廣學生的國際視野。

另外善用社區資源-結合**東協廣場**，規劃綜合及彈性活動辦理文化、飲食等體驗。讓孩子能夠打開國際眼界與視野，透過閱讀，讓世界變近了。

### 國際教育閱讀繪本主題/

低年級【閱讀亞洲】、三年級【看見美洲】  
四年級【走讀非洲】、高年級【遨遊歐洲】



國際教育閱讀繪本



學生認識東南亞地理、文化、飲食、舞蹈等，並體驗自製東南亞飲食。

## 3.設置兒童英語繪本閱讀專區

森林閱章圖書館設置【兒童英語繪本專區】，由學校英語教師針對學生程度購置深淺難易不同程度的英語閱讀讀本，並依國際教育教育主題提供世界各國兒童英語繪本及圖書，鼓勵孩子主動探索世界的美好。



圖書館內英語繪本專區

## 4.晨光英語繪本導讀

與臺中教育大學英語系建立策略聯盟合作關係，由英語系學生為中、高年級各班學生，利用週二及週四晨光時間，進行英語繪本導讀。而透過主題導讀、學生繪製繪本心智地圖、表演等活動提升學生英語閱讀興趣、英語對話、溝通能力、英語閱讀能力，亦提升實習生英語教學能力，可謂教學相長。



英語繪本導讀活動教學計畫



鄰近中教大



英語系資源



全校實施

5.成立閱讀與寫作社團：有效提升孩子讀寫能力的做法，包括句子練習、創意心得，利用演講、辯論活動幫孩子提升邏輯思考力，希望讓閱讀成為孩子成長路上的重要指引與能量。



人物素寫練習



心情故事



小朋友自製繪本



(五) 創意飛翔/閱讀創意活動推動不一樣的多元文本創意閱讀活動，透過社區走讀、紀錄欣賞、圖書館密室逃脫等讓孩子喜歡上閱讀，積極參與，達到事半功倍的成效。

### 1. 暑假閱讀不斷電活動

連續三年辦理暑假閱讀不斷電活動，鼓勵學生善用暑假期間多閱讀，並於開學後辦理相關閱讀活動。每年的閱讀活動均不同。第一年是「夏日閱讀樂陶陶」、「仲夏夜之夢」、「森林閱章夜未眠」等活動，鼓勵學生假期持續閱讀。



#### 106夏日閱讀樂陶陶

延展閱讀時空，除了紙本閱讀外，在地課程的走讀，貼近孩子生活的經驗。透過遊學走讀的方式，師生可以認識大臺中人文歷史，擴展學生的視野。

106獎勵:與校長有約-社區走讀



#### 107仲夏夜之夢閱讀活動

校長親自引導孩子們觀賞「倆好球」紀錄片，鼓勵孩子們為夢想而努力，並推薦最喜歡的好書給自己的朋友，傳遞愛閱的種子。

107獎勵:與校長有約-紀錄片欣賞



#### 108森林閱章夜未眠

獎勵愛閱讀的孩子一個夜宿圖書館的體驗機會，設計密室逃脫閱讀闖關、校長睡前故事、晨讀繪本創作...等有趣活動，讓每個參與的親師生都有難忘的回憶。

108獎勵:與校長有約-夜宿圖書館



### 創意閱讀活動，廣受學生、家長肯定及媒體報導～

#### 106夏日閱讀樂陶陶

##### 國語日報社

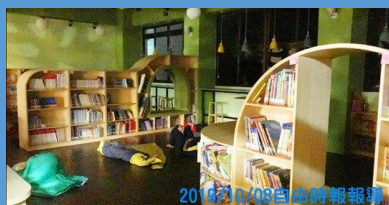
暑假勤閱讀，中市光復獲獎超商自由購，滿載而歸



#### 107仲夏夜之夢閱讀活動

##### 國語日報社

推廣閱讀，中市光復國小打造閱讀魔法綠森林



#### 108森林閱章夜未眠-

##### \*國立教育廣播電台專訪

「森林閱章」夜未眠-夜宿圖書館

##### \*自由時報報導

暑假鼓勵閱讀 光復學童夜宿圖書館

##### \*國語日報專題報導

森林夜未眠-夜宿圖書館，黑LULU 星球音樂劇

##### \*大臺中新聞

學童夜宿圖書館、聽音樂說故事





## 2.與作家有約/小小說書人/百年光復TED

透過閱讀社群推薦邀請具影響力的作家蒞校分享，一個月內在「語文櫥窗」宣傳，讓孩子對作家有初步了解，再藉由作家現場交流互動，安排孩子擔任說書人，讓孩子們進一步認識作家。

配合百週年校慶，在創意的光復百週年TED表演中，學生也展現優異的讀、說能力，多位學生接力演說，佐以影像，說百年光復的歷史故事。

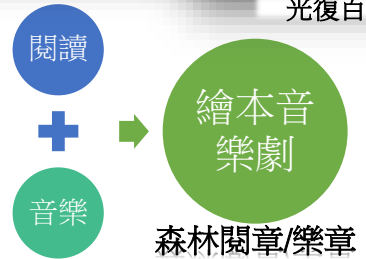


光復百年TED

光復百年TED

## 3.聽音樂說故事/繪本音樂劇

「用音樂說故事」音樂劇，光復國小音樂班非常具有口碑，這幾年來學校致力於將音樂普及化至普通班，並向下紮根。因此，學校特別規劃音樂與繪本閱讀結合，由師生攜手演出，搭配現場演奏，連續二年辦理備受好評。每場次吸引300人以上的觀眾，今年邁入第三年，期待讓閱讀加入音樂的元素，創造更具美感及獨特有趣的閱讀經驗。



### 106年繪本音樂劇/蘿拉的藏寶圖

在一個滿天星星的夜晚，蘿拉帶著一張很長很長的藏寶圖和弟弟丹丹、兔子黑皮一起去尋寶。只要過五關就可以得到寶藏！老師們用音樂來說故事，帶領孩子們透過各種樂器來一起打敗尖牙怪、度過風魔峽谷、挑戰怪毛蟲、打敗四腳獸。



### 107年繪本音樂劇/多多的特製大蛋糕

「多多特製大蛋糕」上演了！結合了多種元素的音樂劇，有故事、有活動，老少咸宜。隨著台上演出老師帶領孩子一起收集雞蛋、牛奶還有麵粉，有趣的演出配上經典的樂曲，讓參與的小朋友歡笑聲、大人的讚嘆聲，在在都為光復的百年生日錦上添花！



### 108年繪本音樂劇/黑LU.LU星球

「黑LULU星球」以故事為脈絡，搭配充滿童趣的畫作，透過不同色彩的情境，串聯多首經典的古典音樂，讓小朋友在故事中體驗音樂元素，在音樂中感受顏色之美，在劇情中跟隨故事角色遨遊宇宙，一同激發潛力，一起享受閱讀的歷程。此繪本是孩子親手設計創作的。



一起跟著音樂節奏畫圖



跟著音樂節奏敲擊馬林巴



一起來體驗大鼓的聲音

## 四、學生閱讀學習成效及影響

閱讀在光復已成為孩子生活的一部分，時時看到它，刻刻想到它，這一項全民運動也深深影響每一位親師生。在質與量、競賽活動表現、重大議題探究的成效長均有顯著成績。

閱讀質、量、  
興趣提升

學生競賽  
頻創佳績

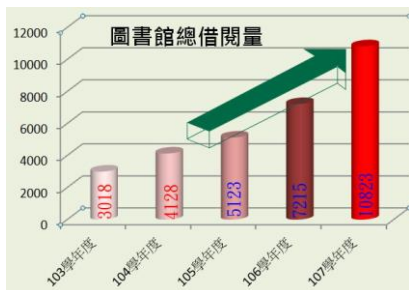
適性閱讀差  
異輔導

重大議題展  
現思考表達

### (一) 學生閱讀質量與興趣大幅提升：

1.借閱狀況提升：檢視近五個學年度的借閱狀況，圖書館總借閱量與學生平均借閱冊數皆有明顯的上升，107學年度的圖書館總借閱量更突破壹萬人次，顯見學生閱讀風氣的興盛。

森林閱章借閱量



- 借閱量穩定成長
- 書展推薦好書供不應求
- 學生借閱冊數逐年提升
- 圖書館使用率高，學生絡繹不絕

2.臺中市線上閱讀認證成績斐然：「臺中市線上閱讀認證系統」提供閱讀自主學習，在完成紙本閱讀後，透過電子學習平台認證題目挑戰自我、獲取激勵。而光復國小註冊率達100%，且近三年內獲得最高等級閱讀鳥「台灣藍鵲」獎勵的人數大幅增加中。

3.光復之星獎勵：小博士大幅成長：在光復之星的閱讀獎勵之下，自107學年度，每班都有超過半數以上學生榮獲閱讀小碩士及小博士殊榮，並獲得參加與校長有約的機會，可聽校長說故事，和同學共享下午茶時光。

- 學生註冊率100%
- 累積認證筆數快速提升
- 高年級學生成長顯著
- 通過認證筆數，穩定成長
- 獲得臺灣藍鵲人數大幅增加



等級	閱讀點數	105年	106年	107年	獎勵方式
小學士	累積100點	120人	180人	320人	頒發獎狀
小碩士	累積200點	40人	70人	115人	頒發獎狀、與校長拍照
小博士	累積300點	7人	14人	24人	頒發獎狀、與校長拍照、參加校長有約活動



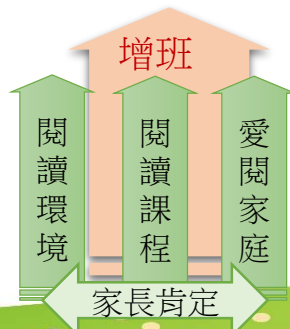
閱讀小碩士獎勵



閱讀小博士獎勵

4.家長閱讀教育問卷調查：「池亭共譜森林閱章」的光復閱讀教學，以及各種推動閱讀的學習活動，獲得家長極大的肯定，而學校也透過家長問卷調查，了解並持續改善相關的閱讀教學活動。本校於106學年度起，在少子化育社區老化的危機中逆勢反轉，低年級新生連續增班，辦學績效受到學區內外家長肯定，全校2/3以上學生越區就讀。

題目	滿意及非常滿意
1 我對於學校閱讀環境的改造	93%
2 我對於學校的閱讀課程及活動	90%
3 我喜歡學校推動的愛閱家庭計畫	85%





## (二) 學生閱讀展能，競賽頻創佳績

閱讀是一切學習的基礎，同時也是學生學習成敗的關鍵因素，影響學生的學習成效。本校在全面推動閱讀之後，學生在「基本學力檢測」、「各項競賽活動」及各項「校園活動」中，展現出令人驚豔的整體表現。

1.基本學力見證閱讀能力：在臺中市學力檢測中，明顯看到光復幼苗的成長。

102 年度五年級國語文學力檢測答對題數統計表				106 年度五年級國語文學力檢測答對題數統計表			
人數	平均數	標準差	全市平均數排名	人數	平均數	標準差	全市平均數排名
135	246.93	47.02	位於中間三分之一	125	24.75	2.53	位於前三分之一

V.S

102 年度五年級國語文學力檢測平均答對率表			106 年度五年級國語文學力檢測平均答對率表		
認知層次	平均答對率		主題	平均答對率	
	光復國小	臺中市		光復國小	臺中市
記憶	64.72	65.70	形音對應	75.23	69.33
應用	64.80	66.47	字詞理解	78.27	65.67
分析	55.46	53.64	語句理解	86.13	84.00
理解	60.02	59.00	文意理解	85.20	79.86
			推論理解	78.29	75.22
			評論理解	76.38	70.25

V.S

2.深耕閱讀、各項競賽成績亮眼：在語文表達、理解溝通、思考創意、表演創作中成績亮眼。

語文表達能力大幅提升		閱讀理解溝通合作力強	
林洛均	108語文競賽國語演說《第一名》	106臺中市科展-數學組	第二名2件
吳奕叡	108語文競賽作文《第二名》	106臺中市科展-數學組	第三名
魏映庭	108語文競賽寫字《第二名》	106臺中市科展-數學組	佳作
陳祈佑	108語文競賽閩南語朗讀《第三名》	107臺中市科展-數學組	第二名
游景涵	108語文競賽國語朗讀《第三名》	107臺中市科展-數學組	第三名
許 珊	108語文競賽國語字音字形《第三名》	107臺中市科展-數學組	佳作2件
張東瑋	108語文競賽國語演說教師《第一名》	106全國貓咪杯程式設計競賽	特優
許育維	108語文競賽國語演說教師《第二名》	106臺中市網路應用競賽SCRATCH 動畫設計	特優
馬嫚嫚	108語文競賽國語朗讀教師《第三名》	106青少年創意機器人大賽	第三名
林霽岑	108閩南語朗讀教師《第三名》	106世界機關王競賽世界賽	第二名
李佺原	108語文競賽作文教師《第三名》	107科學創意趣味競賽	第三名
張鈺卿	108國語字音字形教師《第三名》		

思考寫作創意十足		表演創作俱佳	
校刊創作	每年不同主題童詩、散文、主題創作、繪畫…作品日益精進	105-107全國音樂比賽管絃樂合奏	特優
105-107世界兒童畫展	每年均有優異作品	105-107全國音樂比賽國樂合奏	優等
105-107兒童文學創作徵文	每年均有優異作品	107臺中市英語朗讀比賽	第一名
105-107兒童天地	每年均有優異作品	107臺中市英語說故事比賽	第一名
105-107國語日報	每年均有優異作品	106臺中市閱讀推銷高手獨家報導	第二名
105-108繪本創作比賽	每年均有優異作品	106臺中市閱讀推銷高手故事天使	第二名

3.百週年校慶校友採訪：  
小小記者採訪歷代傑出校友，錄製影片，用影像記錄一百年的光復歷史。



### (三) 適性閱讀差異輔導，成就每個孩子。

透過閱讀我們希望讓每個孩子都有展能的舞台，帶著自己的成就成長，因此學校規劃了差異化的閱讀指導策略，陪伴孩子們適性飛揚。

*Stand out from the crowd .*

*Interest is the best teacher.*

*No Child Left Behind.*



扶弱

固柢

拔尖



#### 課後照顧

安排閱讀課，搭配閱讀教學策略，訓練孩子閱讀能力，增加溝通分享發表機會。

扶弱

#### 補救教學

搭配平板、因材網、電子書輔助，引發孩子閱讀興趣，循序漸進提升學科能力。

#### 愛閱課程

校本主題閱讀課程，啟發閱讀興趣，厚植閱讀理解素養，養成閱讀、思考、表達習慣。

固柢

#### 圖書館利用教育

主題書展、漸進式圖書利用課程、密室脫逃闖關、數位閱讀...，增加孩子閱讀興趣。

#### 社區走讀

社區鄉土文化踏查，分組訪視整理，成果分享交流，培訓社區文化小小解說員。

拔尖

#### 創課社團

科丁程式設計、micro bit機器人、科學創意競賽...，給孩子STEAM專業學習且成績亮眼。

#### 國際英語

中教大英語晨光繪本導讀、外師利用各國繪本介紹世界文化、沉浸式英語閱讀計畫。

拔尖

#### 數學科展

探索線上趣味數學、蒐集資料、分析討論、歸納整理、分享發表數學科展研究。

#### 圖書閱讀志工

志工媽媽利用繪本閱讀，提升孩子識字量及注音符號發音，建立基本閱讀能力。

#### 光復藝術季

為孩子搭建的多元舞台，為期一個月，讓全校每個學生都上台，說故事、演話劇、自信展現音樂、舞蹈、才藝...

#### 食農教育

結合生命教育、農事體驗、環境教育、家事操作，了解誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。

#### 機關王競賽

應用積木校本課程，科學知識閱讀探索，科學原理測試，作品合作組裝與分享發表。

### (四) 重大議題展現高層次的思考表達，愛閱公民展能：

推動閱讀教學幾年來，學生對於重大議題的關注，也展現在許多學習活動，展現光復幼苗無比的創意與人文關懷。



數學專題探討電梯節能

學生選定數學專題與科展的題目，總能扣緊時事議題，令人驚喜。



PM2.5成為機關王主題

大型的機關王積木作品中，學生發創意結合空汙問題，發人省思。



快樂小天使選舉

每年舉辦的快樂小天使選舉，讓學生體驗選舉活動，也呼應如火如荼的大選活動。



食安與食農教育

規劃食農教育，並融入食安議題，專題探討食品安全與環境教育。





# 五、閱讀推動專業精進與社群發展

推動閱讀教育的念想萌芽了，「如何落實？」才是關鍵，我們透過教師閱讀素養的培訓、閱讀社群的運作及閱讀課程的不斷開發激盪，經長期閱讀深耕，凝聚全校師生共識，慢慢有了開花結果：

## (一) 教師閱讀素養的專業成長

經由閱讀推動小組悉心規畫，安排種子教師參與校外研習培訓，積極與閱讀典範學校進行交流分享。在規畫校內研習時，也增加與閱讀領域的研習，並針對老師需求，安排閱讀教育各面向的課程。

校內研習		校外增能	校際交流觀摩
課文本位 閱讀理解策略	108課綱 閱讀素養	夢的N次方研習	上石國小圖書館 九德國小圖書館 永春國小圖書館與閱讀角
圖像組織學習	MSSR閱讀	教育部課文本位閱讀理解策略	內新國小閱讀團隊
兒童繪本創作	科普閱讀	KWLH種子教師培訓	中正國小閱推教師 九德國小閱推教師
兒童寫作教學	翻轉教學	語文適性教學 素養工作坊	信義國小閱讀交流



校內外研習



校際交流觀摩



系統化辦理  
閱讀增能研習

多元文本 閱讀課程	<ul style="list-style-type: none"><li>• 106學年-說故事劇場</li><li>• 107學年-網路資源與繪本應用</li><li>• 108學年-童畫夢工廠</li></ul>
閱讀理解 策略研習	<ul style="list-style-type: none"><li>• 106學年-圖像組織教學策略</li><li>• 107學年-情緒卡融入閱讀理解教學實務</li><li>• 107學年-六頂思考帽學習策略</li></ul>
閱讀素養 研習	<ul style="list-style-type: none"><li>• 107學年-語文與國際素養教學</li><li>• 107學年-閱讀磐石推手教師分享</li><li>• 108學年-素養導向的閱讀教學</li></ul>
閱讀與寫作 研習	<ul style="list-style-type: none"><li>• 106學年-兒童寫作指導與文本閱讀</li><li>• 107學年-兒童作文引導與批閱</li><li>• 108學年-閱讀與寫作的不可不知與實作</li></ul>



多元文本閱讀課程



閱讀與寫作研習



閱讀理解策略研習

(二)閱讀專業社群的影響自105學年度起，陸續辦理閱讀相關社群，108學年度所成立的主題閱讀共備社群，致力於開發閱讀課程，與全校共享。

年 度	105學年	106學年	107學年	108學年
社群名稱	閱讀與寫作社群	資優方案社群	閱讀社群	主題閱讀社群
推 動	社群老師增能	營隊、社團閱讀課程	訂定校本課程	實施校本課程
影 響	班導師重視閱讀寫作課	帶動多元閱讀社團、科博館營隊	各年段合作訂定閱讀課程計畫	依計畫定教材並全校推廣閱讀課

### (三)在閱讀專業社群中點燃的教學熱忱與智慧火花

閱讀社群的教師成員來自不同年段、不同領域，在彼此的腦力激盪、課程共備與分享中，點燃了大家對閱讀教育的熱忱，跨領域的合作，開拓了彼此的眼界。在專業對話中，產出了閱讀教材，傳送至校內閱讀教材平台，共同分享精彩有趣的閱讀課程。



內聘講師校內研習



外聘閱讀推手蒞校

主題閱讀社群為精進社群夥伴的閱讀知能，除了邀請班級導師分享班級內推動閱讀教育的經驗外，也向他校閱讀推手汲取閱讀教學的經驗。

專題講座提升  
種子教師閱讀知能



社群成員觀課



觀課後議課

社群成員來自不同年段、不同領域，在安排課程活動的同時，成員們自發性的做導師與專科教師跨領域的合作，在藝術人文、社會科的學習上帶入閱讀活動。

導師與專科教師  
跨領域合作

社群運作

結合教師專業發展評鑑的公開觀課，社群內老師選擇以閱讀教學做為觀課課程，將閱讀教育理念與方法藉由觀課、議課的流程精益求精。

觀課議課  
交流教學方式

開發教材  
雲端共享

光復國小將閱讀課程列為本校的校定課程，主題閱讀

社群加入閱讀教材編寫的行列，將開發的教材放入雲端共享，加速、充實光復閱讀教材的編寫。



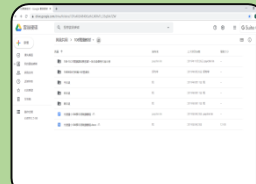
摘要教學應用於社會科



音樂課畫出舞曲風格



社群成員討論教材



雲端空間共享教材

### 森林閱章/開啟孩子們的世界之窗

「當我們為孩子埋下閱讀的種子，學生們將透過閱讀，開啟生命之窗，跨越視界的藩籬，並帶領他們躍向國際，以歡悅的心情迎向終身學習的人生。」

光復國小校長林筆藝



推動閱讀教育的這幾年，光復國小持續不斷的努力，從撒播孩子的愛閱種子 - 培育閱讀幼苗、打造孩子的繽紛花園 - 共譜森林閱章、成就孩子為世界之森 - 創意飛揚國際，都有令人欣喜的成果！孩子們的成就帶來親師生滿滿的感動，但光復不以此為滿，所有的成果成果光復學園更豐沃的土壤，藉由這一次閱讀磐石獎的申請，我們又做了一次檢視，也掌握了繼續前進的方向。

孩子們在光復的森林閱章裡，自在的享受閱讀，是最快樂且幸福的！在優質的教師專業團隊帶領下，學校每一個課程的實施、每一個閱讀活動的辦理，都是以學生主體，透過有意義的鋪設與編排，達成設定的教育目標。我們不求瞬間成果的展現，而是在明確目標以及分期的細緻規劃下，逐年累積出繽紛、蓊鬱的教育成效。

面對十二年國教新課綱的啟動、逐步邁向雙語的國家教育新趨勢，身為森林園丁的我們將帶領孩子一起擴展閱讀的視野(音樂、雙語、科學、數位等)，讓我們的孩子透過閱讀成為世界之森。