

臺中市立大業國民中學 113 年度多元入學成績及榜單

◎錄取學校統計

臺中一中 46+1 人 臺中女中 21+1 人 文華高中 33 人 臺中二中 27 人

興大附中 13 人 惠文高中·西苑高中·忠明高中 56 人 東山、大里 9 人

臺中高工 40 人 臺中家商 25 人 興大附農 23 人 臺中科大 26 人

狂賀！林顯而同學 5A++ 作文滿級分，總積分 111 點，為全國榜首！

五科均精熟人數比例為全臺中市立學校第一

平均每六位同學就有一位同學為 5A

5 科均為 A++ 計 11 人，名列臺中市公立學校前茅

林顯而、李泓橙、柯喬益、張舜彥、李浚澤、林雋翰、林筱芸

蔡鈞安、賴昱翔、陳昀湘、江宇晴

公立高中人+國立五專/大學/公立高職，佔畢業生總數達 6 成！

113 年度多元入學榜單

◎臺中一中

王承歆、吳羿凱、姜宗男、洪伯綱、莊宸、施聿謙、趙祥博、陸子弘、廖浚凱、王瑞杰

洪子軒、王應成、賴昱翔、顏毅、吳柏辰、李浚澤、林雋翰、蔡鈞安、陳燦元、劉家瑞

呂彥韻、張祐瑜、孫穎宸、陳定言、陳禹睿、詹淳鈞、鍾承希、林暉軒、謝立澄、胡仁進

黃翊勛、張一心、江岳峰、林新祐、柯喬益、張舜彥、陳宥翰、許益豪、吳宇洋、林顯而

何宥霖、陳柏巨、李泓橙、沈湧侖、盧暉揚、曾品睿、詹淳鈞

◎臺中女中

江宇晴、詹曼唯、賴文君、林筱芸、沈竺靜、陳昀湘、曾子容、林筱芳、張家綺、王詠薇
林廷宣、盛藜薰、巫凱薰、邱羿潔、胡茵茵、洪沅襄、洪立庭、蔡語恩、枋熙雲、翁子淇
楊宇絜

◎國立興大附中

游承桓(達一中標準)、劉威君、黃威翰、林宇哲、許邵瑩、李宗祐、李奕璇、吳瑞宸、邱宣鈞
張簡佑勳、江又榛(達女中標準)、杜世帷、葉浩均

◎文華高中

郭曜丞、王永潔、劉宇航、林佑珊、葉子菲、詹長袁、陳昱璋、黃登宏、楊博丞、林秩光
王鏡蓉、林錚芸、賴荷婷、楊懿安、張庭甄、周宛頤、柯宜姍、何品瑩、張富喬、張博睿
邱鈺宸、張加慧、吳泓庭、林承樑、劉沛涵、許昀愛、許秣學、王冠程、賴品秀、丁苙鈞
黃啓豪、廖翊州、邱柏叡

◎臺中二中

蒲賦淼、王若曦、陳懿歆、陳泓宇、鄭睿丞、吳昀芸、蔡雨芮、林柏勳、林煜惟、曾宏祥
賴毅心、陳奕帆、陳祐睿、李和羲、馬瑞晟、吳滄醇、趙瑋凱、劉子歆、余學翰、曾柏銜
謝汶玲、林源泰、黃冠維、段宇恬、顏郁恩、蘇思翰、陳麗安

(其餘名單公布在本校外牆紅榜，敬請參考！)

教務處

教學及升學輔導措施

一、學習規畫

(一) 七、八年級：

規畫學科課程、課外活動與社團活動、生活教育併進的學習生活。除注重學生課業外，鼓勵學生發展多元興趣、創意思考，多參與校內外之活動，培養處理人際關係之素養，增進解決問題的能力。

另，本校自 103 學年度開始接受臺中市教育局補助，試辦國中第二外語課程，之後繼續辦理。七年級學生可選修日語、西班牙語、法語及德語其中一門語言課程，為期一學年（本學年因臺中市外語中心無法聘任足額的法語老師，日語改為日語 A 及日語 B）。

(二) 三年級：

配合教育會考及特色招生為主的課程學習，聚焦於有效學習，並配合中投區免試入學規定，規畫各項升學輔導措施。本校近年來升學成績亮眼，教師經驗豐富，並適時調整相關策略，請家長放心。

附件為 113 學年度免試入學超額比序項目積分對照表，請家長參考，但每年均有可能依教育政策修改略為調整（114 學年度尚未公告）。

二、教學活動

(一) 學科課程：

分為八大領域（九大學科）：國文、英語、數學、自然、社會、健康與體育、藝術與人文、綜合領域、科技領域。

(二) 特色課程：

彈性課程（包括琅琅悅讀、繞著地球跑、動手作科學等學術傾向課程、社團活動、班級特色、第二外語）。

(三) 寒暑假學藝活動：

1. 寒假部份：九年級參加（會發放調查表），以升學輔導為主。

2. 暑假部分：

七八九年級均有規畫，依學生意願參加，課程及活動多元，七年級以國中生活適應與社團為課程主題；八年級為校外參觀活動課程為課程主題（科博館、國美館、舊城區、國立公共資訊圖書館等地參訪）；九年級以升學輔導為主題。

(四) 議題融入：

將環境教育、性別平等、家政、資訊、生涯、人權、海洋等議題融入課程，進行教學，以收潛移默化之效。

三、評量

(一) 定期評量：

每學期三次、每次考二天，日程明訂於行事曆（本校網站可供查詢），評量當天仍全天在校，但不上第八節（九年級第二學期第二次段考因已近會考，故第八節照常舉行）。

(二) 英語口試：

八年級上下學期各一次，英語老師與學生一對一口試，成績併入英語領域成績。

(三) 九年級複習（模擬）考：

計四次，配合臺中市統一期程。

(四) 補行評量：

依臺中市現行辦法規定，學校將在每學期結束後一個月內辦理補考。若有接獲補考通知的學生或家長，務必配合辦理時間參加補考。逾期未參加者，視同放棄補考機會，不得以任何理由申請再補考。

(五) 各項評量：相關事項均依本校測驗試場規則辦理。

四、作業

(一) 學期間各科作業：

依各領域評量成績採計方式，計算為各段成績。作業成績為平時成績之重要依據；同時配合每學期末所舉辦之作業檢查，獎勵作業優秀者，並要求學生作業品質。請務必按時繳交，以免因受到懲處而影響升學權益(12年國教之升學超額比序)。

(二) 寒暑假作業：

依本校作業辦法評量，並遴選出最佳作業，頒發獎狀或記嘉獎獎勵。

五、成績結算

各領域評量及各段次成績結算依每學期多元評量表(期初發放)採計，每次定期評量後會發放該段次成績(含定期及平時成績)，三段合計為學期總成績。同時依照教育部所頒《國民中小學學生成績評量準則》第9條第2項規定：「學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。」學校不會公布相關排名資訊予導師，家長請諒解無法公布個別排名之難處。

六、獎勵

(一) 智仁勇獎學金：家長會提供之獎助學金。

(二) 臺中市優秀學生獎學金：臺中市政府提供之獎助學金。

(三) 各類獎助金：民間社團等提供之獎助學金。

(四) 各項活動獎勵辦法：依各類活動辦法獎勵。

註：相關獎勵證明影本請送相關處室辦理，正本務必留存，以利核算頒發獎勵，恕不接受補發。

七、畢業資格

依「國民中小學學生成績評量準則」第十一條規定如下：

國民中小學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

(一) 學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

(二) 八大學習領域有四大學習領域以上畢業總平均成績丙等以上。

註：此項與國小不同，請家長務必留意並督促！

八、全民英檢獎勵辦法

(一) 報名作業：依各項英檢報名時程，教務處不定時公告相關資訊，請家長多加鼓勵。

(二) 獎勵措施（其它各項英檢可依「等級對照表」比照辦理）：

1. 凡通過初級合格者一律予以嘉獎一至二次

2. 凡通過中級合格者一律予以嘉獎三至四次

3. 凡通過中高級合格者一律予以記小功一次

(三) 通過各項檢定合格者需將證書影印供教務處存留，並為敘獎依據。

(四) 低收入戶或貧困學生，經導師提報者，其報名費得申請由本校教育儲蓄戶予以補助。

九、各項學雜費減免或獎助金申請

若家庭有此需求可與班級導師聯繫或留意本校網頁訊息，各項申請案會由註冊組做後續行政協助與處理（急難救助申請煩洽詢學務處訓育組）。

有關學校課程規劃及課業學習方面，家長、學生如有相關建議，歡迎直接向教務處反應，在理性溝通之後，建立更好的學生學習環境。

教務處聯繫電話 (04) 2327-9458 分機 711

親師座談會宣導網路安全及預防網路成癮

建立家庭上網安全防護網

網際網路加上智慧型手機興起了低頭族及滑世代，它將伴隨新世代孩童成長，我們要接受網路及電腦是學童成長的重要夥伴，要完全禁止等同離群索居。

針對家庭上網安全防護網，提出以下建議：

- 1.將電腦放置在父母家長或監護人容易觀察或參與的地方（例如客廳）。
- 2.與學童共同討論適切使用網路的時間，並安排其他各類休閒活動。
- 3.多花時間與學童一起了解網路世界，並了解他們的需要；當學童出現網路沉癮，宜坦然面對並尋求專業協助。
- 4.與學童密切溝通網路使用的準則。
- 5.介紹給學童優質的網站。
- 6.家長或監護人也要了解網路的內容及使用。

使用網路色情防堵軟體，使用監控軟體，了解學童使用網路的情形（建議可安裝教育部「網路守護天使（NGA）」軟體 <http://nga.moe.edu.tw/>，或電信業者有提供上網時間管理服務，以協助學童做好網路使用管理，有效管理上網時間同時杜絕不當資訊。）。

如果學童在父母不在家的時候上網，確定可以在事後了解學童上網的內容。

- 7.提醒學童知道絕對不要將自己的資料（個資）暴露於網路。
- 8.提醒學童知道網路上的內容，不一定是真實的事情，要懂得分辨。
- 9.記得所有適用在網路上的安全守則，亦適用在手機。接近大自然，培養多樣的休閒生活

學童會不會沉迷在網路遊戲、聊天等，跟生活環境與個人特質有關。除了親子關係冷淡外，當學童獨處時間較多，有機會接觸到電玩及網路時，就很容易有沉迷網路的傾向。

除了環境因素外，有過動特質的學童比較容易對電玩上癮，因為他們較無法抗拒誘惑，遊戲容易滿足他們的心理需求。

父母面對孩子成癮的情況，可以和他們共同訂定作息安排，譬如：一天可以上網多久，何時上網。如果初期自我的克制力還不夠，可在孩子同意下協助提醒，或善用鬧鐘、提醒物、限制上網軟體等輔佐。

另外，不妨提供取代網路有益身心的活動，如打球、閱讀、下棋、唱歌，或培養其他興趣，那麼上網就不會成為唯一的選擇。如果青少年能從其他活動得到成就感、掌握感，以及與人接近的親和需求，那麼上網將不會成為最佳的選擇。

在脫離成癮的過程，孩子必須面對的是網路花花世界的誘惑，無論如何，青少年最終是要靠自己意志走出健康的人生，因此，協助他們分辨什麼對自己有利，什麼對自己有害，是培養意志力的第一步。有了分辨能力，還要有忍耐、等待延後酬償的控制力。通常，父母在意志力的培養上，扮演相當重要的加油站。

網際網路是資訊的超級高速公路，也是一個充斥各種影響力的社交場域。對於網路成癮者而言，它更是一個庇護所，讓在真實世界中缺乏自尊、社會支持或情感寄託，或生活無聊、有人際衝突的人，得以隱匿。

網路虛擬世界中充滿了虛擬觀眾，使得渴求維持虛擬名聲與網上自我表現的個體，容易沉溺其中。對於已出現網路成癮問題的青少年，需要成年父母師長的關懷，才能解決成癮表象後面的真正問題。

相關資源網站：

台灣網路成癮輔導網：<http://iad.heart.net.tw/>

對網路成癮之輔導有深入探討，包括網路成癮相關文獻、網路成癮相關網站以及網路成癮求助留言版等資源，以提供家長、教師與學校甚至網路成癮者有關網路成癮的因應之道。

教師網路素養與認知：<http://eteacher.edu.tw/>

為因應網路對青少年所帶來的各種影響與現象，此網站提供網路交友、網咖現象等主題，以幫助家長、老師和孩子建立正確的網路使用行為。

白絲帶關懷協會：<http://www.cyberangel.org.tw/>

該協會的目的主要為遏止色情，特別是針對兒童及青少年影響巨大的數位科技，是白絲帶關懷協會鎖定的首要目標，透過各方面的宣導和教育，以幫助家長、老師，共同為孩子營造一個充滿創意、健康安全的網路環境，該協會並提供家庭網安熱線與網路諮詢服務。

特殊教育宣導資料

一、認識 CRPD 身心障礙者權利公約

本公約之原則是：

- (a) 尊重固有尊嚴、包括自由作出自己選擇之個人自主及個人自立；
- (b) 不歧視；
- (c) 充分有效參與及融合社會；
- (d) 尊重差異，接受身心障礙者是人之多元性之一部分與人類之一份子；
- (e) 機會均等；
- (f) 無障礙；
- (g) 男女平等；
- (h) 尊重身心障礙兒童逐漸發展之能力，並尊重身心障礙兒童保持其身分認同之權利。

二、家有特教需求青少年的輔導策略--有效的介入方法

1.藥物治療

很多「嚴重情緒障礙」的問題都可以被藥物有效的控制，例如精神性疾患、憂鬱症、焦慮症、注意力缺陷過動症等，藥物均能有效的控制症狀，甚至可以改善，一般常用的藥物包括中樞神經興奮劑、抗精神病劑、抗鬱劑、抗焦慮劑和抗躁劑。但由於每個人對於藥物的代謝不同、以及可能的副作用反應也不盡相同，所以，決定適當的劑量是藥物治療的關鍵因素，美國華裔臨床心理學家賴銘次(2000)建議兒童或青少年在下列四種情境應考慮用藥，(1)有明顯的心理疾患或精神狀態顯著出現異常現象者，例如精神分裂、憂鬱症、強迫症、恐慌症或注意力缺陷過動症等，藥物治療對上述症狀均能有效控制；(2)異常的行為可能傷害他人或自己時；(3)不能克服現實的壓力時；(4)經長期心理治療而顯著成效者。

2.心理治療

心理治療或心理諮商包括有個別或團體的方式進行，情障的症狀雖然可以透過藥物治療，但其心理或行為的問題卻常需要配合心理治療才能有效的改善。賴銘次比喻藥物有如跨洋旅行的交通工具，跨洋旅行需要飛機或輪船，有如心理疾患的治療對藥物的需求一樣，但除了工

具之外，也需要機長或艦長，而心理治療就如同機長或艦長一樣，可以讓藥物充分發揮預期的療效（賴銘次，2000）。

3.親職教育

情障學生的行為或情緒的異常常需要家長在家裡能配合運用有效的策略，尤其近年來的治療趨勢在訓練父母當治療代理人，以擴大治療的成效，因此運用親職教育讓家長學習在家裡如何配合運用有效的方法，例如台灣師大辦理的注意力缺陷過動症學生的EQ訓練課程，邀請家長像參加兒童音樂班一樣，在教室旁邊觀察教師的教學，並配合教師提供的作業在家裡幫助孩子練習這些與人互動的技巧（許尤芬，民88）。因此，親職教育主要在幫助家長瞭解孩子的問題，幫助家長接納孩子的不一樣，以及學習有效的訓練或處理的方式，家長的配合常會讓很多問題可以收事半功倍之效。

4.特殊教育

情障學生由於其學習和社會適應的困難常易使得學生無法在普通教育環境獲得應有的學習，甚至很多學生需要長時間在高度結構的教育環境重新建立新的行為模式或建立新的經驗，因此，他們需要特殊教育的服務幫助他們得以在學校教育獲得正向的學習效果，特殊教育包括間接服務和直接服務，間接服務可以透過提供普通班教師諮詢和普通班同儕的接納課程，直接服務則由特教教師提供學生特教服務，包括提供補救教學、適應行為的訓練、學習策略的訓練等，本手冊特邀請高雄市民族國小黃慈愛教師等人和台北市北投國中彭于峰教師等人，專文介紹他們學校的作法，由這兩篇範例可以看到國內特教教師如何在校內對情障學生提供的間接和直接服務的方式。

上述各項有效介入方式，沒有任何單一的治療可以對「嚴重情緒障礙」學生完全有效的，唯有多種方式的配合以及長期的介入規劃與執行才能見收成效。

資料來源：情緒障礙學生輔導手冊（教育部）。

學務處

工作報告

大業學務團隊，結合優秀的導師及行政人員，努力培養大業學生達到下列目標：

有氣質：「校園有品人生活動」提升品德教育發展，多元學習豐富人格涵養。

守紀律：禮貌運動落實生活教育，靜坐制度強化課室學習品質。

重整潔：廁所評鑑培養榮譽精神，教室換穿拖鞋營造家庭氛圍。

愛運動：運動比賽鍛煉強健體魄，社團活動啟動多元智慧。

請家長配合事項

- 一、開車或騎機車接送學生，請家長依照本校接送區規劃停放並請勿違規並排，以免違規並造成危險；基於您及孩子的安全考量，在大業路校門口請勿迴轉；強烈建議接送家長，可將孩子於學校對面或順向路邊下車，由孩子在教育志工導引下過馬路上放學；市警局提醒：機慢車橫越大昌街口十分危險，在此轉知。
- 二、學校對學生的服裝儀容的要求以整齊清潔為本，符合學生身分為要。
- 三、本校學生當日臨時請假語音專線 23220270（上午 6 時到 9 時），請家長留存並利用。同時家長須留意：所有假別需於請假日發生後，返校三日內以假卡辦理正式請假，逾期以曠課論；同時接獲曠課通知單若有疑慮須在三日內反映，以免影響學生缺曠課系統計算及成績作業。
- 四、學生手冊已於學生入學初發放，與學生相關之多數規定及措施皆詳載於上；同時本校校務章則亦公告網站，務請參閱。本校學生志願服務學習時數採計辦法如附件，請家長多鼓勵孩子加入志願服務學習行列（含七升八年級暑假校內返校服務三小時），以利未來九年級免試入學超額比序項目評比優勢。

期盼您在生活中給予孩子支持與關懷。您的一句鼓勵話語，一個溫暖眼神，都將是孩子成長的動力；也期盼家長能多給導師支持與鼓勵，讓親師攜手，共同為孩子的教育努力。

學務處聯繫電話（04）2327-9458 分機 720

健康中心

健康中心網址：<https://reurl.cc/rv3kVy>

大業國中首頁→行政處室→健康中心 (健康檢查、疫苗接種、學生保險.....等資訊)



壹、傳染病防治

一、一般傳染病校內防治措施簡要說明：

- 身體不適者盡量在家休息，必要時就醫。
- 戴口罩規定：身體不適者、打菜者必須配戴口罩。
- 確實勤洗手、注意咳嗽禮節。
- 提升免疫力：均衡飲食、營養，作息規律，適量運動...

※Covid-19、流感、腸病毒、腺病毒、諾羅病毒、輪狀病毒、紅眼症、水痘、其他法定傳染病 (如登革熱)，請務必通知學校 (導師、學務處或健康中心)。

二、登革熱防治宣導：

- 清除可能的病媒蚊孳生環境：經常巡檢家中陰暗處與地下室，檢查室內外可積水的容器。容器如果有積水，就要倒掉、倒放、清潔或丟棄。
- 定期清理水溝。
- 部分常年有水的區域可放入主食子子的台灣鬥魚、大肚魚或孔雀魚。
- 裝置紗窗、紗門，居家附近常有蚊子侵擾可用蚊帳。
- 平日至市場或公園等戶外環境，宜著淡色長袖衣物。
- 可使用經政府主管機關核可含 DEET 或 Picaridin 的防蚊產品。
- 前往國內外登革熱流行地區，請做好防蚊措施。
- 出現疑似登革熱症狀 (早期症狀與流感相似，會出現發燒 (≥ 38 度)、頭痛、腹瀉、嘔吐、畏寒和身體疲倦、後眼窩痛、肌肉痛、關節痛等)，最好盡早就醫通報。

三、防疫基本功：

第一招 勤洗手、帶手帕

第二招咳嗽戴口罩（保護自己避免二度感染、避免傳染他人）

第三招 按時打疫苗（視個人意願）

第四招 生病在家休息

第五招 清除病媒孳生源（登革熱、茲卡病毒感染症...）

第六招 做好防蚊措施

第七招 吃熟食、喝開水

第八招 咳三週快驗痰（肺結核）

第九招 不共用針具、餐具、牙刷

第十招 安全性行為

第十一招 生病速就醫

第十二招 1922 問防疫

補充：不與他人共飲、共食

貳、健康促進衛生教育宣導

一、視力保健

※近視造成之主要原因為：長時間、近距離、用眼不當，所以請注意：

- 每學期校內視力檢查後，教育部規定：學生如有「裸眼」視力不良（已配眼鏡者亦同），應通知家長帶學生給眼科醫師（非眼鏡行）複查，並將複診報告單交回學校。期間或有眯眼、斜視、視力異常時，務必再到眼科就醫。
- 讀書、使用手機...等近距離用眼，建議每 30 分鐘至少讓眼睛休息 10 分鐘，做望遠凝視：眼睛望向 6 公尺以上的遠方，持續 3 分鐘以上，並多做戶外活動。
- 3C 用品對視力的影響甚鉅，請管理學生使用手機與電玩的時間。
- 科學實證結果發現：戶外活動確實可減少近視發生及降低近視度數增加。每週戶外活動達 11 小時，1 年平均可減少 55% 的近視發生機會；每週日照時間超過 200 分鐘（意即每日課間皆有戶外活動），可減少 49% 沒近視學童罹患近視的機率。
- 高度近視（500 度以上）易發生合併症，嚴重者將影響視力甚至失明，請家長多注意學生用眼習慣。
- 戶外活動時，須做好防曬措施（帽子、太陽眼鏡...）
- 均衡營養（魚、肉、蛋、豆、奶、蔬菜、水果...等），少吃油炸、甜食；充足睡眠。

二、口腔保健

（一）維持口腔衛生

- 刷牙要勤快（三餐後、吃東西後），牙線與牙刷並用，效果更佳。
- 讓學生攜帶潔牙用品到校，配合午餐後做潔牙，降低齲齒的發生。

(二) 攝取均衡營養

- 維生素 D：有助於強化牙齒與骨骼。
- 維生素 B：對牙肉組織血液供應很重要，多存在於五穀類中。
- 維生素 C：是健康牙肉的必要元素，多存在於蔬果類。
- 蛋白質、鐵、鎂、鋅：對身體健康很重要，其中鎂、鋅更對牙齒與骨骼幫助很大，上述物質多存在於肉類、魚類與豆類中。

(三) 定期檢查牙齒

無病預防，有病治療，應**每半年看一次牙醫**。牙縫或不易刷到的地方，要靠醫師協助清除牙垢、牙結石，同時還可檢查是否有其他口腔疾病，以便早期治療。

三、鼓勵多喝開水

含糖飲料不僅會增加體重、影響牙齒健康、更會抑制生長，還會影響健康，引發疾病；茶飲也會抑制鈣質吸收影響長高，所以**白開水是最佳補充水分的來源**，鼓勵貴子女多飲用白開水，減少含糖飲料的攝取，既健康又省錢。

叁、學生團體保險

一、申請管道：國泰人壽服務櫃台、國泰人壽業務人員、本校健康中心

二、網路查詢相關資料：

1.健康中心網頁

2.國泰人壽：首頁→看商品→學生團體保險

肆、學生生理用品 (教育局補助)：

- 校內生理用品 (目前供應：各尺寸衛生棉、替換紙褲)，放置於 1F 健康中心、1F 體育辦公室、3F 輔導室外走廊，供全校女性師生自由取用。
- 針對弱勢家庭 (低收入戶、中低收入戶、家庭突發變故...) 者，另外提供每月 200 元生理用品購物金，可至 7-11、全家、萊爾富、OK、楓康自行選購。

總務處

113 學年度第一學期工作重點

一、開學準備工作及近期規劃進行之工程

- 1.校舍安全檢查(含機電設施)~ 總務處初檢完成。
- 2.校園飲水機保養及校園、廚房環境消毒工作 8/24 完成。
- 3.全校水塔清洗 7/27 完成。
- 4.全校班級教室冷氣濾網清洗 8/17 完成。
- 5.暑假校內完工工程
 - (1) 室內跑道膨脹修復工程完工。
 - (2) 輔導室諮商室冷氣安裝案。
 - (3) 0403 地震災損復原工程完工。
 - (4) 校園樹木修剪。
 - (5) 業新樓地坪暨專科教室工程完工。
 - (6) 教室內插座、開關、教學設備檢修完成。
- 6.本學期預計施作工程：
 - (1) 駿業樓屋頂防水隔熱工程。
 - (2) 校園汙水管納入衛生下水道管線工程。
 - (3) 運動場草皮整建工程。
 - (4) 運動場跑道暨周邊設施整建工程。
 - (5) 力學樓暨業新樓地下室男廁整建工程。
 - (6) 集哺乳室冷氣安裝案。

二、總務處例行工作

- (1) 請購案之處理
- (2) 公物維護及修繕
- (3) 校園環境美化綠化整理
- (4) 註冊教學收費、薪津編制及發放
- (5) 文書、公文之處理及送遞
- (6) 其他行政支援工作

三、學生家長會業務

總務處兼辦本校學生家長會業務。竭誠歡迎所有大業家長加入本校家長會的團隊！加入家長會，除了讓您展現對教育公益的熱情與投入，也讓您透過參與各項委員會的運作，建立與學校更直接的溝通管道，同時了解學校的行政作業期程，進一步增加與孩子共同的話題及溝通的機會。更可以藉此機會，結識大業家長會裡關心教育議題的好朋友！

本校將於 10 月 4 日星期五晚上舉行家長代表大會，屆時將會邀請全校各班學生家長代表以及家長會委員蒞會。

四、總務處人員編制：主任一名、組長三名、技工一名及工友一名，如有相關意見，歡迎來電洽詢。04-23279458~731

午餐中心

- 1.本校營養午餐為自有廚房公辦民營型式，供應一般餐食與蛋奶素餐食；午餐中心編制有教師兼午餐執行秘書一名、公職營養師一名、廠商駐點營養師一名、大廚一名、廚工六名；廚房工作人員皆持有中餐烹調丙級技術士證照，每年每人皆依規完成衛生機關辦理之各項講習與訓練。每日供應學校師生約 1850 人次(除少數特殊飲食需求者由家長送餐外，其餘均參加學校營養午餐，參加率為 99%)。
- 2.本學年度與潔達股份有限公司簽訂營養午餐承作合約，每日清晨皆由食材廠供應新鮮食材(包含台灣生產之洗選蛋)。使用具有 CAS 臺灣優良農產品標章、產銷履歷認證標章、台灣農產生產溯源 QRCode、有機認證及非基因改造之安全農漁牧產品(三章一 Q)；餐飲烹煮用水使用逆滲透純水製造系統，每月均有定期保養維護及水質檢測。營養午餐在校有廚房烹煮，全程把關，食品安全皆有營養師管控，家長可以安心。
- 3.目前營養午餐供應方式為每週五天，規劃主食為米飯(輪流搭配地瓜、五穀、燕麥、胚芽、蕎麥等高纖品、非精緻全穀根莖類)，副食為三菜一湯加水果(或搭配乳品、豆漿)。星期三為特餐日，會供應麵食、鹹粥、炒飯等不同口味餐點以求多元變化。此外，為兼顧學生營養與健康，建立正確飲食習慣，本校餐點口味著重少油、少鹽、少油炸，每日均含有 1.5 份以上之蔬菜，鼓勵學生多攝食高纖蔬果(結合在地食材、有機蔬菜以響應節能減碳、愛護環境)。
- 4.配合市政府教育局經費補助，每周提供一次飲品(保久乳、有機豆漿二次或 100%果汁輪流供應)為副食品；週週至少一道有機蔬菜；每週 4 次水果補充(有飲品則當日無提供水果)。學校肉品食材依規使用有 CAS 認證之國產豬肉，且禁止廠商提供日本福島等五縣農畜產品，請家長安心。
- 5.學校烹煮系統及能源供應系統除定期保養檢修外，皆定期清潔以維午餐調理衛生安全。每月作午餐滿意度調查與營養教育，與用餐師生作雙向溝通。遇有節慶，也有加菜活動，豐富營養午餐菜色。
- 6.本校使用食材、所有菜色營養與配膳皆經營養師研擬、審核，每日菜單、菜色照片、食材檢驗報告及營養分析表皆公告於本校網站(首頁/更多大業/午餐菜單)或教育部校園食材登錄平台揭露，歡迎家長參閱，並提供寶貴意見。若欲了解學校營養教育推動現況，除可於網站查詢外，若有營養方面問題也歡迎與本校營養師諮詢。

7.113 學年度第一學期學生營養午餐費為 51 元/餐，政府補貼 7 元。

	
本校午餐中心網頁-學校午餐與營養教育推動現況	教育部校園食材登錄平台 2.0-每日營養午餐菜色查詢

歡迎學生與家長利用午餐網站認識大業國中午餐與瞭解營養知識...

輔導室

工作報告

一、落實學生輔導——協助每一位學生都能安心學習，提升生活適應能力：

採取 WISER 三級學校輔導工作模式為主，由全體教師負責初級學生輔導工作，輔導教師與專業輔導人員進行二級輔導與三級輔導工作，採取「全校性」、「系統合作」、「資源整合」的合作概念工作。

二、與學生建立良好關係——連接不同角落的關懷，開啟希望的心門：

孩子的心是一棵純潔的幼苗，只要我們用心植栽、主動出擊，藉著亦師亦友的身份，透過班級輔導課程教學、晤談時間、函件輔導等，關懷每個藏淚的心情，陪伴孩子走過成長的點點滴滴，讓孩子平安順利的長成一棵大樹。

三、重視生涯輔導——夢想是一片天空，只要心動行動，你會擁有自己的天空：

透過各項測驗及職業試探、生涯發展檔案手冊的建置、彩繪人生專題演講、多元入學宣導、升學博覽會、開辦技藝教育課程、小團體輔導活動、模擬志願選填與進路輔導.....等，將孩子推上夢想的頂端，以期看得更高、望得更遠、也走得更踏實。

四、落實生命教育——懂愛是一種智慧，能愛是一種幸福：

關懷生命，珍愛自己是一輩子的人生功課。透過演講座談、家庭教育感恩週、小團體成長活動、性別平等教育、憂鬱自傷防治宣導.....等系列活動，點燃學生心中的愛，讓「關心自己、也關心別人」的溫暖深植每個學生的心中。

五、提升教師輔導知能——和老師一起攜手合作，為老師和學生加油：

老師在第一線與學生接觸，需要鼓勵與支持，透過系列輔導知能研習、成長團體、工作坊，提升教師輔導知能；提供各種諮詢服務及行政支援，讓老師更專業、更有力氣去面對挑戰。

六、辦理家庭教育/親職教育——鼓勵家長和孩子共同成長，作孩子的後盾與榜樣：

辦理各項親職講座、家長教育志工成長課程，讓父母跟得上時代與教育的改革，並提供家長各項諮詢服務，共同為孩子營造一個良好的成長與學習環境。善用家長資源，協助生涯發展及升學資訊之管理，提供學生及家長良好的生涯探索空間。

生命教育與促進心理健康宣導資料

認識 1 問 2 應 3 轉介的技巧 (資料來源：社團法人台灣自殺防治協會)

1. 問：「主動關懷、積極傾聽」

自殺行為是從「想法」到「行動」的漸進過程。在自殺行為出現之前，個案會透露某一形式的線索或警訊，可能以口語或行為的方式表現，也可由其所處狀態判斷。因此，當發現有自殺風險時，請認真嚴肅地看待警訊，並主動運用心情溫度計評估情緒困擾程度，用心傾聽所遭遇的困境，一旦確認個案具有自殺意圖，立即深入了解自殺危險度高低。要詢問一個人的自殺意念並不容易，循序漸進的討論主題是有幫助的，一感到懷疑便立即詢問，要了解「這可能是唯一一次幫助的機會」。

(1) 關於「詢問」的部分注意事項如下：

- A. 感到懷疑個案仍有自殺意念，需立即詢問
- B. 要有這可能是唯一一次介入幫助的機會的認知
- C. 在隱密的地方談
- D. 讓個案放心自在的說，不要打斷他
- E. 如果個案不願接受幫助或不願談論，請堅持下去
- F. 如何問是其次，重點是「你問了」

(2) 如何「詢問」？

A. 間接問法

- 你是否曾經希望睡一覺並且不要再醒來？
- 你是否覺得活著沒意義，沒價值，也沒有人在乎？

B. 直接問法

- 你會不會有想不開的念頭？
- 你是否有想到要自殺呢？

C. 應注意避免詢問的問句

- 不要對自殺意念或行為以半開玩笑的方式詢問：「你該不會想要自殺吧？」、「不要跟我說你想自殺喔！」
- 不要太急著提供問題的解決方法
- 不要發誓保守秘密
- 不要爭辯自殺是對或錯
- 不要使自殺者增加罪惡感

2.應：「適當回應、支持陪伴」

當人們說「對生活厭倦」、「沒有活下去的意義」時，這些說法常常會被聽的人否決，或甚至告訴他們其他更悲慘的例子。事實上，最重要的一步是要有效的聆聽他們的想法。因為伸出援手或傾聽本身就能減少自殺者的絕望感。詢問確定個案有自殺意圖後，守門人的任務即轉為適當回應與提供陪伴，同時，在回應的過程中，亦可評估個案是否需要進一步轉介或其他醫療協助。

(1) 如何勸說個案繼續活下去並且接受幫助

- A. 平靜、開放、接納且不批判的態度將有助於與個案的溝通
- B. 開放地討論失落、孤獨與無價值的感覺，使個案情緒起伏程度減緩
- C. 積極專注傾聽個案遭遇的問題，嘗試了解他們的感受，提供情緒支持
- D. 不要急著評斷個案的遭遇、處境或想法，你的傾聽與協助能夠重燃希望，並產生改變
- E. 「自殺」本身並不是問題，而是個案用來解決他所遭遇困境的方法，因此可試著找出自殺以外的處理方式。
- F. 提供個案任何形式的「希望」，並將焦點放在個人正面的力量。因此，我們可以思考「這個人在過去的人生當中是為什麼而生，現在活著的理由是什麼？」、「他的生活重心與目標為何？有沒有可以令他積極的人、事、物？」，再接著詢問他：「是否願意尋求協助？」、「你是否願意答應在找到任何協助之前，不結束你的生命？」

(2) 不適當的回應方式如下，更重要的是，傾聽與理解，並能在適當的資源轉介之後，持續關懷

- A. 太常打斷他們說話
- B. 顯露震驚或情緒激動
- C. 表達自己很忙
- D. 擺出恩賜的態度
- E. 做出突兀或含糊不清的評論
- F. 問大量的問題

3 轉介：「資源轉介，持續關懷」

面對你想幫助的人，當他的問題已經超過你能處理的程度與範圍時，就是你幫個案找出適當的資源，進行資源連結的時候，就如同當我們的家人有生理疾病時（如心臟病），我們立即的反應是尋求專業醫師的協助，而非自己試圖治療。因此，好的守門人不只被動的阻止自殺，也會主動積極的協助轉介處理。且轉介後需持續的關懷個案，並再次評估個案的自殺風險，直至結案為止。

(1) 若有以下的情形就可嘗試進行轉介

- A. 心情溫度計分數偏高者，高於 10 分者建議尋求心理諮商，高於 15 分者建議諮詢精神專科醫師
- B. 懷疑可能具有潛在的精神疾病者
- C. 有自殺或自傷的身心問題
- D. 問題超乎助人者的能力
- E. 社會資源或支持不足夠

(2) 在協助個案進行轉介時，有以下的建議

- A. 向個案保證隱私之安全與尊重個案的意願。若個案有強烈自殺意念，務必強調轉介後由醫療團隊一起協助的重要性
 - B. 依個案特性提供適切的資源或協助其轉介。如為轉介至醫療院所，可評估個案平時就醫習慣，詢問是否有較習慣的就診醫療院所與固定的主治醫師。若原本已在精神科就醫，則建議繼續在原醫院治療，並鼓勵個案主動與醫師溝通心情溫度之變化
 - C. 轉介個案就醫時，建議守門人可先以電話或其他方式告知被轉介的醫師有關個案的特殊情況，以加速個案的轉介與處理過程，並於事後向個案或受轉介對象瞭解處理情況
-

家庭教育宣導資料

如何改善親子關係？心理師傳授 7 個親子溝通技巧，從對話改善互動

撰文者：振芝診所曾揚元 諮商心理師

親子關係是一門困難的功課，現代父母除了工作、上班外，還需要好好照顧、教養孩子，有時候真的會心有餘而力不足，時常和孩子對話沒幾句，不是自己火大，就是孩子生氣，好好的對話戛然而止，或是費盡心思與孩子對話卻無法得到想要的效果，以致於雙方以吵架、冷戰的方式來處理，間接使親子間關係逐漸疏離。而現代父母比起以前更重視孩子的身心發展，所以時常煩惱如何與孩子建立良好的親子關係。本篇文章將介紹該如何改善親子關係，父母可以先做哪些前置準備，以及可以透過哪些親子溝通技巧，更有效與孩子對話、更貼近孩子的內心想法，讓親子關係更融洽。

為什麼孩子常常很固執、講不聽呢？與孩子對話前先做好 5 個準備

孩子為何很固執、講不聽呢？或許原因是我們沒有聽懂孩子要說什麼！那我們該要怎麼傾聽並了解孩子的需求呢？首先在對話之前，我們需要先做些準備：

1. 跟上孩子的時代

孩子在成長過程中，會經歷與我們不同環境的事物，父母也要與他們同步學習，或嘗試去理解現代孩子正在流行的事物，可能是手機遊戲、APP、偶像明星等等，這不僅會使得世代差異減少，也會讓孩子感受到父母用心積極了解自己的外在世界。

2. 了解孩子的興趣愛好

每個孩子都有自己喜歡的事物，雖然父母不一定時常在孩子身邊，但可以透過觀察孩子的生活，去了解孩子的興趣，只有父母親先了解孩子，孩子才會讓父母親走進他的世界。

3. 明白孩子的發展階段

孩子在每個成長的發展歷程中，會有不一樣的變化，像是在幼兒時期的孩子，主要的依附對象是父母，時常需要父母的照顧，因此父母的一舉一動都會讓他們感到相當重要；孩童時期的孩子會開始探索世界，接觸父母以外的人，正在建立對家以外的理解；而青少年時期孩子的重心通常是在朋友身上，正在建立人際關係與自我認同當中。

4.父母以身作則做好孩子的榜樣

沒有人天生是完美的，即便是父母也不例外，在生活上或與孩子互動時，也可能會出錯，因此如果真的做錯了，就要勇於承認與道歉，這不僅讓孩子感受到父母的真誠揭露外，也會讓孩子學習到如果自己有問題，可以不用擔心並勇於承擔責任，放心地與父母訴說所遇到的困境及需要的協助。

5.建立一致且明確界線

當父母在給孩子一些規範或是互動時，需要讓孩子感受到一致的標準，並減少同一件事情的喜惡不一致。若界線不明確，會讓孩子難以理解父母的狀態，也沒辦法讓孩子學會明確的規範，孩子的內在也會變得不穩定。

如何改善親子關係？掌握 7 個親子溝通技巧，從對話改變

說了那麼多親子溝通的事前準備，父母們是不是都頭暈了？這確實很難，因為我們也是第一次當上父母的角色，而我們也都正在學習，或許做的不好，或許會有失誤，但這些都沒關係，因為我們也很努力地在了解自己的孩子。

孩子有時候並不是不願意跟我們說話，只是他們也不知道該如何和我們溝通，就如同我們對他們一樣，有時候我們只是彼此沒有聽懂對方說的話，不妨試試看靜下心來去理解對方的意思，或許便能更貼近對方。接下來就要來說說，我們在與孩子對話、溝通時該怎麼做才能事半功倍！

親子溝通技巧 1：學會傾聽並聽懂孩子真正的需求

父母可能因為從小的教育或環境，已經習慣上一輩的教養模式，所以也不自覺套入跟孩子的互動中，時常認為孩子只需要好好聽話就好。但回到我們還是孩子時，不是也期待著父母能好好聽聽我們說話呢！有鑑於此，在我們跟孩子對話的互動中，可以試著先停下來想說話的衝動，聽聽孩子在跟我們說什麼？或許聽完孩子們說的事情後，會跟你一開始想回應他的方向完全不同，所以好好傾聽都是我們需要學習的，而且無論是孩子說的開心或難過都無比珍貴，因為這些話他願意跟你分享。

親子溝通技巧 2：不急於批判與評價

有時候我們對於孩子所談的事物，或是觀察到孩子的表現時，都很容易急於給予批評或評價，但有時在尚未了解實際情況，便過早的批評，會使得孩子離我們的距離越來越遠。而孩子發展的路上有些事情我們也不一定完全明白，不妨聽聽孩子是怎麼想這件事情，了解孩子的狀態後，再告知父母的擔心與建議。

親子溝通技巧 3：同理性的回應

同理心是很常聽到的詞彙，但要做起來卻不是很容易。在跟孩子對話的過程中，我們可以試著體會孩子的感受，把你得到的感受也回應給孩子，這會讓人覺得被理解與涵容，比如我們感受到孩子不開心，這時候可以跟孩子說：我感覺到你很不開心，這讓我很擔心，你願意跟我說是因為什麼嗎？這樣簡單的回應，會讓孩子感到很暖心。

親子溝通技巧 4：用孩子能理解的詞彙來對話

有時我們習慣某些對話的方式，卻忽略了孩子能聽懂的语言，當使用不對等的語言溝通時，很容易導致親子溝通不良，所以在與孩子對話的時候，請先想想哪些話是孩子能理解的。切記不要說「話中話」，因為那是大人的語言，請嘗試著用孩子能理解且一致的語言進行溝通喔！

親子溝通技巧 5：說清楚父母的期待

承接上述，我們有時候因為習慣的關係，可能會不太直接表達真正的想法，但這樣可能會使得孩子無法理解父母到底要的是什麼而造成更多的疑惑和衝突，因此如果父母有任何想法時，不妨真誠說出想法，同時也與孩子核對彼此想法來達到平衡。

親子溝通技巧 6：善用身體語言

人類的身體其實隱藏著很多重要的訊息，與孩子互動時也尤為重要。當父母開心時，就應該好好地笑出來，生氣時也不要裝沒事，當然不是要父母生氣時就破口大罵，而是好好告訴孩子自己不開心是因為什麼事情。當察覺到孩子需要被關愛時，父母除了說話關心外，也可以善用身體語言好好地抱抱孩子，這會讓孩子有被接納、被愛的感受，對身心的發展尤其重要。

親子溝通技巧 7：保持幽默的對話

這點不僅僅是為了孩子，也是為了讓父母在生活能有更高的品質。父母時常因為工作、家庭而煩心，但如果可以透過幽默、詼諧的方式來對話，不僅家庭氣氛變好，也會讓父母

在面對難事時，更有好的狀態來從容面對，試著想想：如果家庭氣氛很糟，是不是處理事情起來又更煩呢！

檢視與孩子互動的超 NG 行為，成為孩子更好的父母

最後心理師提出 4 個與孩子互動的超 NG 行為，大家可以檢視看看是不是也曾經發生過，但如果真的出現過，也不用覺得父母當的不好，因為大家都是第一次，父母親願意承認錯誤且改善，這才是最重要的。孩子需要的不是完美的父母，而是夠好的父母。

4 個親子互動 NG 行為：

1. 問個不停
2. 恐嚇或打罵孩子
3. 過於嚴厲的規定
4. 沒有給孩子自主權

親子溝通是一門困難、但須長久學習的課題，如果您正因為與孩子溝通及關係感到苦惱時，不妨透過以上 NG 行為來檢視與孩子間的地雷，並搭配對話前的準備、親子溝通技巧，改變舊有的溝通模式，更了解孩子真正的需求。

臺中市家庭教育服務中心服務項目宣導

一、辦理各項家庭教育推廣活動

1. 辦理婚前教育系列活動
2. 辦理讀書會系列活動
3. 辦理電影欣賞及討論系列活動
4. 辦理假日親子營
5. 辦理各類成長團體及研習課程

二、諮詢服務

1. 家庭教育諮詢專線：市話直撥：412-8185 手機直撥：(02) 4128185
2. 服務時間：週一至週五（國定假日除外）：
上午 9：00 至 12：00
下午 2：00 至 5：00
晚上 7：00 至 9：00
週六（國定假日除外）：上午 9：00 至 12：00、下午 2：00 至 5：00

三、資訊服務

- 1.廣播節目
- 2.家庭教育叢書
- 3.家庭教育相關刊物

全國 113 婦幼專線宣導

電視上常常提到的全國「113」全國婦幼專線可以提供哪些服務呢？它和警察局的「110」又有什麼不同？

「113」和「110」雖然同樣是性侵害事件的通報受理窗口。但為爭取時效性，當你正面臨性侵害事件或知道他人正遭受性侵害的「立即危險」時，請您立刻撥打「110」向警方求助，警察將隨即到場協助。

若對於是否遭受性侵害或已不幸遭受性侵害，您亦可撥打「113」或「110」諮詢或求助，警察或縣市政府家庭暴力暨性侵害防治中心的社工員都會竭力協助你。

★知識便利貼★

「113」是指「一個窗口」、「一人受理」、「三種案件」（家庭暴力、兒童青少年保護、性侵害）。只要發現疑似虐待兒童、管教過當、性侵害或是家庭暴力情況，都可以透過 113 婦幼保護專線通報。當暴力情形緊急，也可以撥打 110 報警處理。

性別平等教育宣導資料 - 兒童及少年性剝削防制條例

有下列行為之一，即為兒童或少年性剝削：

- (1) 使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
- (2) 利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。
- (3) 拍攝、製造、重製、持有、散布、播送、交付、公然陳列、販賣或支付對價觀覽兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。
- (4) 使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為。

兒童及少年性剝削防制 (資料來源：內政部警政署)

少年兒童本是在父母、師長細心呵護教育下，無憂無慮成長的年紀。可是在我們社會的角落有一群少年、兒童由於心智未成熟或被引誘而不幸遭受性剝削。他們成長的權利被剝奪，身心橫受摧殘，需要大家共同保護。

一、間接原因：《推力》

- (一) 貧窮
- (二) 童年身分受傷害的家庭經驗
- (三) 遭受性傷害
- (四) 性認同問題

二、間接原因：《拉力》

- (一) 青春期的寂寞
- (二) 社會高度物質化的「名牌」風尚潮流
- (三) 不安全的網路使用方式

三、直接原因：《兒少遭受性剝削》

- (一) 被販賣脅迫
- (二) 經濟需求
- (三) 親友慫恿
- (四) 逃家
- (五) 求職被騙
- (六) 網路誘拐

兒少遭受性剝削的徵兆

可發現兒少是否遭受性剝削之地點、人員及特徵。

一、少年 (兒童) 本身之外顯行為

- (一) 衣服、裝扮是否過於成熟、暴露或過份華麗。
- (二) 是否有無法交待之行蹤。

- (三) 是否有無法交待之金錢收入。
- (四) 身邊帶有保險套或服用避孕藥。
- (五) 交往朋友不符其年紀所應交往之對象。
- (六) 生活型態之改變。如：離家、輟學...等。
- (七) 其他言行舉止之改變。

※此不可做為兒童、少年是否遭受性剝削之絕對指標，僅可視之為危險警訊或參考依據。

二、兒童、少年之朋友、同學

兒童少年是否於特種行業工作及工作型態、工作地點等相關事宜，通常兒童少年之好朋友、同學都會知悉。

三、醫院

兒童少年遭受性剝削所帶來之疾病，性病或懷孕、墮胎等，通常會至醫院治療。

四、一般民眾

常至酒店應酬、消費之民眾，都很清楚何處有遭受性剝削之兒童或少年。

五、父母、師長、同伴該怎麼辦？

- (一) 父母應於平日教導孩子正確人生觀。
- (二) 對待物質金錢的態度，以防止其產生不當的物質慾望。
- (三) 父母平日應與孩子建立親密關係，多花時間與孩子溝通，並隨時注意其言行舉止的變化。
- (四) 父母平日應教育孩子辨識不當身體接觸、聲色場所等「危機環境」，使其體會並產生保護身體之意識。
- (五) 學校師長關心學生課堂，課後生活狀況，隨時注意學生言行舉止變化並落實中輟學生通報制度。
- (六) 學校應重視傳授正確的性知識及兩性關係，以培養學生正確的性觀念。
- (七) 學校應宣導網路安全及正確使用網路之知識。
- (八) 同伴(同學、朋友)如發現兒童、少年行為發生偏差或出入色情場所應即報告師長或通知其家長處置。
- (九) 少年、兒童遭受性剝削之諮詢、輔導、救援服務機構

相關機構：

台灣展翅協會 (02) 25621233

現代婦女基金會 (02) 23917133

各縣市家扶中心 (打 104 即可問到)

輔導服務：

婦女救援基金會 (02) 25558595

勵馨社會福利事業基金會 (02) 89118595

善牧基金會 (02) 23815402

救援機關：

婦幼保護專線，電話直撥 113

警政署報案專線，電話直撥 110

※校內

1.學務處：23279458#721、724

2.輔導室：23279458#741、740

家長如何協助做好性別平等教育？

資料來源：教育部中部辦公室性別平等教育資訊網

Q1 性侵害案件應該都是陌生歹徒所為，自己的家人或親戚應該不致於對我的孩子性侵害吧？

根據統計，性侵害加害者都是以熟人居多，而且事發地點可能就在子女朋友家中，甚至自己的居家環境裡。青少年和許多家長一樣，對於熟人或朋友往往缺乏警覺心，經常自陷於危險情境仍舊渾然不知。

除了預防熟人性侵害之外，家長平時和青春期的子女在互動關係上，必須建立共信的基礎，並且教導子女對不同性別的尊重與性自主權的認知。

Q2 平時我應該如何教導子女，避免遭受性暴力？

性侵害案件的發生可能在任何的時間、任何地點，而且加害人與被害人也並非侷限於何種年齡、性別或教育程度者。以下幾種狀況，建議家長於平日活動應多家留意，並教導子女正確的自我保護觀念。以下幾點謹供參考：

勿將孩子獨自留在家中：陌生歹徒恐怕趁著家長外出之際潛入家中，此時獨自在家的孩子在缺乏家人保護的狀況下，可說是陷於極度危險的情境！另外，孩子獨自在家也必須留意「熟人」的拜訪，畢竟缺乏家人的監控機制，「熟人」有可能變「狼人」！

勿將孩子獨自留在車上：家長與孩子一同外出經常時，獨留孩子在車上，殊不知即便是短短的一分鐘，您的孩子都有可能成為歹徒下手的目標物。許多家長或許會叮嚀孩子將車門上所，只是歹徒亦可能使用開鎖工具直接侵入車內！

各種作案方式，不可不當心：歹徒性侵害的手法經常利用以下幾種暴力形式，例如誘騙上當、生命威脅、飲料中下毒、製造假車禍、街道隨機擄人、尾隨跟蹤等，而且犯罪所利用的手法往往不是被害人奮力抵抗就可以掙脫的。

Q3 家中有戀愛中的兒女，真擔心他們在生理上有進一步的接觸。我要制止他們談戀愛嗎？或者又該秉持什麼態度和他們溝通呢？

建議您平時就應該加強青少年的 EQ 教育，加強孩子的愛情 EQ，讓孩子能夠用比較健全的態度談情說愛，用負責的態度、誠摯的心，來面對自己和心愛的人。以下幾點原則，一併提供您參考：

應「謹守不鼓勵也不反對的態度」：不要給予過多的關注，表面上裝出一副不動聲色的樣子，但在不同的場合則要把握機會好好的引導孩子，學習如何與異性相處。

應「採取不批評的態度」：如果發現孩子交往的對象品性不是很好，此時最好先不要急著批評或責難，尤其對孩子說話要特別小心，避免出現負面的批評。建議最好能讓孩子「主動」去發現所交往對象的問題，而能協助其坦然面對，最後自己慧劍斬情絲。事實上，孩子對其所交往的對象，外界評價如何也是很清楚的，只是因為父母批評他、責難他，孩子為了面子或自尊，不肯承認自己錯了。所以，父母最好不要任意批評其所交往的對象，否則可能一錯再錯。

「不要隨意偷看孩子的信件或偷看孩子的日記」：青春期的孩子對於自己私密的事情，尤其是談情說愛，最不願意讓父母親知道。然而，父母因為關心，對家中孩子談戀愛，時常憂心忡忡，既然孩子不願意說出來，父母就偷看孩子的日記，或者偷聽他們的電話。這點萬萬不可。父母應反躬自省，為什麼孩子會事事隱瞞？到底是什麼因素使親子之間的溝通出現障礙？

面對家有談戀愛的青春期孩子，父母不應只是強硬地禁止，而是要協助孩子以行動來證明，結交異性朋友並不會使其功課因此退步，也不會發生越軌行為，其生活作息仍可保持正常。進一步則再教導孩子抱持學習的心態去拓展對自己、對異性、對感情與世界更深層的了解，使彼此更臻成熟。允許多一點時間去面對自己，確定自己的感情是「givelove」，而不是「needlove」，這就是成功的輔導。

Q4 我的孩子喜歡上網路聊天室，若哪天刊登了暗示他人性交易的訊息，請問他會觸犯法律嗎？

是的！若您的孩子在網路聊天室刊登援交資訊，不問是否從事實質的猥褻或性交易行為，都會被法院認為是刊登足以引誘或暗示促使人從事性交易的行為！為保護孩子避免受罰，家長平時應教導孩子正確的網路使用方法和相關法律概念喔！

Q5 網路陷阱多，我又不能禁止孩子使用網路，更不可能隨時陪伴他們一同上網，我該怎麼避免他們因為上網而受害呢？

擔心子女因使用網路而落入桃色陷阱，是現代家長共同關切的一個問題。青春期階段的孩子喜歡尋求同儕的支持和認同，因此，交朋友、對異性產生好奇等都是很正常的現象。只是網路向來是個虛擬、封閉的空間，因而也淪為不肖之徒犯罪用的工具。家長為保護孩子人

身安全，在網路的使用上除與子女共同訂定使用規則，平日多留意子女的交友狀況之外，更可透過多種攔截色情機制的設定，避免孩子接觸色情網站。以下「stop 原則」可供參考：

S (Secret) 秘密：

不要任意在網路上留下真實姓名、電話、住址、身份及就讀學校等資料。

T (Tell) 告知：

如果與網友相約見面，最好將對象、時間、地點及預定回家時間告訴父母或師長。

O (Open) 公開：

交友要公開，見面及聚會地點也要公開，務必與孩子建立默契，交友最好能讓父母或師長知情，千萬不要私下交往。

P (Place) 地點：

與網友見面要在自己熟悉的公共場所，最好有朋友作陪，千萬不要在隱蔽。

生涯發展教育與輔導 宣導資料

一、生涯試探 開展生涯路~九年級技藝教育課程(選讀)

- 1.開辦年級：九年級(學生在上下學期可各參加一個職群或僅參加一個學期一個職群)
- 2.開辦方式：抽離式/合作式，學生到合作高中學校上課，每週四下午 3 節課，每學期約 15 次。
- 3.開辦職群：113 學年度合作高中與開辦的職群一覽表

合作學校 學期與職群	合作高中-僑泰高中	合作高中-新民高中
第一學期	設計職群、電機與電子職群	藝術職群、電機與電子職群
第二學期	動力機械職群、餐旅職群	設計職群、商業與管理職群

- 4.申請方式：學生在八年級第二學期進行技藝教育課程選讀作業，每年 4 月輔導室辦理技藝教育課程說明會、發放說明書與家長同意書並由學生經家長與導師進行輔導過程後提出申請，5 月公布審查結果。
- 5.選習技藝教育課程成績或競賽獎狀運用時機：可運用在高職特色招生甄選入學、五專、技優甄審入學、高中實用技能學程等入學管道的申請、超額比序積分等等(詳參各種簡章)。

二、適性輔導 適性入學 適性揚才

(報名資格與檢附資料請參閱招生簡章，報名作業請以本校公告的校內作業期程為準)

- 1.科學班：2 月報名，請洽教務處註冊組。
- 2.高中藝才班(美術班/音樂班/舞蹈班/戲劇班)甄選入學或以競賽表現入學：2 月團體報名，請洽輔導室資料組(甄選入學採計術科測驗成績，國中教育會考成績列為門檻)。
- 3.身心障礙學生適性輔導安置：2 月團體報名，請洽教務處特教組。
- 4.特色招生專業群科甄選入學(高職特招)：3 月報名，請洽輔導室資料組(多數學校採計技藝教育課程證明、生涯試探活動、競賽獎狀等書面資料、術科測驗，多數學校不採計國中教育會考成績)。
- 5.技優甄審入學：5 月團體報名，請洽輔導室資料組(採計技藝教育課程成績、獎狀成績)。
- 6.實用技能學程：5 月團體報名，請洽輔導室資料組(採計技藝教育課程成績或綜合活動領域成績、獎狀)。
- 7.五專完全免試入學單獨招生：4 月底、5 月初團體報名，請洽教務處註冊組。

- 8.五專優先免試入學(全國不分區)：5月報名，請洽教務處註冊組(採計技藝優良成績、獎狀等等)。
- 9.五專聯合免試入學(全國分三區)：6月報名，請洽教務處註冊組(採計技藝優良成績、獎狀等等)。
- 10.體育班、運動績優生：4月底至5月初個別報名，可洽詢學務處體育組。
- 11.中正國防幹部預備學校高中部：5月初個別報名，可洽詢學務處訓育組。
- 12.試辦學習區完全免試入學：5月報名，請洽詢教務處註冊組。
- 13.建教合作班：3月至7月初個別報名，請洽詢各高職學校進修部網站。
- 14.七年一貫制特色招生甄選入學：七年一貫制為特殊的藝術類科教育學制，招收對藝術領域有專長或興趣的國中畢業生。學生修業期間前五年視同五專生，五年級在校生成績及格者，應參加公開升級甄試；通過甄試者得直升並繼續後二年大學部學業；未參加或未通過升級甄試者，由學校視其修業情形，發給修業證明或五專副學士學位證書；學生完成七年一貫制學業，成績及格者，授予藝術學學士學位。招生學校有國立台北藝術大學(舞蹈科)、台南應用科技大學，每年12月至2月期間公告簡章並採學生個別網路報名與繳費，請逕洽各招生學校。

※五專招生管道該如何選擇？

- 1.若學生對於「就近入學」的需求較為明確，則可參加五專完全免試入學，選擇離家近的學校報名。
- 2.若學生對於「科組」的需求較為明確，則建議可以參加五專優先免試入學，全國不分區，可選填30個志願。
- 3.若學生對於「學校」的需求較為明確，則建議可以參加五專聯合免試入學，鎖定志願學校科組。

參考網站：

- 1.國中畢業生適性入學網站[國中畢業生適性入學宣導網站](#)
- 2.教育部學生生涯輔導網站[學生生涯輔導網](#)
- 3.教育部108課綱資訊網[國中升學](#)

三、生涯輔導與試探活動

- 1.職業試探與體驗示範中心：台中市區域職業試探中心設置於安和國中、清水國中、石岡國中，各種體驗活動發布於中心的粉絲頁或學校網站。
- 2.高中辦理職業試探或生涯試探活動：發布於本校網頁校務公告，歡迎家長與學生自行報名。
- 3.產業參訪活動：本校八年級上學期規劃一場產業參訪活動，採學生自由報名方式辦理。
- 4.高中專業群科試探與體驗課程：八年級上學期辦理，全年級學生參加。
- 5.生涯試探小團體活動：九年級學生報名參加，小團體招募6至8名學生，由專任輔導教師帶領學生進行生涯試探輔導活動。

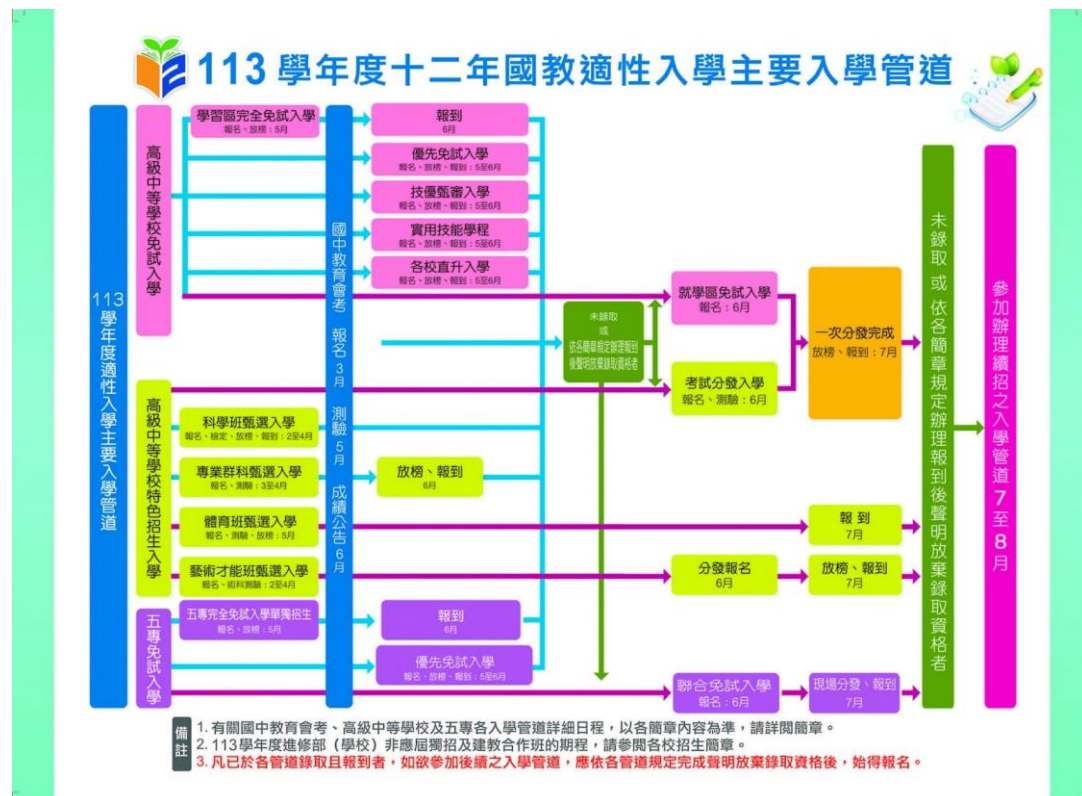
6.學生個別生涯輔導：透過導師轉介或學生自行向輔導室提出申請進行。

7.生涯發展教育課程(大團體輔導)：結合教育部國中學生生涯發展紀錄手冊、我的生涯檔案等教導學生透過資料建置，進行生涯規劃。教育部每年提供七年級學生家長一本國中生涯發展教育家長手冊《親子話生涯 築夢好未來》，輔導室配合教育局發放時間，發給學生帶回家。



四、12 年國教適性入學主要入學管道

1.113 學年度十二年國教適性入學主要入學管道。



備註
 1. 有關國中教育會考、高級中等學校及五專各入學管道詳細日程，以各簡章內容為準，請詳閱簡章。
 2. 113 學年度進修部（學校）非應屆獨招及建教合作班的期程，請參閱各校招生簡章。
 3. 凡已於各管道錄取且報到者，如欲參加後續之入學管道，應依各管道規定完成聲明放棄錄取資格後，始得報名。

2. 國中生適性入學

為了達成「適性揚才」的願景，國中升學分為四種入學方式：免試入學、特色招生、未受補助私校單獨招生與其他；每種方式之下均有許多不同的入學管道，提供不同類型學生的入學需求，搭配國中端生涯輔導及志願選填試探工作，讓學生能適性發展，擇其所愛，愛其所選。



資料

來源：教育部 108 課綱資訊網

2. 模擬志願選填輔導活動：

九年級辦理 2 次，提供學生模擬操作中投區高中免試入學志願選填系統機會，本校於第一次模擬志願選填之前，利用綜合輔導課程設計志願選填學習單，讓學生了解志願序與積分，並思考志願選填的方向，實施志願選填輔導活動，配合網路系統時間進行第一次模擬志願選填使學生熟悉選填系統的操作(此次沒有輸入模擬考成績)；學生選填志願結果，第二學期開學後輔導室印發給家長知悉。

第二次模擬志願選填內有多元學習表現等資訊可供學生及家長檢視，協助家長、學生志願選填與排序輔導，並依最近一次的模擬考成績進行模擬分發作業。且此次模擬選填較接近學生正式志願選填期間，**第二次模擬志願選填後報名及志願選填系統資料庫各欄位(注意：含學生志願)不清空，學生密碼恢復預設值。**同時兩次模擬選填志願期間，可以及時發現學生無法選填的原因，並由國中學校承辦人員填妥原因送出並提供及時透過導師與家長及學生進行學生生涯進路輔導。