

表4 112學年度臺中市立大業國民中學第一學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數5)	八年級 (每週節數5)	九年級 (每週節數6)
統整性主題/專題/議題探究課程	精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	閱讀思辨與知識活用： 閱讀與寫作指導(1)	課程目標(概述)	1. 瞭解圖書館提供之資源與服務。 2. 能瞭解中文圖書分類法及 OPAC 系統檢索基本原理。 3. 能運用閱讀策略有效處理、組織生活中常見各類文本的內容。 4. 能關注新聞議題並提升思辨能力。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C1、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	圖書館利用(5)、閱讀素養教育(8)、圖像組織(3)、讀報教育(4)		
			教學重點	1. 透過尋書及闖關活動，運用圖書室資源以擴充閱讀視野，建立學生與此學習中心的連結。 2. 教導檢索書目邏輯，並轉化應用至生活情境中。 3. 應用所學的閱讀策略(預測、摘要、推論等)來整合文本中的資訊(文字及非文字訊息)，並練習以此為論據，達到口頭表達(說服、建構、批判)的目的。 4. 實際探索周遭生活環境，加強感知生活美感以及關懷環境的素養。		
			評量方式	學習單、口頭提問、課堂參與、發表、創作		
	多元的規畫與探索：欣賞多元以豐富生命	多元思維與跨域探索： 文法精靈(1)	課程目標(概述)	1. 能學習與環境保育和垃圾減量之相關字詞。 2. 能透過環保文章的文本或對話朗讀，增進口語及文法能力。 3. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-A2、J-B2、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	The Importance of Waste Reduction & How It Helps Reach Sustainable Development Goals(7)、Taiwan's Efforts on Waste Reduction (7)、Current Problems of Waste Reduction in Our Daily Lives(7)		
			教學重點	1. 經由閱讀文章來理解人類與自然的相處之道與反思行為的正當性。 2. 透過課堂上同學彼此意見的交流，學習適切的表達能力，以及尊重不同見解的團隊合作能力 3. 電影欣賞：Over The Hedge 森林保衛戰，引導討論 a. What's the relationship between nature and human like? (From animals' and human's point of views) b. How human rely on the services provided by nature? c. What human can do to keep a good relationship with nature? 4. 透過影片(The Story of Plastic Trailer)引導學生了解台灣垃圾雖減量，但仍存著危害環境的隱形殺手 - plastic bags-小組討論塑膠袋對環境造成哪些危害，並用簡易的英文句子與全班分享。		
			評量方式	1. 預習狀況、2. 課堂表現、3. 上台發表、4. 學習單		
精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	科學探究與生活應用： 邏輯猜想(1)	課程目標(概述)		1. 完成正確邏輯推演在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 2. 引導學生深入思考、分析問題和解決生活問題的能力。 3. 實踐數學生活化培育學生探索世界的信心與正向態度。		
		核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B2、J-B3、J-C1、J-C2		
		單元/主題名稱(學期節數)		不翼而飛的一百元(1)、細胞分裂的時間(1)、亞里斯多德與伽利略(0.5)、開關與燈泡(0.5)、寶正拉餐廳(1節)、合唱團成員(0.5)、氣象預報(0.5節)、箱子上的標籤(0.5)、四兄妹在房間(0.5)、魔法學院的警衛(0.5)、真話假話2：盒子裡的鑽戒(0.5)、真話		

				假話3：三對戀人(0.5)、真話假話4：三位民代(0.5)、真話假話5：分辨假鈔(0.5)、真話假話6：E3 少女合唱團 1 (0.5)、真話假話7：額上的色紙(1)、真話假話8：初訪誠實村(0.5)、渡河過橋1：小島探險(1)、渡河過橋2：強渡危橋(0.5)、職業 1：工人、商人與警察(0.5)、職業 2：招聘職員(0.5)、親戚關係1：三對兄妹(1)、親戚關係2：門當戶對(1)、誰是兇手1：高力袋銀行搶案(1)、誰是兇手2：磨牙的女孩(1)、誰是兇手3：命案關係人(1)、競賽名次 1：全民英檢(1)、競賽名次 2：數學大會考(1)、位置 1：麻將座位(1)	
		教學重點		1. 分析各種生活情境，以邏輯性歸納進行分析判斷。 2. 讓學生欣賞邏輯美學，以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 3. 能以國二數學邏輯推理程度解決生活中的數學相關問題。	
		評量方式		1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
	科學探究與生活應用： 生活科學(1)	課程目標(概述)		1. 能使學生留意生活中的科學現象。 2. 能使學生解釋生活中的科學原理。 3. 能使學生以科學知識去實際應用。 4. 以閱讀為媒介引導學生發現問題到探究學習，使學生能將所習得的知識，連結到自己觀察到的現象及應用現有數據，能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核。讓學生能自行提出一道問題提出假設並設計研究方法。	
		核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B2	
		單元/主題名稱(學期節數)		怎麼量最準?(2)、多重混合物的分離(2)、毛根起舞(2)、浮光幻影(2)、洋裝是什麼顏色?(2)、紙包得住火(2)、冰箱裡的變形寶特瓶(3)、動手串分子(3)、假日想去哪裡玩?(3)	
		教學重點		1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。	
		評量方式		紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與	
多元的規畫與探索：欣賞多元以豐富生命	多元思維與跨域探索： 喜閱精靈(1)	課程目標(概述)		1. 認識歐洲國家為主題結合食衣住行育樂等方面。 2. 並融入各國的歷史背景與文化內涵。 3. 開拓學生的國際視野。	
		核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C3	
		單元/主題名稱(學期節數)		波蘭篇-Poland(7)、希臘篇-Greece(7)、義大利篇-Italy(7)	
		教學重點		1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。 2. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 3. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。 5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。 6. 藉由學習單上的內容，拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。 7. 能探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	
		評量方式		紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂表現(參與度與積極度)	
	多元思維與跨域探索： 時空探究	課程目標(概述)		1. 在傳統的教學方式之外，嘗試將社會領域各科核心素養與能力轉化成實際可行的能力指標。 2. 能使教學更為生動，引起學生更佳學習動機。 3. 能培育具備創新、跨領域能力的學生。	
		核心素養(代碼)		J-A2、J-B1、J-B3、J-C2	

	(1)	單元/主題名稱 (學期節數)		探索人格特質(3)、探討公民素養(3)、探索人權保障(3)、認識性別平權(4)、融入團體生活(4)、培養群體意識(4)	
		教學重點		<ol style="list-style-type: none"> 1. 不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。 2. 幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。 3. 各國文化禁忌的探討，進而探討部分國家女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。 4. 透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。 5. 引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。 6. 從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗民情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。 7. 學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。 	
		評量方式		學習單、分組上台、課堂參與、報告內容	
精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	閱讀思辨與知識活用： 生之閱讀(1)	課程目標(概述)			<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合語文與科技資訊，進行跨國際文本探索，發展自學能力，奠定終身學習基礎。 3. 運用語文分享經驗、溝通意見，有效處理人生課題。
		核心素養(代碼)			J-A1、J-A3、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱 (學期節數)			國際素養與閱讀(4)、台灣文學初探(4)、一天來回的國外旅行~日本韓國面面觀(4)、說遠也不遠~東南亞導讀(4)、眼界大開~開啟印度與西亞的神祕之鑰(3)、期末回顧(1)
		教學重點			<ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生能就每篇挑選的文本進行賞析及批判。 2. 使學生能完成每週指定文本的封閉性試題及開放性試題學習單。 3. 使學生能進行並完成小組討論與口頭報告分享文本探討議題。 4. 總結學期閱讀成果與心得，並建置完成閱讀學習檔案。
		評量方式			課堂表現、學習單、上台發表
	科學探究與生活應用： 推理論證(1)	課程目標(概述)			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生深入思考故事脈絡並完成正確邏輯推演。 2. 培養學生的好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。 3. 延伸數學於生活中的應用，增加學生數學素養與提升學習興趣。
		核心素養(代碼)			J-A1、J-B2、J-C1、J-C2
		單元/主題名稱 (學期節數)			魔法石拼圖(2)、水果連比例(2)、逃出墓室(2)、三角形似不似桌遊(2)、骰出謝爾賓斯基三角形(2)、 π 謎呀(2)、曲尺(2)、一起玩證明(3)、三心尋寶(3)
		教學重點			藉由數學融入桌遊及解謎闖關活動，使學生能在遊戲體驗中覺察數學概念在生活情境中的實際案例，以此提升觀察力、統整力、邏輯推理、解決問題及團隊合作、分享表達的能力。
			評量方式		教師考評課堂表現、紙筆測驗、學習單、報告發表
科學探究與生活應用： 科學遊戲	課程目標(概述)			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導對自然科學的好奇心與想像力，誘發自我主動學習的潛能，培養自然科學基本素養。 2. 使學生具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題。 3. 能使學生理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 	
	核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B2	

		(1)	單元/主題名稱 (學期節數)			機械車製作-極限競速(3)、我們與地球有約(3)、牛頓半日遊(3)、活生生的地球(3)、能量世界的奇妙(3)、生活中的有趣電路(3)、天文好好玩(3)	
			教學重點			1. 能以國三自然科學程度閱讀理解相關科普文章，並能從科學遊戲之中將相關科學概念付諸實現。 2. 使學生能將所習得的知識，連結到自己觀察到的現象。並能對生活中的各項現象與所學習到的理論進行結合。	
			評量方式			書寫學習單、課堂參與、口頭發表	
多元的 規畫與 探索： 欣賞多元以豐富生命	多元思維 與跨域探 索： 文化悅覽 (1)	課程目標(概述)				1. 透過短篇故事，培養學生閱讀英文文章的速度及能力。 2. 能引發學生對於英文學習的興趣。 3. 能增進學生對外國文化的涵養。	
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B1、J-B2、J-C3	
		單元/主題名稱 (學期節數)			National Geographic Kids Readers: Great Migrations-Butterflies(6)、 National Geographic Kids Readers: Martin Luther King, Jr(7)、 National Geographic Kids Readers: Robots(7)		
			教學重點		利用科學相關主題文章，讓學生以英文學習不同科目的概念，如機器人、人工智慧、人權、霸凌、動物習性...等等，並對相關議題能產出自己的想法。		
		評量方式			課堂表現(參與度及積極度)、學習單、上台發表		
		多元思維 與跨域探 索： 史地研究 (1)	課程目標(概述)			1. 結合傳統的教學與多元評量方式，將社會領域各科核心素養與能力轉化成實際可行的能力指標。 2. 使教學更為生動有趣，提高學生學習動機。 3. 培育具備創新、跨領域能力的學生，並能成為教師在課程規劃與檢視學習成效時的依據之一。	
	核心素養(代碼)				J-A1、J-A3、J-B3、J-C1		
	單元/主題名稱 (學期節數)				非洲童工議題(7)、綠能議題(7)、難民議題(7)		
			教學重點		1. 指導學生較深入認識世界史地重要議題並進行探究。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。 3. 培養學生更完整的世界觀。		
	評量方式				書寫學習單、課堂參與、口頭發表。		
	社 團 活 動 與 技 藝 課 程		創新的 能力與 視界： 前瞻思 維以發 展特色	社會參與 與國際視 野：	課程目標 (概述)	1. 建構創藝滿分的國際學校。 2. 營造健康身心的教育環境。 3. 培養關懷社會的世界公民。	
		核心素養(代碼)			J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
社團活動 (1)		單元/主題名稱 (學期節數)		社團分組教學活動(20)：童軍社、籃球社、排球社、桌球社、飛盤社、游泳社、烏克莉莉社、吉他社、熱舞社、音樂欣賞社、小當家料理社、造型氣球社、生活創意社、生活智慧王社、電影欣賞社、英語會話社。			
		教學重點		1. 透過老師引導使學生能藉由分組學習、團隊合作後能使學生引發興趣，進而進行專長訓練、創意發表。 2. 提升學生邏輯思考，推展正當休閒活動，鼓勵學校推廣各項活動；培養學生高尚品格，提升個人自我價值與自信。			
評量方式				實作評量、檔案評量、創作發表。			
其他 類課	創新的 能力與	社會參與 與國際視	課程目標 (概述)	1. 加以了解德、法、西、日其中一國的語言文字。 2. 加以了解德、法、西、日其中一國的文化。 3. 練習德、法、西、日其中一國的口語表達。			

程	視界： 前瞻思 維以發 展特色	野： 第二外語 (1)	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
			單元/主題名稱 (學期節數)	分組教學選修語系：日語、法語、西班牙語、德語 相見歡(1)、基礎發音(3)、會話練習(3)、節慶介紹(3)、文法：動詞 (3)、音樂影片欣賞(3)、閱讀短文(3)、總複習(2)		
			教學重點	透過老師引導，能讓學生做到以下面向： 1. 學習探索：透過第二外國語學習理解不同的學習方式及歷程，並 從中找到適合自己的途徑方法。 2. 能透過使用不同「學習方法」的過程，嘗試比較其中差異，並藉 此探索適合自己的學習風格或模式。 3. 能深入了解異國文化文化的發展脈絡。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能正視自己對國家的應有之責任。		
			評量方式	口說測驗、紙筆測驗、檔案評量、話劇表演、歌唱表演。		
	社會參與 與國際視 野： 班級特色 課程(1)	課程目標 (概述)	1. 使學生了解個人與團體的關係及責任。 2. 使學生提升性別平等、人際界線的意識。 3. 使學生能針對班級或學校事件，思考分析並提出個人對議題或事 件的想法及情緒。	1. 使學生學習及養成尊重他人之習慣。 2. 使學生提升網路使用與交友防範的健康意識。 3. 使學生能蒐集與分析自己與班級的特質，在班級活動中發揮個人 專長，並有所貢獻。	1. 使學生藉由時事議題宣導，了解個人、學校生活與社會的關聯。 2. 使學生學習壓力與情緒覺察、健康紓壓的方法，熟悉校內外可運 用的支持資源。 3. 使學生能運用系統思考，提出校園與班級事件或議題的合理解決 方案，並付諸實際行動。	
		核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3	
		單元/主題名稱 (學期節數)	專題演講(6)、議題宣導(5)、班會時間(4)、班級活動設計(5)	專題演講(6)、議題宣導(5)、班會時間(4)、班級活動設計(5)	專題演講(4)、議題宣導(4)、班會時間(5)、班級活動設計(5)	
		教學重點	透過影片媒材、新聞事件及議題宣講，結合學習單、個人發表與對話 方式，讓學生學習個人與他人的價值差異，以及提升自我覺察與省思 的能力。	藉由班級活動與競賽、網路與交友議題宣導，及教師引導，使學生能 在群體生活尊重個別差異，提升個人自信與學校榮譽感。	透過專題演講、議題宣導與班級活動，使學生提升心理健康及資源運 用能力，並能在校園事件的議題討論中增加解決問題能力。	
		評量方式	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。	
		學期總節數	105	105	126	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4 112學年度臺中市立大業國民中學第二學期彈性學習課程計畫

課程類型	學校願景	課程主軸	年級項目	七年級 (每週節數5)	八年級 (每週節數5)	九年級 (每週節數6)
統整性主題 / 專題 / 議題探究課程	精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	閱讀思辨與知識活用： 閱讀與寫作指導(1)	課程目標(概述)	1. 藉由收集坊間各種紙本、網路文案，經引導分析而閱讀理解文案內涵。 2. 活用字詞、圖表創造各式文案內容。 3. 以文案設計完整論述想法，表達完整訴求。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-A3、J-B2、J-A2、J-B1、J-B2、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	廣告設計事務所-建案類(6)、廣告設計事務所-活動類(7)、廣告設計事務所-公告類(7)		
			教學重點	1. 觀察生活中所見事物並加以聯想，完成具體且實用的文案。 2. 指導學生分析各種文案的特色以及設計巧思。 3. 引導學生將訴求內容以文字、圖表、美編等方式整合在一文案之中，活用多元寫作能力。		
			評量方式	創作學習單。		
	多元的規畫與探索：欣賞多元以豐富生命	多元思維與跨域探索： 文法精靈(1)	課程目標(概述)	1. 能應用垃圾減量之相關字詞與簡易句法擬定垃圾減量行動方案。 2. 能主動參與課程活動，並展現團隊合作之精神。 3. 能了解永續發展目標，並身體力行地實踐。 4. 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。		
			核心素養(代碼)	J-A2、J-B1、J-B2、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	Strategy (策略) - How to Make 3Rs More Effective(6)、Action (行動) - Recycle Smartly(6)、Results & Reflection s(成果展現與省思)(7)		
			教學重點	1. 透過英文環保議題文本朗讀，觀察當中文法並覺察英文語用以及書寫當中文法之差異。 2. Brainstorming & Discussion & Sharing- 以英文寫出落實垃圾減量於生活中的方法。 3. 任務活動：擬定班級垃圾減量行動方案 - What's the problem? 班級的垃圾量太大 - Analyze the problem 造成垃圾量大的原因 - How to solve the problem?針對不同原因提出解決方案 4. 英文口頭報告 English Presentation 各組成員分工上台以英文說明簡報內容。 5. 省思回饋 - 簡報最後需附上每位小組成員的省思與心得。		
			評量方式	1. 小組輪流朗讀文本 2. 完成學習單 3. 能夠用英文上台發表討論結果		
	精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	科學探究與生活應用： 邏輯猜想(1)	課程目標(概述)		1. 能描述情境中的現象，在經驗範圍內邏輯推演。 2. 深入思考，以探究學習方式集思廣益，解決自己本來無法突破的解謎盲點。 3. 以趣味式的解謎過程培養學生不輕易放棄的生活態度。	
			核心素養(代碼)		J-A1、J-A2、J-B2、J-B3、J-C2	
單元/主題名稱(學期節數)				髮圈顏色(0.5)、牌友姓名(0.5)、武林高手(1)、真話假話 9：再訪誠實村(1)、真話假話 10：宗教家與哲學家(1)、真話假話 11：黃金寶物(1)、真話假話 12：土財主的行蹤(1)、親戚關係 3：三對夫妻和六個小孩(1)、真話假話 13：女子排球校隊(1)、真話假話 15：搖頭派對裡的命案(1)、真話假話 14：百萬名鑽遭竊(1)、渡河過橋 3：探險家和食人族(1)、職業 3：老師、警衛、組頭及軍人(2)、職業 5：教職員工(1)、親戚關係 4：結婚對象(1)、職業		

				4：公車司機 (1)、位置 2：麻將座位 2 (1)、測量 2：四公升的水，網球雙打搭檔 (1)、測量 3：5c.c. 的油 (1)、拿錯手機六人瞎拼族 (1)	
		教學重點		1. 以影片或其他非紙本素材引導學生先體會謎題的情境，讓學生有身歷其境的感覺，而非馬上進入解謎的階段。 2. 解謎的過程應分段給提示，讓適量的提示給學生獲得解出謎題的成就感。 3. 能以國二數學邏輯推理程度解決生活中的數學相關問題，藉由團隊合作更能提升本身的邏輯推演能力。	
		評量方式		紙筆測驗、課堂問答、實測、討論。	
	科學探究與生活應用： 生活科學 (1)	課程目標(概述)		1. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。 3. 學生能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與整理的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。再將自己的探究結果和同學的結果比較對照，相互檢核確認，提出合理而且具有根據的疑問或意見。 4. 學生能透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	
		核心素養(代碼)		J-A3、J-B2、J-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)		暖暖包 (2)、蘋果不變黃 (2)、發福的糖 (2)、各種物質的乾餾 (3)、果皮清潔劑 (3)、以濃食鹽水驗證阿基米德原理 (3)、金蟬脫殼 (3)、漸層飲料DIY (2)	
		教學重點		1. 透過探究實作活動提供學生體驗科學、認識科學、運用科學到挑戰科學的機會。 2. 以實際操作引發學生主動學習的興趣、與進一步探索科學、滿足求知的好奇心。 3. 利用生活中的素材使學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找與解決問題。	
		評量方式		紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與	
多元的規畫與探索： 欣賞多元以豐富生命	多元思維與跨域探索： 喜閱精靈 (1)	課程目標(概述)		1. 以精選之英美文學名著引導學習者進入文學殿堂，培養閱讀文本之能力。 2. 提升學生學習英語之興趣。 3. 從分組討論的過程訓練賞析之技巧及能力。	
		核心素養(代碼)		國-J-A1、英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2、社-J-C3	
		單元/主題名稱 (學期節數)		濟貧院和第一份工作(6)、倫敦，小扒手達金斯和費金(6)、謎團(6)、結局(2)	
		教學重點		1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力。 2. 提升學習英語文的興趣，並培養積極的學習態度。 3. 學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。 4. 重視並關懷兒童人權。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。 6. 拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。	
	評量方式		紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂表現(參與度與積極度)		
		多元思維與跨域探索：	課程目標(概述)		1. 培養學生應用歷史知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 2. 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 3. 使學生對地球村的歷史及社會生活的組織及制度，能有深入淺出

		時空探究 (1)			的認識。 4. 培養學生應用跨域知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。	
			核心素養(代碼)		J-A2、J-A3、J-B3、J-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)		換個角色作朋友(1)、伊斯蘭文化(3)、猶太文化(3)、印度(3)、德國(3)、埃及(3)、國家的歌(3)、紙鈔知多少(2)	
			教學重點		1. 每個國家有不同的民情，藉由扮演他國人民的方式，可以進一步了解該國文化，觸類旁通後進而實踐在生活之中。 2. 伊斯蘭文化的發展與特色;伊斯蘭文化與西方文化的互動。 3. 針對猶太文化的飲食、藝術、建築、性別議題等方面，進行深度認識。 4. 針對印度的飲食、文化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。 5. 針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。 6. 針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。 7. 請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀；請學生針對議題進行討論分享。 8. 請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；請學生針對議題進行討論分享。	
			評量方式		學習單、分組上台、課堂參與、報告內容。	
精緻的課程與活動：追求卓越以提升品質	閱讀思辨與知識活用： 生之閱讀 (1)		課程目標(概述)			1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 2. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 3. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 4. 認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。
			核心素養(代碼)			J-A1、J-A2、J-B1、J-C2
			單元/主題名稱 (學期節數)			摺紙藝術(2)、說話的藝術(2)、詩經樂曲欣賞(2)、真真假假海市蜃樓(2)、天籟之音欣賞(1)、Google一下(1)、狐法狐天(2)、記憶中的書店(2)、比輸贏更重要的事(2)、梁祝現代版漫畫人物(2)
			教學重點			1. 使學生能就每篇挑選的文本進行賞析及批判。 2. 使學生能完成每週指定文本的封閉性試題及開放性試題學習單。 3. 使學生能進行並完成小組討論與口頭報告分享文本探討議題。 4. 總結學期閱讀成果與心得，並建置完成閱讀學習檔案。
			評量方式			課堂表現、學習單、上台發表。
	科學探究與生活應用： 推理論證 (1)		課程目標(概述)			1. 培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 讓學生學會運用數學思考問題；培養學生分析問題和解決問題的能力。 3. 提供學生適性學習的機會，以培育學生探索數學的信心與正向態度，使學生擁有欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
			核心素養(代碼)			J-A2、J-B1、J-B2
			單元/主題名稱 (學期節數)			神秘小女僕(3)、「拋」除流言追追追(3)、包裝理想盒子(3)、錐柱賽跑(3)、盒狀圖(2)、棒賽好好玩(2)、總複習(2)
			教學重點			1. 藉由活潑的情境遊戲，讓學生練習求二次函數的頂點坐標，並結合解謎遊戲，增加學生的學習興趣。 2. 觀察與探索生活中的拋物線，例如手電筒燈罩、鋁罐底部等等，並帶學生尋找拋物面焦點及其應用。 3. 藉由網路上摺紙盒的影片，帶學生探索生活中的立體圖形，並從中分析與欣賞設計者的巧思。

						4. 將生活中的立體圖形柱體、錐體的性質結合 在遊戲情境中，讓學生從玩遊戲練習立體圖形的性質。 5. 熟悉盒狀圖 的繪製，並學習利用電腦軟體繪製盒狀圖。以紙上迷你棒球賽引入機率的並利用樹狀圖討論遊戲的最佳策略。
		評量方式				教師考評課堂表現、紙筆測驗、學習單、報告發表。
	科學探究與生活應用： 科學遊戲(1)	課程目標(概述)				1. 以生活中常見的生活用品、現象為媒介引導學生發現問題到探究學習。 2. 使學生能將所習得的知識，連結到自己觀察到的現象、事件後進行理解與驗證。 3. 對這些生活中應用科學原理的產品、事件有基本的認識，甚至可以啟發而產生改良甚至創新的想法及行動。
		核心素養(代碼)				J-A1、J-A2、J-B2
		單元/主題名稱(學期節數)				宇宙的奧秘(3)、太陽系大家庭(3)、潮汐好處多(3)、綠能好生活(3)、自製發電機(2)、生活中的電鍍(2)、電弧小閃電(2)
		教學重點				1. 指導學生動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 2. 引導學生將科學知識與生活經驗作連結，以實際驗證的方式讓學生深刻體驗。 3. 加強課程內容的實用性，手作能在生活中真實發揮功能的作品。 4. 以遊戲的方式增加課程趣味性，使學生樂於學習。
		評量方式				書寫學習單、課堂參與、口頭發表。
多元的規畫與探索：欣賞多元以豐富生命	多元思維與跨域探索： 文化悅覽(1)	課程目標(概述)				1. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 2. 培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 3. 了解科技發展如何改變生活。
		核心素養(代碼)				J-A2、J-B1、J-C3
		單元/主題名稱(學期節數)				“ I Have a Dream ” by Dr.Martin Luther King(3)、Poetry Introduction(3)、Poems by Langston Hughes(4)、Introduce A Poem(3)、The Movie “Abominable” (5)
		教學重點				1. 利用閱讀英詩，讓學生對於此文體有更深入的了解，並學習如何賞析英詩。 2. 以議題討論方式搭配不同英語學習策略的教學，希望學生在培養語言知識及學習策略外，也能對不同議題有更深入的了解。
		評量方式				課堂表現(參與度及積極度)、學習單、上台發表。
	多元思維與跨域探索： 史地研究(1)	課程目標(概述)				1. 以地圖知識為媒介，進一步結合地圖資訊科技與相關網站搜尋，學習搜尋與統整資料，使學生能對臺灣這片土地有更深入的了解與認識。 2. 能學習欣賞臺灣自然景觀與人文環境之美，藉由3大議題的討論，使學生的眼界從台灣走入世界。 3. 能在學習過程中分工合作與溝通協調，以及擁有分組報告的表達能力、學生聆聽與欣賞他組成果的態度的培養更是主要課程目標。
		核心素養(代碼)				J-A2、J-B1、B3、J-C2
		單元/主題名稱(學期節數)				台灣鄉土議題(7)、農業食物議題(6)、全球化議題(5)
		教學重點				1. 經由老師的引導，讓學生從最熟悉的環境(台灣)出發，進而使台灣與世界產生連結，拓展學生的世界觀。 2. 能夠聆聽他人的觀點，表達自我觀點，在觀點的交流中看見共識，產生同理心。
		評量方式				書寫學習單、課堂參與、口頭發表。

社團活動與技藝課程	創新的能力與視界：前瞻思維以發展特色	社會參與與國際視野： 社團活動(1)	課程目標(概述)	1. 建構創藝滿分的國際學校。 2. 營造健康身心的教育環境。 3. 培養關懷社會的世界公民。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	社團分組教學活動(20)：童軍社、籃球社、排球社、桌球社、飛盤社、游泳社、烏克莉莉社、吉他社、熱舞社、音樂欣賞社、小當家料理社、造型氣球社、生活創意社、生活智慧王社、電影欣賞社、英語會話社。		
			教學重點	1. 透過老師引導使學生能藉由分組學習、團隊合作後能使學生引發興趣，進而進行專長訓練、創意發表。 2. 提升學生邏輯思考，推展正當休閒活動，鼓勵學校推廣各項活動；培養學生高尚品格，提升個人自我價值與自信。		
			評量方式	實作評量、檔案評量、創作發表。		
其他類課程	創新的能力與視界：前瞻思維以發展特色	社會參與與國際視野： 第二外語(1)	課程目標(概述)	1. 加以了解德、法、西、日其中一國的語言文字。 2. 加以了解德、法、西、日其中一國的文化。 3. 練習德、法、西、日其中一國的口語表達。		
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B3、J-C2、J-C3		
			單元/主題名稱(學期節數)	分組教學選修語系：日語、法語、西班牙語、德語 會話練習(4)、節慶介紹(4)、文法：動詞(4)、音樂影片欣賞(3)、閱讀短文(3)、總複習(2)		
			教學重點	透過老師引導，能讓學生做到以下面向： 1. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。 2. 學會日常生活用語並能認識與理解不同文化。 3. 能尊重與欣賞不同文化。 4. 能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷。		
			評量方式	口說測驗、紙筆測驗、檔案評量、話劇表演、歌唱表演。		
		社會參與與國際視野： 班級特色課程(1)	課程目標(概述)	1. 使學生熟悉班級成員及個別特質，了解各項班級活動中可適切指派運用的人力。 2. 使學生增加霸凌防治意識與對校園可用資源的認識。 3. 使學生能分析自己與所屬班級的特色，於班級活動中融入特色，展現班級活力。	1. 使學生增加對生活情境中各類職業的認識及促進個人探索。 2. 使學生了解物質濫用的可能發生情境、原因與危險性，及可尋求之協助管道。 3. 使學生能於班級競賽中學習合作與展現班級凝聚力，提升班級歸屬感。	1. 使學生能深入了解社會中性別意識與職業發展的關連。 2. 使學生提升對不同關係類型的健康互動方式，辨別危險互動關係的存在及可利用資源與求助管道。 3. 使學生能形塑主動貢獻、維持團體秩序及傾聽他人、統合意見的態度及人格。
			核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3	J-A1、J-B1、J-B2、J-B3、J-C2、J-C3
			單元/主題名稱(學期節數)	專題演講(6)、議題宣導(5)、班會時間(4)、班級活動設計(5)	專題演講(6)、議題宣導(5)、班會時間(4)、班級活動設計(5)	專題演講(4)、議題宣導(4)、班會時間(5)、班級活動設計(5)
			教學重點	透過反思活動、議題宣導及班級活動，使學生提升對班級的熟悉程度，逐步了解個別差異及團體特色，並理解個人行為與霸凌間的距離，學習健康的人際互動方式。	透過議題宣導、班級活動與競賽，使學生提升對個人職涯規劃的思考及職業認識，並了解社會生活中危險物質的接觸與濫用風險，在各項班級活動中能增加對班級的歸屬感。	透過主題演講及宣導、班級活動，增加學生自主帶領及管理班級進行活動規劃、分工的經驗與能力，並提升其對關係的認識與敏感度，逐步形成具有領導力、尊重他人的健康人格。
			評量方式	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。	口語表達、實作評量、檔案評量、創作發表。
學期總節數			100	100	108	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註5：請依實際開設課程新增欄位。

註6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。