

臺中市 111 學年度臺中市立大業國民中學資優資源班資優教育課程計畫

一、依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一)整體目標

1. 重視資賦優異學生健全人格之養成，並建立其良好生活習慣及開拓其人際關係，已達成優秀全人教育目標。
2. 依據資優學生不同之特質與潛能，規劃符合資優學生之課程，積極培育本校各類資優學生。

(二)課程預期效益

1. 學生能由教師規劃的教學活動中成為具備適應與經營現在及未來生活能力的終身學習者。
2. 藉由多元探索、潛能發展的學習機會，滿足學生學習需求，達到適性化的教育目標。
3. 學生的創造思考及問題解決能力、領導力能由主分組學習、專題講座、研習營、戶外教學與成果展等活動得到增進。
4. 學生能由參加相關競賽、成果展，強化學習動機與觀摩學習，並將研究成果做適當展現與他人分享。
5. 透過學習輔導、生活輔導、生涯輔導，建立學生樂觀進取、服務社會的價值觀與人生目標。

三、辦理方式：資優資源班

(一)排課方式：

學校辦理分散式資優資源班，課程排課方式以抽離與外加的混合方式辦理。

1. 抽離：於專長學科部定學習領域時間至資優資源班教室上課，進行抽離分組上課(語文組抽離國文、英語；數理組抽離數學及自然課程)。

2. 外加：於彈性學習時間或其他非正課時間(早修、第八節、週末)至資優資源班教室上課(特需課程或學科充實)或至校外進行參訪教學活動。

(二)課程實施方式與教學模式：

1. 獨立研究：利用圖書館、電腦教室或實驗室，由校內教師引導學生共同研討有關問題，進行主題的探討。
2. 典範學習：每學年邀請資優班學長姐分享學習經驗(暫定 1 次)，辦理 2 場次專題講座與科學探索活動，採跨年級方式辦理，校內一、二、三年級資優班學生皆可參加，講座內容採結合社區資源方式辦理。
3. 戶外教育(校外教學)：校外教學結合於寒(暑)假科學營隊與專題講座辦理。本學

年度預定辦理五天藉由動手實作，用手來思考，讓所學的知識成為有用的工具，培養學生跨領域學習的能力。以「生活應用」、「創意設計」、「工程設計」科技教育方針為主軸，培養學生對日常生活科技領域的認識、理解與應用。

4. 成果發表：定期於每年9月辦理獨立研究學習成果發表。

(三)課程大綱

1. 部定(資賦優異)課程計畫

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核 心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	科學方法 進入 實驗室 第一章 生命的 特性	1. po-IV-1 學生習得科學方法的流程，進而察覺問題，(融入特獨 1a-IV-2) 嘗試提出適合探究的問題，規劃並執行小規模探究活動，並進行資訊數據的收集與整理。(調) 2. Da-IV-1 除了一般複式顯微鏡，透過製作手機顯微鏡，學生能運用相關顯微工具進行質性觀察，運用適宜尺度描述並記錄欲觀察物(調)。 3. po-IV-1 進行小黃瓜細胞滲透探究實驗，討論歸納各種變因，經實驗後針對該結果提出合理的解釋(調)。	實作 評量 高層 評量 檔案 評量	自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 特創1d-IV-1 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 特獨 1a-IV-2
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	第二章 養分 第三章 生物體 的運輸 與防禦	1. Bc-IV-4 延伸設計課本光合作用實驗，討論其他變因對光合作用的影響(調)。 2. Bc-IV-1 由鳳梨牛奶實驗驗證酵素分解蛋白及影響酵素活性的因子(融入特獨 1a-IV-3)，並透過酵素科學文章訓練學生閱讀理解能力。(調) 3. ah-IV-1 由營養品療效廣告進行媒體識讀，結合課本的科學概念，對廣告抱持合理的懷疑，提出自己或小組討論的看法、解釋。(調) 4. Dc-IV-3 結合當前新冠肺炎「疫苗」注射相關議題，導入人體防禦作用原理與疫苗製作方式說明，此部分將採濃縮、加速課程，加入部分第五學習階段內容。(調)	實作 評量 高層 評量 檔案 評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C2	人權 生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 特獨 1a-IV-3
第二次定期評量							
十五	111/12/4 	第四章 生物的	1. Dc-IV-1、Dc-IV-2 結合閱讀理解策略及心智	實作 評量	自-J-A3 自-J-B2	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核 心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
~ 二十一	112/1/20	協調 作用 第五章的 恆定性	圖，學生能由資料閱讀理解神經、內分泌系統的運作機制，及這兩個系統如何維持人體生理恆定。(調) 2. pa-IV-2 利用接尺反應實驗，運用試算表將大量資料進行整理，(融入特獨 2b-IV-2)將自己的探究結果與同學互相比較，探討如何減少實驗誤差。(調)	高層 次評 量 檔 案 評 量	自-J-C2		<input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 特獨2b-IV-2
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市_南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 生物科目/自然領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核 心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	第一章 生殖 第二章 遺傳	1. pc-IV-2 進行植物營養器官繁殖的探究活動，進行長期觀察，收集生長相關數據，根據數據資料下結論，表達研究成果，並提出自己研究的限制。(調) 2. Ga-IV-1 理解生殖的基本原理、無性與有性生殖相關概念，並能製作表格比較兩種生殖方式的優、劣。(調) 3. Ga-IV-6 延伸閱讀孟德爾遺傳法則科學史(融入特情 1a-IV-1)；並加速進行部分第五學習階段內容中心法則之學習，使學生理解現今分子生物學對基因與遺傳的影響。(調)	實作 評量 高層 次評 量 檔 案 評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2	性 別 平 等 素 養 閱 讀 素 養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 特情1a-IV-1 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	第三章 地球上的 生物	1. Gc-IV-1 由各種生物臉書製作，並由各類生物特徵的觀察及課文內容，主動試著進行生物分類與(融入特創 3e-IV-2) 修改創意計畫，使其符合實際需求(融入特獨 1b-IV-1)。(調) 2. Gb-IV-1 藉由參觀科學博物館的生命科學廳，進行生命演化的探索巡禮。(調)	實作 評量 高層 次評 量 檔 案 評 量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-C2	環 境 海 洋	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 特創3e-IV-2 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 特獨1b-IV-1
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	第四章 生態系 第五章 人類與 環境	1. Gc-IV-2 由各種生物臉書製作生存於各生態系，主動試著敘述生物生活史及生態地位並(融入特創 3e-III-2) 進行美感創作。(調) 2. Lb-IV-2 以高峰會型式進行角色扮演，讓學生在不同立場的闡述中理解經濟發展與生態保育之兩難(融入特獨 1b-IV-3)。(調)	實作 評量 高層 次評 量 檔 案 評 量	自-J-A2 自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環 境 能 源	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 特創3e-IV-2 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 特獨1b-IV-3
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 二	111/8/30 111/9/10	基本測量	<p>學習表現： pe-IV-1 能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>學習內容： Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量、測量的計算（加入科學記號表示、運算以及常混淆觀念）。介紹三梁天平、電子天平、螺旋測微器，游標尺（調）。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>	口頭評量 筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生的研究。
三 ~ 五	111/9/11 111/10/1	密度	<p>學習表現： pe-IV-1 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>學習內容： Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量、混合物的密度（調）。</p>	口頭評量 筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 物質密度測量的設計。 <input type="checkbox"/> 獨立研究
六 ~ 七	111/10/2 111/10/15	水溶液的濃度	<p>學習表現： pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>學習內容： Jb-IV-1 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）、濃度與溶解度的轉換（調）。</p>	紙筆評案 檔案評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生不表示濃度的使用探究。
第一次定期評量							
八 ~ 九	111/10/16 111/10/29	聲波與反射	<p>學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	小組自評與互評 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 指導學生利用聲速做測量的研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			學習內容： Ka-IV-1介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率、聲速公式與複雜的角度計算加入反射問題(調)。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。				
十~十一	111/10/30 111/11/12	光的直進、反射與面鏡	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Ka-IV-1由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性、光速的大小與測量及不同介質的比較(調)、面鏡的成像公式。 Ka-IV-2 光速的大小和影響光速的因素。	口頭評作 量實作 評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 引導學生 <input type="checkbox"/> 針孔成像 <input type="checkbox"/> 研究
十二~十三	111/11/13 111/11/26	光的折射與透鏡	學習表現： po-IV-1 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 學習內容： Ka-IV-1 透過實驗探討光的反射與折射規律、凸透鏡的虛像與實像實驗(調)。 Ka-IV-2 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。	口頭評作 量實作 評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 引導學生 <input type="checkbox"/> 在實 <input type="checkbox"/> 透鏡成像 <input type="checkbox"/> 實驗的研究
十四	111/11/27 111/12/3	色光原儀 與光學器	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Ka-IV-1 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-2 物體的顏色是光選擇性反射的結果、說明光的色散與頻率關係(調)。	口頭評 量小組 自評與 互評 紙筆 評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 藉由對光的 <input type="checkbox"/> 認識，說明了 <input type="checkbox"/> 眼見為憑 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
十五 ~ 十六	111/12/4 111/12/17	溫度、 卡、物質 的熱量 變化	學習表現： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容： Bb-IV-1 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位、強調物質的熱量無法計算、引導出絕對零度的概念(調)。 <u>簡易溫度計的設計是利用物質的熱漲冷縮(調)。</u>	實作評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 指導學生設定 指簡易溫度 計 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 十八	111/12/18 111/12/31	比熱與熱 變化的傳 播	學習表現： ai-IV-1 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容： Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同， <u>比熱就是此特性的定量化描述、變化關係圖(調)。</u> Bb-IV-3 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Bb-IV-4 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	口頭評量 實作評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 藉由學習熱 量的觀念，了解 熱的傳播是低 溫。 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十九 ~ 二十	112/1/1 112/1/14	物質的組成 與原子 結構	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創意思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容： Aa-IV-1 原子模型的發展。 Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性、 <u>S電子軌域與P電子軌域解釋元素週期表、八隅體的</u>	口頭評量 實作評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 藉由學習元 符號、週期能 素與同學 合作學習。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			初步概念(調)。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。				
二十一	112/1/15 112/1/20	化學式與 粒子觀點	學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科 學習內容： Cb-IV-1 分子與原子。 Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質、離子化合物與分子化合物的相關概念(調)。	紙筆評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一	112/2/13 112/2/18	表示化學變化	學習表現： tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 學習內容： Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律 Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Ja-IV-4 化學反應的表示法，複習國中常見的 54 種化學式(調)。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生化學反應的研究。
二	112/2/19 112/2/25	科學家如何解釋化學變化	學習表現： pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 學習內容：	口頭評量 小組自評 與互評 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核核心養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Aa-IV-1 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量，結合分子與原子觀點、改變碳原子量等計算(調)。				
三 ~ 四	112/2/26 112/3/11	化學計量	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容： Jb-IV-1 化學反應方程式與莫耳數、個數的計算，倍比定律、混合物融入化學計量等等(調)。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 與同學一起討論 化學劑量 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
五	112/3/12 112/3/18	氧化與還原	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容： Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用，化合物中的氧化數(調)。	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		
六 ~ 七	112/3/19 112/4/1	電解質	學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 學習內容： Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應、弱電解質與解離平衡(調)。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 學生了解 電解質 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
八	112/4/2 112/4/8	酸與鹼	學習表現： pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 學習內容： Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應、弱電解質與解離平衡（調）。	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 讓學生了解酸鹼知識 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
九 ~ 十	112/4/9 112/4/22	pH 值與酸鹼性	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 學習內容： Jd-IV-1 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-2 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-3 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係、弱電解質與解離平衡（調）。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生對酸鹼強度與 pH 值研究
十一 ~ 十二	112/4/23 112/5/6	酸鹼中和與鹽	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Jd-IV-1 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化、化學計量運用於酸鹼中和（調）。 Jd-IV-2 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 與同學合作 <input type="checkbox"/> 與酸鹼中和實驗 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十三	112/5/7 112/5/13	反應速率	學習表現： pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值	口頭評量 小組自評 與互評 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 與同學合作 <input type="checkbox"/> 完成反應速率實驗 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核 心 素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			量測並詳實記錄。 學習內容： Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積、及催化劑、碰撞學說清楚說明並解釋日常生活中的現象(調)。				
十四	112/5/14 112/5/20	化學平衡	學習表現： pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 學習內容： Je-IV-1 可逆反應。 Je-IV-2 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素，勒沙特列原理、平衡常數概念(調)。	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生在化學平衡的研究
第二次定期評量							
十五	112/5/21 112/5/27	有機化合物與種類	學習表現： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵、八隅體應用於有機化合物結構、雙鍵、酯化反應機構等等(調)。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生有機化合物研究
十六	112/5/28 112/6/3	常見的聚合物與皂化	學習表現： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 學習內容： Jf-IV-1 酯化與皂化反應、單元與雙單元相關概念(調)。 Jf-IV-2 常見的塑膠。	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 與同學分 完成酯 化、皂 化實 驗 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核核心養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
十七	112/6/4 112/6/10	力與虎 克定律	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法的改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下的創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容： Eb-IV-1 物體受力形變，平行四邊形法加入特殊角度(調)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 同儕合作 <input type="checkbox"/> 實驗實作 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八	112/6/11 112/6/17	摩擦力	學習表現： tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型的優點和限制，進而在後續的科學理解或生活。 學習內容： Eb-IV-1 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力、詳細定義正方向力與摩擦力係數(調)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 同儕合作 <input type="checkbox"/> 實驗實作 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十九	112/6/18 112/6/24	壓力	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 學習內容： Eb-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Eb-IV-2 壓力的定義與帕斯卡原理，並進行扁灌實驗，探究比灌實驗的過程中所發現的現象與遇到的問題，並嘗試以大氣壓力進行解釋(調)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 同儕合作 <input type="checkbox"/> 實驗實作 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
二十	112/6/25 112/6/30	浮力	學習表現： pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 學習內容： Eb-IV-1 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量，分組挑戰，各組發放相同大小的黏土，請各組製造一個船能承載最重的彈珠，進而探討浮力的成因(調)。	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 同儕合作 <input type="checkbox"/> 實驗實作 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
一	111/8/30 111/9/3	時間的 測量	學習表現： pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 學習內容： Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 1. 單擺等時性（調）。 2. 單擺的週期與擺長的關係（調）。	操作 實驗報 告	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立研究單擺週期的測量。
二	111/9/4 111/9/10	速率與 速度	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 學習內容： Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	紙筆評 量	自-J-A1 自-J-A3		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 藉由觀察、閱讀與思考提升情意的發展
三 ~ 四	111/9/11 111/9/24	加速度與 等加速 運動	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方	小組自 評與互 評 紙筆評 量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生對等加速度的研究。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			法，整理資訊或數據。 學習內容： Eb-IV-8 距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。 <u>1. 等加速度運動生活中的例子：利用物體在斜面上的運動軌跡與自由落體，畫V-T圖與a-T圖（調）。</u> <u>2. 推導等加速度運動的4個公式（調）。</u>				
五 ~ 七	111/9/25 111/10/15	牛頓三大運動定律	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。自信心。 學習內容： Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。 <u>1. 實驗牛頓第二運動定律的實驗：利用滑車與打點計時器，探討外力與加速度，及質量與加速的關係（調）。</u>	口頭評 量實作 評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生力學的研究。
第一次定期評量							
八	111/10/16 111/10/22	圓周運動與萬有引力	學習表現： an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	口頭評 量 紙筆測 驗	自-J-A3 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 引導學生在 生活中向心 力應用的創 造。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Eb-IV-9 圓周運動是一種加速度運動。 Kb-IV-1 物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。				<input type="checkbox"/> 獨立研究
九 ~ 十	111/10/23 111/11/5	功與功率	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容： Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的質量。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	紙筆測驗	自-J-A1 自-J-A3		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十一 ~ 十二	111/11/6 111/11/19	動能、位能與能量守恆	學習表現： po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 學習內容： Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。 Ba-IV-7 物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-IV-1 能量有多種不同的形式。 1. 推導功能原理（調）。	紙筆測驗	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 指導學生力學能的研究。
十三 ~ 十四	111/11/20 111/12/3	槓桿原理與靜力平衡	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 學習內容： Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。	實作評量 紙筆測驗	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 指導學生在生活的應用研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註2}	特殊需求 領域融入 ^{註3}
			Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。				
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	111/12/4 111/12/17	簡單機械	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	紙筆測驗 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 指導學生在簡單機械在生活的應用研究。
十七	111/12/18 111/12/24	靜電現象	學習表現： ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 學習內容： Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。 1. <u>驗電器的原理與實驗</u> 。 (調)。 2. <u>萊頓瓶的製作與應用</u> 。 (調)。	口頭評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 引導學生製作萊頓瓶。 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 ~ 二十一	111/12/25 112/1/20	電流、電壓、電阻與歐姆定律	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進	實作評量 紙筆測驗	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生在複雜電路的研究。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 <u>簡單電路：多個電阻在一起串聯與並聯後的總電阻、總電流、總電壓的計算。</u> (調)。				
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 理化科目/自然領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
一 ~ 四	112/2/13 112/3/11	電流的效 應、電與 生活	學習表現： ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 學習內容： Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	口頭評 量 紙筆評 量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生在 電學與能 量的研究。

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			Mc-IV-7 電器標示和電費計算。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。				
五 ~ 七	112/3/12 112/4/1	電池、電流的化學效應	學習表現： pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 學習內容： Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Me-IV-5 重金屬汙染的影響。	口頭評量 紙筆評量	自-J-A3 自-J-B2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 藉由學習電池了解原理與應用。 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八	112/4/2 112/4/8	磁鐵與磁場	學習表現： ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 學習內容： Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	口頭評量 實作評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 藉由學習磁場，了解慈在生的應用 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
九 ~ 十	112/4/9 112/4/22	電流的磁效應	學習表現： pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對	口頭評量 紙筆評量 實作評量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 能製作簡易馬達 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			照，相互檢核，確認結果。 學習內容： Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。				
十一 ~ 十二	112/4/23 112/5/6	電流磁效應的應用、電流與磁場的交互作用	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習內容： Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。 Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十三 ~ 十四	112/5/7 112/5/20	電磁感應	學習表現： tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 學習內容： ti-IV-1: 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特	紙筆評量 實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 製作簡易發電機 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。 <u>冷次定律與左手開長定則(調)。</u>				
第二次定期評量							
十五 ~ 十六	112/5/21 112/6/3	紙杯喇叭	學習表現: ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 學習內容: Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示,磁力線方向即為磁場方向,磁力線疏越密處磁場越大。 Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得。	實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十七 ~ 十八	112/6/4 112/6/17	迷你冲天炮	學習表現: ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 學習內容: Eb-IV-11 物體做加速度運動時,必受力。以相同的力作用相同的時間,則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。	實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十九 ~ 二十	112/6/18 112/6/30	電池的回收	學習表現: pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。	實作評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註1} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註2}	特殊需求領域融入 ^{註3}
			an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 學習內容： Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。 Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。 Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。				
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	伸縮自如的數線：數、負數、整數、四則運算、指數、科學記號	學習表現： n-II-4、n-II-5、 n-II-8、r-II-4、 r-II-5、n-V-4 學習內容： 研究主題興趣探索數線座標與生活應用 <u>平面向量、空間向量、二進位與十進位的轉換、引導研究進位法的歷史，理解先人的創造思維(調)。</u>	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	N-7-6 N-7-8 數-J-A1 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	數字一家親：因數、最大公因數、最小公倍數、分數、四則運算、指數	學習表現： r-III-1、n-IV-1、 n-IV-3、n-V-1、 n-IV-3 學習內容： 討論獨立研究基本概念 <u>有理數與實數、分點公式、餘數問題(調)。</u>	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現	N-7-5 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	亞歷山大港的丟番圖：代數、一元一次方程式應用問題	學習表現： a-IV-2、a-IV-3 學習內容： <u>本土與全球議題探索延伸一元一次方程式的考古題分享與探究、引導研究求解方程式的歷史，理解先人的創造思維(調)。</u>	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現	A-7-1 A-7-2 A-7-3 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 ^{註4} 領域融入
一~七	112/2/13 112/4/1	看圖說故事： 二元一次方程式聯立方程式求解應用問題	學習表現： d-III-1、d-IV-1、 d-IV-1、g-IV-1 學習內容： <u>獨立研究作品統計與分析。</u> <u>二元一次方程式與變數的圖表關係、數據圖形的含意。</u> <u>引導研究指定統計圖表，逐步加深學生整理分析數據的能力。</u> (調)。	小組討論 回家作業 紙筆測驗	N-7-4 D-7-2 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	112/4/2 112/5/20	笛卡兒的平面世界：直角坐標平面、二元一次方程式的圖形、比例式、正比、反比	學習表現： g-IV-1、g-IV-2、 a-IV-4、f-IV-1、 n-III-9、n-IV-4 學習內容： <u>質性研究方法、座標平面上的向量運算、直線的斜率、函數與函數圖形(調)。</u>	小組討論 回家作業 紙筆測驗	G-7-1 A-7-6 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五~二十	112/5/21 112/6/30	我們的3D世界：統計數據一元一次不等式、解一元不等式、對稱與三視圖	學習表現： s-IV-4、s-IV-5 s-IV-16、a-IV-3 a-V-4、r-III-3、 學習內容： <u>資料蒐集與運用技能</u> <u>二元一次不等式、平面上不等式圖形、不等式圖形的涵義、索馬立方立體圖與三視圖(調)。</u>	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	S-7-2 數-J-C1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求 ^{註4} 領域融入
一~七	111/8/30 111/10/15	花拉子米的智慧：乘法公式、多項式四則運算、平方根與近似值	學習表現： n-IV-5、n-IV-6、 a-V-1、d-V-7 學習內容： <u>簡介甘特圖與應用</u> <u>巴斯卡三角形、二項式定理與組合數、餘式定理、引導研究排列組合，逐步加深學生對機率相關概念的理解</u> (調)。	小組討論 回家作業 紙筆測驗	N-7-4 A-8-1 數-J-C1 數-J-A2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
八~十四	111/10/16 111/12/3	畢達哥拉斯的發現:根式運算、畢氏定理、因式分解、一元二次方程式	學習表現: n-V-1、n-V-6、 s-IV-7、a-IV-6、 a-V-1 學習內容: 量化研究方法介紹、算幾不等式、三角函數與邊長關係、因式分解的最佳解法(調)。	小組討論 回家作業 紙筆測驗	N-8-1 數-J-B2 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五~二十一	111/12/4 112/1/20	方程式最佳的解法:配方法與二次的應用、一元二次方程的圖表	學習表現: a-IV-6、a-V-1、 a-V-2、f-IV-2 學習內容: 研究問題的架構及解決方案 根與係數關係延伸應用 勒根定理與牛頓定理、一元二次方程式圖形與涵義(調)。	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	N-7-4 N-8-4 N-8-5 數-J-C1 數-J-A1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市_南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 數學科目/數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註3}	特殊需求領域融入 ^{註4}
一~七	112/2/13 112/4/1	等差數列等差級數等比級數函數與函數圖形	學習表現: n-IV-7、n-IV-8、 n-V-5、n-V-8 學習內容: 分享研究發現、隨時回饋 Σ 符號運算(調)。 級數的極限與運算、函數的極限與圖形涵義 引導研究極限與數學歸納法,建構嚴謹的邏輯證明概念(調)。	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	數-J-A2 數-J-B2 數-J-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八~十四	112/4/2 112/5/20	尺規作圖多邊形的內、外角三角全等性質、垂直平分性、角平分性質	學習表現: s-II-2、s-IV-1、 s-IV-2、s-IV-9、 s-IV-13 學習內容: 校稿、製作投影片 歷史上尺規幾何難題、三角函數廣義角概念、三角形的重心、內心、外心(調)。	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	S-5-1 數-J-A3 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	三角形 關係、平 行、平 行四邊 形特殊 四邊形 性質	學習表現： s-IV-8、s-IV-12 s-IV-15 學習內容： 上台發表成果與反饋 <u>三角函數與三角形的邊 角關係、正弦與餘弦定 理、空間中的垂直平行歪 斜(調)。</u>	小組討論 回家作業 團隊積分 個人表現 紙筆測驗	S-5-1 S-5-2 數-J-A1 數-J-C1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	埃拉托 斯特的 視角：相 似形	n-IV-4、n-IV-9、 s-IV-6、s-IV-10 <u>連比與輪轉式技巧、比例 線段與孟式定理、點光源 圖形與相似形、幾何量變 動與相似三角形、介紹內 分比與外分比、體驗埃拉 托斯特尼測量地球周長 (調)。</u> (特創 2a-IV-4 預測構想 在實行時可能產生的困難 與解決方法。 特創 2b-IV-5 建構最適 宜的問題解決模式。 特創 B-IV-3 進階腦力激 盪法。)	分組討論與 上台報告 實作評量 學習報告 紙筆測驗	S-9-1 S-9-2 S-9-3 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特創-J-A2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	美索不 亞的輪 子：圓 形的幾 何的關 係、圓 周角	s-IV-10、s-IV-12、 s-IV-14、n-IV-9、 <u>三角比與三角函數</u> G-10-6 <u>定義銳角的正 弦、餘弦、正切，推廣至 廣義角的正弦、餘弦、正 切，特殊角的值(調)。</u> n-V-2, s-V-2, g-V-2 <u>兩圓關係的內外公切線、 介紹圓幕性質、圓周角與 算幾不等式(調)。</u> N-10-3 非負實數之小數或分數次 方的意義，幾何平均數與 算幾不等式，複習指數 律，實數指數的意義。 n-V-1 <u>圓周角與根號尺規作圖 (調)。</u>	分組討論 與上台報 告 學習報告 紙筆測驗	S-9-4 S-9-5 S-9-6 S-9-7 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~	111/12/4 112/1/20	斯坦納 點與三 角形的	s-IV-4、s-IV-9、s-IV-10、 s-IV-11、a-IV-1 旋轉法與三角形全等、一	分組討論與 上台報告 學習報告	S-9-8 S-9-9 S-9-10		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一		外心： 推理與 證明、 三角形的 三心	線三等角全等證明、三角 形外接圓半徑公式、斜率 與外心之應用、三角形的 垂心(調)。	紙筆測驗	S-9-11 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市_南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領
域課程調整計畫——九年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	二次函 數 資料分 析 蒙提霍 爾問 題：機率	F-9-1、F-9-2 D-9-1、D-9-2、D-9-3 二次函數與配方法、二次函 數與微積分(大學內容無對 應之學習表現與內容)、資 料分析與盒狀圖、主觀機率 與客觀機率(調) D-10-4 樣本空間與事件， 複合事件的古典機率性 質，期望值。d-V-3 三門問題(體驗主持人問題 與擬題設計)(調)。 特創 1a-III-2 對某種觀 念或主意能加以探究以滿 足好奇。 特創 A-II-1 問問題的技 巧)	分組討論 與上台報 告 學習報告 紙筆測驗 模擬命題	F-9-1 F-9-2 D-9-1 D-9-2 D-9-3 數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 特創 -J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	空間中 的線、平 面與形 體	S-9-12、S-9-13 三維空間(調)(S-11A-1 空 間的基本性質，空間中的兩 直線、兩平面、直線與平面 的位置關係，三垂線定理。 s-V-2 平面向量與空間向量(調) (G-11A-1 坐標平面上的向 量係數積與加減，線性組 合。 G-11A-3 坐標空間中的量 係數積與加減，線性組合。 g-V-1) 簡單向量內積概念 (調)(G-11A-6 正射影與內 積。)g-V-5	分組討論 與上台報 告 學習報告 紙筆測驗	S-9-12 S-9-13 數-J-A1 數-J-B1 數-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	指對數 函數	N-10-3 非負實數之小數或 分數次方的意義，幾何平均 數與算幾不等式，複習指數 律，實數指數的意義。 N-10-4 log 的意義，常用對 數與科學記號連結。 指數對數、指數對數函數、	分組討論 與上台報 告 學習報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			科學記號與對數(調)。 n-V-1				
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/08/30 111/10/15	Unit 1: Who's that handsome boy? Unit 2: Where is the bedroom (12 節)	學習表現： 3-IV-11 能藉圖畫、標題、 書名等作合理的猜測 3-IV-15 能分析及判斷文 章內容，了解敘述者的觀 點、態度及寫作目的。 9-IV-2 能把二至三項訊息 加以比較、歸類、排序。 Ab-IV-1 句子的發音、重 音及語調。 學習內容： B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、 物的描述及問答。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line Understand three basic sentence structures: declarative, negative, and interrogative.* <u>Extend the sentence structure to questions: where / what / how old / who (Adjustment)</u> Understand the changeable ways of singular and plural nouns.* <u>Combine the attachment of articles and nouns (Adjustment)</u> Based on the readings take in the specific concepts of affective objective and leadership competence	Oral test Pencil-and- paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	家庭 教育 國際 教育	■情意發展 ■領導才能 □創造力 □獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/03	Unit 3: Look at the sign. Unit 4: What time is the concert?	學習表現： 3-IV-7 能了解對話的主要 內容。 6-IV-4 樂於接觸課外的 英語文多元素材，如歌 曲、英語學習雜誌、漫畫、 短片、廣播、網路等。	Pencil-and- paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	品德 教育 戶外 教育	■情意發展 □領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
		(12 節)	<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Understand the sentence structures of imperatives. <u>Compare the two sentence structures: declaratives and imperatives. (Adjustment)</u></p> <p>Learn the usage of the modal - <i>can</i>.</p> <p>Understand the sentence structures of questions: what day / what time.</p> <p>Understand when to use the time of <i>present continuous</i>. <u>Compare the verb functions in imperatives and present continuous. (Adjustment)</u></p> <p>Based on the data, add the specific culture and festival topic : <i>Halloween</i></p> <p>Based on the readings take in the specific concepts of affective objective and creativity</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/04 112/01/20	Unit 5: What's the date? Unit 6: There are some elephants over there. (12 節)	<p>學習表現： 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。</p>	Pencil-and-paper test Oral report Writing	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C3	品德教育 多元文化教育 環境教育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line Understand the sentence structures of questions: <i>what date. Compare the different situations to use what day / what time / what date / when. (Adjustment)</i> Understand the sentence structures of organising information: <i>there is / there are. Advance the situations of there be and it-clause. (Adjustment)</i> Based on the readings take in the specific concepts of affective objective and creativity				
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——七年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/02/13 112/04/1	Unit 1: How often do you go to the library? Unit 2: What sports does he play (12 節)	學習表現： 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line Understand when to	Pencil-and-paper test Oral report Writing	英-J-A1	生命教育 生涯規劃 教育	■情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			<p>use the time of <i>present simple</i>. <u>Extend to <i>present simple and present continuous</i></u>. (Adjustment)</p> <p>Understand the sentence structures of questions:<i>how often</i>.</p> <p>Based on the reading take in the specific concept of affective objective and creativity</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/04/02 112/05/20	Unit 3: Which painting do you like? Unit 4: How much flour do you need? (12 節)	<p>學習表現： 2-IV-8 能以正確的重音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Understand the sentence structures of questions:<i>which / how much / how many</i>. <u>Add the further information of countable and uncountable nouns to fit the use of how much and how many</u>. (Adjustment)</p> <p>Understand how to use the pronouns: one and ones. <u>Compare the two different pronouns: it / them</u></p>	Pencil-and-paper test Oral report Writing	英-J-B1 英-J-A3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習 內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			<u>feats one / ones.</u> <u>(Adjustment)</u> Based on the data, add the specific culture and festival topic : <i>Easter</i> Based on the readings take in the specific concept of creativity				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/05/21 112/06/30	Unit 5: There was a lot of trash in the sea. Unit 6: Did you drive here? (12 節)	學習表現： 2-IV-8 能以正確的 發音、適切的重音及 語調說出基本或重要 句型的句子。 7-IV-2 善用相關主 題之背景知識，以利 閱讀或聽力理解。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問 答。 B-IV-2 國中階段所 學字詞及句型的生活 溝通。 B-IV-6 圖片描述。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line Understand when to use the time of <i>past</i> <i>simple</i> . Extend to <u><i>present simple and</i></u> <u><i>past simple.</i></u> <u>(Adjustment)</u> Understand how to describe the traffic tools. Extend to <u><i>students daily</i></u> <u><i>experiences to use the</i></u> <u><i>traffic tools.</i></u> Understand the usage of the cause-effect conjunctions: <i>because</i> <i>feats so</i> . *Extend the <u>sentence structure,</u> <u><i>adverbial clauses and</i></u> <u><i>conjunctions.</i></u> <u>(Adjustment)</u> Based on the readings take in the specific concept of creativity	Pencil-and- paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-C3	環境教育 海洋教育 多元文化 教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含 學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/08/30 111/10/15	Unit 1: How was the weather in Australia? Unit 2: You can learn about game design after you join the club (12 節)	學習表現： 2-IV-8 能以正確的發 音、適切的重音及語調 說出基本或重要句型 的句子。 7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以利閱讀 或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所 提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨 客觀事實與主觀 意見 學習內容： Ae-IV-5 不同體裁、不 同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、 地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line Understand the structure of discussing the weather.* <u>Extend the contents of meteorology, the scientific study of the processes that cause particular weather conditions.(Adjustment)</u> Understand the usage of three conjunctions, <i>when, before and after</i> .* <u>Extend the sentence structure, adverbial clauses and conjunctions. (Adjustment)</u> Based on the readings take in the specific concept of leadership competence	Oral test Pencil-and- paper test Oral report Writing	英-J-B1 英-J-B2 英-J-C1 英-J-C2	多元文 化教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/03	Unit 3: Mom was doing the dishes at half past	學習表現： 2-IV-13 能依主題或情 境以簡易英語進行日 常生活溝通。 7-IV-2 善用相關主題	Pencil-and- paper test Oral report Writing training	英 -J-A1 英-J-B1 英-J-C2	生涯規 畫教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含 學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
		twelve Unit 4: What do you want to be in the future? (12 節)	<p>之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容： Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-7 角色扮演。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Understand when to use the time of <i>past continuous</i>. * <u>Combine the two time tense, past continuous and past simple.</u> (Adjustment)</p> <p>Understand the usage of verb changing to be subject and object. *<u>Extend the functions of verb to be verb complementation: what follows verbs.</u>(Adjustment)</p> <p>Based on the readings take in the specific concepts of affective objective and leadership competence</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/04 112/01/20	Unit 5: How do we get to Big Ben? Unit 6: She'll wear a sweater to the party. (12 節)	<p>學習表現： 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容： B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p>	Pencil-and- paper test Oral report Writing	英 -J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	環境教育 品德教育	<p>■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含 學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			<p>Understand how to describe the direction.*<u>Combine the ability of using google maps and traffic tools to plan a trip.</u> (Adjustment)</p> <p>Understand when to use the time of <i>the future</i>.*<u>Extend to present continuous and present simple of the future.</u> (Adjustment)</p> <p>Understand how to use the three verbs, spend, take and cost.</p> <p>Based on the data, add the specific culture and festival topic : <i>Celebrating New Year Around the World</i></p> <p>Based on the readings take in the specific concept of affective objective</p>				
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——八年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表 現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/02/13 112/04/1	Unit 1: The steak looks yummy Unit 2:Red fire ants are the most dangerous ants. (12 節)	<p>學習表現： 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>學習內容： Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Understand how to use the structure of comparisons and</p>	Pencil-and - paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-C3	多元文 化教育 環境教 育 安全教 育	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>□創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			<p>superatives in English.*<u>Advance the comparison like much better / any better / the sooner the better and the exchange of comparisons and superatives (Adjustment)</u></p> <p>Understand the meanings of <i>linking verbs</i>. <u>Advance the structure of linking verbs in the way to link the subject to a subject complement.</u> (Adjustment)</p> <p>Add a specific culture and festival topic : <i>Learning Cultures Through Art</i></p> <p>Based on the readings take in the specific concepts of affective objective</p>				
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/04/02 112/05/20	Unit 3: The animals work hard. Unit 4: I can hear the wind blow (12 節)	<p>學習表現： 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 學習內容： B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Understand how to use the adverbs.*<u>Advance the comparison like much better / any better / the sooner the better and the exchange of comparisons and superatives (Adjustment)</u></p> <p>Understand how to use the adverbs and the comparisons & superatives in adverbs. *<u>Combine adjectives and adverbs1(quick / quickly) feats. Adjectives and adverbs2(well / fast / late, hard / hardly) (Adjustment)</u></p>	Pencil-and-paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	人權教育 防災教育	<p>■情意發展</p> <p><input type="checkbox"/>領導才能</p> <p><input type="checkbox"/>創造力</p> <p><input type="checkbox"/>獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			<p>Learn the structure of the conjunction word“ <i>if</i>” *<u>Advance the usage of adverbial clauses and conjunctions.(Adjustment)</u></p> <p>Learn the usage of the models like <i>should and must</i> .</p> <p>Based on the data, add the specific culture and festival topic : <i>Celebration for the Dead</i></p> <p>Based on the readings take in the specific concept of affective objective</p>				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	112/05/21 112/06/30	Unit 5: All of the food looks great. Unit 6: You can throw a ball, can't you? (12 節)	<p>學習表現： 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重要句型的 句子。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預 測後續文意及情節發展等。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同 訊息間的因果關係。 學習內容： B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的 表達。 B-IV-7 角色扮演 Extend the multi-meanings of the words based on the <i>Cambridge Dictionary</i> on line</p> <p>Learn the structure of the conjunction word“ <i>although</i> ” *<u>Advance the usage of adverbial clauses and conjunctions. (Adjustment)</u></p> <p>Understand how to use the pronouns and determiners. _ *<u>Practice the advanced pronouns and determiners like all / most / both / none (Adjustment)</u></p> <p>Understand the usage of the <i>noun clauses</i>.</p> <p>Based on the readings take in the specific concepts of affective objective</p>	Pencil-and-paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	性別平等教育	■情意發展 □領導才能 □創造力 □獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求領 域融入 ^{**4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/1 5	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet? Unit 2 The Movie Looks Exciting	學習表現： 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 *Broadening the skills for understanding a text, ex. subject matter、main idea *Training students to make a favorite movie report and introduce his/her opinions	Oral test Pencil- and-pap er test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/1 6 111/12/3	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog Unit 4 Do You Know Where the File Is?	學習表現： 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。 學習內容： B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 *Deepening the grammatical ability *Broadening the speaking and writing abilities	Pencil- and- paper test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 分析同理心 及其在生活 運用的多元 方法。 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	學習表現： 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨 客觀事實與主觀意見。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 *Practicing the skills for understanding a text, ex.	Pencil- and-pap er test Oral report Writing	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3		<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 運用同理心 與有效的溝 通技巧，增 進人際關 係。 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			Clarifying Devices、Making Inferences *Oral presentations about my favorite star				
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市_南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 英語科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	學習表現： 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *Deepen and broaden the grammatical and reading abilities *The training of writing summary *Writing about career planning	Pencil-and-paper test Oral question and answer Writing	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 具備適當回應成員情緒表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	Unit 3 Is Time Travel Possible? Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	學習表現： 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *Practicing the skills for understanding a text, ex. clarifying devices、making inferences *Increasing the time of reading and listening	Pencil-and-paper test Oral question and answer Writing	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 具備掌握表達意的能力，以對團體及雙方有利的方式對待成員，了解衝突的正面意義並營造和諧氣氛解決問題。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二	112/5/21 112/6/30	*greetings across the sea *culture in	學習表現： 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 6-IV-6 主動從網 或其他課	Pencil-and-paper test	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2		<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 具備適當回應成員情緒

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
十		advertising	外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 學習內容： B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 *Deepen and broaden the grammatical and reading abilities *Oral presentations about impressive ad and Making a chart to compare the connotation	Oral report Writing			表達的知能，以正向態度和成員相處並妥善處理人際衝突，肯定成員貢獻並協助成長。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{**2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**3}	特殊需求 領域融入 ^{**4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	開啟閱讀寶庫： 圖書資訊運用教育	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容，並學習運用。(調) 5-IV-6 運用學校圖書館以及數位科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野，進行資訊查詢，學習媒體識讀。(調) 1. 學校圖書館導覽 2. 數位圖書資源導覽 3. 資訊查詢 4. 媒體識讀	1. 學習單 2. 口頭評量 3. 實作評量	國-J-B2	1. 資訊素養 2. 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立研究圖書資源的運用。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	掌握閱讀之鑰： 閱讀策略運用及實作	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，學習文本分析，進而整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。(調) 1. 閱讀策略介紹 2. 運用閱讀策略進行文本分析 3. 文本分析的分享與討論	1. 學習單 2. 提問單 3. 口頭評量	國-J-A2 國-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立研究閱讀策略的運用。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	敞開閱讀感官： 美讀與讀報教育	2-IV-1 學習朗讀的運用，在生活情境中適切表情達意。(調) 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性，閱讀	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 小組自評與	國-J-B1 國-J-C1	閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 藉由文章美

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表 現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求領 域融入 ^{註4}
			時事新聞及雜誌，培養思辨能力。(調) 1.朗讀技巧 2.朗讀實作與分享 3.讀報教育 4.剪報實作與分享	互評			讀及讀報教育，涵養學生情意發展。
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——七年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	閱讀詩 心引 力：新詩 賞析與 創作	5-IV-3 理解新詩內容、形式和 寫作特色，分析文句表達的邏輯 與意義，進而學習創作。(調) 6-IV-5 靈活運用仿寫、改寫等技 巧，主動創作、自訂題目、闡述 見解，並發表自己的作品。(調) 1.新詩介紹與賞析 2.小組共讀、討論及分享 3.小組共同創作小詩 4.學生發表作品，相互觀摩，並 給予回饋	口頭評量 學習單 小組自評 與互評	國-J-B3	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用 創造力學習 新詩創作
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	閱讀思 古幽 情：唐詩 賞析與 創作	5-IV-3 學生閱讀經 典詩文，理 解內容、形式和寫作特色， 掌握寫作筆法及意趣，進而學習 創作。(調) 6-IV-5 靈活運用仿寫、改寫等技 巧，主動創作、自訂題目、闡述 見解，並發表自己的作品。(調) 1.閱讀經典詩文，賞析創作筆法 及意趣 2.小組蒐集唐詩中寫景詩句，將 寫景詩句依照四季進行分類，進 行小組共讀、討論及分享 3.小組共同創作唐詩 4.學生發表作品，相互觀摩，並 給予回饋	口頭評量 學習單 小組自評 與互評	國-J-A1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用 創造力學習 新詩創作
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	深耕閱 讀之 田：《成 語一千 零一夜》 專書導 讀	2-IV-5 視不同情境，進行報 告、評論以及戲劇演出。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習 效能，認識成語與典故，分析成 語典故中的人物角色及性格，整 合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。(調) 1.認識成語與典故 2.討論分析成語典故中的人物 角色及性格 3.成語造句運用 4.劇本編寫	口頭評量 學習單 戲劇表演	國-J-A3 國-J-B3	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨 立研究自學 成語
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核 心 素 養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 八	111/8/30 111/10/15	【精進閱 讀力】：國 立訊等源 家圖書館 、共書館資 、圖書資 、圖書資 源運用	2-IV-4 靈活運用科技與 資訊，豐富表達內容，並 學習運用。(調) 5-IV-6 運用學校圖書館 以及數位科技工具，蒐集 資訊、組織材料，擴充閱 讀視野，進行資訊查詢 ，學習媒體識讀。(調) 1. 數位圖書資源導覽 2. 資訊查詢 3. 媒體識讀	學習單 口頭評 量 實作評 量	國-J-B2	1. 資 訊 2. 閱 讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立研究的 圖書資源運用。
第一次定期評量							
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	【精進筆 記力】：各 式筆記運 用的方法	5-IV-4 應用筆記策略增 進學習效能，學習文本分 析，進而整合跨領域知識 轉化為解決問題的能力。 (調) 5-III-11 閱讀多元文本， 辨識文本中議題的訊息或 觀點，運用筆記策略進行 整理剖析。 (調) 1. 筆記策略介紹 2. 運用筆記策略進行文本 分析 3. 文本分析的分 享與討論	學習單 口頭評 量 實作評 量	國-J-A2	閱讀素 養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生獨立研究的 筆記策略運用。
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	【精進美 讀力】：美 讀與讀報 教育	2-IV-1 學習朗讀的運 用，在生活情境中適切表 情達意。(調) 5-IV-5 大量閱讀多元文 本，理解議題內涵及其與 個人生活、社會結構的關 聯性，閱讀時事新聞及雜 誌，培養思辨能力。(調) 1. 朗讀技巧 2. 朗讀實作與分享 3. 讀報教育 4. 剪報實作與分享	學習單 口頭評 量 實作評 量	國-J-B1 國-J-C1	閱讀素 養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 藉由文章美 讀及讀報教 育，涵養學生 情意發展。
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——八年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應素 核 心 素 養	議題 融 入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
----	----	---------	---------------------------------------	------	--------------------------	----------------------------	----------------------------

一 ~ 八	112/2/13 112/4/1	【精進寫作力】：仿寫、改寫等技巧	6-IV-5 靈活運用仿寫、改寫等技巧，主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1. 仿寫、改寫等技巧介紹 2. 學生創作進而發表作品，相互觀摩，並給予回饋	學習單 口頭評量 實作量	國-J-A3 國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用 創作技巧
第一次定期評量							
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	【精進寫作力】：掌握文章結構技巧	6-IV-5 靈活運用文章結構技巧，主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1. 文章結構等技巧介紹 2. 學生創作進而發表作品，相互觀摩，並給予回饋	學習單 口頭評量 實作量	國-J-A3 國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用 文章創作
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	【精進寫作力】：記敘文兼抒情文模組寫作技巧	6-IV-5 靈活運用記敘文兼抒情文模組寫作技巧，主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。(調) 1. 記敘文兼抒情文模組寫作技巧介紹 2. 學生創作進而發表作品，相互觀摩，並給予回饋	學習單 口頭評量 實作量	國-J-A3 國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究 引導學生運用 記敘文兼 抒情文模 組寫作技巧
第三次定期評量							

表 5-4-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	詞學賞析 暨仿作	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 (調) 1. 詞學介紹與作品賞析 2. 小組共讀、討論及分享 3. 小組共同創作 4. 學生發表作品，相互觀摩，並給予回饋	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 小組互評與互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 具備設定長期計劃目標與執行任務的能力，妥善分責與權限，使用合適策略以評估小組任務成效。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	旅遊文學 閱讀與創作	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 (調) 1. 旅遊文學作品介紹與賞析 2. 旅行散文書寫介紹 3. 完成以旅遊為主題的現代散文創作	1. 口頭 評量 2. 單 作 評量 3. 實 作 評量	國-J-A1 國-J-B3	閱讀素養 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 學習探索人與價值，探索意義，引領人的發展價值。 <input type="checkbox"/> 領才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	金庸群俠 傳-武俠 小說鑑賞	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 (調) 1. 文本摘要分析及故事層次整理 2. 武俠小說人物性格剖析及形象塑造探討 3. 武俠小說人物塑造模擬實作	1. 口頭 評量 2. 單 作 評量 3. 小 組 自 評 與 互 評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 採取對他人進行創造性的對話與討論。接受他人的建設性的改進意見。 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-4-II

111 學年度臺中市_南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)部定領域課程調整計畫——九年級 國文科目/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	國學潮人 誌-古文 名家的 生命故事	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (調) 1. 閱讀選文，了解名家生命故事及創作時空背景 2. 穿越時空-我是潮古人 口頭報告	1. 口頭 評量 2. 學 習 單 作 評量 3. 實 作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 生命教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 在原有構或在想或產品添加新元素，使其更加周詳。 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	《倡議 +》一人 加一點， 世界好一 點	2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (調) 1. 社會評論文章導讀與分析 2. 分組討論關注的社會議題 3. 倡議計畫文案撰寫實作	1. 口頭 評量 2. 學習 單 3. 小組 自評與 互評 4. 實作 評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	閱讀素養 人權教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 跳脫慣性 思考，以不 同角度解 決問題。 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	能言善道 -TED 大師	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 (調) 1. 演說講稿解析與實作 2. 表達溝通技巧練習 3. TED 大師演講體驗	1. 口頭 評量 2. 學習 單 3. 實作 評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 具備適當 回應成員 情緒的知 能，以正 向態度相 處並妥善 處理人際 衝突，肯 定成員貢 獻並協助 成長。 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七、八年級/不分組別 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	人生大哉 問：自我探索 與成長 (7 節)	學習內容： 特情A-IV-6學習目標與期望設定的影響 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法 學習表現： 特情 1b-IV-2擬定适合自己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4辨識自己的優弱勢能力。 特情 1b-IV-5利用優勢能力帶動學習。 特情 1d-IV-1學習探索人生意義與價值。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A1 特情 -J-A3	生命

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特情 1d-IV-2 探索引領人生發展的核心價值。			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	人生壓力 球：自我調適 與因應 (7 節)	學習內容： 特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾 特情 B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略 特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略 學習表現： 特情 1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。 特情 2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。 特情 2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。 特情 2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A2 特情 -J-B1	生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	人生調色 盤：自我興趣 與養成(7 節)	學習內容： 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響 特情 C-IV-1 情感關係的發展 學習表現： 特情 1d-IV-3 學習探索增進身心靈健康發展的途徑。 特情 2c-IV-1 參與各類活動以發展自己的興趣。 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A3 特情 -J-B3 特情 -J-C2	生命
第三次定期評量						

表 5-5-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七、八年級/不分組別 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/2/13 112/4/1	互動你我 他：溝通與表 達(7 節)	學習內容： 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流 學習表現： 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表	觀察 學習單 口頭評量	特情-J-B1 特情-J-C1 特情-J-C2	生命

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			達意見與感受。 特情 3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。 特情 3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特情 4c-IV-2 以合宜的語言或行為表達對學校或班級規範的不同意見。			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	扶持你我他：互助與合作(7節)	學習內容： 特情 C-IV-1 情感關係的發展 特情 D-IV-3 尋求家人支持與協助的有效方法 學習表現： 特情 4b-IV-1 調整自己與家庭成員的互動方式。 特情 4b-IV-2 與家庭成員相互妥協、支持與合作。 特情 4c-IV-4 能與同儕合作學習。 特情 4c-IV-5 能與同儕良性競爭共同成長。	觀察 學習單 口頭評量	特情-J-A3 特情-J-C1 特情-J-C2	生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	接軌你我他：思辨與價值(7節)	學習內容： 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑 學習表現： 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情 4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情 4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。	觀察 學習單 口頭評量	特情-J-B3 特情-J-C2 特情-J-C3	生命
第三次定期評量						

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——九年級/不分組別 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	【自主學習】：臺大、陽明交大、清大、政大、成大、建中、北一女開放式課程(7節)	學習內容： 特情 A-IV-6 學習目標與期望設定的影響 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道 學習表現： 特情 2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。 特情 2c-IV-4 悅納自己對努力付出後的成就與表現。 特情 2d-IV-4 主動參與感	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A3 特情 -J-B3 特情 -J-C2	資訊

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
			興趣社群或團體之活動。 特情 2d-IV-5 依優勢能力 與興趣傾向調整自我生涯 發展目標。			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	【自我探 索】：我的 32 個臉孔 (7 節)	學習內容： 特情 A-IV-9 追求幸福人生 的多種典範 學習表現： 特情 1b-IV-2 擬定適合自 己能力的學習計畫。 特情 1b-IV-4 辨識自己的 優弱勢能力。 特情 1b-IV-5 利用優勢能 力帶動學習。 特情 1d-IV-1 學習探索人 生意義與價值。 特情 1d-IV-2 探索引領人 生發展的核心價值。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A1 特情 -J-A3	生命
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/21	【理解組 織】：「知識 圖卡」的應 用與著作(7 節)	學習內容： 特情 C-IV-5 資訊整合以解 決生活問題的方法 特情 C-IV-6 發揮創造力面 對與解決生活問題 學習表現： 特情 3c-IV-2 綜合運用多 種能力與形式，在生活中展 現美感。 特情 3c-IV-3 以創意的方 式解決問題。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-B2特 情-J-B3	科技
第三次定期評量						

表 5-5-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——九年級/不分組別 情意發展科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{**5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	【媒體識 讀】：媒體的 美麗與哀愁 (7 節)	學習內容： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨 識、評估與搜尋規劃 學習表現： 特情 3a-IV-1 運用合宜方式表 達意見與感受。 特情 3b-IV-1 分析科技與媒體 對個人與環境的影響。 特情 3b-IV-2 說明評鑑科技資 訊適切性的標準。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-B1特 情-J-B2	閱讀素 養
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	【我是廣播人】:PODCAST製作(7節)	學習內容： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法 學習表現： 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-B2特 情-J-B3	科技
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	【導演我來當】:校園短片製作(7節)	學習內容： 特情 C-IV-4 資訊運用的辨識、評估與搜尋規劃。 特情 C-IV-5 資訊整合以解決生活問題的方法。 特情 C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 學習表現： 特情 3c-IV-2 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特情 3c-IV-3 以創意的方式解決問題。	觀察 學習單 口頭評量	特情 -J-A3 特情 -J-B3 特情 -J-C2	資訊
第三次定期評量						

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——七年級/不分組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	獨立研究導論、研究方法(7節)	學習內容： 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法:相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 B-IV-2 研究方法:個案研究、歷史研究等。 學習表現： 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。	觀察 學習單 口頭評量	特獨-J-C1	法治教育 品德教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	研究主題發想與探索、作品賞析(7節)	學習內容： 特讀A-IV-1 獨立研究作品的評析。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。 學習表現： 特獨 1a-IV-4 透過獨立研究過程，了解獨立研究的意義、歷程及實踐的重要價值。 特獨 1c-IV-1 從他人研究成	觀察 學習單 口頭評量	特獨-J-B2	閱讀素養

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**5}
			果、良師典範學習或自己研究歷程及成果			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	研究主題的選擇及提出研究計畫 (7 節)	學習內容： 特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 學習表現： 特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。 特獨 1c-IV-2 面對研究過程中之挑戰，保持高昂的研究與毅力，依據訂定之研究計畫目標及進度，持續進行獨立研究。 特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。	觀察 學習單 口頭評量	特獨-J-A2 特獨-J-C2	資訊教育 閱讀素養
第三次定期評量						

表 5-5-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——七年級/不分組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{**4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{**5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	獨立研究實作：蒐集實驗數據與分析 (7 節)	學習內容： 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 B-IV-3 科技設備操作技能。 學習表現： 特獨 2c-IV-5 承接問題，並能有效、合理的去處理，獲得可信的成果。 特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。	觀察 學習單 口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-B1 特獨 -J-B2 特獨 -J-C2	科技 資訊
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	獨立研究實 作：研究結果 與討論(7節)	學習內容： 特獨 C-IV-4 文獻資料探討 方法：資料評論 / 評析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架 構。 學習表現： 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊 或數據，分析出差異，提出研 究結果與發現。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種 形式，嚴謹展現研究過程、成 果、價值及限制等。	觀察 學習單 口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-B3 特獨 -J-C2	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	獨立研究實 作：研究發表 與評鑑(7節)	學習內容： 學習表現： 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他 人回饋，能對研究過程及結果 進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評 鑑之結果，提出具體建議。 特獨 A-IV-1 獨立研究作品的 評析。 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種 形式，嚴謹展現研究過程、成 果、價值及限制等。	觀察 學習單 口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-C3 特獨 -J-A3	科技 資訊
第三次定期評量						

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級/不分組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	文獻探討、確 認科展研究 方法與主題 (7)	學習內容： 特獨 C-IV-1 研究主題的選 擇：問題評定標準訂定、訂定 問題。 特獨 C-IV-2 研究計畫管 理：可運用資源及時間評估、 研究時間表。 學習表現： 特獨 1b-V-2 在小組獨立研究 活動中，主動找尋成員，建立 共同目標並合作達成。 特獨 1c-V-1 從他人研究成 果、良師典範學習或自己研究 歷程及成果中，提升研究動機 與熱忱。 特獨 2a-V-1 依據研究主題， 靈活選用適當的研究方法及 程序，運用於獨立研究中。	觀察 口頭評量	特獨 -J-A2	科技資 訊閱讀素 養
第一次定期評量						

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	操作實驗收 集實驗數據 (7)	學習內容： 特獨C-IV-2 研究計畫管 理：可運用資源及時間評估、 研究時間表。 特獨B-IV-3科技設備操作技 能。 特獨B-IV-4資料蒐集與運用 技能：線上資料庫、期刊雜誌 等。 學習表現： 特獨2c-V-3對問題解決評價 目標與價值。 特獨2c-V-4依問題解決既定 目標有效能地隨機應變。 特獨2d-V-3決定自我評量的 標準，並根據自我評量的結 果，發展新的學習內容。 特獨3a-V-1從日常生活、課堂 學習、自然環境、科技運用及 社會議題中，進行有計畫、有 效率的觀察後進而察覺問題。	口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-B2	科技資 訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	持續改進實 驗、收集數 據、修正實驗 報告(7)	學習內容： 特獨C-V-2 研究過程與成果 評鑑：反思與建議、獨立研究 作品評量表/檢核表、自我評 鑑與他人評鑑、形成性評量與 總結性評量。 學習表現： 特獨2c-V-3對問題解決評價 目標與價值。 特獨2c-V-4依問題解決既定 目標有效能地隨機應變。 特獨2d-V-3決定自我評量的 標準，並根據自我評量的結 果，發展新的學習內容。 特獨3a-V-1從日常生活、課堂 學習、自然環境、科技運用及 社會議題中，進行有計畫、有 效率的觀察後進而察覺問題。 特獨3b-V-1展現自我創意，根 據研究問題、資源、期望成果 等，規劃最佳化研究計畫。	口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-A2	科技資 訊
第三次定期評量						

表 5-5-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類) 特殊需求領域課程計畫——八年級/不分組別 獨立研究科目

週次	日期	單元/主題名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應核心素養	議題融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	撰寫科展報 告(7)	學習內容： 特獨C-IV-3 文獻蒐集管 道：書刊、線上資料庫、文獻 資料的引用與附註方式。 特獨C-V-2研究過程與成果評 鑑：反思與建議、獨立研究作 品評量表/檢核表、自我評鑑 與他人評鑑、形成性評量與總 結性評量 學習表現：	口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-B1	科技資 訊

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特獨3e-V-3從得到的資訊或數據，並與蒐集之文獻比較對照，提出研究結果與發現。			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	科展簡報與 看版製作(7)	學習內容： 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 學習表現： 特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。	口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-B3	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	成果發表訓 練與檢討(7)	學習內容： 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。 學習表現： 特獨 3g-III-2 依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。 特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。 特獨 3g-V-2 針對研究成果評鑑之結果，提出改善方案。	口頭評量 研究紀錄	特獨 -J-C2	科技 資訊
第三次定期評量						

表 5-5-I

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 創造力科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	111/8/30 111/10/15	創造力與科技 -micro:bit(7)	學習內容： 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。 學習表現： 特創 1a-IV-4 對創造發明的議題產生興趣。 特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。練習使用 micro: bit 進行創造性的硬體製作和軟體程式設計。			
第一次定期評量						
八 ~ 十四	111/10/16 111/12/3	我的作品(7)	學習內容： 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。 學習表現： 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 學習表現： 能運用 micro: bit 進行創造性的硬體製作和軟體程式設計作品並進行優化。 進行作品的觀摩與精進。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	111/12/4 112/1/20	分組競賽(7)	學習內容： 特創 D-IV-1 創意溝通說服的方法。 特創 D-IV-3 組織團隊創造力。 學習表現： 特創 4a-IV-3 展現民主素養接受與自己相左的想法或意見。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減輕創造性活動的壓力。 小組創作競賽作品並進行比賽。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊
第三次定期評量						

表 5-5-II

111 學年度臺中市南屯區大業國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——八年級/組別 創造力科目

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 ~ 七	112/2/13 112/4/1	四軸飛行器 (7)	學習內容： 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷原則。 學習表現： 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊對自己在創造思考歷程的正負面影響。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 進行四軸飛行器硬體製作和軟體程式設計。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱(節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
第一次定期評量						
八 ~ 十四	112/4/2 112/5/20	操控四軸飛 行器與作品 優化(7)	學習內容： 特創 B-IV-9 創造力與科技的 關聯性與發展性。 特創 B-IV-10 資訊真偽的判斷 原則。 學習表現： 特創 2a-IV-6 思辨科技資訊 對自己在創造思考歷程的正負 面影響。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟 體輔助創造性思考活動。 學習表現： 進行四軸飛行器個人作品的操 作與優化。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊
第二次定期評量						
十五 ~ 二十	112/5/21 112/6/30	四軸飛行器分 組競賽(7)	學習內容： 特創 D-IV-1 創意溝通說服的 方法。 特創 D-IV-3 組織團隊創造 力。 學習表現： 特創 4a-IV-3 展現民主素養接 受與自己相左的想法或意見。 特創 4b-IV-2 與團隊合作減 輕創造性活動的壓力。 小組創作競賽作品並進行比 賽。	實作評量	特創-J-B2	科技 資訊
第三次定期評量						

四、輔導方面：相關輔導措施結合 IGP，對於學生的特質與需求進行輔導，並納入紀錄。

(一)生活輔導

1. 透過聯絡簿增進與家長的溝通，若有特殊情形，則與家長電話溝通或約談，以把握處理時效。
2. 遇有學生有個別困擾，由資優資源班導師予以適時之個別輔導或晤談，並作成晤談紀錄。
3. 與原班導師密切聯繫，共同輔導學生之適應情形。
4. 於各課程內利用影片欣賞、主題探索……等團體討論機會，澄清各種觀念以健全人格發展。

(二)學習輔導

1. 注重啟發創造思考，學習方式以學生活動為主，給學生系統、完整的學習經驗，培養學生獨立學習的能力。
2. 安排多元的校外教學，讓學生擴展視野，學習課本以外的知識。
3. 建立學生個人學習檔案，以記錄個人學習表現，並給予加深加廣的學習，使其潛能能夠充分發揮。

(三)生涯輔導

1. 上課中隨機融入情意課程教育，協助學生瞭解自己的能力、興趣與性向，並培養正確價值觀。
2. 提供高中申請入學及甄選入學方案的升學輔導諮商，幫助學生做適性的選擇。

3. 邀請畢業生返校與在校的資優資源班學生經驗分享。
4. 利用各項營隊活動，協助學生發展學科以外的興趣及休閒活動。