

表 4-1 110 學年度臺中市立大業國民中學 7、8、9 年級第一學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	閱讀 理解	閱讀 與作 文指 導 (1)	國-J-A1 英-J-A1 國--B1 科-J-B2 綜-J-C1 社-J-C3	天地真善美	一、實際探索周 遭生活環境，加 強感知生活美 感以及關懷環 境的素養。	學習單、口頭提 問、課堂參與、 發表、創作								
	國際 視野	文法 精靈 (1)	國-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-C3	Unit 1 Do you like changes? Unit 2 To be or not to be a vegetarian? Unit 3 Should the death penalty be abolished?	透過生活短篇 文章，培養學生 對於閱讀英文 文章的興趣及 技巧。	紙筆測驗、學習 單、口頭提問、 課堂參與								
	邏輯 推演	怎 樣 解 題 (1)	國-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 科-J-B2 社-J-C1 綜-J-C2	錢錢危機，精打 細算，同色相 斥，異色相吸， 石門水庫，誰是 撲克大王。	了解電腦數字 系統和資料儲 存單位。能辨識 一正整數的質 因數。利用遊戲 活動，加強學生 在公因數與公 倍數的觀念複 習與練習。能利 用最大公因數 與最小公倍數 解決日常生活 中的問題。能利 用等量公理解 一元一次方程 式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭詢問 4. 作業								
	國際 視野	喜 閱 精 靈 (1)						國-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 社-J-C3	Unit 1 My experience as a peacemaker Unit 2 What I'd like to change most about myself Unit 3 Are designer brands good for young people?	透過閱讀生活 短篇故事，培養 學生的語感及 熟悉基本文法	紙筆測驗、學習 單、口頭提問、 課堂參與			

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
邏輯 推演		邏輯 猜想 (1)					國-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 科-J-B2 數-J-B3 社-J-C1 數-J-C1 綜-J-C2 數-J-C2	不翼而飛的一 百元 (1 節) 細胞分裂的時 間 (1 節) 亞里斯多德與 伽利略 (0.5 節) 開關與燈泡 (0.5 節) 寶正拉餐廳 (1 節) 合唱團成員 (0.5 節) 氣象預報 (0.5 節) 箱子上的標籤 (0.5 節) 四兄妹在房間 (0.5 節) 真話假話 1：魔法學院的 警衛 (0.5 節) 真話假話 2：盒子裡的鑽 戒 (0.5 節) 真話假話 3：三對戀人 (0.5 節) 真話假話 4：三位民代 (0.5 節) 真話假話 5：分辨假鈔 (0.5 節) 真話假話 6：E3 少女合唱 團 1 (0.5 節) 真話假話 7：額上的色紙 (1 節) 真話假話 8：初訪誠實村 (0.5 節) 渡河過橋 2：強渡危橋 (0.5 節) 渡河過橋 1：小島探險 (1 節) 職業 1：	能以國二數學 邏輯推理程度 解決生活中的 數學相關問題	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論				

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							工人、商人與警察 (0.5 節) 職業 2： 招聘職員 (0.5 節) 親戚關係 1：三對兄妹 (1 節) 親戚關係 2：門當戶對 (1 節) 誰是兇手 1：高力袋銀行搶案 (0.5 節) 誰是兇手 2：磨牙的女孩 (0.5 節) 誰是兇手 3：命案關係人 (0.5 節) 競賽名次 1： 全民英檢 (0.5 節) 競賽名次 2： 數學大會考 (1 節) 位置 1： 麻將座位 (1 節)							
	鑑古 知來	時空 探究 (1)				國-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3 藝-J-B3 社-J-C1 社-J-C2 綜-J-C2 社-J-C3	一、探索人格特質(3) 二、探討公民素養(3) 三、探索人權保障(3) 四、認識性別平權(3) 五、融入團體生活(3) 六、融入團體生活(3) 七、培養群體意識(3)	一、不同國家的公民具有不同的民族性格，透過認識不同的國家人格特質，探索自己最接近哪一種特質，並且學習如何尊重不同族群的人以及打破刻板印象。 二、幫助學生複習對於各國公民的特質與刻板印象，連結各國文化禁忌，並探討各國不同的文化差異。 三、各國文化禁忌的探討，進而	學習單、分組上台、課堂參與、報告內容					

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								探討部分國家 女童權利的事件，透過馬拉拉的相關具體行動，讓學生透過辯論的過程，討論出關於如何去協助和處理。四、透過馬拉拉的故事，讓學生回歸到自己家庭生活，探討家中角色所扮演的不公平處。五、引導學生從家庭性別平權生活延伸到學校團體生活，讓學生去思考曾聽過、見過、遇過的不公平相處問題，並探討如何去解決？學習尊重他人與理性溝通。六、從司馬庫斯的課後閱讀延伸到臺灣對於每個族群的刻板印象以及風俗民情之不同處，讓學生自己從戲劇中發現在日常生活中常出現的錯誤刻板印象，並做省思與修正。七、學生透過課程活動了解每個族群的文化的禁忌與認同，不同族群中的行為會受到不同的規範限制，多多理解認識不同的族群，才能夠學會如何尊重多元族群文化。						

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱(學期節數)	教學重點	評量方式
科學實作		生活科學(1)					國-J-A1 自-J-A2 科-J-B2	1. 怎麼量最準? 2. 多重混合物的分離 3. 毛根起舞 4. 浮光幻影 5. 洋裝是什麼顏色? 6. 紙包得住火 7. 冰箱裡的變形寶特瓶 8. 動手串分子 9. 假日想去哪裡玩?	1. 讓學生經由觀察與實作, 收集各種訊息, 能啟迪學習動機, 培養探究能力, 增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程, 讓學生進行加深加廣的學習, 引起學習的興趣。	紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與				
閱讀理解		生之閱讀(1)									國-J-A1 英-J-A1 國-J-A3 綜-J-B1 科-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	「閱讀理解與寫作」自編教材(20節)	著重閱讀策略, 故學習目標放在以下方向: 1、文章的基本組合: 詞性、句型、標點符號。 2、說明文閱讀策略。 3、心智圖閱讀策略。 4、如何找到閱讀文章的「中心思想」。 5、文章中心思想的論述方式: 講「道理」、用「數據」、說「故事」、帶「活動」。 6、閱讀舊瓶換新裝(提出新觀點): 立場遊走法。	課堂表現、學習單、上台發表
跨國文化		文化悅覽(1)									國-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2	Unit 1 Things robots cannot do Unit 2 The movie that influenced me the most Unit 3 Housework sharing	透過短篇文字, 培養學生閱讀英文文章的速度及能力, 藉以提升學生對於英文的興趣。	紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與
演繹證明		推理論證									國-J-A1 數-J-A2	1. 魔法石拼圖 (1)2. 水果連	了解連比例的意義, 並能計算	1. 教師考評 2. 觀察

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
		(1)									數-J-B1 科-J-B2 綜-J-C1 綜-J-C2	比例(1)3. 逃 出墓室(2)4. 三角形似不似 桌遊(2)5. 骰 出謝爾賓斯基 三角形(2)6. π 謎呀(2)7. 曲 尺(2)8. 一起 玩證明(2)9. 三心尋寶(3)	連比例的算 式，並能應用於 解決幾何與日 常生活的問題。 能理解「平 行線截比例線 段性質」。能透 過「平行線截比 例線段性質」進 行計算。經縮放 後其圖形相 似，並能應用於 解決幾何與日 常生活的問題。 利用對應角 相等或對應邊 成比例，判斷兩 個三角形的相 似，並能應用於 解決幾何與日 常生活的問題。	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗
	博古 通今	史地 研究 (1)									國-J-A1 社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 藝-J-B3 社-J-C1 綜-J-C2 社-J-C3	非洲童工議題 (7節) 綠能議題(7節) 難民議題(7節)	1. 認識史地重 要議題，進行探 究。 2. 能夠聆聽他 人的觀點，表達 自我觀點，在觀 點的交流中看 見共識，產生同 理心。	書寫學習單、 課堂參與、口頭 發表
統整 性主 題/專 題/議 題探 究課 程	科學 探究	科學 遊戲 (1)									國-J-A1 自-J-A2 科-J-B2	機械車製作-極 限競速(1-3週) 我們與地球有 約(4-6週) 牛頓半日遊 (7-9週) 活生生的地球 (10-12週) 能量世界的奇 妙(13-15週) 生活中的有趣 電路(16-18週) 天文好好玩 (19-21週)	能以國三自然 科學程度閱讀 理解相關科普 文章，並能從科 學遊戲之中將 相關科學概念 付諸實現	書寫學習單、 課堂參與、口頭 發表

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
社團 活動 與技 藝課 程	團隊 合作	社團 活動 (1)	國-J-A1 健-J-B1 健-J-B3 綜-J-C2 綜 J-C3	社團分組教學 (20 節)。	分組學習、團隊 合作、引發興 趣、專長訓練、 創意發表	實作評量、 檔案評量、創作 發表	國-J-A1 健-J-B1 健-J-B3 綜-J-C2 綜 J-C3	社團分組教學 (20 節)。	分組學習、團隊 合作、引發興 趣、專長訓練、 創意發表	實作評量、 檔案評量、創作 發表				
其他 類課 程	本位 特色	班級 特色 課程 (1)	國-J-A1 國-J-B1 科-J-B2 藝-J-B3 綜-J-C2 社-J-C3	專題演講(6 節)、 議題宣導(6 節)、 班會時間(3 節)、 班級活動設計 (5 節)	專題演講、議題 宣導、分組學 習、團隊合作、 創意發表	口語表達、 實作評量、 檔案評量、創作 發表	國-J-A1 國-J-B1 科-J-B2 藝-J-B3 綜-J-C2 社-J-C3	專題演講(6 節)、 議題宣導(6 節)、 班會時間(3 節)、 班級活動設計 (5 節)	專題演講、議題 宣導、分組學 習、團隊合作、 創意發表	口語表達、 實作評量、 檔案評量、創作 發表	國-J-A1 國-J-B1 科-J-B2 藝-J-B3 綜-J-C2 社-J-C3	專題演講(6 節)、 議題宣導(6 節)、 班會時間(3 節)、 班級活動設計 (5 節)	專題演講、議題 宣導、分組學 習、團隊合作、 創意發表	口語表達、 實作評量、 檔案評量、創作 發表
			國際 教育	第二 外語 (1)	國-J-A1 英-J-B1 藝-J-B3 綜-J-C2 社-J-C3	語系：日語、法 語、西班牙語、 德語 相見歡 基礎發音 會話練習 基礎發音 節慶介紹 文法：動詞 音樂影片欣賞 閱讀短文 總複習	1.學習探索：透 過第二外國語 學習理解不同 的學習方式及 歷程，並從中找 到適合自己的 途徑方法。 2.能透過使用 不同「學習方 法」的過程，嘗 試比較其中差 異，並藉此探索 適合自己的學 習風格或模式。 3.能深入了解 異國文化文化 的發展脈絡 4.能理解文字 中的資訊，並統 整成連貫的知 識內容。 5.能正視自己 對國家的應有 之責任 6.全球視野：能 對不同文化、傳 統、風土、民情 及環保、人權等 重大國際議 題，做整體綜觀 的認識及理 解，辯證及討論 的同時，學習真	口說測驗 紙筆測驗 檔案評量 話劇表演 歌唱表演						

課程 類型	學校願 景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					正的尊重及平等。 7. 學會日常生活用語並能認識與理解不同文化 8. 能尊重與欣賞不同文化 9. 能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷									

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 4-2 110 學年度臺中市立大業國民中學 7、8、9 年級第二學期彈性學習課程計畫

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
統整 性主	閱讀 理解	閱讀 與作 文指	國-J-B3	文案創作	1 觀察生活中所見事物，並加以聯想	自編教材、創作學習單								

課程類型	學校願景	課程主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
題/專題/議題探究課程		導(1)												
	國際視野	文法精靈(1)	英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2	Unit 1 The city where I live Unit 2 Do you like shopping online? Unit 3 My attitude towards priority seats	透過生活短文，培養學生對於閱讀英文文章的興趣及技巧。	紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與								
	邏輯推演	怎樣解題(1)	數 -J-B2 數 -J-A1 數 -J-C2 數 -J-A3 數 -J-A2 數 -J-C1 數 -J-C2 數 -J-C3	薪酸與大數據世代. 秤人之危. 危機總動員. 大家出遊去. 匯率問題	藉著播放「你達標嗎」、「薪資中位數」和「過半民眾月薪逾4萬元」三個影片，讓學生討論統計量與薪資資訊的關連性並書寫在學習單上。運用投擲骰子的數字，湊出桌面上撲克牌數字(找出整數解)，並探討此活動設計與二元一次方程式的關係。透過《古老朔古講臺灣》大秤的影片，讓學生學習大秤的由來，理解古代重量計量之工具及使用的原理為何？透過新臺幣五元和十元資訊，讓學生列出一元二次聯立方程式，並將求出的解以數對方式呈現。以提問的方式進行教學，藉此複習坐標平面上的相關名詞並進行	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論								

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
					活動，觀察學生是否能正確標示出遊戲中同學所在位置。讓學生說明撲克牌排七運用不等式的原理有哪些？從測量體位的各數值及其與參考標準值，讓學生學習自我監控管理。									
國際 視野		喜聞 精靈 (1)					英-J-A2、英-J-B1、英-J-B2	Unit 1 Living with a roommate Unit 2 Managing your time Unit 3 Going to school by bus	透過閱讀生活短文，培養學生的語感及熟悉基本文法	紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與				
邏輯 推演		邏輯 猜想 (1)					數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	髮圈顏色 (0.5節) 牌友姓名 (0.5節) 武林高手 (1節) 真話假話 9： 再訪誠實村 (1節) 真話假話 10： 宗教家與哲學家 (1節) 真話假話 11： 黃金寶物 (1節) 真話假話 12： 土財主的行蹤 (0.5節) 親戚關係 3： 三對夫妻和六個小孩 (0.5節) 真話假話 13： 女子排球校隊 (1節) 真話假話 15： 搖頭派對裡的	能以國二數學邏輯推理程度解決生活中的數學相關問題	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
							命案 (1節) 真話假話 14: 百萬名鑽遭竊 (1節) 渡河過橋 3: 探險家和食人 族(1節) 職業 3: 老師、警衛、組 頭及軍人(2節) 職業 5: 教職員工 (1 節) 親戚關係 4: 結婚對象 職業 4: 公車司機 (1 節) 位置 2: 麻將座位 2 (1 節) 測量 2: 四公升的水, 網 球雙 打搭檔 (1節) 測量 3: 5c. c. 的油 (1 節) 拿錯手機 六人 瞎拼族 (1節)							
	鑑古 知來	時空 探究 (1)				社 -J-B1 社 -J-B3 社-J-C3	一、換個角色作 朋友(1) 二、伊 斯蘭文化(3) 三、猶太文化 (3) 四、印度 (3) 五、德國 (3) 六、埃及 (3) 七、國家的 歌(3) 八、紙鈔 知多少(2)	一、每個國家有 不同的民情, 藉 由扮演他國人 民的方式, 可以 進一步了解該 國文化, 觸類旁 通後進而實踐 在生活之中。 二、伊斯蘭文化 的發展與特色; 伊斯蘭文化與 西方文化的互 動。三、針對猶 太文化的飲食、 藝術、建築、 性別議題等 方面, 進行深度 認識。四、針對 印度的飲食、文	學習單、 分組上台、 課堂參 與、報告 內容					

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
								化、宗教、藝術、建築、服飾、文學等方面，進行深度認識。五、針對德國文化的科技、飲食、藝術、哲學、建築等方面，進行深度認識。六、針對埃及文化的飲食、文化、藝術、建築等方面，進行深度認識。七、請學生先觀看「國歌之最」相關影片與報導；並說明大部分國家的國歌制訂於十九世紀與二十世紀；請學生針對議題進行討論分享。八、請學生先觀看紙鈔起源相關影片與報導；請學生針對議題進行討論分享。						
科學 實作		生活 科學 (1)					自-J-A2 自-J-B2	1. 暖暖包 2. 蘋果不變黃 3. 發福的糖 4. 各種物質的乾餾 5. 果皮清潔劑 6. 以濃食鹽水驗證阿基米德原理 7. 金蟬脫殼 8. 漸層飲料 DIY	1. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 2. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深的學習，引起學習的興趣。	紙筆測驗、學習單、口頭提問、課堂參與				
閱讀 理解		生之 閱進 (1)									國-J-A1、國-J-A2、國-J-A3、國-J-B1、國-J-B2、國-J-B3、國-J-C1、國-J-C2、國-J-C3	摺紙藝術(2節)、說話的藝術(1節)、詩經樂曲欣賞(2節)、真真假假海市蜃樓(1節)、天籟之音欣賞(2節)、	調以核心素養來連貫、統整與發展各單元內容與活動，透過多元文本精進閱讀策略，提升國語文相關知能及文學鑑賞	課堂表現、學習單、上台發表

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級							
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式				
跨國 文化		文化 悅覽 (1)									英 -J-A2、英 -J-B1、英-J-B2	Unit 1 An email from the dance club Unit 2 A trip on the weekend Unit 3 Smartphone use	能力，具備獨立 思考與分析的 能力，並能根據 不同需求寫作 且勇於創作。		紙筆測驗、學習 單、口頭提問、 課堂參與			
演繹 證明		推 理 論 證 (1)									數 -J-A3 數 -J-B1 數-J-C2	1. 淘氣小女僕 (1)2. 「拋」除 流言 追 追 追 (2)3. 包裝理想 盒子(2)4. 錐柱 賽跑(1)5. 盒狀 圖(2)6. 棒賽好 好玩(1)7. 總複 習(2)	藉由活潑的情 境遊戲，讓學生 練習求二次函 數的頂點坐 標，並結合解謎 遊戲，增加學生 的學習興趣。觀 察與探索生活 中的拋物線，例 如手電筒燈 罩、鋁罐底部等 等，並帶學生尋 找拋物面焦點 及其應用。藉由 網路上摺紙盒 的影片，帶學生 探索生活中的 立體圖形，並從 中分析與欣賞 設計者的巧 思。將生活中的 立體圖形柱 體、錐體的性質 結合在遊戲情 境中，讓學生從 玩遊戲練習立 體圖形的性 質。熟悉盒狀圖 的繪製，並學習 利用電腦軟體 繪製盒狀圖。以 紙上迷你棒球 賽引入機率的	"1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 "				

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式
國際 教育		第二 外語 (1)	J-A1 J-B1 J-B3 J-C2 J-C3 J-C3	<p>語系：日語、法語、西班牙語、德語</p> <p>相見歡 基礎發音 會話練習 基礎發音 節慶介紹 文法：動詞 音樂影片欣賞 閱讀短文 總複習</p>	<p>1. 學習探索：透過第二外國語學習理解不同的學習方式及歷程，並從中找到適合自己的途徑方法。</p> <p>2. 能透過使用不同「學習方法」的過程，嘗試比較其中差異，並藉此探索適合自己的學習風格或模式。</p> <p>3. 能深入了解異國文化文化的發展脈絡</p> <p>4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。</p> <p>5. 能正視自己對國家的應有之責任</p> <p>6. 全球視野：能對不同文化、傳統、風土、民情及環保、人權等重大國際議題，做整體綜觀的認識及理解，辯證及討論的同時，學習真正的尊重及平等。</p> <p>7. 學會日常生活用語並能認識與理解不同文化</p> <p>8. 能尊重與欣賞不同文化</p> <p>9. 能接觸、認識國際或參與全球議題之討論，並能展現對社會環境、弱勢族群的尊重與關懷</p>	<p>口說測驗 紙筆測驗 檔案評量 話劇表演 歌唱表演</p>								

課程 類型	學校 願景	課程 主軸	七年級				八年級				九年級			
			核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式	核心素養(代碼)	單元/主題名稱 (學期節數)	教學重點	評量方式

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：單元內容其後加註學期總節數。

註 4：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。