

表 3-1 110 學年度臺中市立大業國民中學 7 年級第一學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：110 年 7 月 28 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
一 ~ 七	110/9/1 110/10/16	9/1(一) 開學日(正式上課) 第一週祖孫週、友善校園週 9/11(六)補行上課 9/20(一)中秋節調整放假 9/21(二)中秋節 10/10(日)國慶日 10/11(一)國慶日調整放假 10/12(二)-10/15(五) 第一次定期評量	單元/主題 名稱	第一課 Lesson 1 What' s This? 第二課 Lesson 2 Where is Annie From? 母親的教誨 語文常識(一) 標點符號使用法 第四課 論語選 第一課 Lesson 1 What' s This? 第二課 Lesson 2 Where is Annie From? 母親的教誨 語文常識(一) 標點符號使用法 第四課 論語選	1-1 負數與數 線 1-2 整數 的加減 1-3 整數的乘除 與四則運算 1-4 指數記法 與科學記號 健康 單元一 健康加油 「讚」 第 1 章全能 健康王 第 2 章人體 奇航 第 3 章愛眼 護齒保健康 體育 單元四 運動穿著與 防護 第 1 章跑步 服裝秀 第 2 章護具 大集合 單元五 體適能 第 1 章健康 體適能 體 適能檢測 第 2 章接力 衝破終點線 單元六 安心暢游 第 1 章水域 安全 智者 樂水	生活科技 第一章：科技 的起源與問 題解決 資訊科技 第一章：資訊 科技對我們 的影響 地理 第一篇 臺灣 的環境(上) 第一章 認識 位置與地圖 第二章 世界 中的臺灣 歷史 第二篇 臺灣 的歷史(上) 導言：歷史的 基礎觀念 第一章 史前 臺灣與原住民 族文化 第二章 大航 海時代各方勢 力的競逐 公民 第三篇 公民身 分及社群 第一章 公民 與公民德性 第二章 人性尊 嚴與人權保障	視覺藝術 L1 探索視覺 旅程 L2 畫出我的 日常 音樂藝術 L5 音樂有藝 思 L6 唱起歌來 快樂多 表演藝術 L9 打開表演 藝術大門 L10 演繹人 生	第一章：生命 的發現 第二章：組成 生物體的層次 和尺度 音樂藝術 L5 音樂有藝 思 L6 唱起歌來 快樂多 表演藝術 L9 打開表演 藝術大門 L10 演繹人 生	第一主題人我新關係 童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 第 2 單元當我們同在一起 第 3 單元小隊進行式 家政 第三主題生活新主人 王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式	閱讀與作文指導 (1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)			
教學重點	1 認識童詩的特色。	5-II-1 能正確地認讀	能以「正、負」 表徵生活中	健康 1. 了解全能	生活科技 1. 認識科技	地理 1. 說明表示位	視覺藝術 1. 從生活環	1. 培養學生收 集資料、討	第一主題人我新關係						

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 6. 認識劉墉的寫作風格。 7. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 8. 認知不同的文化內涵並學習尊重。 9. 認識胡適與白話文運動。 10. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 11. 認識文言文。 12. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 13. 認識《論語》，並能理解《論語》名句	與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作	相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。能在數線上判別數的大小。能認識相反數及其在數線上的相對位置。能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。能了解正負整數的交換律、結合律、分配律及簡易應用。能做整數的四則運算。能理解底數為整數且指數為正整數的運算。	健康的概念，檢視個人健康問題，落實健康生活型態。 2. 認識身體基本構造及其功能，學習自我保健行為。 3. 認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。 體育 1. 選擇適宜的運動服裝、護具等相關產品，並建立自信與自我表達。 2. 了解體適能的概念及重要性，並積極完成檢測。 3. 認識跑步、接力的要領，以順利完成運動。 4. 認識臺灣	的起源與發展過程。 2. 了解科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。 3. 認識科技的六大分類，並了解科技本身為綜合性的成果展現。 4. 認識人類世代向前推進的同時，科技亦有怎樣的發展。 5. 了解製造科技產品時所需的元素有哪些。 6. 認識四大製造時會使用的工具類型。 7. 認識思考模式的種類與了解其為解決問題的方法之一。 8. 認識創意發想技法。 9. 學習問題解決模式個	置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 4. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 說明臺灣的絕對與相對位置。 7. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置	境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 教師引導學生針對瑞士藝術家烏爾蘇斯威爾利整理藝術之作品，討論其視覺美感形式要素與美的形式原理的運用方式。 4. 教師引導學習者運用鉛筆盒中的各式文具，依照文具的色彩、造型、質感等元素重新歸類、排列，呈現出個人的創意與構想。 【環境教育議題融入】 經由環境美學與自然文	論、表達的能力。 2. 介紹空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係。 3. 學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解構造、功能、使用方法與成像的特性，能依據不同的觀察對象選擇適當的工具。 4. 了解細胞的基本結構與形態，以及植物細胞與動物細胞的異同。 5. 介紹擴散作用的定義與發生的條件，並舉例說明，引導學生進行有意義的學習。 6. 藉由「動、植物細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。	童軍 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。 家政 1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。 2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。 1. 覺察個人升上國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。 2. 認識青少年身心發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			及活用於生活中。	簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂		危險水域，學習防溺技巧。	階段的執行內容，並思考如何將此模式套入生活中會遇到的問題。 資訊科技 1. 了解甚麼是資訊安全及其風險，並建立資訊防護之觀念。 2. 認識訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。 3. 認識數位金融、行動網路與智慧型手機背後隱藏的資訊安全隱憂，並了解如何防範。 4. 認識監視設備對於生活的正、負影響，特別針對個人隱私等問題。 5. 了解人工智慧背後有哪些資訊安全上的問	優勢。 8. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 歷史 1. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 2. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。 3. 介紹歷史分期的方式： 4. 臺灣原住民族依照地理位置分類： 5. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 6. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 7. 荷、日貿易衝突的開始與結束： 8. 日本鎖國政策對西班牙占	環境的倫理價值。 音樂 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲 3. 從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。 4. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。 5. 透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。 【多元文化教育議題融入】	7. 比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共通性(生命現象)與歧異性，以了解構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式。	3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。 4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。 5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			<p>中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>			<p>題，而應如何防護。</p> <p>6. 學會對生活中的科技產品有適度使用且小心的態度，以免因自身過於輕率的處事態度而使自己的個資暴露在危險之中。</p>	<p>據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>公民</p> <p>1. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p>2. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>3. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p> <p>4. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>5. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p> <p>6. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>7. 教師以性別</p>	<p>多探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p> <p>【性別平等教育議題融入】</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。或創新</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</p> <p>2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。</p> <p>3. 播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇</p>							

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
				簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。					議題為例，說明我國如何保障人權。 8. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。	場、表演者和觀眾之間的互動。 4. 讓學生分組討論，欣賞表演時，可以從哪幾個方向入門？ 【人權教育議題融入】 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 1. 知道科學方法與其在生活中的應用。 2. 認識實驗室常用器材與安全注意事項。 (安全教育、防災教育) 3. 知道生物體的組成以及細胞的構造。 4. 了解物質進出細胞的方式。 5. 了解生物的組成層					

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			<p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p>						<p>次。</p> <p>6. 認識尺度的意義與表示方法，並能透由比例尺換算物體的真實大小。</p> <p>(資訊教育)</p> <p>1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適</p>						

週次	日期	學校行事	課程計畫 內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
				能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用 人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。					
			評量方式	1. 口語表達 2. 圖畫創作	課本 提問及討論	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問	課堂觀察 口頭回答	課堂觀察 口頭回答	1. 資料蒐集 2. 學習單	1. 態度評量 2. 發表評量	1. 資料蒐集 2. 學習單	童軍 1. 口語評量			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			3.學習單 4.分組報告 5.主題寫作 6.紙筆測驗 7.同儕互評 8.詩歌朗誦 9.資料蒐集	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 Postcrossing	3.互相討論 4.作業 5.應用視察	活動學習單 小組討論 參與活動 實際操作 同儕互評	問題討論 小組參與	3.口語評量 4.小組討論 5.紙筆測驗 6.課堂發言	3.討論評量 4.教師評量 5.欣賞評量 6.學習單評量 7.實作評量 8.學生互評	3.口語評量 4.小組討論 5.紙筆測驗 6.課堂發言 7.實作評量	2.實作評量 3.高層次紙筆評量 家政 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 輔導 1.口語評量 2.高層次紙筆評量 3.實作評量				
第一次定期評量															
八 ~ 十 四	110/10/17 110/12/4	11/30(二)-12/3(五) 第二次定期評量	單元/主題 名稱	第四課 論語 第五課 背影 第六課 心囚 語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索 第七課 兒時記趣	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	健康 單元一 健康加油「讚」 第3章愛眼護齒保健康 單元二 青春事件簿 第1章這一站，青春 第2章青春誰人知 體育 單元六 安心暢游 第2章自救求生 臨危自保 第3章捷泳流線直進 單元七 球類入門 第1章籃球出手得分	生科 第二章：產品的設計製作 資料 第二章：善用資訊科技組織與表達	地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 第四章 海岸與島嶼 歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第四章 清帝國統治政策的變遷 公民 第三篇 公民身分及社群 第三章 家庭生活 第四章 平權家庭	視覺藝術 L2 畫出我的日常 L3 色彩百變 Show 音樂藝術 L6 唱起歌來 快樂多 L7 傳唱時代的聲音 表演藝術 L10 演繹人生 L11 舞動吧！身體	第三章：生物體的營養 第四章：生物體內的運輸	童軍 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 家政 第三主題生活新主人 第3單元改造高手 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 輔導 第五主題晉級的國中生 第2單元國中方程式 第3單元學習快易通	閱讀與作文指導 (1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)
			教學重點	1.藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。 2.認識朱自清及其散文特色。 3.學習倒反修辭的運用。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、	辨識質數與合數，並能判別2、5、3、4、9、11的倍數。 能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。 知道正整數	健康 1.認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。 2.認識生殖器官與功能，學習青	1.認識產品製作時需考慮哪些因素及設計要點。 2.了解在設計一項產品時需考慮其安全性、使用對象、多功	地理 1.能以方位判別相對位置。 2.能解釋經線與緯線的定義。 3.能說出四項地圖要素。 4.能藉由地圖	視覺藝術 1.認識色彩與水彩技法。 2.能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。	1.介紹食物中營養素的種類。 2.使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。 3.介紹日常所	童軍 1.理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團			

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			<p>4. 認識古今用詞差異。</p> <p>5. 學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>6. 學習藉事抒情的的手法。</p> <p>7. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。</p> <p>8. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。</p> <p>9. 學習文言文的閱讀技巧。</p> <p>10. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>11. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</p> <p>12. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。</p>	<p>時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7</p> <p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9</p> <p>能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8</p> <p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1</p> <p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1</p> <p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12</p> <p>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1</p> <p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3</p> <p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4</p> <p>能了解、尊重不同之文化習</p>	<p>的質因數並能做質因數分解。能找出兩個數以上的最大公因數。</p>	<p>春期健康保健的策略。</p> <p>3. 了解青春期的心理變化，學習調適與因應策略。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解自救的基本原則及方法，以幫助自我求生。</p> <p>2. 學習捷泳的動作技巧。</p> <p>3. 介紹籃球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。</p>	<p>姓、顏色、形狀、質感、舒適度等。</p> <p>3. 了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。</p> <p>4. 認識工作的制定與規劃安排。</p> <p>5. 認識繪圖所需工具。</p> <p>6. 實際進行徒手繪圖之練習。</p> <p>7. 實際進行實體物品繪製與實際練習。</p> <p>8. 認識常用的手工具之類形(鋸切、木工鋸、曲線鋸、刀具、夾具、穿孔空)與使用的時機。</p> <p>9. 了解工具的發展歷程亦是人類科技的演進過程。</p> <p>資料</p> <p>1. 學會利用數位軟體 Google Maps 進行路徑規劃。</p> <p>2. 認識什麼是心智圖，並運用 5W1H 模式結合心智圖做活動練習。</p> <p>3. 學會利用</p>	<p>要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>5. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>6. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣與相對位置。</p> <p>8. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>9. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>10. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>11. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p> <p>12. 能說明領海的定義。</p> <p>13. 能說明經濟海域的定義。</p> <p>14. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> <p>15. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p> <p>16. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>1. 認識歷史是什麼</p> <p>2. 認識歷史紀年方式</p>	<p>3. 能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。</p> <p>【環境教育議題】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>【多元文化教育議題】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>音樂藝術</p> <p>1. 介紹西元 1930~1990 年臺灣在地流行音樂。</p> <p>2. 教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流傳於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。</p> <p>3. 講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元</p>	<p>攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。</p> <p>4. 介紹代謝作用。</p> <p>5. 介紹酵素的成分與特性。</p> <p>6. 光合作用的意義與重要性。</p> <p>7. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>8. 銜接根與葉子的功能，使製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。使學生瞭解多細胞生物體內的分工合作。</p> <p>9. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用。</p> <p>10. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。</p> <p>11. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。</p>	<p>隊應有的規範。</p> <p>2. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>3. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>4. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>5. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>家政</p> <p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p> <p>2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資</p>				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出			XMind 工具軟體進行練習運用數位科技輔助的方式繪製心智圖。 4. 認識須先把企劃案分類及釐清脈絡順序，此為從蒐集資料→提出構想→執行製作的過程。 5. 了解問題解決以及呈現的意義。 6. 學會運用數位軟體規劃地圖路徑。			3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期 5. 認識臺灣史前文化 6. 認識臺灣原住民的文化特色 7. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。 8. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 9. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 10. 認識各方的勢力在臺灣的競逐 公民 1. 認識國民與公民的不同。 2. 認識現代公民應具備的公民德性。 3. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。 4. 認識保障人權的重要性。 5. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。		素，展現自己的身體動作。 (2) 介紹網畧之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3) 說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。 2. 創造性舞蹈 (1) 介紹創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2) 介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。 【人權教育】人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，	12. 藉由各類血管和心臟腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。 13. 藉由分析心臟和各腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調循環系統各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。 14. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。 15. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。	源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。 4. 探究國中學習情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。 5. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。 6. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。 7. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。 8. 認識並實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。 9. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。 第1單元校園夢幻島		

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
				其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學						尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)										
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程						
				國語文(5)	英語文(3)																
			評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	課堂觀察 口頭回答 問題討論 動作操作 小組參與	課堂觀察 口頭回答 問題討論 小組參與	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 蒐集資料	1. 發表評量 2. 討論評量 3. 教師評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 6. 實作評量	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 實作評量	童軍 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 家政 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 輔導 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量									
第二次定期評量																					
十五~二十一	110/12/5 111/1/20	12/31(五)元旦調整放假 1/1(六)元旦 1/19(三)-1/20(四) 第三次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始	單元/主題 名稱	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 藍色串珠項鍊 自學一穿越時空講故事—— 古代神話與寓言選、自學二 貪睡的長頸鹿、自學三 行動的水滴才能匯流大河	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around Lesson 6 We Can Save the Earth	3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題	健康 單元三 健康「食」行力 第1章吃出好「食」力 第2章「食」在安心 體育 單元七 球類入門 第2章排球一球入魂 第3章羽球擊球高手 第4章足球腳下功夫	生科 第三章：設計圖的繪製 I 資料 第三章：演算法與程式設計	地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第六章 水文歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 公民 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 第六章 部落與公民參與	視覺藝術 L3 色彩百變 Show L4 漫遊「藝」境 音樂藝術 L7 傳唱時代的聲音 L8 跟著節奏玩表演 表演藝術 L11 舞動吧！身體 L12 精采的幕後世界	第五章：生物體的協調作用 第六章：生物體內的恆定	童軍 第二主題環境「心」 探索 第1單元校園夢幻島 第2單元探索生活園 家政 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」 計 第2單元「玩」美新生活 輔導 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 第2單元我的生涯多寶閣	閱讀與作文指導(1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)						
			教學重點	1. 認識蔡涵生平及其作品簡略，播放作者介紹影片加深印象。 2. 透過唐詩頌略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。 3. 文意延伸，	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作	1. 能運用數的運算規則進行代數式的運算。 2. 能以文字符號列式並化簡。 3. 能由具體情境中列出一元一次方程式。	健康 1. 認識青春期的營養需求與飲食指南，選擇符合自身需求的健康飲食。 2. 了解食物中毒的原因與預防方	生科 1. 了解畫圖是為想法上的傳遞與溝通。 2. 認識進行手繪圖或電腦繪製時須留意是否符合「CNS 3	地理 1. 能理解天氣要素對天氣的影響。 2. 能理解三種降水類型的成因與特色。 3. 能討論氣壓對生活的影響。 4. 能辨識地面	視覺藝術 1. 了解藝術展演場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。 2. 教師就城市中較正式的展演空間：博物館	1. 植物對環境刺激的感覺。 2. 人們如何應用植物對環境刺激的感覺，提升生活品質。 3. 介紹動物不同的感官，進一步了解動物如何透過這些	第童軍 1. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。 2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護									

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。 4. 介紹課文人物魯賓斯丹、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。 5. 以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。 6. 教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。 7. 教師教導同學運用SWOT分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。	簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 ◎1-IV-1	4. 能理解一元一次方程式解的意義。 5. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。	法，維持健康安全的飲食習慣。 體育 1. 介紹排球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。 2. 介紹羽球運動規則與動作原理。 3. 介紹足球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。	圖」的相關規定。 3. 認識工程圖，且需有耐心看完，以便減少互多的汙染源。 4. 了解培養識圖的能力的重要性。 5. 認識創意思考技法能幫助人們用在設計之上。 6. 認識奔馳法的7項重點思考方向。 7. 認識展開圖的應用。 8. 學會繪製展開圖，了解此圖系為將立體物品轉化為平面圖的功能。 9. 了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計得當，與展開圖的繪製技巧息息相關。 資料 1. 了解當需處理問題之前，必須先針對問題進行解析，並依據各項條件確認如何解決。 2. 了解從問題解析到設計出的問題解決的步驟，其實所設計出的步驟就是演算法。	天氣圖。 5. 能判讀氣候圖。 6. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 7. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 8. 能知道全球水資源的分布情形。 9. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 10. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 11. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 12. 能理解颱風的正面與負面影響。 歷史 1. 農業發展 2. 商業活動 3. 國際貿易的成長 4. 漢人社會與教化的發展 5. 原住民的社會文化變遷 公民 1. 知道在校園中學生享有哪些權利。 2. 學習維護在校園中的學生權利。 3. 認識兒童的四大權利。	的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。 3. 藝術探索：我的藝文地圖 4. 教師介紹藝文展演場所中的職業與角色，並引導同學認識其工作範疇。 【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 音樂藝術 1. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 2. 藉由生活中的節奏，培養觀察與感受節奏的能力。 3. 經過各類節奏的體驗，了解節奏由規律與強弱組成。 【環境教育】 環 J3: 經由自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化	感官接收到的訊息，察覺外界變化，或與其他動物體溝通。 4. 人類的腦扮演著總指揮的角色，教學重點在於，讓學生了解神經系統的相關概念，能推論不同部位的神經系統受傷後所引發的異常現象，進而注意自己及家人有關神經系統健康方面的問題。 5. 強調透過神經系統和內分泌系統的合合作，身體才能精細的分工，且彼此協調表示生命現象。 6. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到自己生長發育情況及生理反應與激素間的關係。 7. 講解恆定性的定義，並舉例為學生說明動物身體維持恆定性的重要性。 8. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養份轉換成能量而來。	校的情感。 4. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。 5. 思考社區的特色及需要維護之處。 6. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。 1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。 3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。 4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。 5. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。 輔導 1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。 2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。 3. 學習並運用生涯發展的因素，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 4. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			<p>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>			<p>3. 認識在運用演算法時，需符合哪些特性。</p> <p>4. 認識演算法的流程控制有哪些，包含：循序結構、選擇結構以及重複結構。</p> <p>5. 了解如何設計運用流程圖，並且運用流程圖做為表示的方式。</p> <p>6. 認識程式語言是什麼，及其中所包含的低階程式語言、高階程式語言。</p> <p>7. 認識視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式。</p> <p>8. 學會透過Scratch進行演算法的流程控制的練習實作。</p>	<p>4. 學習在校園中實踐公民德性。</p> <p>5. 認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>6. 認識原住民族部落的生產與分配。</p> <p>7. 認識原住民族部落的自治。</p> <p>8. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p>	<p>【多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>表演藝術 L12 精采的幕後世界 1. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。</p> <p>. 認識劇場分工與製作。</p> <p>2. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。</p> <p>3. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>9. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。</p> <p>10. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最多藉由部分行為以維持體溫。</p> <p>11. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的型態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水份恆定的重要性。</p> <p>7. 藉由人體內調解水分恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。</p> <p>8. 強調胰島素和升糖素的功和兩者對血糖調節之拮抗作用，引導學生認識生物體常以拮抗作用方式，使器官的運作或生理活動維持在一個穩定的狀態。</p> <p>9. 分析血糖對細胞的重要性，使學生了解糖尿病為何會影響健康。</p> <p>10. 由血糖過高或過低都會影響健康的事實，強調自然</p>	<p>發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。</p> <p>5. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。</p> <p>6. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。</p>					

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						界的變化有一定的規律性，每一種物質都應維持在適當的範圍，過與不及皆會產生問題。						
			1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗 7. 課文朗誦 8. 資料蒐集	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝 社會行動	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	動作表現 參與活動 團隊合作 小組討論 回饋分享 口頭回答	參與活動 小組討論 回饋分享 口頭回答	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 課堂發言 4. 小組討論 5. 紙筆測驗	1. 發表評量 2. 討論評量 3. 教師評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 6. 實作評量	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 實作評量	第二主題環境「心」 探索 第2單元探索生活圈 童軍 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 4. 檔案評量				

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29節)								彈性學習課程(6)			
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
			9. 專題發表 10. 同儕互評									家政 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量 輔導 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量			
第三次定期評量															

註1：節數安排請符合108課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註5：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註4之議題融入規劃)：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習節數/班級特色	1、7	4	每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時
	國語文領域	5	2	
	人性尊嚴與人權保障(社會)	2	2	
	單元二青春事件簿 第1章這一站，青春 單元二青春事件簿 第2章青春誰人知(健體)	3、9~13	6	
性侵害犯罪防治	彈性學習節數/班級特色	2、8	4	每學年4小時以上
	國語文領域	2	2	
家庭教育	朋友相交. 數學領域	1、14	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
	彈性學習節數/班級特色	4、9	2	
	家庭生活(社會)	3	2	
家庭暴力防治	彈性學習節數/班級特色	5、10	2	每學年應有4小時以上
	國語文領域	1	2	
	數學領域	4	2	
環境教育	兒時記趣(國語文)	1、6	2	每年4小時以上
	數學領域	6	2	
	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島	12~15	4	
	第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈(綜合)	16~18、20	4	
交通安全教育	彈性學習節數/班級特色	3、9	2	每學年至少4小時以上
反毒影片教學	彈性學習節數/班級特色	2	1	1堂課以上

	國語文領域	6	2	
全民國防教育	彈性學習節數/班級特色	4	1	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習節數/班級特色	5	1	每學期 1 小時
全國法規資料庫法治教材				每學年度安排國中二年級學生實施 3 小時
臺灣母語日	每星期一			每週選擇一上課日
安全教育	國語文領域	8	2	
海洋教育	國語文領域	10	1	
	健體/單元六安心暢游 第 1 章水域安全智者樂水	6	4	
	健體/單元六安心暢游 第 3 章捷泳 流線直進	9、10、11		
	社會/史前臺灣與原住民族文化	1	1	
防災教育	彈性學習節數/班級特色	15	1	
	社會/認識位置與地圖	1	3	
人權教育	國語文/背影	1、6	2	
	數學領域	12	1	
	綜合/第一主題第 1 單元友誼啟航	1~3	3	
	綜合/第一主題第 2 單元當我們同在一起	4~6	3	
	綜合/第一主題第 3 單元小隊進行式	7~11	5	
生涯發展教育	綜合/第五主題第 1 單元國中有意思	4~8	5	
	綜合/第五主題第 2 單元國中方程式	9~14	6	
	綜合/第五主題第 3 單元學習快易通	15、16	2	
	綜合/第六主題第 1 單元生涯尋寶我最行	17~20	4	
	綜合/第六主題第 2 單元我的生涯多寶閣			

◎表格不敷使用請自行增列

註 6：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2 110 學年度臺中市立大業國民中學 7 年級第二學期學校總體課程計畫進度總表

製表日期：110 年 7 月 28 日

週次	日期	學校行事	課程計畫內容	部定課程(領域學習課程)(29 節)							彈性學習課程(6)				
				語文		數學(4)	健康與體育(3)	科技(2)	社會(3)	藝術(3)	自然科學(3)	綜合活動(3)	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
				國語文(5)	英語文(3)										
一 ~ 七	111/2/11 111/3/26	2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 2/28(一)和平紀念日 3/22(二)-3/25(五) 第一次定期評量	單元/主題名稱	第一課 夏夜 Lesson 1 What's This? 第二課 無心的錯誤 Lesson 2 Where is Annie From? 第三課 母親的教誨 語文常識(一) 標點符號使用法 第四課 論語選 第一課 夏夜 第二課 無心的錯誤 第三課 母親的教誨 語文常識(一) 標點符號使用法 第四課 論語選	1-1 負數與數線的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號	健康 單元一 健康加油「讚」 第 1 章全能健康王 第 2 章人體奇航 第 3 章愛眼護齒保健康 體育 單元四 運動穿著與防護 第 1 章跑步服裝秀 第 2 章護具大集合 單元五 體適能 第 1 章健康體適能 體適能檢測 第 2 章接力衝破終點線 單元六 安心暢游 第 1 章水域安全 智者樂水	生活科技 第一章：科技的起源與問題 解決 資訊科技 第一章：資訊科技對我們的影響	地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖 第二章 世界中的臺灣 歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念 第一章 史前臺灣與原住民族文化 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 公民 第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 第二章 人性尊嚴與人權保障	視覺藝術 L1 探索視覺旅程 L2 畫出我的日常 音樂藝術 L5 音樂有藝思 L6 唱起歌來快樂多 表演藝術 L9 打開表演藝術大門 L10 演繹人生	第一章：生命的發現 第二章：組成生物體的層次和尺度	第一主題人我新關係 童軍 第一主題人我新關係 第 1 單元友誼啟航 第 2 單元當我們同在一起 第 3 單元小隊進行式 家政 第三主題生活新人王 第 1 單元形象好手 第 2 單元縫紉巧手 輔導 第五主題晉級的國中生 第 1 單元國中有意思 第 2 單元國中方程式	閱讀與作文指導(1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)	
			教學重點	1 認識童詩的特色。 2 認識楊喚與「兒童文學」。 3 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 5 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 6 認識劉墉的寫作風格。 7 學習採訪與	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，	能以「正、負」表徵生活中相對的量，並認識負數是性質(方向、盈虧)的相反。能在數線上判別數的大小。能認識相反數及其在數線上的相對位置。能判別兩數加、減的正負結果並算出其值。能了解正負整數的交換律、結	健康 1. 了解全能健康的概念，檢視個人健康問題，落實健康生活型態。 2. 認識身體基本構造及其功能，學習自我保健行為。 3. 認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。 體育 1. 選擇適宜的	生活科技 1. 認識科技的起源與發展過程。 2. 了解科技對於日常生活有哪些實際的處與幫助。 3. 認識科技的六大分類，並了解科技本身為綜合性的成果展現。 4. 認識人類世代向前推進的同時，科技亦	地理 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。	視覺藝術 1. 從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2. 認識視角、素描技巧與構圖。 3. 教師引導學生針對瑞士藝術家烏爾蘇斯威爾利整理藝術之作品，討論其視覺美感形式要素與美的形式原理的運用方式。 4. 教師引導學習	1. 培養學生收集資料、討論、表達的能力。 2. 介紹空氣、日光、水的分布與生物圈範圍的關係。 3. 學習複式顯微鏡與解剖顯微鏡的操作，了解構造、功能、使用方法與成像的特性，能依據不同的觀察對象選擇適當的工具。 4. 了解細胞的基本結構與形態，以	第一主題人我新關係 童軍 1. 參與團體活動，學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。 2. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及			

		<p>撰寫的書寫形式。</p> <p>8. 認知不同的文化內涵並學習尊重。</p> <p>9. 認識胡適與白話文運動。</p> <p>10. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。</p> <p>11. 認識文言文。</p> <p>12. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。</p> <p>13. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。</p>	<p>並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。</p> <p>7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1</p>	<p>合律、分配律及簡易應用。</p> <p>能做整數的四則運算。能理解底數為整數且指數為正整數的運算。</p>	<p>運動服裝、護具等相關產品，並建立自信與自我表達。</p> <p>2. 了解體適能的概念及重要性，並積極完成檢測。</p> <p>3. 認識跑步、接力的要領，以順利完成運動。</p> <p>4. 認識臺灣危險水域，學習防溺技巧。</p>	<p>有怎樣的發展。</p> <p>5. 了解製造科技產品時所需的元素有哪些。</p> <p>6. 認識四大製造時會使用的工具類型。</p> <p>7. 認識思考模式的種類與了解其為解決問題的方法之一。</p> <p>8. 認識創意發想想法。</p> <p>9. 學習問題解決模式個階段的執行內容，並思考如何將此模式套入生活中會遇到的問題。</p> <p>資訊科技</p> <p>1. 了解甚麼是資訊安全及其風險，並建立資訊防護之觀念。</p> <p>2. 認識訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。</p> <p>3. 認識數位金融、行動網路與智慧型手機背後隱藏的資訊安全隱憂，並了解如何防範。</p> <p>4. 認識監視設備對於生活的正、負影響，特別針對個人隱私等問題。</p> <p>5. 了解人工智慧背後有哪些資訊安全上的問題，而應如何防護。</p> <p>6. 學會對生活中的科技產品有適度使用且小心警慎的態</p>	<p>4. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 說明臺灣的絕對與相對位置。</p> <p>7. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</p> <p>8. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</p> <p>歷史</p> <p>1. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。</p> <p>2. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年。</p> <p>3. 介紹歷史分期的方式：</p> <p>4. 臺灣原住民族依照地理位置分類：</p> <p>5. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>6. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>7. 荷、日貿易衝突的開始與結束：</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的</p>	<p>者運用鉛筆盒中的各式文具，依照文具的色彩、造型、質感等元素重新歸類、排列，呈現出個人的創意與構想。</p> <p>【環境教育議題融入】經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。</p> <p>2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲</p> <p>3. 從曲目的引導，理解音樂元素在樂曲中的呈現。</p> <p>4. 經由記譜法等介紹，了解音樂的表達與呈現。</p> <p>5. 透過尋找歌唱音域與暖聲，建立基礎歌唱技巧。</p> <p>【多元文化教育議題融入】</p> <p>多探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合</p> <p>【性別平等教育議題融入】</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。或創新表演藝術</p> <p>1. 藉由日常生活行為，認識表演藝術的起源與關係，並欣賞不同類型的表演藝術。</p> <p>2. 認識表演的工具(聲音、身體、情緒)及臺灣知名劇場工作者，並學習建立演員角色。</p>	<p>及植物細胞與動物細胞的異同。</p> <p>5. 介紹擴散作用的定義與發生的條件，並舉例說明，引導學生進行有意義的學習。</p> <p>6. 藉由「動、植物細胞的觀察」，觀察並比較不同細胞的構造、形態與功能，了解生命的共通性與歧異性。</p> <p>7. 比較單細胞生物與多細胞生物的異同，複習生物的共通性(生命現象)與歧異性，以了解構成多細胞生物體的層次，以及各層次分工合作的方式。</p>	<p>規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>家政</p> <p>1. 了解個人形象管理的重要性，學習正確禮儀、個人清潔與服裝儀容的知能，展現合宜的儀態。</p> <p>2. 學習基本手縫技巧並運用於服飾管理中。</p> <p>輔導</p> <p>1. 覺察個人升上的國中的感受，以及正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。</p> <p>2. 認識青少年身心的發展歷程及國中生活，歸納並分析自己面對國中生活的期許與調適方法。</p> <p>3. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>4. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>5. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情）提升溝通效能</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>度，以免因自身過於輕率的處事態度而使自己的個資暴露在危險之中。</p> <p>影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>公民</p> <p>1. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。</p> <p>2. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。</p> <p>3. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。</p> <p>4. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</p> <p>5. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</p> <p>6. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。</p> <p>7. 教師以性別議題為例，說明我國如何保障人權。</p> <p>8. 說明保障人權與維護人性尊嚴之間的關聯性。</p>	<p>3. 播放「參考影片片段」，觀察不同形式的劇場、表演者和觀眾之間的互動。</p> <p>4. 讓學生分組討論，欣賞表演時，可以從哪幾個方向入門？</p> <p>【人權教育議題融入】</p> <p>理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>1. 知道科學方法與其在生活中的應用。</p> <p>2. 認識實驗室常用器材與安全注意事項。（安全教育、防災教育）</p> <p>3. 知道生物體的組成以及細胞的構造。</p> <p>4. 了解物質進出細胞的方式。</p> <p>5. 了解生物的組成層次。</p> <p>6. 認識尺度的意義與表示方法，並能透由比例尺換算物體的真實大小。</p> <p>（資訊教育）1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。</p> <p>2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。</p> <p>3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5</p>				<p>驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。</p> <p>4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。										
			評量方式	1. 口語表達 2. 圖畫創作 3. 學習單 4. 分組報告 5. 主題寫作 6. 紙筆測驗 7. 同儕互評 8. 詩歌朗誦 9. 資料蒐集	課本 提問及討論 課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 Postcrossing	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	課堂觀察 口頭回答 活動學習單 小組討論 參與活動 實際操作 同儕互評	課堂觀察 口頭回答 問題討論 小組參與	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言	1. 態度評量 2. 發表評量 3. 討論評量 4. 教師評量 5. 欣賞評量 6. 學習單評量 7. 實作評量 8. 學生互評	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 實作評量	童軍 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量 家政 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 輔導 1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量		

第一次定期評量

八 ~ 十四	111/3/27 111/5/14	4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 5/10(二)-5/13(五) 第二次定期評量	單元/主題名稱	第四課 論語 第五課 Your Favorite Dish 第六課 Lesson 4 心囚 語文常識(二) 閱讀導航與資訊檢索 第七課 兒時記趣	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	健康 單元一 健康加油「讚」 第3章愛眼護齒保健康 單元二 青春事件簿 第1章這一站，青春 第2章青春誰人知 體育 單元六 安心暢游 第2章自救求	生科 第二章：產品的設計製作 資料 第二章：善用資訊科技組織與表達	地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形 第四章 海岸與島嶼 歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸 第四章 清帝國統治政策的變遷	視覺藝術 L2 畫出我的日常生活 L3 色彩百變 Show 音樂藝術 L6 唱起歌來快樂多 L7 傳唱時代的聲音 表演藝術 L10 演繹人生 L11 舞動吧！身體	第三章：生物體的營養 第四章：生物體內的運輸	童軍 第一主題人我新關係 第3單元小隊進行式 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 家政 第三主題生活新人王 第3單元改造高手 第四主題「玩」美	閱讀與作文指導(1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)
--------------	---------------------------	--	---------	--	--	--	--	--	---	---	---------------------------	---	----------------------------------	---------	--------------------

					生 臨危自保 第3章捷泳 流線直進 單元七 球類入門 第1章籃球 出手得分		公民 第三篇公民身 分及社群 第三章 家庭生 活 第四章 平權家 庭			空間 第1單元淨亮新 「室」計 輔導 第五主題晉級的 國中生 第2單元國中方 程式 第3單元學習快 易通		
	教學重點	<p>1. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。</p> <p>2. 認識朱自清及其散文特色。</p> <p>3. 學習倒反修辭的運用。</p> <p>4. 認識古今用詞差異。</p> <p>5. 學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>6. 學習藉事抒情的的手法。</p> <p>7. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。</p> <p>8. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。</p> <p>9. 學習文言文的閱讀技巧。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂</p>	<p>辨識質數與合數，並能判別2、5、3、4、9、11的倍數。</p> <p>能檢驗1到100的數，哪些是質數，哪些是合數。</p> <p>知道正整數的質因數並能做質因數分解。</p> <p>能找出兩個數以上的最大公因數。</p>	<p>健康</p> <p>1. 認識眼睛與口腔的生理構造，正確維護其健康。</p> <p>2. 認識生殖器官與功能，學習青春期健康保健的策略。</p> <p>3. 了解青春期心理變化，學習調適與因應策略。</p> <p>體育</p> <p>1. 了解自救的基本原則及方法，以幫助自我求生。</p> <p>2. 學習捷泳的動作技巧。</p> <p>3. 介紹籃球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。</p>	<p>1. 認識產品製作時需考慮哪些因素及設計要點。</p> <p>2. 了解在設計一項產品時需考慮其安全性、使用對象、多功能、顏色、形狀、質感、舒適度等。</p> <p>3. 了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。</p> <p>4. 認識工作的制定與規劃安排。</p> <p>5. 認識繪圖所需工具。</p> <p>6. 實際進行徒手繪圖之練習。</p> <p>7. 實際進行實體物品繪製與實際練習。</p> <p>8. 認識常用的</p>	<p>地理</p> <p>1. 能以方位判別相對位置。</p> <p>2. 能解釋經線與緯線的定義。</p> <p>3. 能說出四項地圖要素。</p> <p>4. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。</p> <p>5. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。</p> <p>6. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>8. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>9. 能討論臺灣生物多樣的成因。</p> <p>10. 能說明臺灣</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 認識色彩與水彩技法。</p> <p>2. 能體驗藝術作品，理解色彩表現手法並接受多元觀點。</p> <p>3. 能應用色彩調配及水彩技法，依據生活情境設計小物豐富生活。</p> <p>【環境教育議題】環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【多元文化教育議題】多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>音樂藝術</p> <p>1. 介紹西元1930~1990年臺灣在地流行音樂。</p> <p>2. 教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行</p>	<p>1. 介紹食物中營養素的種類。</p> <p>2. 使學生了解同一類營養素會以不同的形式存在食物中。</p> <p>3. 介紹日常所攝取的食物中含有哪些營養素，使學生了解均衡飲食的重要性。</p> <p>4. 介紹代謝作用。</p> <p>5. 介紹酵素的成分與特性。</p> <p>6. 光合作用的意義與重要性。</p> <p>7. 經由介紹各消化器官和腺體參與消化的過程，使學生了解體內生理運作的協調性與一貫性，並充分了解分工合作的運作原則。</p> <p>8. 銜接根與葉子的功能，使製造養分和儲存養分的器官可以完整銜接。使學生瞭解多</p>	<p>童軍</p> <p>1. 理解童軍禮節的意義，並透過參與團隊活動，察覺自己與他人的特質，從小隊制度的分工合作，以及理解童軍諾言、規律、銘言的意義及規範的重要性，建立團隊應有的規範。</p> <p>2. 小隊精神的建立，展現自己的優勢能力，並參與各項團體活動時落實執行，能積極配合團隊的運作，促進團體動力的提升。</p> <p>3. 了解追蹤記號的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>4. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>5. 觀察與欣賞校</p>		

			<p>10. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>11. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</p> <p>12. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。</p>	<p>國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>			<p>手工具之類形(鋸切、木工鋸、曲線鋸、刀具、夾具、穿孔空)與使用的時機。</p> <p>9. 了解工具的發展歷程亦是人類科技的演進過程。</p> <p>資料</p> <p>1. 學會利用數位軟體 Google Maps 進行路徑規劃。</p> <p>2. 認識什麼是心智圖，並運用 5WIH 模式結合心智圖做活動練習。</p> <p>3. 學會利用 XMind 工具軟體進行練習運用數位科技輔助的方式繪製心智圖。</p> <p>4. 認識須先把企劃案分類及釐清脈絡順序，此為從蒐集資料→提出構想→執行製作的過程。</p> <p>5. 了解問題解決以及呈現的意義。</p> <p>6. 學會運用數位軟體規劃地圖路徑。</p>	<p>成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>11. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p> <p>12. 能說明領海的定義。</p> <p>13. 能說明經濟海域的定義。</p> <p>14. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。</p> <p>15. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p> <p>16. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。</p> <p>歷史</p> <p>1. 認識歷史是什麼</p> <p>2. 認識歷史紀年方式</p> <p>3. 認識歷史分期方式</p> <p>4. 認識臺灣歷史分期</p> <p>5. 認識臺灣史前文化</p> <p>6. 認識臺灣原住民族的文化特色</p> <p>7. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>8. 認識中國的</p>	<p>於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。</p> <p>3. 講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 認識創造性舞蹈及舞蹈動作元素，展現自己的身體動作。</p> <p>(2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。</p> <p>(3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2. 創造性舞蹈(1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。</p> <p>(2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他</p>	<p>細胞生物體內的分工合作。</p> <p>9. 植物體內水分的運輸原理主要是蒸散作用。</p> <p>10. 藉由分析血液的組成，強調血液在人體內中扮演的角色，以及在免疫方面的功能。</p> <p>11. 藉由認識三種不同血管的構造，進一步將血管的功能與位置加以連結。</p> <p>12. 藉由各類血管和心臟各腔室連接所形成的體循環和肺循環路徑，探討其功能。</p> <p>13. 藉由分析心臟和各腔室血管的結構，了解動脈、靜脈和心臟各房室間的連接關係。強調循環系統各器官間的協調、分工關係。並進一步驗證構造與功能間的關係。</p> <p>14. 經由介紹淋巴的來源，使學生了解淋巴循環系統亦屬於身體循環系統的一部分，透過淋巴循環的協助，血液循環才能正常運作。並進一步體會身體構造分工合作的奧妙。</p>	<p>園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>家政</p> <p>1. 運用資料蒐集與創意思考法，改造服飾或製作實用生活用品，使服飾與物品再利用並展現美感。</p> <p>2. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>3. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>4. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察校園生活的各種狀況，覺察熟悉校園環境與處室資源對國中生活的重要性。</p> <p>2. 探索校園環境並蒐集、分析及開發學校各項資源。</p> <p>3. 運用一項學校資源並分享學習經驗，評估校園各項資源對校園狀況的適用時機，完成校園資源守護網，並能相互分享與修正。</p> <p>4. 探究國中學習</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---	---	--	--

				<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習</p>			<p>海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>9. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。</p> <p>10. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>公民</p> <p>1. 認識國民與公民的不同。</p> <p>2. 認識現代公民應具備的公民德性。</p> <p>3. 了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p> <p>4. 認識保障人權的重要性。</p> <p>5. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p>	<p>人就可以學習。</p> <p>【人權教育】人J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	<p>15. 介紹淋巴球與白血球的關係，使學生了解同一類細胞形態與功能的多樣性，並知道淋巴系統尚負起執行免疫反應的任務。</p>	<p>情境的各項挑戰，並擬定因應各項挑戰的方法。</p> <p>5. 覺察專注力，並了解專注力對學習的影響。</p> <p>6. 探究提升專注力的策略，並能相互分享。</p> <p>7. 透過體驗活動，覺察身心狀態，學習動靜轉換的專注方法。</p> <p>8. 認識實作番茄鐘工作法，將專注力運用在時間管理上。</p> <p>9. 實作並分辨課堂學習與線上學習的差異，分享個人的學習經驗，並將所學應用在國中學習情境。</p> <p>第1單元校園夢幻島</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容</p>										
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。										
		評量方式	1. 學習單 2. 口語表達 3. 圖畫創作 4. 主題寫作 5. 分組報告 6. 紙筆測驗	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業 5. 應用視察	課堂觀察 口頭回答 問題討論 動作操作 小組參與	課堂觀察 口頭回答 問題討論 小組參與	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 蒐集資料	1. 發表評量 2. 討論評量 3. 教師評量 4. 欣賞評量 5. 學習單評量 6. 實作評量	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 口語評量 4. 小組討論 5. 紙筆測驗 6. 課堂發言 7. 實作評量	童軍 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 3. 口語評量 家政 1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量 輔導 1. 高層次紙筆評量 2. 口語評量 3. 實作評量			

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	111/5/15 111/6/30	5/21(六)-5/22(日) 國中教育會考 5/17(二)-5/20(五) 國中畢業生成績評量 6/3(五)端午節 6/15(三)-6/17(五) 畢業典禮 6/29(三)-6/30(四) 第三次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始	單元/主題名稱	第七課 兒時記趣 第八課 朋友相交 第九課 音樂家與職籃巨星 第十課 藍色串珠項鍊 自學一穿越時空講故事—— 古代神話與寓言選、自學二 貪睡的長頸鹿、自學三 行動的水滴才能匯流大河	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around Lesson 6 We Can Save the Earth	3-1 代數式的化簡、3-2 一元一次方程式、3-3 應用問題	健康 單元三 健康「食」行力 第1章吃出好「食」力 第2章「食」在安心 體育 單元七 球類入門 第2章排球 一球入魂 第3章羽球 擊球高手 第4章足球 腳下功夫	生科 第三章：設計圖的繪製 I 資料 第三章：演算法與程式設計	地理 第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候 第六章 水文歷史 第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展 第六章 清帝國時期社會文化的變遷 公民 第三篇 公民身分及社群 第五章 學生權利與校園生活 第六章 部落與公民參與	視覺藝術 L3 色彩百變 Show L4 漫遊「藝」境 音樂藝術 L7 傳唱時代的聲音 L8 跟著節奏玩表演 表演藝術 L11 舞動吧！身體 L12 精采的幕後世界	第五章：生物體的協調作用 第六章：生物體內的恆定	童軍 第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 第2單元探索生活圈 家政 第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 第2單元「玩」美新生活 輔導 第六主題生涯尋寶趣 第1單元生涯尋寶我最行 第2單元我的生涯多寶閣	閱讀與作文指導(1) 文法精靈(1) 怎樣解題(1)	社團活動(1)	班級特色(1) 第二外語(1)
				教學重點	1. 認識蔡涵生平及其作品簡	◎1-IV-1 能聽懂課堂中	1. 能運用數的運算規則進	健康 1. 認識青春期	生科 1. 了解畫圖是	地理 1. 能理解天氣	視覺藝術 1. 了解藝術展演	1. 植物對環境刺激的感應。	第童軍 1. 了解追蹤記號		

			<p>略，播放作者介紹影片加深印象。</p> <p>2. 透過唐詩頌略友情之美好，了解李白、孟浩然深厚交情。</p> <p>3. 文意延伸，補充與友情相關的成語、名言佳句或故事。</p> <p>4. 介紹課文人物魯賓斯、麥可·喬丹、巴哈、莫札特、貝多芬。</p> <p>5. 以投影片及講義介紹神話及寓言發展的背景和後續流變發展。</p> <p>6. 教師與同學共同梳理文章脈絡、得出要旨。</p> <p>7. 教師教導同學運用 SWOT 分析表，分析自己的優勢劣勢、機會威脅。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習</p>	<p>行代數式的運算。</p> <p>2. 能以文字符號列式並化簡。</p> <p>3. 能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>4. 能理解一元一次方程式解的意義。</p> <p>5. 能以代入法或枚舉法求一元一次方程式的解。</p>	<p>的營養需求與飲食指南，選擇符合自身需求的健康飲食。</p> <p>2. 了解食物中毒的原因與預防方法，維持健康的飲食習慣。</p> <p>體育</p> <p>1. 介紹排球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。</p> <p>2. 介紹羽球運動規則與動作原理。</p> <p>3. 介紹足球運動規則與動作原理，同時培養班級團隊默契。</p>	<p>為想法上的傳遞與溝通。</p> <p>2. 認識進行手繪圖或電腦繪製時須留意是否符合「CNS 3 B1001 工業製圖」的相關規定。</p> <p>3. 認識工程圖，且需有耐心看完，以便減少互多的汙染源。</p> <p>4. 了解培養圖的能力的重要性。</p> <p>5. 認識創意思考技法能幫助人們運用在設計之上。</p> <p>6. 認識奔馳法的 7 項重點思考方向。</p> <p>7. 認識展開圖的應用。</p> <p>8. 學會繪製展開圖，了解此圖系為將立體物品轉化為平面圖的功能。</p> <p>9. 了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計得當，與展開圖的繪製技巧息息相關。</p> <p>資料</p> <p>1. 了解當需處理問題之前，必須先針對問題進行解析，並依據各項條件確認如何解決。</p> <p>2. 了解從問題解析到設計出的問題解決的步驟，其實所設計出的步驟就是演算法。</p> <p>3. 認識在運用演算法時，需符合哪些特性。</p>	<p>要素對天氣的影響。</p> <p>2. 能理解三種降水類型的成因與特色。</p> <p>3. 能討論氣壓對生活的影響。</p> <p>4. 能辨識地面天氣圖。</p> <p>5. 能判讀氣候圖。</p> <p>6. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> <p>7. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>8. 能知道全球水資源的分布情形。</p> <p>9. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</p> <p>10. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。</p> <p>11. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。</p> <p>12. 能理解颱風的正面與負面影響。</p> <p>歷史</p> <p>1. 農業發展</p> <p>2. 商業活動</p> <p>3. 國際貿易的成長</p> <p>4. 漢人社會與文教的發展</p> <p>5. 原住民的社會文化變遷</p> <p>公民</p> <p>1. 知道在校園中學生享有哪些權利。</p> <p>2. 學習維護在校園中的學生權利。</p> <p>3. 認識兒童的四大權利。</p>	<p>場所、從事藝術相關職業與藝術鑑賞三步驟。</p> <p>2. 教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p> <p>3. 藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>4. 教師介紹藝文展演場所中的職業與角色，並引導同學認識其工作範疇。</p> <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>音樂藝術</p> <p>1. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。</p> <p>2. 藉由生活中的節奏，培養觀察與感受節奏的能力。</p> <p>3. 經過各類節奏的體驗，了解節奏由規律與強弱組成。</p> <p>【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>表演藝術</p> <p>L12 精采的幕後世界</p> <p>1. 認識劇場分工、工作內容與製作流程，並試著完成一齣迷你舞臺劇。</p> <p>認識劇場分工與</p>	<p>2. 人們如何應用植物對環境刺激的感應，提升生活品質。</p> <p>3. 介紹動物不同的感官，進一步了解動物如何透過這些感官接收到訊息，察覺外界變化，或與其他動物溝通。</p> <p>4. 人類的腦扮演著總指揮的角色，教學重點在於，讓學生了解神經系統的相關概念，能推論不同部位的神經系統受傷後所引發的異常現象，進而注意自己及家人有關神經系統健康方面的問題。</p> <p>5. 強調透過神經系統和內分泌系統的合作，身體才能精細的分工，且彼此協調表示生命現象。</p> <p>6. 經由介紹各腺體的功能，使學生了解激素對身體健康的重要性，並能注意到自己生長發育情況及生理反應與激素間的關係。</p> <p>7. 講解恆定性的定義，並舉例為學生說明動物身體維持恆定性的的重要性。</p> <p>8. 講解生物體溫是藉由細胞呼吸作用將養份轉換成能量而來。</p> <p>9. 介紹內溫動物體內自發調控維持體溫恆定的機制。</p> <p>10. 介紹外溫動物體溫易隨環境變化，體內無法自發調控維持恆定，最</p>	<p>的含義，並能設計應用於校園環境的探索。</p> <p>2. 蒐集校園人文資料，並製作影片，探索校園人文環境之美。</p> <p>3. 觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校、護校的情感。</p> <p>4. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。</p> <p>5. 思考社區的特色及需要維護之處。</p> <p>6. 蒐集社區環境資源，統整社區風土資源，實踐愛鄉護土的精神。</p> <p>家政</p> <p>1. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因，規畫清理空間計畫。</p> <p>2. 執行清理空間計畫，比較前後差異，評估執行成效。</p> <p>3. 運用五感培養對環境的責任心，養成定期整理環境的好習慣。</p> <p>4. 檢視空間中的收納狀況，並規畫收納工具的設計方案。</p> <p>5. 執行收納工具設計方案，評估作品優化生活空間的效果，並培養營造生活之美的實踐力。</p> <p>輔導</p> <p>1. 參與體驗活動，了解生涯發展的不同階段，並回顧與試探個人在不同階段的生涯角色與任務。</p> <p>2. 觀察自我及透過他人回饋的過程，增進對個人特質的覺察與統整。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--	--

				俗。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			4. 認識演算法的流程控制有哪些，包含：循序結構、選擇結構以及重複結構。 5. 了解如何設計運用流程圖，並且運用流程圖做為表示的方式。 6. 認識程式語言是什麼，及其中所包含的低階程式語言、高階程式語言。 7. 認識視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式。 8. 學會透過 Scratch 進行演算法的流程控制的練習實作。	4. 學習在校園中實踐公民德性。 5. 認識原住民族部落的文化與認同。 6. 認識原住民族部落的生產與分配。 7. 認識原住民族部落的自治。 8. 知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。	製作。 2. 了解舞臺設計工作內容，以及製作流程。 3. 了解燈光設計工作內容，以及製作流程。 【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。	以維持體溫。 11. 強調體內水分若無法維持恆定，細胞的型態和生理機能皆會受到影響，藉此突顯調節水份恆定的重要性。 7. 藉由人體內調節水份恆定的機制，驗證身體透過神經和內分泌系統維持體內環境的恆定。 8. 強調胰島素和升糖素的功能和兩者對血糖調節之拮抗作用，引導學生認識生物體常以拮抗作用方式，使器官的運作或生理活動維持在一個穩定的狀態。 9. 分析血糖對細胞的重要性，使學生了解糖尿病為何會影響健康。 10. 由血糖過高或過低都會影響健康的事實，強調自然界的變化有一定的規律性，每一種物質都應維持在適當的範圍，過與不及皆會產生問題。	3. 學習並運用生涯金三角，了解影響生涯發展的因索，並從中尋找增進個人生涯探索的可行做法。 4. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊，並發揮創意展現個人特色，進行個人生涯檔案製作。 5. 進行生涯檔案之自評與小隊互評，掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 6. 回顧本主題課程之學習歷程，統整個人的適性試探成果與資訊。		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

				<p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p> <p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>										
			評量方式	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 圖畫創作</p> <p>4. 主題寫作</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課文朗誦</p> <p>8. 資料蒐集</p> <p>9. 專題發表</p> <p>10. 同儕互評</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>影片拍攝</p> <p>社會行動</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 應用視察</p>	<p>動作表現</p> <p>參與活動</p> <p>團隊合作</p> <p>小組討論</p> <p>回饋分享</p> <p>口頭回答</p>	<p>參與活動</p> <p>小組討論</p> <p>回饋分享</p> <p>口頭回答</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課堂發言</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 發表評量</p> <p>2. 討論評量</p> <p>3. 教師評量</p> <p>4. 欣賞評量</p> <p>5. 學習單評量</p> <p>6. 實作評量</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 小組討論</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 課堂發言</p> <p>7. 實作評量</p>	<p>第二主題環境</p> <p>「心」探索</p> <p>第2單元探索生活圈</p> <p>童軍</p> <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>家政</p> <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>輔導</p> <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>		

註1：節數安排請符合108課綱課程規定。

註2：各項課程之節數進度，各校可視實際開課節數調整及合併欄位。

註3：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註4：九年級須包含學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排

註5：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註6：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習節數/課程或其他時段	週次	時數/節數	備註
性別平等教育	彈性學習節數/班級特色	1、7	4	每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時
	母親的教誨(國語文)	5	2	
	人性尊嚴與人權保障(社會)	2	2	
	單元二青春事件簿 第1章這一站，青春 單元二青春事件簿 第2章青春誰人知(健體)	3、9~13	6	
性侵害犯罪防治	彈性學習節數/班級特色	2、8	4	每學年4小時以上
	國語文領域	2	2	
家庭教育	朋友相交. 數學領域	1、14	2	每學年在正式課程外實施4小時以上
	彈性學習節數/班級特色	6、13	2	
	家庭生活(社會)	3	2	
家庭暴力防治	彈性學習節數/班級特色	5、10	2	每學年應有4小時以上
	國語文領域	1	2	
	數學領域	4	2	
環境教育	兒時記趣(國語文)	1、6	2	每年4小時以上
	數學領域	6	2	
	健體/單元六安心暢游 第1章水域安全智者樂水 健體/單元六安心暢游 第3章捷泳 流線直進	6 9、10、11	4	
	社會/史前臺灣與原住民族文化	1	1	
	第二主題環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈 (綜合)	12~15 16~18、20	4 4	
	社會/海岸與島嶼(社會)	1、4	2	
交通安全教育	彈性學習節數/班級特色	3、9	2	每學年至少4小時以上
反毒影片教學	彈性學習節數/班級特色	2	1	1堂課以上
	國語文領域	6	2	
全民國防教育	彈性學習節數/班級特色	4	1	以融入或安排於學校活動實施
愛滋防治	彈性學習節數/班級特色	5	1	每學期1小時
全國法規資料庫法治教材				每學年度安排國中二年級學生實施3小時
臺灣母語日	每星期一			每週選擇一上課日
動物保護與福利	彈性學習節數/班級特色	4	1	每學期至少規劃1場次
空氣品質防護宣導	彈性學習節數/班級特色	5	1	可併入相關活動辦理
安全教育	國語文領域	8	2	

防災教育	彈性學習節數/班級特色	15	1	
	社會/認識位置與地圖	1	3	
人權教育	國語文/背影	1、6	2	
	數學領域	12	1	
	綜合/第一主題第1單元友誼啟航	1~3	3	
	綜合/第一主題第2單元當我們同在一起	4~6	3	
	綜合/第一主題第3單元小隊進行式	7~11	5	
生涯發展教育	綜合/第五主題第1單元國中有意思	4~8	5	
	綜合/第五主題第2單元國中方程式	9~14	6	
	綜合/第五主題第3單元學習快易通	15、16	2	
	綜合/第六主題第1單元生涯尋寶我最行	17~20	4	
	綜合/第六主題第2單元我的生涯多寶閣			

◎表格不敷使用請自行增列

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填