

114 學年度臺中市立至善國民中學第一學期體育班彈性學習課程計畫 (新課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	誠正	品格力 (7年級：閱讀理解 9年級：語文表達)	核心素養(代碼)	J-B2、J-B3、J-C3		J-A2、J-B1
			課程目標 (概述)	1.能運用校內圖書館資源及參與校內閱讀活動。 2.能具備閱讀文本的基本能力。 3.能掌握文本的結構並加以分析運用。 4.能充分判讀並運用圖表。 5.能進行多文本閱讀，體認台灣茶文化並進行藝文創作。		1.能依理解的內容，表達文章主旨，並說出感想。 2.能以同理心聆聽各項發言，並給予正向回饋。 3.能結合生活情境，分享自身經驗。
			配合領域 (須跨領域)	■語文 ■數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 □綜合活動 □健康與體育		■語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 ■自然科學 ■綜合活動 ■健康與體育
			涉及議題	環境、品德、資訊、閱讀素養		人權、環境、海洋、品德、生命、能源、安全、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.圖書館利用教育(資訊教育)(2節) 2.閱讀與世界(生涯規劃)(1節) 3.閱讀基本功(環境教育)(3節) 4.課文本位閱讀理解策略(6節) 5.一起來找茶(食農教育)(6節) 6.圖表判讀(3節)		一、SDGS 全球議題(6) 二、文學欣賞(4) 三、國際、教育議題(4) 四、生活與文化(4) 五、口語表達練習(3)
教學重點 (須跨領域)	1.圖書館利用教育 (1)認識並運用學校圖書館資源 (2)認識並參與學校各項閱讀活動 (3)運用中文圖書分類號進行圖書搜查 2.閱讀與世界 (1)理解「閱讀」與「閱讀理解」的差異 (2)學習閱讀理解策略的好處 (3)了解閱讀理解課程內容訂定的緣由，做為學習前的準備 3.閱讀基本功 (1)能理解不同文體的分類與跨科應用 (2)學習運用六何法進行標題預測 (3)學習掌握邏輯字詞與練習標點斷句 4.課文本位閱讀理解策略 (1)認識說明文的說明方式 (2)學習說明文的總、分、合概念。 (3)掌握說明文的結構並練習整理文本重點。 5.一起來找茶 (1)多文本閱讀來認識茶的分類、製程與地方特色茶 (2)認識台灣茶風味輪，品味不同程度發酵的茶類		一、SDGs 全球議題 1.了解 sdgs 17 個永續發展方向 2.了解新加坡如何廢水回收變飲水，創造水資源 3.透過心理諮商，醫護人員可以紓解壓力。 4.透過品種貓走私案，探討貓咪安樂死的問題。 5.認識海洋生態保育 二、文學欣賞 1.認識翻譯文學 2.認識原住民文學 三、國際、教育議題 1.說明塔利班政權被關注的原因 2.了解國外對文學家的重視 3.認識芬蘭的閱讀教育 4.引導思考感興趣的科系 四、生活與文化 1.探討 Nstagram 最毒的原因 2.認識台灣飲食文化			

			(3)創作茶詩並設計茶詩文創品 6. 圖表判讀 (1)認識各種圖表的示意方式 (2)練習判讀圖表所表達的資訊、訊息 (3)依據文本繪製符合文意的圖表		3. 認識民主政治，說明不同投票方式有不同的結果。 4. 認識食品添加物
		評量方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口試與報告 6. 分組任務 7. 實作		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口語表達、上台分享 4. 分組合作
統整性主題/專題/議題探究課程	勵學 閱讀力 (7年級： 互動英語 I 8年級： 探索真理 9年級： 巨人肩膀)	核心素養(代碼)	E-B1、E-B2、E-C2、J-C3、S-U-C1	J-A1、J-B2、J-B2	J-A2、J-B2、J-B2
		課程目標 (概述)	1. 能使用簡單句型進行自我介紹、寒暄、問候及日常對話，並學習合宜的語氣與肢體語言。 2. 能針對不同情境設計合適的問題，並進行簡易訪談，運用第三人稱簡單介紹他人。 3. 能描述校園設施與介紹校內成員，並以小組合作方式製作並展示英文導覽影片。 4. 能透過聖誕歌曲與經典故事，理解節慶文化意涵，並練習正確發音與節奏表達。	1. 能將所習得的基本測量知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。 2. 了解不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，與比熱在生活中的發現。 3. 從元素、化合物等相關知識中了解分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質	1. 讓學生了解清潔劑對自然環境的危害，並能對問題、探究方法、證據及發現，進行檢核並提出可能的改善方案。 2. 對於有關科學發現與科學家的報導，甚至權威的解釋能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 3. 讓學生了解資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生，進而落實在生活當中。
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育, 環境教育, 生涯教育, 國際教育</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
		單元/主題名稱 (學期節數)	1.Lesson 1 How to Say Hello (6) 2.Lesson 2 Can I Interview You (4) 3.Lesson 3 Welcome to our school (6) 4.Lesson 4 A Christmas Carol (5)	1. 超級比一比(4節) 2. 動感光波(4節) 3. 幻影魔術秀(4節) 4. 佛爺發火(4節) 5. 點石成金(5節)	1. 清潔劑的潛在危險(5節) 2. 柏油路為何閃亮亮(5節) 3. 居禮夫人的一生及其貢獻(5節) 4. 能源與綠建築(6節)
		教學重點 (須跨領域)	Lesson 1 How to Say Hello ● Activity: Introducing myself To practice introducing themselves using a guide script. ● Activity: "How to Say Hello" → To understand the content of the picture book. → To learn about different ways of saying hello around the world. ● Activity: Making small talks	1. 超級比一比(4節)/自然科學 (1)動手操作從做中學了解測量的重要 (2)密度在生活中應用 2. 動感光波(4節)/科技、自然科學 (1)聲波在生活中應用 (2)加強閱讀理解體驗光之美感 3. 幻影魔術秀 (4節)/自然科學 (1)透鏡及面鏡成像比較	1. 清潔劑的潛在危險(5節) / 自然科技、綜合 (1)學習清潔劑的基本結構及去污原理 (2)了解清潔劑的優缺點，並學習正確的使用 2. 柏油路為何閃亮亮(5節) / 自然科技 (1)讓學生了解玻璃砂的回收再利用 (2)不同鋪設條件對行車安全的影響 3. 居禮夫人的一生及其貢獻(5節) / 自然科技、語文 (1)介紹居里夫人的貢獻

	<p>→ To learn and practice expressions, vocabulary, and body language for greetings, introductions, and making small talks.</p> <p>→ To identify the appropriate and inappropriate expressions and topics to use in different conversation situations.</p> <p>Lesson 2</p> <p>Can I Interview You</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: Asking the right questions <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To differentiate between appropriate and inappropriate questions for a casual interview</li> <li>→ To create appropriate ‘Wh-questions’ to get to know someone</li> <li>→ To use appropriate intonation for Wh- and yes/no questions</li> </ul> </li> <li>● Activity: Interviewing a classmate <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To conduct a short interview with a classmate</li> <li>→ To take simple notes during the interview</li> <li>→ To introduce their interviewed classmate to the class, using third-person pronouns.</li> </ul> </li> <li>● Activity: Interviewing a teacher <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To conduct a short interview with a school teacher using pre-approved questions</li> <li>→ To take simple notes during the interview</li> </ul> </li> </ul> <p>To present a short profile of their interviewed teacher</p> <p>Lesson 3</p> <p>Welcome to our school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: Show &amp; Tell: Our School <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To identify and describe 3-5 key school facilities using target sentence patterns</li> <li>→ To name and introduce 3-5 important school staff using target sentence patterns</li> </ul> </li> <li>● Activity: School Guide <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To collaborate in groups to produce a short (1-2 minutes) school video tour guide introducing at least 3 school facilities and 1 staff member</li> <li>→ To write a short video script incorporating target vocabulary and sentence patterns</li> </ul> </li> <li>● Activity: School Guide Presentation <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To present their group’s school video tour guide to the class</li> <li>→ To develop their skills in doing oral presentations and providing constructive feedback</li> </ul> </li> </ul>	<p>(2)利用破解魔術原理從眼見為憑到打破迷思</p> <p>4. 佛爺發火(4節)/自然科學</p> <p>(1)不同物質比熱的影響</p> <p>(2)從地方特色(夜市文化)體會熱量的傳遞</p> <p>5. 點石成金(5節)/綜合、自然科學</p> <p>(1)生活中的元素</p> <p>(2)借用網路資源探究物質的奧秘</p>	<p>(2)女性從事科學研究的不同特質(性別平等議題)</p> <p>4. 能源與綠建築(6節) /自然科技、藝術</p> <p>(1)閱讀理解瞭解「能源」與「資源」的不同</p> <p>(2)從人道關懷中知道地球所面臨的生態浩劫。</p>
--	--	---	--

			Lesson 4 A Christmas Carol			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Christmas Carols <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To identify and understand key vocabulary words from classic Christmas carols</li> <li>→ To sing or recite the lyrics of 1-2 chosen Christmas carols with clear pronunciation and appropriate rhythm as a group</li> <li>→ To understand and appreciate the cultural significance of Christmas carols</li> </ul> </li> <li>Activity: Christmas Past, Present, Future <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To identify the main characters and retell important plot points of the story "A Christmas Carol"</li> <li>→ To identify the moral of the story</li> <li>→ To ask and answer questions related to past, present, and future holiday gifts</li> </ul> </li> </ul>			
		評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作	實作、口說、體驗		學習單 小組討論 師生問答
統整性主題/專題/議題探究課程	勵學	閱讀力 (9年級: 旅讀世界)	核心素養(代碼)			J-A3、E-B2、J-C3、S-U-C1、S-U-C3
		課程目標 (概述)				<ol style="list-style-type: none"> <li>能比較傳統童話與此故事中對公主角色的不同詮釋。</li> <li>能以角色視角重寫故事對話，練習創意寫作與角色扮演。</li> <li>能以不同角色立場表達意見，並發展基本辯論與說服技巧。</li> <li>能創作與自然保護相關的書信或視覺作品</li> <li>能創作與包容主題相關的簡單寫作作品或海報，培養同理心與創造力。</li> </ol>
		配合領域 (須跨領域)				<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題				<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育, 環境教育, 生涯教育, 家庭教育, 國際教育</u>
		單元/主題名稱 (學期節數)				<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀-《The Paper Bag Princess》(7)</li> <li>繪本共讀-《The Great Kapok Tree》(7)</li> <li>繪本共讀-《Strictly No Elephants》(7)</li> </ol>
		教學重點 (須跨領域)				<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀-《The Paper Bag Princess》</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 角色對話重組：讓學生根據原故事重寫對話，加入現代語感(如用 line 聊天記錄方式呈現)。</li> </ul> </li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 性別角色討論：與傳統童話做比較（如《Sleeping Beauty》、《Cinderella》），探討「真正的公主」形象。</li> <li>✓ 劇場改編小短劇：學生扮演不同角色表演現代版《紙袋公主》。</li> </ul> <p>2. 繪本共讀-《The Great Kapok Tree》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 立場辯論活動：小組分別扮演「伐木工人」、「雨林動物」、「企業主」等角色，進行辯論。</li> <li>✓ 寫一封信活動：學生以動物角色寫信給伐木工人，陳述自己的立場。</li> <li>✓ 環保海報創作：設計一張呼籲「保護雨林」的英文海報，搭配口頭發表。</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 繪本共讀-《Strictly No Elephants》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 討論「誰被排除？」：引導學生思考自己生活中是否有被排擠的經驗，並進行小組分享。</li> <li>✓ 創建「Welcome Club」設計圖：小組合作設計俱樂部，畫圖並說明誰可以加入、有哪些規則。</li> <li>✓ 社團規則句型寫作練習： <p>"In our club, we welcome..."</p> <p>"No one is left out because..."</p> <p>"Different is okay because..."</p> </li> </ul> </li> </ul>	
			評量方式		<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組合作</p>	
統整性主題/專題/議題探究課程	臻美	美感力 (7年級：生命脈動 8年級：創意推理 9年級：邏輯之心)	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C2	J-A1、J-B2、J-C1
			課程目標(概)述	<p>1. 藉由科學技術與事件，提升學生的科學學習動機。</p> <p>2. 藉由保存技術的介紹，了解科學與美學的連結。</p> <p>3. 了解科學知識與身體健康的連結。</p> <p>4. 藉由分組活動，提升學生互動、表達的能力。</p>	<p>1. 提昇學生學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。</p> <p>2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索知識的信心與正向態度並培養日常生活應用與學習跨域(科)所需的知能。</p> <p>3. 培養學生好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和表述等各項能力。</p>	<p>1. 透過桌遊、分組活動等多元學習方式培養學生以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。</p> <p>2. 培養學生能思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>3. 期待學生習得欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
			配合領域(須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	生涯規劃教育、國際教育	國際教育、環境教育、安全教育

			<p>單元/主題名稱 (學期節數)</p> <p>1. 生命之源(5節) 2. 生之長存(4節) 3. 新科技與醫療(4節) 4. 共同守護健康(4節) 5. 身體好脈動(4節)</p>	<p>1. 神機妙算(3節) 2. 解謎說故事(3節) 3. 數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏?(2節) 4. 建築測量師(3節) 5. 世界與羽球球后-戴資穎(2節) 6. 數感查真相-現在的年輕人更愛出國?(3節) 7. 新型冠狀病毒 COVID-19(2節) 8. 挑戰腦細胞(3節)</p>	<p>1. 逃出墓室(3節) 2. 透視藝術(3節) 3. <math>\pi</math> 謎阿(3節) 4. 奧林匹克五環(3節) 5. 路上的擺線(3節) 6. 一起來遊藝(3節) 7. 邏輯大挑戰(3節)</p>
			<p>教學重點 (須跨領域)</p> <p>1. 生命之源(5節) 1-1 水的淨化/自然科學、科技/科技 1-2 逆滲透技術介紹/自然科學、科技/科技、閱讀素養 1-3 逆滲透技術應用/自然科學、科技/科技、環境 1-4 以水悟道1/自然科學、語文/品德 1-5 以水悟道2/自然科學、語文/品德</p> <p>2. 生之長存(4節) 2-1 生物保存技術/自然科學、綜合 2-2 鹽漬好滋味/自然科學、綜合/閱讀素養 2-3 生物標本保存技術/自然科學、科技 2-4 保留綻放瞬間的美好/自然科學、藝術/生涯規劃、閱讀素養</p> <p>3. 新科技與醫療(4節) 3-1 AI 人工智慧/自然科學、科技/科技 3-2 AI 人工智慧與醫療科學/自然科學、科技、健體/科技、閱讀素養 3-3 零接觸體驗/自然科學、科技/科技 3-4 零接觸醫療系統/自然科學、科技、健體/科技、閱讀素養</p> <p>4. 共同守護健康(4節) 4-1 公共衛生/自然科學、健體/生涯規劃 4-2 後疫情時代不可不知的公共衛生/自然科學、健體/閱讀素養 4-3 疫苗的功能/自然科學、健體 4-4 近代科學已消滅的古傳染病---天花/自然科學、健體/閱讀素養</p> <p>5. 身體好脈動(4節) 5-1 認識冠狀動脈心臟病/自然科學、健體 5-2 危險的冠狀動脈心臟病/自然科學、健體/閱讀素養 5-3 認識高血壓/自然科學、健體 5-4 認識高血壓/自然科學、健體/閱讀素養</p>	<p>1. 神機妙算 (1) 能理解魔術與乘法公式之間的關聯性 (2) 能透過趣味活動中融入活用乘法公式</p> <p>2. 解謎說故事 (1) 透過所學習到的多項式運算概念解謎</p> <p>3. 真相大白-大隊接力搶跑道，先搶先贏? (1) 學習如何分析大隊接力搶跑道的方式，並理解最佳方案</p> <p>4. 建築測量師 (1) 了解建築測量師在定位放線工作內涵 (2) 學習如何利用畢氏定理拉出直角的施工線</p> <p>5. 世界與羽球球后-戴資穎 (1) 培養學生認識體育優秀人材並勵志 (2) 引導學生運用已習得知識解決情境中的問題</p> <p>6. 真相大白-現在的年輕人更愛出國? (1) 了解廉價航空的發展，介紹20年前後，影響出國人口數的環境因素 (2) 透過統計圖的分析得出看看現在的年輕人是否更愛出國結論</p> <p>7. 新型冠狀病毒 COVID-19 (1) 能將統計資料整理成圖表，並根據進行分析探討 (2) 透過新型冠狀病毒資料，體會生命的意義及存在的價值</p> <p>8. 挑戰腦細胞 (1) 藉【魔算】遊戲提昇學生思辨解題力</p>	<p>1. 逃出墓室 (1) 運用已習得知能-平行比例線段完成解謎</p> <p>2. 透視邏輯 (1) 能理解透視法產生遠近的感覺原理 (2) 並分析生活中關於透視法的問題</p> <p>3. <math>\pi</math> 謎阿 (1) 解謎遊戲，引導運用相關知能完成解謎</p> <p>4. 奧林匹克五環 (1) 介紹學生奧林匹克五環的設計理念 (2) 用性質解決相關情境中的問題</p> <p>5. 路上的擺線 (1) 能理解擺線形成的原因，並能由滾動的圓繪製出擺線</p> <p>6. 一起來遊藝 (1) 體驗透過摺紙學習幾何 (2) 透過「搶30」的活動，訓練邏輯力</p> <p>7. 邏輯大挑戰 (1) 邏輯力大挑戰，引導學生透過邏輯思考分析出謎題答案</p>
			<p>評量方式</p> <p>分組討論、學習單、上課態度、發表與分享</p>	<p>1. 口頭問答 2. 討論 3. 學習單回饋 4. 動手操作 5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭問答 4. 紙筆測驗 5. 學習單回饋</p>
統整性主題/專題	至善	永續力 (8年級： 互動英語 II	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2、E-C2、S-U-C1	J-A2、J-A3、J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	<p>1. 透過明信片書寫等活動提升自我英文表達熟練度</p> <p>2. 透過分組活動發表加強口說能力</p>	1. 討論新聞媒體文本，學生能認識到世界重要議題，提高學生對全球議題的關注

議題探究課程

9 年級：  
國際視窗)

		3. 透過閱讀繪本活動增進閱讀理解能力	2. 透過學生自學和小組討論，呼應學校願景，培養學生學習力、閱讀力、國際力的能力 3. 探討專題文本，學生能夠了解不同文化的內涵與價值觀，提高學生的跨文化意識 4. 討論全球議題和氣候變遷，學生能了解到這些問題對人類和地球的影響，培養學生的社會責任感
配合領域 (須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育, 環境教育, 生涯教育, 家庭教育, 國際教育</u>	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>人權教育、國際教育</u>
單元/主題名稱 (學期節數)		1.Lesson 1 “What a Weather-ful World”(5) 2.Lesson 2 From: Our School To: The World (5) 3.Lesson 3 Where’s Wally? (5) 4.Lesson 4 A Greener Ho-Ho-Holidays (6)	巧克力悲歌(2)、敘利亞難民逃難記(4)、歐洲能源危機(4)、英國脫歐(4)、美國的崛起與美加墨經濟合作過去與未來(4)、I Like I DON’ T LIKE 繪本中的地理觀點(3)
教學重點 (須跨領域)		Lesson 1 “What a Weather-ful World” ● Activity: Using a Weather App → To learn vocabulary regarding weather conditions. → To use sentence patterns (i.e. how, what...like) to describe weather. → To identify weather-related icons used in weather apps → To join a collaborative World Weather Watch international project ● Activity: Making a Weather Report → To comprehend simple weather reports → To present a simple weather report Lesson 2 From: Our School To: The World ● Activity: Welcome to Postcrossing → To learn the parts of a postcard → To understand the gist of a postcard message/letter → To appreciate the cultural significance of postcards as a means of written communication ● Activity: Writing a postcard → To use target vocabulary and sentence patterns to write a postcard introducing their school\ → To exchange postcards with foreign students/postcrossers ● Activity: Holiday Eco-Fashion Show → To design a holiday sweater using recycled materials → To use target vocabulary and sentence patterns to describe their	● 巧克力悲歌 1. 理解殖民式經濟發展和公平貿易的概念 2. 探索巧克力供應鏈和消費者責任 ● 敘利亞難民逃難記 1. 以西亞的敘利亞難民體驗，認識當代國際衝突影響。 2. 理解敘利亞內戰成因，培養獨立思考與批判思維能力。 3. 強調跨文化交流重要性，培養跨文化意識和國際視野。 ● 歐洲能源危機 1. 了解歐洲發生 2022 年能源危機的原因和背景：能源安全、減碳、綠色經濟等。 2. 探討歐盟和各國的因應博弈狀況。 3. 瞭解歐洲的能源發展方向。 ● 英國脫歐 1. 英國脫歐和歐盟的背景與影響 2. 分析英國脫離歐盟的原因和影響 3. 培養學生的全球視野和跨文化意識 ● 美國的崛起與美加墨經濟合作過去與未來 1. 了解北美自由貿易區的背景和形成原因 2. 理解美加墨三國在合作中扮演的角色和困境 3. 思考全球化和貿易自由化對經濟和社會的影響 ● I Like I DON’ T LIKE 繪本中的地理觀點 1. 指出繪本中出現的產業活動 2. 探討童工從事的產業活動特色 3. 思考發生的地利環境與背景 4. 反思面對童工議題，個人可以採取的行動

				<p>designed item.</p> <p>→ To develop their skills in doing oral presentations and providing constructive feedback</p> <p>Activity: Sending a postcard</p> <p>→ To practice conversations about sending a postcard in a post office</p> <p>Lesson 3</p> <p>“Where’s Wally?”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: Transportation Around the World (Where’s Wally-inspired) <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To learn about different examples of transportation in other countries</li> </ul> </li> <li>● Activity: Unique Transportation in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To use target vocabulary and sentence patterns to introduce unique transportation in Taiwan</li> <li>→ To develop their skills in doing oral presentations</li> </ul> </li> </ul> <p>Lesson 4</p> <p>A Greener</p> <p>Ho-Ho-Holidays</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity: “Pinkalicious &amp; the Holiday Sweater” <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand the gist and plot of the story</li> <li>→ To learn about different Christmas holiday practices through the storybook</li> </ul> </li> <li>● Activity: Sustainable Holidays <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To identify what practices can be done to help celebrate a sustainable holiday season</li> </ul> </li> <li>● Activity: Holiday Eco-Fashion Show <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To design a holiday sweater using recycled materials</li> <li>→ To use target vocabulary and sentence patterns to describe their designed item.</li> <li>→ To develop their skills in doing oral presentations and providing constructive feedback</li> </ul> </li> </ul>	
			評量方式	<p>1. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組合作</p>	學習單、小組討論、師生問答、情境體驗
社團活動	多元思辨 自律主動	7.8年級： 社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2	

與技藝課程	互動共好		課程目標 (概述)	1. 擴展學生學習經驗，發展學生自我潛能 2. 提升學生自我價值感 3. 培養學生多元學習、樂於溝通互動並於生活情境中運用所學的素養	
			配合領域 (須跨領域)	■語文 □數學 ■社會 ■藝術 ■科技 ■自然科學 ■綜合活動■健康與體育	
			涉及議題	多元文化、戶外教育、國際教育	
			單元/主題名稱 (學期節數)	社團活動(21)：日文社、日式粉彩社、插畫社、種子創意手作社、氣球社、吉他社、小提琴社、魔術社、桌遊社、機器人社、籃球社、熱舞社、高爾夫球社、國際交流社	
			教學重點 (須跨領域)	1. 拓展學生學習經驗，培養更寬廣的視野。 2. 引導學生更深入探索與發展個人潛能與多元興趣。 3. 激發學生實踐、展現自我興趣與多元能力，表現自信樂觀、勇於挑戰的身心態度。 4. 引導學生統整運用不同單元目標習得的知識與技能，規劃設計展演活動，促進個人與團體成長。 5. 培養學生樂於溝通、和諧互動以達成團體與個人目標態度與能力。	
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	
其他類課程	誠正	品格力 (7.8.9年級：班週會)	核心素養(代碼)	J-A2、J-C2、J-C3	
			課程目標 (概述)	1. 提升學生對多元議題的知能與對多元文化及族群差異的尊重包容 2. 培養學生思辨與溝通表達能力 3. 激發學生對所處環境的關懷心與行動力 4. 培育學生自律負責的態度以及成為現代公民所需的素養	
			配合領域 (須跨領域)	□語文 □數學 ■社會 □藝術 □科技 □自然科學 ■綜合活動 □健康與體育	
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、生涯規劃、多元文化	
			單元/主題名稱 (學期節數)	多元議題(共20節)： 例：性別平等教育(3節)、生命教育(4節)、環境教育與生態永續(3節)、資訊與媒體素養(3節)、民主法治教育(3節)、生涯發展教育(3節)、交通安全教育(1節)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過多元議題主題課程，深化學生對多元議題的知能。 2. 透過多元議題的討論，提升學生獨立思辨與溝通表達的能力。 3. 透過多元議題的討論，深化與拓展學生對於所處環境的認識與關懷，激發學生將所思所學化為社會參與的行動力。 4. 連結議題與學生個人經驗，培養學生對自己自律、負責；對多元與差異尊重、包容。 5. 連結議題與學生個人經驗，引導學生覺察作為地球公民的意識，願意愛護自然，珍愛生命。	
			評量方式	1. 分組討論 2. 口語表達 3. 實作評量	
學期總節數			100	100	100

註 1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註 2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註 3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註 4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註 5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。

114 學年度臺中市立至善國民中學第二學期體育班彈性學習課程計畫 (新課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級 項目	七年級 (每週節數)	八年級 (每週節數)	九年級 (每週節數)
統整性主題/專題/議題探究課程	誠正	品格力 (7年級：閱讀理解 9年級：語文表達)	核心素養(代碼)	J-A2、J-C1		J-C1、J-C2
			課程目標 (概述)	1.能運用公共圖書館資源及線上電子資源 2.能進行有效的資料檢索與查核真偽 3.能轉換文本與圖像 4.能理解國際教育中的文化議題，比較不同文化的差異並理解差異原因 5.能欣賞語文創作，進行問題探究與思考		1.能依理解的內容，表達文章主旨，並說出感想。 2.能以同理心聆聽各項發言，並給予正向回饋。 3.能結合生活情境，分享自身經驗。
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育
			涉及議題	資訊、國際教育		性別平等、人權、環境、品德、生命、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育
			單元/主題名稱 (學期節數)	1.圖書館利用教育(資訊教育)(2節) 2.課文本位閱讀理解 文轉圖筆記法(8節) 3.真相追追追(媒體識讀)(3節) 4.讀報我最行，世界任我行(國際教育)(2節) 5.主題閱讀與探索(SDGs)(5節)		一、SDGS 全球議題(5) 二、生態與能源(4) 三、休閒與娛樂(4) 四、亮點課程－鞋進非洲(3) 五、口語表達練習(2)
教學重點 (須跨領域)	<b>1. 圖書館利用教育</b> (1)認識公共圖書館資源 (2)認識線上電子資源 (3)掌握並運用網路檢索資訊的方法 <b>2. 課文本位閱讀理解 文轉圖筆記法</b> (1)認識維恩、表格、心智、樹狀、(反)魚骨圖等圖表的使用。 (2)教師演示及學生練習製作以上各種圖表。 (3)依據不同文本，運用合宜圖法製作優質筆記。 <b>3. 真相追追追</b> (1)認識媒體的定義與類型 (2)理解假資訊的操弄目的 (3)學習判斷資訊的真偽並提供辨識的方法 <b>4. 讀報我最行，世界任我行</b> (1)認識報紙的起源與誕生 (2)認識報紙的類型與版面設計 (3)運用六何法擷取報紙資訊重點 <b>5. 主題閱讀與探索</b> (1)《做工的人》《送葬協奏曲》(SDG8 尊嚴就業與經濟發展) (2)《東西的故事》(SDG12 負責任的消費與生產)		一、Sdgs 全球議題 1.探討性別差異，促進性別平等。 2.認知嚮往國際職涯，應提早規畫準備。 3.探討社會不公的現象，應尊重個別差異。 4.透過口語表達，培養上台勇氣，分享個人感受。 二、生態與能源 1.認識濕地，提升環保意識。 2.培養節約能源好習慣。 3.了解核能對環境的傷害。 4.透過口語表達，培養上台勇氣，分享個人感受。 三、休閒與娛樂 1.認識披頭四與五月天 2.鼓勵大家多騎單車，減少空汙。 3.藉由 Wii 達到趣味及健身雙重目的。 4.透過口語表達，培養上台勇氣，分享個人感受。 四、亮點課程－鞋進非洲 1.了解舊鞋救命緣起 2.了解楊右任牧師付出的動機，並學習幫助他人。			

			(3)《逃難者》(SDG16 和平正義與有力的制度)		3. 舊鞋救命活動<心靈迴響> 4. 透過口語表達，培養上台勇氣，分享個人感受。
		評量方式	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 學習單 5. 口試與報告 6. 分組任務 7. 實作		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 口語表達、上台分享 4. 分組合作
統整性主題/專題/議題探究課程	勵學 閱讀力 (7年級： 互動英語 I 8年級： 探索真理 9年級： 巨人肩膀)	核心素養(代碼)	E-B1、E-B2、E-C2、J-C3、S-U-C1	J-A1、J-B1、J-C1	J-A2、J-B2、J-B2
		課程目標 (概述)	1. 能使用英語完成出國旅行中常見的任務，例如填寫護照資訊、了解機場與飛機廣播、提出請求與回答問題。 2. 能描述遺失物品、旅程經歷與景點特色，並以簡單英文撰寫信件或故事。 3. 能在模擬情境中進行外幣兌換與購買紀念品的對話，並練習相關問句與表達偏好。 4. 能創作漫畫描述虛構的暑假旅行，並向全班進行口頭簡報與回饋交流。	1. 依據莫耳概念能觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 2. 能從生活中觀察出氧化還原對食品保存的重要性。 3. 透過摩擦力浮力壓力等實驗，讓學生動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	1. 了解人類生活對海洋的影響，並能對問題、探究方法進行檢核並提出可能的改善方案。 2. 了解環境與對人類生活的重要性，透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，建立對自然環境的尊重。 3. 近代偉大科學人物介紹。
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育,生涯教育,國際教育</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____
		單元/主題名稱 (學期節數)	1.Lesson 1 I'm going on a trip(6) 2.Lesson 2 Sending Love From...(6) 3.Lesson 3 The Trip is Almost Over (4) 4.Lesson 4 And That was the Best Trip Ever (4)	1.從巨觀到微觀(4節) 2.食物保存科技(4節) 3.蠻牛寶礦力誰厲害(4節) 4.衣物纖維知多少(4節) 5.全力出擊(4節)	1.入海的土壤成了地球暖化的幫兇(5節) 2.誰是20世紀最有影響力的人物(5節) 3.超級龍捲風(4節) 4.炸彈炸颱風(4節)
		教學重點 (須跨領域)	Lesson 1 I'm going on a trip ● Activity: Trip Essentials → To understand the main idea and plot of the storybook. → To identify and describe at least 5-7 essential items to prepare and bring for a trip. ● Activity: Inside the Airport → To correctly fill out basic personal information on a passport or boarding pass according to given instructions. → To identify and describe in sequence the important steps in getting through the airport.	1.從抽象到具體培養觀察事物的能力/自然科學 2.生活經驗中體察與了解食物保鮮的原理/自然科學 3.閱讀理解加強學生對電解質的認知/自然科學 4.以人道關懷的角度體察衣服纖維的重要/綜合、自然科學 5.從運動之美探討力的奧秘/健體、自然科學	1.全球暖化的起因與對地球的危害。/自然科技、綜合 2.體察愛因斯坦、居禮夫人其對人類之貢獻，以及能觀察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹的精神/自然科技、語文 3.簡易氣旋模擬說明颱風能量的巨大/自然科技

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ To comprehend and identify key information from a simple airport announcement.</li> <li>• Activity: Boarding the Plane <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To comprehend simple announcements made inside an airplane.</li> <li>→ To express one’s needs or requests while traveling in a plane, using polite expressions</li> <li>→ To comprehend and respond appropriately to simple questions asked in an immigration</li> </ul> </li> </ul> <p>Lesson 2</p> <p>Sending Love From...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity: “Losing Felix the Rabbit” <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand the main plot points of the beginning of the storybook</li> <li>→ To roleplay a scenario of going to a lost and found section, asking for help, and describing a lost item</li> </ul> </li> <li>• Activity: “Letters from Felix around the world” <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand the content of Felix’s letters, identifying where he traveled and 1-2 activities he did</li> <li>→ To collaborate effectively in groups to read and understand the letters using the “Jigsaw method”</li> </ul> </li> <li>• Activity: “Letters from Felix in Taiwan” <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand the plot of the storybook’s ending</li> <li>→ To modify the story by collaboratively writing a short, simple letter of Felix traveling in Taiwan</li> <li>→ To write a simple and short letter describing Felix’s travel trip in Taiwan, describing a local place or experience</li> </ul> </li> </ul> <p>Lesson 3</p> <p>The Trip is Almost Over</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activity: Exchanging Money <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To learn and practice key vocabulary words and phrases related to exchanging money abroad</li> <li>→ To roleplay a scenario of exchanging money, asking “how much/many” questions, and providing simple answers</li> </ul> </li> <li>• Activity: Buying Souvenirs <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To learn and practice key vocabulary words and phrases for buying souvenirs abroad</li> <li>→ To roleplay a scenario of buying souvenirs, asking about prices, and expressing preferences</li> </ul> </li> </ul>		
--	---	--	--

			Lesson 4 And That was the Best Trip Ever		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Days of Summer Vacation <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To comprehend the gist of the song</li> <li>→ To name and describe examples of summer activities</li> </ul> </li> <li>Activity: Recounting my best summer trip <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To retell an imagined best summer vacation that already happened</li> <li>→ To illustrate the imagined summer vacation trip into a 4-6 panel comic strip</li> <li>→ To incorporate the vocabularies and phrases learned from the past lessons</li> </ul> </li> <li>Activity: My Summer Trip Comics <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To present their summer trip comic to the class</li> <li>→ To develop their skills in doing oral presentations and providing constructive feedback</li> </ul> </li> </ul>		
		評量方式	1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作 4. 個人、小組發表	實作、口說、體驗	學習單 小組討論 師生問答
統整性主題/專題/議題探究課程	勵學 閱讀力 (9年級： 旅讀世界)	核心素養(代碼)			J-A3、E-B2、J-C3、U-C1、S-U-C3
		課程目標 (概述)			<ol style="list-style-type: none"> <li>提升學生英語閱讀理解能力</li> <li>學習與動物保育相關的英語詞彙(如: oil spill, rescue, wildlife, rehabilitation)</li> <li>學習與節慶相關的英語詞彙</li> <li>培養尊重多元文化的態度</li> <li>培養批判思考與多元觀點</li> </ol>
		配合領域 (須跨領域)			<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
		涉及議題			<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育, 環境教育, 生涯教育, 國際教育</u>
		單元/主題名稱 (學期節數)			<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀-《Malala's Magic Pencil》(6)</li> <li>繪本共讀-《Penguins Don't Wear Sweaters》(6)</li> <li>繪本共讀-《Our Day of The Dead Celebration》(6)</li> </ol>
		教學重點 (須跨領域)			<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀-《Malala's Magic Pencil》 <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 作者家鄉概況、作者現況介紹</li> <li>✓ 自我省思-台灣教育與他國教育環境對比</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 小組討論與發表-提出解決方案</li> <li>✓ 延伸新聞、案例介紹</li> <li>2. 繪本共讀-《Penguins Don't Wear Sweaters》 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity:</li> <li>✓ 小組討論與發表-提出解決方案</li> <li>✓ 創作一件企鵝適合穿的「非毛衣」衣服（畫圖並寫一小段說明）</li> <li>✓ 角色扮演小劇場：志工與企鵝對話（英語簡短劇）</li> </ul> </li> <li>3. 繪本共讀-《Our Day of The Dead Celebration》 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Activity:</li> <li>✓ 比較台灣的中元節、清明節 vs. 墨西哥的亡靈節</li> <li>✓ 設計一張“ofrenda altar”卡片，畫上你會放的東西（照片、食物、花…）</li> </ul> </li> </ul> 彩繪糖骷髏（sugar skull coloring activity）	
		評量方式			1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作 4. 個人、小組發表	
統整性主題/專題/議題探究課程	臻美	美感力 (7年級：生命脈動 8年級：創意推理 9年級：邏輯之心)	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2J-C1、J-C2	J-A1、J-B1、J-C1	J-A3、J-B2、J-C3
		課程目標 (概述)	1. 了解再生醫學與特殊疾病的發展，對於人類物種延續的重要性。 2. 了解人類資源與科技發展與動物之連結。 3. 增進環境永續利用的重要性的認知。 4. 藉由分組活動，提升學生互動、表達的能力。	1. 運用活動式、魔術式、桌遊式多元學習方式來啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 2. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索知識的信心與正向態度並培養日常生活應用與學習跨域(科)所需的知能。 3. 期許學生習得觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和清晰表述的能力。	1. 幫助學生累積在各種具體或跨域情境中能理解概念或規律或解題應用時所需要的綜合能力。 2. 培養學生運用邏輯性思考問題、分析問題和解決問題的能力，培養學生欣賞數學本質上是以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 3. 訓練學生面對多領域互相融入的情境問題時，能有跨域的相關知能以解決問題。	
		配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	
		涉及議題	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題：_____	生涯規劃教育、國際教育	國際教育、環境教育、安全教育	
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 美麗生命的永續(7節) 2. 獸之力與美(7節) 3. 美麗之域永續(6節)	1. 神燈精靈(2節) 2. 費氏數列(3節) 3. 賭神之手(2節) 4. 20Zoo(1節) 5. 角度面面觀(2節) 6. 大自然的建築師(2節) 7. 眼見不一定為憑(3節) 8. 發現平行之旅(2節) 9. 活化幾何-錯視現象(3節)	1. 拋出創意(2節) 2. 淘氣小女僕(2節) 3. 有機食品(2節) 4. 錐柱賽跑(3節) 5. 夠不夠正(2節) 6. 幸運魔幣(3節) 7. 把握生「機」(2節) 8. 邏輯大挑戰(2節)	

			<p>1. 美麗生命的永續(7 節)</p> <p>1-1 探索未來:新興生物技術改變世界 1/自然科學、科技/科技、閱讀素養</p> <p>1-2 探索未來:新興生物技術改變世界 2/自然科學、科技/科技、閱讀素養</p> <p>1-3 再生醫學介紹/自然科學、科技、健體</p> <p>1-4 罕病愛不罕 1/自然科學、健體/生命教育、閱讀素養 分組、上網找資料、分享</p> <p>1-5 罕病愛不罕 2/自然科學、健體/生命教育、閱讀素養 分享</p> <p>1-6 生命的永續/自然科學、健體/閱讀素養</p> <p>1-7 夯新聞/自然科學、時事</p> <p>2. 獸之力與美(7 節)</p> <p>2-1 國與國獸 1/自然科學、社會/環境、多元文化、國際教育</p> <p>2-2 國與國獸 2/自然科學、社會/環境、多元文化、國際教育</p> <p>2-3 國與國獸 3/自然科學、社會/環境、多元文化、國際教育</p> <p>2-4 萌寵與牠們的產地 1/自然科學、藝術/多元文化</p> <p>2-5 萌寵與牠們的產地 2/自然科學、藝術/多元文化</p> <p>2-6 仿生 1/自然科學、科技</p> <p>2-7 仿生 2/自然科學、科技</p> <p>3. 美麗之域永續(6 節)</p> <p>3-1 福爾摩沙之巔 1/自然科學、綜合、社會/環境</p> <p>3-2 福爾摩沙之巔 2/自然科學、綜合、社會/原住民族教育</p> <p>3-3 福爾摩沙之巔 3/自然科學、健體、社會/戶外教育、安全</p> <p>3-4 福爾摩沙之濱 1/自然科學、綜合、社會/環境</p> <p>3-5 福爾摩沙之濱 2/自然科學、綜合、社會</p> <p>3-6 福爾摩沙之濱 3/自然科學、健體、/戶外教育、安全</p>	<p>1. 神燈精靈</p> <p>(1) 觀察色塊與數字的對應關係找出解謎線索猜出精靈的名字</p> <p>2. 費氏數列</p> <p>(1) 認識費波那契數列。</p> <p>(2) 觀察大自然中的花朵的花瓣數和費氏數列的關聯</p> <p>3. 賭神之手</p> <p>(1) 引導學生觀察撲克牌排列的規律了解設計原理</p> <p>(2) 練習完成魔術活動</p> <p>4. 200Zoo 邏輯解謎</p> <p>(1) 運用對應關係完成解謎</p> <p>5. 角度面面觀</p> <p>(1) 由科學看角度，了解定義周角為360度的優點</p> <p>(2) 連結交通號誌、成語與角度的關係</p> <p>6. 大自然的建築師</p> <p>(1) 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的幾何應用，並進一步分析優缺點</p> <p>7. 眼見不一定為憑</p> <p>(1) 認識視錯覺的原理與應用</p> <p>(2) 能欣賞利用平行線結合藝術的創作</p> <p>8. 發現平行之旅</p> <p>(1) 地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同</p> <p>(2) 活化幾何-錯視現象</p> <p>9. 賞析錯視現象及相關藝術創意作品</p>	<p>1. 拋出創意</p> <p>(1) 「含拋物線商品廣告」讓學生體驗運用創意設計</p> <p>(2) 「拋物線作品設計」讓學生發揮靈感，成就賞心悅目的作品。</p> <p>2. 淘氣小女僕</p> <p>(1)結合情境故事運用跨領域知能完成解謎</p> <p>3. 有機食品</p> <p>(1)介紹有機農業，說明全球有機農業的發展及有機栽培的蘋果苦瓜</p> <p>(2)討論新聞或讀物中所看到關於有機農業的議題並解決情境中的問題</p> <p>4. 錐柱賽跑</p> <p>(1)運用椎柱之平面空間的基本元素的條件結合謎題指引完成解謎</p> <p>5. 夠不夠正</p> <p>(1)透過摺紙體驗正多面體</p> <p>(2)透過演譯推理解為何正多面體僅五種</p> <p>6. 幸運魔幣</p> <p>(1)結合機率發展魔術活動，讓學生理解魔術中的知識與原理</p> <p>7. 把握生「機」</p> <p>(1)閱讀文章，以了解機率在醫學上遺傳、檢測、預測與追蹤的關係。</p> <p>8. 邏輯大挑戰</p> <p>(1)邏輯力大挑戰，引導學生透過邏輯思考分析出謎題答案</p>
		評量方式	分組討論、學習單、上課態度、發表與分享	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 討論</p> <p>3. 學習單回饋</p> <p>4. 動手操作</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習單回饋</p>
統整性主題/專題/議題探	至善	永續力 (8 年級： 互動英語	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-B2、J-C2、E-C2、S-U-C1	J-A2、J-A3
		II 9 年級： 國際視窗)	課程目標 (概述)	<p>1. 透過錄製英文影片分享到 Padlet 提升自我英文表達熟練度</p> <p>2. 透過讀者劇場分組活動發表增進口說能力</p> <p>3. 透過英文雜誌教材增進閱讀理解能力</p>	<p>1. 透過學生自學和小組討論，呼應學校願景，培養學生學習力、閱讀力、國際力的能力</p> <p>2. 探討專題文本，學生能夠了解不同文化的內涵與價值觀，提高學生的跨文化意識</p>

			3. 探討台灣地名文化和在地議題活動，學生能夠認識自身與社區的文化，培養學生的文化自信心
配合領域 (須跨領域)		<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育
涉及議題		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>生命教育, 環境教育, 生涯教育, 國際教育</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少勾選一項) 其他議題： <u>多元文化</u>
單元/主題名稱 (學期節數)		1. Unit 1 You Are The Best! (4) 2. Unit 2 Once Upon a Fable (6) 3. Unit 3 My Comfort Food (5) 4. Unit 4 My Idol, My Inspiration (5)	1. 台灣地名文化知多少(3) 2. 使用台灣百年地圖認識家鄉(5) 3. 社區走讀課程-實境解謎，穿梭逢甲、西大墩解謎(4) 4. 超市裡的認證標章(3) 5. 超市裡的原型食物與加工食品(3)
教學重點 (須跨領域)		<p>Lesson 1 You Are The Best!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Movies on Women <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To identify and describe characteristics of strong female movie characters using comparative and superlative adjectives</li> <li>→ To learn and appreciate movies featuring women characters</li> </ul> </li> <li>Activity: And the Superwoman Award goes to... <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To celebrate International Women's Month through creating and giving appreciation awards</li> <li>→ To use superlative adjectives in creating an appreciation award</li> </ul> </li> </ul> <p>Lesson 2 Once Upon a Fable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Reader's Theater <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To learn what a fable is and its key characteristics</li> <li>→ To recognize classic examples of fables</li> <li>→ To read and understand the plot and lesson of the sample fable stories</li> <li>→ To read their assigned fable with appropriate intonation, emotion, and clear pronunciation</li> </ul> </li> <li>Activity: Gallery Walk <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand and summarize the plot of their assigned fable</li> <li>→ To compose their own version of their assigned fable</li> <li>→ To present their revised fable to peers during a gallery walk</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>台灣地名文化知多少 <ol style="list-style-type: none"> <li>知道「台灣」地名的由來與指涉範圍的演變</li> <li>了解鄉鎮市區地名的由來與變遷</li> <li>分析聚落地名的命名與環境、族群文化的關係</li> </ol> </li> <li>使用台灣百年地圖認識家鄉 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能使用百年地圖線上資源，進行定位、查詢等練習</li> <li>學生能透過學校周圍的地名，了解地名反映移民文化，更請處地名背後的背景、交互作用與尊重</li> <li>學生能理解地名能反映地貌改變與土地利用</li> </ol> </li> <li>社區走讀課程-實境解謎，穿梭逢甲、西大墩解謎 <ol style="list-style-type: none"> <li>運用地圖解謎：學生學習運用 Google Map 判讀方位與距離找出目的地。</li> <li>環境觀察與英文單字：學生觀察周圍環境，結合英文單字找出下一個地點。</li> <li>本地歷史研究：學生上網查詢本地歷史發展相關資料，了解地方文化。</li> </ol> </li> <li>超市裡的認證標章 <ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生認識清真認證及其標章，了解清真食品的特點與限制。</li> <li>了解公平貿易標章，鼓勵支持公平貿易。</li> <li>認識友善雞蛋、友善環境的飲食標籤</li> <li>學習辨認各種食品標章，加強對產品的認識與挑選技巧。</li> <li>認識地名品牌，了解產地與製程，瞭解產品背後的故事。</li> </ol> </li> <li>超市裡的原型食物與加工食品 <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能分辨原型與加工食品</li> <li>學生能說出生產履歷造成價格差異的原因</li> <li>學生能評估食品添加物的功能與安全</li> </ol> </li> </ul>

				<p>→ To develop their skills in doing oral presentations</p> <p>Lesson 3 My Comfort Food</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Comfort Food Around the World <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To learn about idioms related to feelings and emotions</li> <li>→ To understand what a comfort food is and examples from around the world</li> </ul> </li> <li>Activity: Sharing My Comfort Food <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To create a video script using the idioms and target sentence patterns about their comfort food</li> <li>→ To record and share their video about their comfort food through Padlet</li> </ul> </li> </ul> <p>Lesson 4 My Idol, My Inspiration</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activity: Presenting my Idol <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand what an idol is and discuss characteristics that make someone an inspiration</li> <li>→ To describe and talk about their idol (of opposite sex) using target sentence patterns</li> </ul> </li> <li>Activity: Writing an appreciation letter <ul style="list-style-type: none"> <li>→ To understand what an appreciation letter is and its key elements</li> <li>→ To write an appreciation letter to their idol</li> </ul> </li> </ul>		
		評量方式		1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 學習單 3. 分組合作 4. 個人、小組發表	學習單、小組討論、師生問答、popworld(蹦世界)、Quizizz	
社團 活動 與 技 藝 課 程	多元思辨 自律主動 互動共好	7.8年級： 社團活動	核心素養(代碼)	J-A1、J-B1、J-C2		
		課程目標 (概述)	1. 擴展學生學習經驗，發展學生自我潛能 2. 提升學生自我價值感 3. 培養學生多元學習、樂於溝通互動並於生活情境中運用所學的素養			
		配合領域 (須跨領域)	<input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			
		涉及議題	多元文化、戶外教育、國際教育			

			單元/主題名稱 (學期節數)	社團活動(21)：日文社、日式粉彩社、插畫社、種子創意手作社、氣球社、吉他社、小提琴社、魔術社、桌遊社、機器人社、籃球社、熱舞社、高爾夫球社、國際交流社	
			教學重點 (須跨領域)	1. 拓展學生學習經驗，培養更寬廣的視野。 2. 引導學生更深入探索與發展個人潛能與多元興趣。 3. 激發學生實踐、展現自我興趣與多元能力，表現自信樂觀、勇於挑戰的身心態度。 4. 引導學生統整運用不同單元目標習得的知識與技能，規劃設計展演活動，促進個人與團體成長。 5. 培養學生樂於溝通、和諧互動以達成團體與個人目標態度與能力。	
			評量方式	1. 口頭評量 2. 實作評量	
其他 類課 程	誠正	品格力 (7.8.9 年級：班 週會)	核心素養(代碼)	J-A2、J-C2、J-C3	
			課程目標 (概述)	1. 提升學生對多元議題的知能與對多元文化及族群差異的尊重包容 2. 培養學生思辨與溝通表達能力 3. 激發學生對所處環境的關懷心與行動力 4. 培育學生自律負責的態度以及成為現代公民所需的素養	
			配合領域 (須跨領域)	<input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育	
			涉及議題	性別平等、環境、品德、生命、能源、安全、生涯規劃、多元文化	
			單元/主題名稱 (學期節數)	多元議題(共20節)： 例：性別平等教育(3節)、生命教育(4節)、環境教育與生態永續(3節)、資訊與媒體素養(3節)、民主法治教育(3節)、生涯發展教育(3節)、交通安全教育(1節)	
			教學重點 (須跨領域)	1. 透過多元議題主題課程，深化學生對多元議題的知能。 2. 透過多元議題的討論，提升學生獨立思辨與溝通表達的能力。 3. 透過多元議題的討論，深化與拓展學生對於所處環境的認識與關懷，激發學生將所思所學化為社會參與的行動力。 4. 連結議題與學生個人經驗，培養學生對自己自律、負責；對多元與差異尊重、包容。 5. 連結議題與學生個人經驗，引導學生覺察作為地球公民的意識，願意愛護自然，珍愛生命。	
			評量方式	1. 分組討論 2. 口語表達 3. 實作評量	
學期總節數			100	100	100

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：彈性學習課程須進行跨領域課程設計，並逐年進行加深加廣之規劃。

註4：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期之課程目標及教學重點不得相同。

註5：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現，且每學期教學重點不得相同。

註 6：請依實際開設課程新增欄位。

註 7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。

註 8：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題。

註 9：統整性主題/專題/議題探究課程規劃融入安全教育、性別平等教育、戶外教育議題，前三項議題至少勾選一項以上，且每學期至少兩節課。