

表2

## 114學年度臺中市立至善國民中學體育班課程總體架構

## 壹、學校體育班現況與背景分析

一、學校現況（包括：體育班班級數、體育班設立情形、體育班教師及教練數、學生數……等）

學校名稱	臺中市立至善國民中學				
網址	https://csjh.tc.edu.tw/	電話	04-27057587	傳真	04-27057597
校址	臺中市西屯區青海路二段308號				
創校	民國83年				
體育班設立情形	97學年度成立體育班 (現有田徑、武術、圍棋三項運動種類)				
校長	趙育興 校長(114學年度轉任他校，目前校長遴選中0618)				
教職員工數	87人(含1位專任運動教練)				
班級數	27班(含資源班、藝才班與體育班)				
學生數	654人(含體育班學生60人)				

二、背景分析（以學校體育班課程教學之相關數據與資料為主）

(一)師資結構：113學年度三個年級體育班師資結構如下：

## 1.體育班教練

科目	教師姓名	類別	科別
體育專業	洪孟銓	田徑	彰化縣體育會田徑教練證
體育專業	洪基景	武術	(國武術)初級專任運動教練
體育專業	蔡國忠	圍棋	圍棋運動B級教練證
體育專業	張祚維	圍棋	圍棋運動B級教練證

## 2.體育班任課教師

	正式教師	代理教師	代課教師
國文	3	0	0

英語	2	0	1
本土語	1	1	0
數學	2	1	0
歷史	2	0	0
地理	1	0	1
公民	2	0	0
自然	3	0	0
音樂	1	1	0
視覺藝術	2	2	0
表演藝術	1	0	0
家政	1	0	0
童軍	1	0	0
輔導	2	0	0
健康	1	0	0
體育	3	0	0
資訊	1	1	0
生活科技	1	0	0

## (二)校內重要教學設施

教學設施	名稱/間數
普通教室數	33
PU 跑道	200米（田徑隊主要練習場地）
至善館活動中心	1座（武術隊主要練習場地）
圖書館	1間
音樂廳	1間
專科教室	圍棋教室2間（圍棋隊主要練習場地） 智慧教室4間、生物實驗室1間、理化實驗室2間、 電腦教室2間、綜合教室3間、童軍教室2間、 生科教室2間、家政教室1間、美術教室4間、 音樂教室2間、多媒體教室1間、E化教室1間、 國際素養課程基地1間

## (三)學校體育班課程與教學績優特色

1. 田徑、武術及圍棋教練學有專精，對於專業教學相當投入，除專業訓練的進行，也會針對學生個別的特質加強訓練與指導。
2. 辦理體育班課後課業輔導，加強學生學科知能。
3. 辦理性平講座，加強學生性別平等的知識與態度。
4. 武術隊受邀參加台中市科學園遊會開幕表演、台中市國中技藝競賽表揚大會表演、忠明高中校慶、本校校慶表演等多項演出，拓展學生視野。
5. 臺中市重要圍棋比賽皆借用本校場地辦理，增加學生比賽經驗、見習裁判工作。
6. 辦理生涯講座，邀請國家級選手鼓勵學生有積極的生活學習態度。
7. 學生校外比賽表現優異：

(1) 田徑專長

- a. 113年度台中市中等學校運動會田徑800公尺男生組榮獲第四名及第六名，鉛球競賽男生組榮獲第三名，跳高競賽男生組、女生組皆榮獲第6名，鉛球競賽男生組榮獲第3名及第8名，標槍競賽男生組榮獲第2名及第6名
- b. 112年臺中市中等學校運動會田徑競賽國女組400公尺第4名、國男組鉛球第4名、國男組標槍第4名

(2) 武術專長

- a. 112年臺中市市長盃武術錦標賽多項第一名
- b. 第18屆全國港都盃國武錦標賽4項第一名
- c. 113年臺中市市長盃武術錦標賽多項第一名
- d. 第19屆全國港都盃國武錦標賽多項第一名

(3) 圍棋專長

- a. 111年議長盃圍棋錦標賽初段第一名
  - b. 111年市長盃圍棋錦標賽五段第二名
  - c. 第十八屆臺中盃全國圍棋運動公開賽初段第一名
  - d. 嘉義市第六屆福源肉粽盃全國圍棋公開賽丁組冠軍
  - e. 111學年度中等以下學校圍棋運動錦標賽國中團體組第七名
  - f. 112年海月盃圍棋公開賽五段第三名
  - g. 112年議長盃圍棋錦標賽五段第三名
8. 畢業會考表現優良，畢業21人，5A有2人，3人畢業考取忠明高中體育班。

(四) 113學年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程

● 課程評鑑之相關資料收集：

(1)課程總體架構

- a. 研商法定授課時數或節數之議題融入課程及連結。
- b. 彈性課程決定：從學生需求、師資結構、部定課程本土語的加入及期待讓學生對全球關注的議題也能有所接觸思考，除了原有旅讀世界、國際視窗等，新的學年度彈性課程，七、八年級加入互動英語課程，盼結合本校亮點計畫，導入永續發展目標SDGs的探索，讓學生更具國際觀、世界觀。
- c. 藝術領域課程：本學年在教學上更多使用數位教材，而雙語計畫的申請使英語的聽說更多融入課程。

(2)領域課程評鑑：

- a. 由領召帶領教師完成課程計畫【領域】自我評鑑表，並做為領域課程規劃及執行檢核依據
- b. 議題融入教材研發(及自編教材)：議題融入之教材編纂、成果收集，彈性課程自編教材。
- c. 實驗室及科技教室使用紀錄：借用紀錄表。
- d. 各領域教學評量：領域會議討論、研議方向。
- e. 各領域教學評量分析：評量分析表的分析。
- f. 資訊設備借用紀錄：借用紀錄表。
- g. 智慧教室使用紀錄：借用紀錄表。

(3)課程教學實施：

- a. 由老師完成課程計畫【個人】自我評鑑表，並做為自我檢核依據
- b. 公開課：各領域皆有公開觀課，進行教學改進。
- c. 作業抽查：鼓勵認真的學生(嘉獎)，獎勵付出的老師(默默耕耘獎)。

2. 成果運用

● 本校總體課程之調整與設定(111年7月12日課發會)：

- (1)課程總體架構：114學年度七、八年級均有本土語1節，經領域內協商、導師意見、學校課程期待、雙語教學的推動，因此於彈性課程中調整七年級5節彈性課程分別是班週會、社團、生命脈動、閱讀理解、互動英文；八年級5節彈性課程分別是班週會、社團、創意推理、探索真理、互動英語；九年級6節彈性課程分別是班週會、語文表達、邏輯世界、旅讀世界、巨人肩膀、國際視窗。

(2)領域課程評鑑：

a. 持續推動教學專業與多元評量，辦理教師專業增能研習，增進資訊融入教學能力，運用智慧教室及生生用平板教學，推動的結果，本學年度教師們在教學上對於數位教材的使用更普及，成效有提升。

b. 專科教室專長使用率也更高。

(3)課程教學實施：持續進行公開課運作，重視課程教學共備與公開課紀錄反思，並透過作業抽查，了解學生學行情形，運用生生用平板計畫，研發數位回家作業之學習成效評估。

## 貳、學校體育班課程願景

(勾勒學校體育班課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

### 一、學校體育班願景

#### (一)校本願景

學校校本願景以小善為始，以至善為終。透過誠正、勵學及臻美的各項教育活動，輔以紀律、環保、尊重、績效等生活教育為根基，陶冶出高 EQ，並具備多元能力的至善人。

以學校願景為主軸，學生學習為主體，規劃課程及教學活動，進行省思回饋，期使學生學習成效反應出學校願景。

學校願景	教育目標	課程發展願景
<p><b>誠正：(品格力)</b> 具備二十一世紀國際行動能力之公民 培養有品格、感恩惜福、關懷服務的學生。</p>	<p>從生活教育中培養學生禮貌、紀律與尊重等好品格。 透過活動強化學生感恩惜福的心。 提供服務學習的機會，增強學生關懷服務社區及週遭的人。 提供學生安全的學習環境。 營造友善校園的氛圍。</p>	<p>讓各領域老師都是品格課程的設計者、執行者、評鑑者，真正讓學生受益。</p>
<p><b>勵學：(閱讀力)</b> 培養愛好閱讀，具備多元學習能力，能透視理解世界的終生學習態度 培養多元能力、養成學生健全體魄，期能適應未來多變的社會生活。</p>	<p>培養學生閱讀習慣與熱情，擴大學生國際視野。 開辦豐富多元社團，開發學生多元智慧與能力。 養成學生運動習慣，擁有強健體魄。 活化教師的教學內容與知能。</p>	<p>培養獨立思考、具多元能力與國際觀的世界公民</p>
<p><b>臻美：(美感力)</b> 培育預備全球文化視角與美感知覺的創造能力 培養學生美感的欣賞能力，以及人文關懷的情操。</p>	<p>創造愛與感恩的校園氛圍。培養學生美感能力。 鼓勵參與各項藝文競賽。提供藝文展演機會與空間。邀請家長及社區共同參與。</p>	<p>開發學生美感教育課程，與多樣化藝文活動。</p>

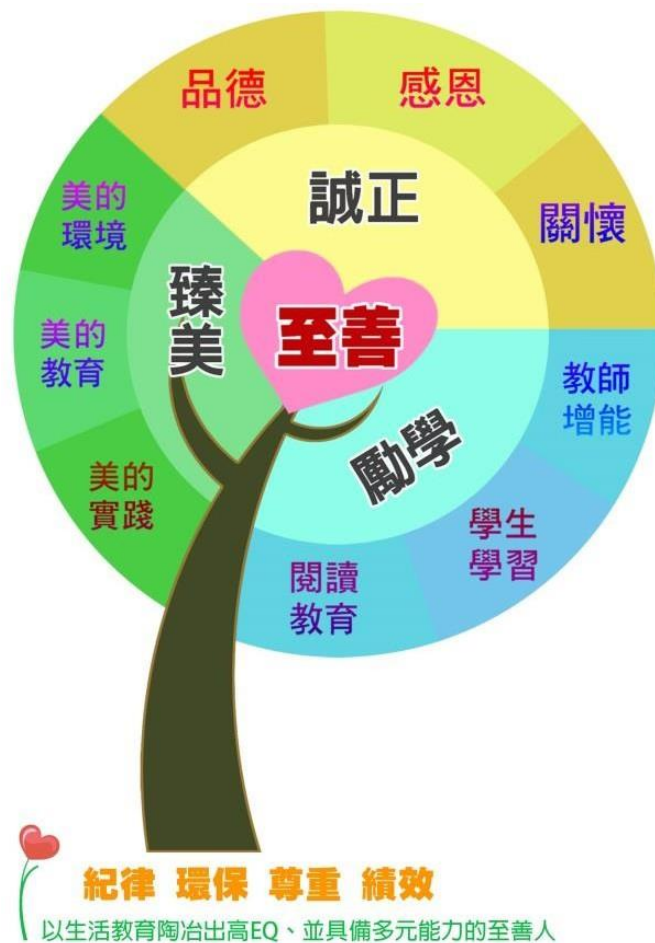
#### (二)體育班願景

學校體育班的願景除了校本願景外，亦期許體育班學生文武兼備，在國中三年學科基礎穩固扎根、厚實學生學習能力，國中畢業後不論是就讀普通高中、高職、五專或體育班，學科方面都很有競爭力；另外專長課程精實教學，積極帶領學生參加重要競賽，

讓學生有目標向前進，培養學生應賽的抗壓性發揮專長的舞台。

## 二、學生圖像

- (一)以學校願景為主軸，學生學習為主體，規劃課程及教學活動，進行省思回饋，期使學生學習成效反應出學校願景。
- (二)以小善為始，以至善為終。透過誠正、勵學及臻美的各項教育活動，輔以紀律、環保、尊重、績效等，以生活教育為根基，陶冶出高EQ，並具備多元能力的至善人。



### 三、課程架構或課程地圖

#### (一)課程架構

至善 國中 課程	部定課程 (領域學習)	語文 數學 社會 自然 科技 健體 綜合 藝術
	校訂課程 (彈性課程)	統整主題／專題／議題探究 社團活動 其他類課程 特殊需求領域課程 (資源班／美術班／體育班)

#### (二)校訂課程

透過校本課程的實施，我們期盼學生培養學生具備四項能力，發展出全人的圖像：培育在地文化關懷力、提升環境人文敏察力、創造生活美藝實踐力、實踐全球行動關懷力，符應總綱三面九項核心素養。

願景	四項能力	學習情境	彈性課程
$\alpha$ 誠正 (品格力)	培育在地文化關懷力	A. 在地文化關懷 A1「閱讀理解」 A2「以土之名」 A3「聽說素養」 A4「我家真美」	7年級-閱讀理解 7.8年級班週會 9年級-語文表達
$\beta$ 勵學 (閱讀力)	提升環境人文敏察力	B. 環境人文敏察 B1「美感至善」 B2「西屯大物語」 B3「書寫素養」 B4「科普閱讀」	8年級-互動英語 8年級-探索真理 9年級-巨人肩膀 9年級-旅讀世界
$\gamma$ 臻美 (美感力)	創造生活美藝實踐力	C. 生活美藝實踐 C1「科學素養」 C2「島嶼印象」 C3「城市讀美」 C4「科學探索」	7年級-生命脈動 8年級-創意玩推理 9年級-邏輯心世界
$\delta$ 至善 (永續力)	實踐全球行動關懷力	D. 全球行動關懷 D1「文化 buffet」 D2「島記之旅」 D3「鞋進非洲」	7年級-學習指導 9年級-國際視窗

## 參、課程實施與評鑑規劃

### 一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：

由課程發展委員會通過後，各彈性學習課程依課程計畫實施，並於期初分工發展自編教材及教學簡案，體育專業課程由各組教練規畫實施。

(二)校內體育班課程發展相關組織，如：體育班發展委員會、課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：

每學年召開1-2次體育班課程規畫小組會議，規畫體育班總體課程，進而經由體育班發展委員會審核，最後經課程發展委員會通過，配合課發會決議執行各項課程分工與校本課程推動。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：

規劃「校長及教師公開授課推動實施計畫」，進行公開授課之人員應在每學年至至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨域協同授課方式辦理。各領域於學年初由召集人彙整公開授課預定表回報教學組，並於公開授課後兩週內將觀課紀錄與照片(至少兩張)上傳雲端。期末成果優良另由教學組提報獎勵。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：

每學期各領域依規劃之領域不排時段安排至少6次共備或研習，並於期末繳交成果。

### 二、課程評鑑規劃

(一)課程評鑑對象與分工：

#### 1. 課程評鑑對象主要有三項：

(1)課程總體架構：本校課程發展委員會組成評鑑小組辦理，並聘請校外諮詢輔導員，對於課程總體計畫之設計、實施情形，以及教師教學、領域運作、學生學習效果，進行檢視，並提供建議與回饋，做為新學年度之參考意見。

(2)領域課程規劃與運作：進行領域課程及校本彈性課程自我評鑑，檢視課程設計、課程實施、教學評量、教

材研發，以及共同備課、公開授課、觀課、議課之運作情形，提供新學年度參考之意見。

(3)課程教學實施：教師自我評鑑，檢視個人課程實施與夥伴教師互動情形，提供教學省思與和專業成長參考之用。

## 2. 組織分工分成三小組：

(1)總體課程評鑑小組：

由課程發展委員組成，校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，每位委員為當然組員，並遴聘學有專長之外聘學者專家擔任諮詢輔導委員，共同協助前述之評鑑規劃、過程及結果的推動。

(2)領域課程評鑑小組：

由學校各領域成員組成，當學年度召集人主持，進行內部自我評鑑，結果提送課發會備查。

(3)教師自我評鑑小組：

由每位教師邀請夥伴教師自行評鑑，進行課程教學實施自我評鑑，結果送領域彙整後，交教務處彙整備查。

### (二)評鑑時程：

課程總體架構、各（跨）領域/科目課程及各彈性學習課程以一學年為評鑑循環週期，以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和完成評鑑等課程發展進程進行評鑑，透過教師、領域及課程發展委員、外聘諮詢委員共同完成，實施時程原則規劃如下表：

對象 \ 階段期程	計畫設計	實施前準備	課程實施	完成評鑑	備註
課程總體架構評鑑期程	每年5月1日至7月31日	每年6月1日至8月31日	每年9月1日至次年6月30日	每學期末6月底前	
領域課程規劃與運作	每年5月1日至8月15日	學期開學前之寒暑假期間	每學年開學日至學期結束	每學期末6月底前	
課程教學實施	學期開學前之寒、暑假期間		每學年開學日至學期結束(包含寒暑假)	每學期末6月底前	

(四)評鑑資料與方法：

1. 評鑑資料：

依分工蒐集多元、實務可信之資料做為參考，包含課程計畫、教室日誌、領域會議記錄、共同備課紀錄、公開觀議課之紀錄（包含照片）、學生學習成果資料、評量試題分析、教學設計、教材研發成果、教學場域使用紀錄或照片等。於每學期期末前上傳至指定之雲端空間，以供備查。

2. 評鑑方法：運用檢核表，本全權責進行檢核。

(五)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

1. 修正學校課程計畫：

分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：

提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：

於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

4. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：

提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

5. 安排補救教學或學習輔導：

有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

6. 激勵教師進行課程及教學創新：

對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

7. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：

於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。