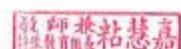


臺中市 114 學年 育英國民中學 資優教育方案

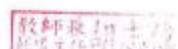


學校名稱		臺中市立育英國民中學		
教育 階 段	實施 階 段	國民中學	資賦優異別	學術性向(數理類)
	實施 年 級	一年級	實施方式	
學校特推會 審查日期	114 年 8 月 8 日	學校特推會 核章欄位		
學校課發會 審查日期	114 年 8 月 8 日	學校課發會 核章欄位		

承辦人核章



單位主管核章



校長核章



臺中市 114 學年度 臺中市立育英國民中學 資優教育方案 目次表

一、依據	3
二、目標	3
(一) 整體目標	3
(二) 課程預期效益	3
三、辦理方式	3
(一) 實施資優教育方案課程	3
(二) 辦理期程、進度與期間	4
四、學校背景與資源	5
(一) 師資結構	5
(二) 學校設備	5
(三) 社區資源與運用策略	5
(四) 課程發展委員會運作	5
五、學生背景資料	6
(一) 服務資優學生數及名冊	6
(二) 學生特質分析	7
六、課程與教學	7
(一) 課程目標	7
(二) 課程內容	8
(三) 教學進度表	9
(四) 節數分配表	13
(五) 多元學習活動	14
七、生活、學習與生涯輔導	14
(一) 生活輔導	14
(二) 學習輔導	14
(三) 生涯輔導	14
八、課程效益評估	14
(一) 前一學年度課程效益	14
(二) 本學年度課程效益	15
九、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後， 送教育局審查	16

臺中市 114 學年度 臺中市立育英國民中學 資優教育方案

中華民國 114 年 8 月 8 日特殊教育推行委員會審查通過

中華民國 114 年 8 月 8 日課程發展委員會審查通過

一、依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案申請辦法。
- (六)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

二、目標

(一) 整體目標

提供資賦優異（以下簡稱資優）學生優質學習環境、適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。

(二) 課程預期效益

1. 培養學生理解、分析、綜合、推理、評鑑等認知能力之發展。
2. 培養創造力、想像力、批判思考、具有探索興趣、解決問題及研究問題的能力，充實資賦優異學生多元智能，發揮潛能。

三、辦理方式

(一) 實施資優教育方案課程

利用週五第 5、6 節社團活動時間，配合正式課程，充實學生基本能力。並由數學及自然科學領域教師依據學生個人能力，施以個別化教育與輔導。

(二) 辦理期程、進度與期間

期程		項目	實施內容	參與人員							
				家長	班級導師	個管教師	任課教師	行政團隊			學者專家
階段	時間							特教組長	輔導主任	校長	
規劃研訂	114.08.	學習輔導需求及資源評估	組織校本方案推行小組，進行學生學習輔導需求及學校輔導資源評估	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	114.08	擬定計畫報局	擬定學校特殊教育方案計畫書、召開特殊教育推行委員會、召開課程發展委員會	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	114.08	親師會談	與家長說明資優教育校本方案實施計畫、個別輔導計畫 (IGP) 初步內容	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	114.09 - 115.05.	師資專業成長	相關任課老師參與臺中市特教資源中心或教育局辦理之資優教師成長研習		✓	✓	✓				
實施課程教學輔導	114.10. - 115.06.	實施課程教學	聘請教師於週五第5、6節時間進行學習輔導				✓				
	114.11. - 115.06.	檢討修正課程教學	定期討論學生之學習表現及方案實施現況，並加以修正		✓	✓	✓	✓			
檢討修正	115.06.	召開期末檢討會	1. 於期末召開會議檢討方案執行成果，並就相關議題進行討論。 2. 擬定次一學期/年度/學年度實施計畫。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	115.06.	經費核銷	檢送執行本方案之經費原始憑證報府					✓	✓	✓	

四、學校背景與資源

(一) 師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案授課總時數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教育服務年資
1	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	蔡○州	數學科課程	22	國立清華大學 應數所碩士	實方陣	特教3學分	0
2	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	洪○宏	自然科課程	22	中國文化大學學生物 科技研究所碩士	生物	特教3學分	0

(二) 學校設備

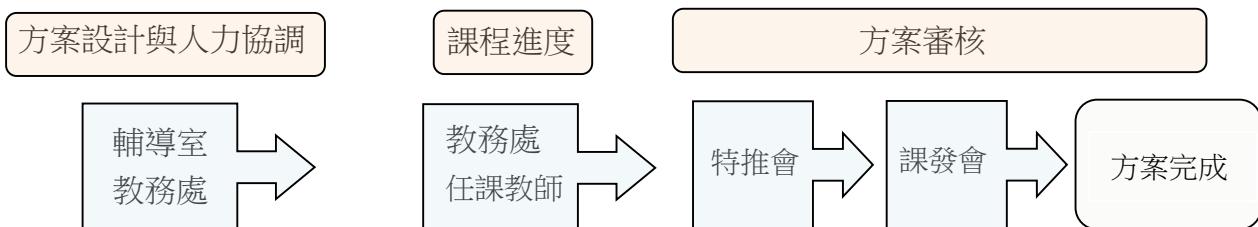
- 空間：一般教室、團體諮商室、綜合教室、多媒體教室、實驗室。
- 資訊設備：平板電腦、筆記型電腦、電子白板、多媒體講桌。

(三) 社區資源與運用策略

- 整合校內外相關學習資源，及家長與社區資源(如：人力、機構與經費資源等)，提供學生多元資訊或機會。
- 自然課程提供學生認識社區生態，並同時引發對環境教育的省思。

(四) 課程發展委員會運作

- 以團隊合作方式進行課程發展



2. 團隊合作開會日期與次數

次數	開會日期	召開會議	開會內容
1	114. 8 月	資優方案推行小組會議	學生學習輔導需求及學校輔導資源評估
2	114. 8 月	特推會	擬定審議 114 學年度資優教育方案
3	114. 8 月	課發會	審議 114 學年度資優教育方案
4	114. 9 月	親師座談會暨 IGP 會議	說明 114 學年度資優教育方案並共同擬定資優生 IGP
5	115. 1 月	114 學年度第一學期-期末 IGP 檢討會議	對 114 學年度第一學期 IGP 內容進行檢討及修正
6	115. 6 月	114 學年度第二學期-期末 IGP 檢討會議	對 114 學年度第二學期 IGP 內容進行檢討及修正

五、學生背景資料

(一) 服務資優學生數及名冊

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1	梁○碩	學術性向 (數理類)	七年 1 班	(無分組)
2	黃○鈞	學術性向 (數理類)	七年 8 班	(無分組)

(二) 學生特質分析

學生	優勢能力	弱勢能力	特殊教育需求
梁○碩	1. 對數學、自然的理解力良好，有熱忱投入課程的學習。 2. 具備觀察、理解、推理、分析能力，願意接受學習上的挑戰。	1. 較缺乏創造力及主動解決問題的能力，不喜歡背誦(記憶)方面的學習。 2. 學科方面較不喜歡國文、社會的科目學習。	1. 強化主動、積極之求知精神，以充份發展潛能。 2. 加深加廣數理科課程，充份發展其潛能。
黃○鈞	1. 對數學理解力佳，對數學問題有興趣進一步學習。 2. 記憶力、理解力、推理能力及分析能力佳。	1. 觀察力及問題解決能力較弱。 2. 遇到挫折會選擇自我放棄，需更多引導鼓勵其繼續堅持。 3. 為雙特生(自閉症)	1. 學習遇到挫折時能用正面積極的態度面對。 2. 協助其在自閉症的特質中，學習加深加廣數理科課程並發展其資優潛能

六、課程與教學

(一) 課程目標

1. 數理邏輯課程：

- (1) 學生能具備學習 Scratch 程式設計、邏輯思維，結合電腦探討培養邏輯能力。
- (2) 學生能了解課程內容與目標，運用各種學習教材，包含學習單、遊戲、數學史、有趣的數學問題，從事數學表現，以豐富數學知識。
- (3) 學生能透過資優學習及情意課程活動，了解邏輯思考與生活的關連，透過分享及討論擴展社會經驗的視野，同時培養尊重與了解的人生態度，進一步訓練學生溝通及表達。

2. 自然科學課程：培養觀察、理解的能力，藉由探究實驗發展獨立進行研究與實作等技能發展。

- (1) 能理解課程內容與目標，運用各種學習教材，豐富生命科學知識。
- (2) 學生能透過延伸的實驗，探究自然科學，養成獨立思考的能力。
- (3) 透過教學活動增強對生活環境的知覺，提高自信心及培養具有前瞻性的生活科學態度。

(二) 課程內容

學 期	114 學年度第 1 學期	114 學年度第 2 學期
數理邏輯 課程主題內容	<ol style="list-style-type: none"> 認識 Scratch：藉由 scratch 遊戲欣賞，進而利用 scratch 做遊戲設計 以數字為主，透過邏輯推理題目引導學生發掘認知反射盲點，進而訓練數感，提升數學邏輯推理能力 	<ol style="list-style-type: none"> 豐富學生數學知識及刺激思考，內容包含二元一次方程式、比例及函數，並增加數學思考的問題，讓學生能更全面的認識數學。 透過簡單工具及遊戲操作，觀察生活中的數字規律，在活動中主動學習並與生活情境連結。
自然科學 課程主題內容	生物細胞觀察、植物細胞的滲透作用、水蘊草光合作用測定、比較單子葉與雙子葉植物氣孔分布與排列、KOH 對氣孔開閉的影響、蒸散作用速率測量、探討影響蒸散作用速率的環境因素	植物壓條繁殖、植物扦插繁殖、花的型態構造觀察與花粉萌發比較、酸鹼值對花青素顏色的影響、葉的型態構造觀察與比較、葉脈標本製作、酵母菌的無性生殖、影響酵母菌發酵速率因素的探討、酵母菌發酵作用的應用

(三) 教學進度表

1. 數理邏輯課程：上學期 10 節，下學期 12 節，總計 22 節

日期	時間	課程設計	備註
1 10/17 (五) 10/24 (五) 臺灣光復暨 金門古寧頭 大捷紀念日 補假一天停 課	13:15~ 14:00	認識 Scratch	一般探索
2 10/31 (五)		scratch 遊戲欣賞	一般探索
3 11/07 (五)		scratch 遊戲欣賞	一般探索
4 11/14 (五)		scratch 遊戲設計	一般探索
5 11/21 (五)		scratch 遊戲設計	思考訓練
6 11/28 (五)		scratch 遊戲設計	思考訓練
12/05 (五) 國一戶外教 學日停課			
7 12/12 (五)		漫談數字計算的迷思及認知反射	思考訓練
12/19 (五) 校慶運動會 停課			
8 12/26 (五)		漫談數字計算的迷思及認知反射	思考訓練
9 01/02 (五)	13:15~ 14:00	未知數求解-用不同的方式找答案	一般探索
10 01/09 (五)		未知數求解-用不同的方式找答案	一般探索
日期	時間	課程設計	備註
02/13 (五) 春節調整放 假停課			
02/20 (五) 除夕前一天 調整放假停 課			
02/27 (五) 和平紀念日 放假停課			
1 03/06 (五)	魔方陣	一般探索	
2 03/13 (五)	魔方陣	一般探索	
3 03/20 (五)	永遠是 17(二元一次方程式)	一般探索	
03/27 (五) 第一次定評			

	停課		
	04/03 (五) 春假放假停 課		
4	04/10 (五)	永遠是 17(二元一次方程式)	一般探索
5	04/17 (五)	邏輯馬賽克 (圖形密碼)	思考訓練
6	04/24 (五)	數字變變變-數感	思考訓練
7	05/01 (五)	交錯的骨牌	思考訓練
8	05/08 (五)	機智方塊	思考訓練
	05/15 (五) 第二次定評 停課		
9	05/22 (五)	數字規則猜猜看	思考訓練
10	05/29 (五)	規律變化的神奇路線	一般探索
11	06/05 (五)	數學裡的完美比例	思考訓練
12	06/12 (五)	自然界中的數學魔法	一般探索
	06/19 (五) 端午節停課		
	06/26 (五) 第三次定評 停課		

2. 自然科學課程：上學期 10 節，下學期 12 節，總計 22 節

	日期	時間	課程設計	備註
1	10/17 (五)	14 : 10 ~ 14 : 55	生物細胞的觀察	一般探索
	10/24 (五) 臺灣光復暨 金門古寧頭 大捷紀念日 補假一天停 課			
2	10/31 (五)		生物細胞的觀察	一般探索
3	11/07 (五)		植物細胞的滲透作用	創造思考
4	11/14 (五)		水蘊草光合作用測定	創造思考
5	11/21 (五)			
6	11/28 (五)			
	12/05 (五) 國一戶外教 學日停課			
7	12/12 (五)		比較單子葉與雙子葉植物氣孔分布與排列	一般探索
	12/19 (五) 校慶運動會 停課			
8	12/26 (五)	14 : 10 ~ 14 : 55	KOH 對氣孔開閉的影響	創造思考
9	01/02 (五)		蒸散作用速率測量	創造思考
10	01/09 (五)		探討影響蒸散作用速率的環境因素	創造思考
	日期		課程設計	備註
	02/13 (五) 春節調整放 假停課			
	02/20 (五) 除夕前一天 調整放假停 課			
	02/27 (五) 和平紀念日 放假停課			
1	03/06 (五)		植物壓條繁殖	創造思考
2	03/13 (五)	14 : 10 ~ 14 : 55	植物扦插繁殖	創造思考
3	03/20 (五)		花的型態構造觀察與花粉萌發比較	一般探索
	03/27 (五) 第一次定評 停課			
	04/03 (五)			

	春假放假停課		
4	04/10 (五)	酸鹼值對花青素顏色的影響	創造思考
5	04/17 (五)	葉的型態構造觀察與比較	一般探索
6	04/24 (五)	葉脈標本製作	創造思考
7	05/01 (五)	酵母菌的無性生殖	一般探索
8	05/08 (五)		
	05/15 (五) 第二次定評 停課		
9	05/22 (五)	酵母菌的無性生殖	一般探索
10	05/29 (五)	影響酵母菌發酵速率因素的探討	一般探索
11	06/05 (五)	影響酵母菌發酵速率因素的探討	一般探索
12	06/12 (五)	酵母菌發酵作用的應用	創造思考
	06/19 (五) 端午節停課		
	06/26 (五) 第三次定評 停課		

(四) 節數分配表

1. 七年級領域學習節數分配表及普通班級課程分配表

學習領域		年級	七年級(國一)					
			第一學期		第二學期			
			節數	百分比	節數	百分比		
領域學習節數	語文	國文	5	16.66	5	16.66		
		英語	3	10	3	10		
		本土語	1	3.33	1	3.33		
	數學		4	13.33	4	13.33		
	社會		3	10	3	10		
	自然科學		3	10	3	10		
	藝術與人文		3	10	3	10		
	綜合活動		3	10	3	10		
	科技		3	10	3	10		
	健康與體育		2	6.66	2	6.66		
領域學習節數小計			30	100	30	100		
彈性學習節數			3		3			
資優方案課程			2		2			
學習總節數			35		35			

2. 資優課程節數分配

	114學年度上學期	114學年度下學期
數理邏輯	10	12
自然科學	10	12
總計	20	24

(五)多元學習

1、成果展：本學年學習歷程之彙整，預計於114年第二學期期末進行發表與展示，透過發表也培養學生邏輯思考、分析統整及簡報表達力。

2、探索活動：參加台中市科學園遊會，指導學生共同參與設計本校攤位關卡，並說明及引導參觀民眾進行體驗活動，此外，學生透過其他科學攤位關卡體驗闖關學習多元的科學概念與實務活動。

七、生活、學習與生涯輔導

(一) 生活輔導

原班導師與資優教師及原班任課教師密切合作，並於學習活動中融入情意教育課程；經常與家長討論，協助資優學生能適應資優方案外加的課程並融入原班團體的課程與生活。

(二) 學習輔導

資優方案藉由課程加深加廣，並透過探索主題的思考與實驗的進行與操作，引導資優學生發展優勢潛能。

(三) 生涯輔導

班級導師與輔導室能提供資優學生在生涯發展上之輔導與協助，透過日常的觀察與晤談，協助學生澄清個人價值，並提供將來的升學資訊。

八、課程效益評估

(一) 前一學年度課程效益

學生為一年級新生，無前一學年度學生資優方案執行之相關資料。

(二) 課程評估

項目	指標	評估 期程	評估 方式	完全 符合	部分 符合	不 符合
行政與管理	1. 行政人員積極支援資優教育之運作。	114/8- 115/6	問卷			
	2. 經常召開會議，解決資優教育執行之困難。	114/8- 115/6	問卷			
	3. 教師間經常聯繫協調，合作良好。	114/8- 115/6	問卷			
	4. 資優教育組織、職掌分工明確。	114/8- 115/6	問卷			
	5. 妥善爭取與運用各項經費與社會資源。	114/8- 115/6	問卷			
	6. 定期檢討評估方案之實施情形及成效。	114/8- 115/6	問卷			
學習需求評估與輔導	1. 積極蒐集學生資料，彙整及分析學生特質與優弱勢能力。	114/8	問卷			
	2. 落實執行個案管理，確實撰擬個別輔導計畫，並建立學生學習歷程檔案。	114/8- 115/6	問卷			
	3. 對學生有整體性的輔導措施，協助學生適應良好。	114/8- 115/6	問卷			
	4. 針對適應欠佳之資優學生，能提供輔導並召開個案研討會議。	114/8- 115/6	問卷			
	5. 經常與家長聯繫溝通，讓家長了解資優教育運作情形。	114/8- 115/6	問卷			
師資與專業成長	1. 教師專業精神良好，富教學熱忱，工作態度積極認真。	114/8- 115/6	問卷			
	2. 教師積極主動參與校內外資優教育相關之研習活動。	114/8- 115/6	問卷			
	3. 任課教師間於教學、輔導各方面之聯繫、合作與協調情形良好。	114/8- 115/6	問卷			
	4. 定期辦理方案教學研討。	114/8- 115/6	問卷			
課程	1. 重視個別化原則，視學生能力及需求，彈性採取適性的教育方式。	114/8- 115/6	問卷			
	2. 課程安排及教學富彈性與創意。	114/8- 115/6	問卷			

教 學 與 評 量	3. 教材之編選適當、有系統，且符合學生能力與興趣。	114/8- 115/6	問卷			
	4. 教學與評量多元化。	114/8- 115/6	問卷			
	5. 師生互動良好，學生喜歡資優教育課程。	114/8- 115/6	問卷			
執 行 成 效	學生在優勢能力的進步情形：					
	其他：					

九、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過後，送教育局審查。