

表 5-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一七年級國文

週次	日期	單元 /主 題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	一、 夏夜 二、 吃冰 的滋 味	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
		第一次定評					

週次	日期	單元 /主 題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	四、 差不 多先 生傳 五、 論語 選	<p>【學習表現】</p> <p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
九 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	八、 紙船 印象 九、 兒時 記趣	<p>【學習表現】</p> <p>1- I -3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調) Cc-IV-1 能說出作者藉由此篇表達甚麼想法。(調) Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一七年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/03/29- 115/05/16	四、背影 五、聲音 鐘	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IVIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-II-1 文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定評							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	七、記承 天夜遊 八、謝天 九、音樂 家與職籃 巨星	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>4-IV-1 認識國字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。</p> <p>(調)</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IVIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情的內容。</p> <p>(調) Bd-IV-5-2 能說明此篇作者藉由甚麼來抒發情感</p> <p>(調)</p> <p>Cb- I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多 元評 量，採 紙筆測 驗、問 答、指 認、觀 察、 實作評 量等。	國-J- A1 國-J- B1 國-J- C2 特學- J-A1 特學- J-A3	1. 環境 教育 J3 2. 品德 教育 J1 3. 家庭 教育 J3 4. 閱讀 素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫一八年級國文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	四、田園之秋 選 五、五柳先生 傳	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 能說出作者藉由此篇表達甚麼想法。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J- A1 特學-J-A2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二次定評					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	七、愛蓮說 八、鳥	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 能說出作者藉由此篇表達甚麼想法。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定評							

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—八年級國文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~七	115/02/11- 115/03/28	一、一棵開花的 樹二、樂府詩 選 — 木蘭詩 語一：書信、便 條	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情的內容。(調) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J- B1 國-J- C1 國-J- C2	1. 品德 教育 J3 2. 家庭 教育 J5 3. 閱讀 素養 J9 4. 閱讀 素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定評					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/03/29- 115/05/16	四、我所知道的 康橋 五、張繹之執法 語二：題辭、東 帖	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。（調）</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容（調）</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。（調）</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Be-V-2 在人際溝通方面，以書信、便條、啟事、慶賀文等慣用語彙與書寫格式為主。特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 D-IV-1 協助應試結果分析。（調）</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	1. 品德 教育 J3 2. 家庭 教育 J5 3. 閱讀 素養 J9 4. 閱讀 素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定評							

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	七、陋室銘 八、先學著張開 眼睛	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。（調）</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。（調）</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。（調）</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。（調）</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J- B1 國-J- C1 國-J- C2	1. 品德 教育 J3 2. 家庭 教育 J5 3. 閱讀 素養 J9 4. 閱讀 素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第三次定評					

表 5-2-1

114 學年度臺中東區育英民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫一九年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	四、生於 憂患死於 安樂 五、清心 苦味	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。 (調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 能說出作者藉由文本表達甚麼想法。(調)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J-A3 國-J-C1 特學-J- A2 特學-J-A3	1. 品德 教育 J7 2. 生涯 規劃 J3 J4 3. 閱讀 素養 J9 4. 戶外 教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	七、與宋 元思書 八、防風 林	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J- A1 國-J- B2 特學- J-A2 特學- J-A3	1. 品德 教育 J7 2. 生涯 規劃 J3 J4 3. 閱讀 素養 J9 4. 戶外 教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第三次定評					

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/02/11- 115/03/28	二、曲選 三、冰箱 為何變成 食物的墳 場？	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-3-2 韻文：如詞、散曲、戲曲等</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定評	特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/03/29- 115/05/16	四、憶高 烟勳：螢 火蟲之墓 五、二十 年後	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二次定評					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/05/17- 115/06/30	彈性課 程： 一、甘蔗 二、曲經 典閱讀 三、你在 浪費食物 嗎	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-3 在他人引導下，能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。（調）</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。（調）</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第三次定評					

表 5-2-1

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—七年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	第一章整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號	<p>學習表現 n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-3: 1. 數線：能理解含負數的數線；能比較數的大小；能說出絕對值的意義；能計算數線上兩點的距離。(調) 2. 能進行簡單正負數的加減法運算(調)。 3. 能進行整數的乘除法運算；能進行簡單的整數四則運算。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-6: 1. 能運算同底數的相乘或相除的指數律(調)</p> <p>學習內容 N-7-8: 1. 能用科學記號表示很大的數或很小的數(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>科-E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	第二章因 數分解與 分數運算 2-1 質因 數分解 2-2 公因 數與公倍 數 2-3 分數 的加減運 算 2-4 分數 的乘除運 算與指數 律	<p>學習表現 n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-1: 1. 因數與倍數：能瞭解因數與倍數、質數、合數的差異；能依規則找出 2、3、5、9、11 的倍數。(調)</p> <p>學習內容 N-7-2: 1. 理解質因數分解的標準分解式。(調) 2. 能利用短除法計算二個數字的最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-3 : 1. 能將分數通分與約分；能進行分數的加減運算；能進行分數的乘除法運算。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-4 : 1. 能運算同底數的乘法和除法的指數律。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答 3. 作業 評量	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二	114/12/07 115/01/20	第三章一 元一次方 程式	<p>學習表現 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	1. 紙筆 測驗 2. 口頭 回答	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	<p>學習內容 A-7-1：</p> <p>1. 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>學習表現 a-IV-2：</p> <p>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 : A-7-2</p> <p>1. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。(調)</p> <p>2. 理解日常實際情境問題，列出一元一次式。(調)</p> <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調)</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	3. 作業評量	<p>並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A3</p> <p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	境的倫理價值。 品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。	<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-2

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—七年級數學

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	第一章 二元一 次聯立 方程式 及其圖 形 1-1 二 元一次 方程式 1-2 二 元一次 聯立方 程式 1-3 直 角坐標 平面 1-4 二 元一次 方程式 的圖形	<p>學習表現 a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-7-4： 1. 能由具體情境中列出二元一次方程式。(調) 2. 能使用代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) 3. 能使用加減消去法解二元一次聯立方程式。(調)</p> <p>學習表現 g-IV-1: 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>學習內容 G-7-1： 1. 以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(調) 2. 認識平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(調)</p> <p>學習表現 g-IV-2: 1. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 2. 能在直角坐標上描繪與理解二元一次方程式的圖形。(調) 3. 能畫出二元一次聯立方程式的圖形。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	數-J-A2 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	環-J1 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	<p>第二章 比例 2-1 比例式 2-2 正比與反比</p> <p>第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號 3-2 三視圖</p>	<p>學習表現 N-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-9： 1. 能將比例式化簡與計算出比值。(調) 2. 能進行比例式的基礎運算。(調) 3. 理解日常生活中常見的比例問題。(調) 4. 能列出正比與反比的關係式。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-1: 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>學習內容 S-7-1： 1. 理解點、線、線段、射線、角性質與其符號。(調) 2. 理解常用多邊形、三角形、四邊形等性質。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-7-3： 1. 理解並畫出垂直平分線、角平分線。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-7-4： 1. 理解並畫出線對稱圖形。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-6 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容 S-7-2： 1. 判斷簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖之間的關係。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
			學習策略 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/05/17 115/06/30	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解 4-2 解一元一次不等式及其應用 第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表 5-2 資料分析	學習表現 a -IV-3: 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 學習內容 A-7-8 : 1. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。(調) 2. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的圖形。(調) 學習表現 d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 D-7-1 : 1. 判讀常見的統計圖表〔列聯表、圓形圖、折線圖、長條圖、直方圖〕。(調) 2. 能計算平均數、中位數與眾數。(調) *學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)	數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。 能-J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-1

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—八年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	第1章 乘 法公式與 多項式 1-1 乘法 公式 1-2 多項 式的加減 1-3 多項 式的乘除 第2章 二 次方根與 畢氏定理 2-1 二 次 方根的意 義	<p>學習表現 a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>學習內容 A-8-1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 能運算和的平方公式。(調) 能運算差的平方公式。(調) 能運算平方差公式。(調) 能認識多項式的意義與相關名詞。(調) 能做多項式的加、減、乘、除四則運算。(調) <p>學習表現 n-IV-5 : 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-8-1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用平方數的反運算，求出根式的值。(調) 能了解平方根的意義。(調) 能進行根式的乘法且理解最簡根式的意義並能運用標準分解式將根式化簡。(調) <p>學習表現 n-IV-6 : 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>學習內容 N-8-2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。 <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
八 ~ 四	114/10/19 114/12/06	第 2 章 二 次方根與 畢氏定理 2-2 根式 的運算 2-3 畢氏 定理 第 3 章 因 式分解 3-1 提公 因式與乘 法公式作 因式分解 3-2 利用 十字交乘 法因式分 解	<p>學習表現 n-IV-5： 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-8-1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能進行根式的除法與化簡。(調) 能理解同類方根與進行根式的加減。(調) <p>學習表現 s-IV-7： 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-6：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(調) <p>學習表現 a-IV-6： 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-8-4：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用提公因式法做因式分解。(調) 能利用乘法公式做因式分解。(調) 能利用十字交乘法做因式分解。(調) <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1		生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	第 4 章 一 元二次方 程式 4-1 因式 分解法解 一元二次 方程式	<p>學習表現 a-IV-6： 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-8-5：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。(調) 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(調) 	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
----------------	-----------------------------	--	--	-------------------------------	--	---------------------------------------	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	<p>3. 能以配方法解一元二次方程式。(調)</p> <p>4. 能利用公式解一元二次方程式。(調)</p> <p>學習表現 d-IV-1： 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容 D-8-1：</p> <p>1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(調)</p> <p>2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(調)</p> <p>3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(調)</p> <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調)</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>				

表 5-2-2

**114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—八年級數學**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	第 1 章數 列與級數 1-1 數列 1-2 等差 級數 第 2 章線 型函數 2-1 變數 與函數 2-2 線型 函數與圖 形	<p>學習表現 n-IV-7 :</p> <p>辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>學習內容 N-8-3 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 判別生活中常見的數列及其規律性。(調) 能利用首項、公差計算出等差數列的每一項。(調) 能利用等差級數求和的公式，進行等差數列與等差級數運算。(調) <p>學習表現 f-IV-1:</p> <p>理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 F-8-1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解常數函數及一次函數的意義。(調) 能描繪常數函數及一次函數的圖形。(調) <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調)</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十 四	115/03/29 115/05/16	第 3 章三 角形的基 本性質 3-1 內角 與外角 3-2 尺規 作圖與三	<p>學習表現 s-IV-2 :</p> <p>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-1 :</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		角形的全等 3-3 全等 三角形的應用	<p>1. 判別角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。(調)</p> <p>2. 認識兩個角的關係：互餘、互補、對頂角。(調)</p> <p>3. 理解角平分線的意義。(調)</p> <p>4. 能理解三角形內角、外角的定義；能計算三角形的內角和、外角和定理。(調)</p> <p>學習內容 S-8-12 :</p> <p>1. 能利用尺規作線段、角的複製。(調)。</p> <p>學習表現 S-IV-9 :</p> <p>理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-5 :</p> <p>1. 能理解全等的意義。(調)</p> <p>2. 判別三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。(調)</p> <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調)</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>		等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

第二次定期評量

十五 ~ 二十	115/05/17 115/06/30	第 3 章三 角形的基 本性質 3-4 三 角形的邊角 關係 第 4 章平 行與四邊 形 4-1 平行 線與截角 性質	學習表現 S-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	涯 J3 觀察 自己的能 力與興 趣。 涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作 訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			學習內容 S-8-8 :				
			1. 理解三角形任意兩邊的和大於第三邊。(調) 2. 理解三角形任意兩邊的差小於第三邊。(調) 3. 能理解大角對大邊的意義。(調) 4. 計算外角等於其內對角和。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>學習表現 S-IV-3： 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-3： 1. 能說出平行的意義與特性。(調) 2. 能應用三種截角的特性。(調) 3. 能判別平行四邊形的特性。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-8： 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容 S-8-9： 1. 能判別特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)的特性。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>				

第三次定期評量

表 5-2-1

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—九年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	第1章 相似形 1-1 連比例 1-2 比例線段 1-3 縮放與相似	<p>學習表現 n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-9-1: 1. 能理解連比的意義。(調) 2. 由兩數關係求連比。(調) 3. 能理解連比例式的意義。(調) 4. 能熟練連比例式的應用。(調)</p> <p>學習表現 s-IV-6: 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-9-3: 1. 理解平行線截比例線段性質與其逆敘述。(調) 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。(調) 3. 利用尺規作圖，做出比例線段。(調) 4. 能理解平面圖形縮放的意義。(調) 5. 理解相似形對應角相等和對應邊長成比例的性質。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	第1章 相似形 1-4 相似三角形的應用 第2章 圓 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<p>學習表現 S-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-9-3： 1. 能判別相似三角形的相似性質(SSS、SAS、AAA 或 AA)(調) 2. 能利用相似性質進行簡單的測量。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容 S-9-5： 1. 理解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。(調) 2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。(調) 3. 能計算切線、公切線、弦心距。(調) 4. 能利用兩圓位置關係計算連心距。(調) 5. 能計算圓心角、圓周角的度數。(調) 6. 能計算弦切角、圓內角、圓外角。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>閑 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外	<p>學習表現 S-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-9-11： 1. 能做簡單的「幾何」推論與證明。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用</p>	<p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動
----------------	-----------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	---	---	---

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		心、內心 與重心	<p>學習表現 S-IV-11: 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。(調)</p> <p>學習內容 S-9-8： 1. 能利用三角形外心到三角形的三個頂點等距的性質計算題目。(調) 2. 能利用三角形內心到三角形的三邊等距的性質計算題目。(調) 3. 能利用三角形重心三條中線將三角形面積六等份的性質；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍的性質計算題目。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>		於日常生活中。 數-J-C2: 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	衝突處理。	<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

表 5-2-2

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—九年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	第1章 二 次函數 1- 1 二次函 數的圖形 與最大 值、最小 值 第2章 生 活中的立 體圖形 2- 1 空間中 的垂直與 形體	<p>學習表現 f-IV-2: 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>學習內容 F-9-1 : 1. 能描繪二次函數的圖形。(調)</p> <p>學習表現 f-IV-3: 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>學習內容 F-9-2 : 1. 能理解已配方二次函數的最大值或最小值。(調)</p> <p>學習表現 s-IV-15: 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>學習內容 S-9-12 : 1. 理解長方體與正四面體中，線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。(調)</p> <p>學習表現 s-IV-16: 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容 S-9-13 : 1. 能辨識簡單立體圖形。【球體、柱體（角柱、圓柱）、錐體（角錐、圓錐】。(調) 2. 能計算直角柱、直圓柱的表面積與體積。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	第 3 章統 計與機率 3-1 資料 的分析 3-2 機率	<p>學習表現 d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容 D-9-1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 能計算平均數、中位數與眾數。(調) 能理解百分位數的概念，並計算四分位數。(調) 能計算全距及四分位距，並製作盒狀圖。(調) <p>學習表現 d-IV-2: 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容 D-9-2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 推理具體情境中，某事件發生的機率。(調) 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。(調) <p>*學習策略*</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p> <p>3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十	115/05/17 115/06/30	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>	<p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	-----------------------------	-----	-----	-------------------------------	---	--	---

表 5-2-1

**114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 英語/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/ 18	Nice to Meet You	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常打招呼用語(調)。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。(調)</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-2:常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3:常見的打招呼用語(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本句型(調)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭 教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/ 19 114/12/ 6	Who's This Young Man?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂簡易日常生活對話的主要內容(調)。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	【家庭 教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac- IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）(調)。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 Ad-IV-1 國中階段所學的基本句型(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。		切合宜的溝通與互動		
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/ 7 115/1/2 0	What Are These?	學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的簡易基本字詞(調)。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。(調) 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。 學習內容: Ac- IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的600字詞）(調)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭 教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

表 5-2-2

**114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 英語/語文領域**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2 /11 115/3 /28	I Play Basketb all Every Day	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活動作用語(調)。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子(調)</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-2:常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活動作用語(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭 教育】 家 J1: 分析家 庭的發 展歷 程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3 /29 115/5 /16	What's the Date Today?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭 教育】 家 J1: 分析家 庭的發 展歷 程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

表 5-2-1

**114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語/語文領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一~七	114/9/1 114/10/18	Where Is My Cellphone?	<p>學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的語調說出疑問句型的句子(調)。 2-IV-7 能依人、地、物作簡易的回答(調)。 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、地的描述及問答(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

第一次定期評量

八~十四	114/10/19 114/12/6	I Had a Great Vacation	<p>學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內風土民情(調) 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞）(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內風土民情(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
------	----------------------------	------------------------	--	----------------	--	-------------------------------------	--

表 5-2-2

**114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語/語文領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2 /11 115/3 /28	Birthday Party	<p>學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的語調說出基本或重要句型的句子(調)。 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、物的描述(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3 /29 115/5 /16	What's the Date Today?	<p>學習表現: 2-IV-1:能在提示下說出課堂中所學的字詞(調)。 3-IV-6:能看懂基本的句型 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五 ~	115/5 /17 	Excuse me, how do I get	學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。	紙筆測驗、	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫——九 年級英語/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
十五 ~ 二十一	114/1 2/7 115/1 /20	Which Bus Do I Take to get home?	<p>學習表現：</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如公車(調)。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-3:公共場所廣播，如公車(調)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	【品德教育】 品 J2: 重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

表 5-2-2

**114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九 年級英語/語文領域**

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2 /11 115/3 /28	Where Is the Bus Stop?	<p>學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、地的描述及問答(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3 /29 115/5 /16	We are Riding to the Library together . .	<p>學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的未來式句型(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1000字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五	115/5 /17	Can You Show Me	學習表現:	紙筆測	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基本	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
~二十一	115/6 /30	Which Line to Take?	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容： Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播，如捷運(調)。。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	驗、課堂問答、觀察紀錄	社會素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	品 J2: 重視群體規範與榮譽。	習策略□職業教育□溝通訓練□點字

表 5-3-I

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

表 5-3-2

**114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目**

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2 /11 115/3 /28	常見意外災害	學習表現： 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容： 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A1 特生-P-A2	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3 /29 115/5 /16	意外災害的應變與處理	學習表現： 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容： 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A1 特生-P-A2	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5 /17 115/6 /30	飲食習慣與疾病	學習表現： 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容：	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A2 特生-P-B1	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 I-P-4 食物的認識 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。				
	第三次定期評量						

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫—社會技巧

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (國一國二國三併組上課)	節數	每週 1 節
學習重點	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。		
	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。		
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		

		特社 B-IV-2 同理心的培養。
		特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
評量方式		觀察問答
核心素養（代碼）		特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C2
議題融入		品德、法治、多元文化、性別平等
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一 ~七	114/09/01- 114/10/18	傾聽自己內在的聲音(7 節)
八 ~十四	114/10/19- 114/12/06	了解 3C 拒絕網路成癮(6 節)
十五 ~二十一	114/12/07- 115/01/20	尊重身邊的戴花少年及帥氣少女(7 節)

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧

課程/科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 ■跨年級（國一國二國三併組上課）		節數	每週 1 節
學習重點	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			
	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。			
	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。			
	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
	特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
評量方式	觀察問答			
核心素養（代碼）	特社-J-A2 特社-J-B1			
議題融入	品德、多元文化			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一	115/02/11- 115/03/28	堅信努力、成功在我 (7 節)		

~七		
八 ~十四	115/03/29- 115/05/16	交個朋友吧！踏出友誼的第一步(6 節)
十五 ~二十一	115/05/17- 115/06/30	用不同的角度發現新世界(7 節)

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—職業教育

科目名稱	職業教育	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習表現		特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。	
學習重點		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	
學習內容		特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用	

		特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
評量方式		觀察、紙筆測驗、實作演練、問答
核心素養（代碼）		特職-J-A2、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C1
議題融入		資訊、生涯教育、安全、生涯規劃
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一 ~七	114/09/01- 114/10/18	職群認識與出路 (7 節)
八 ~十四	114/10/19- 114/12/06	工作安全認識與防範 -技職達人訓練(一)(6 節)
十五 ~二十一	114/12/07- 115/01/20	工作安全認識與防範 -技職達人訓練(二)(7 節)

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。			
	特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。			
學習內容	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。			
	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
評量方式		觀察、紙筆測驗、實作演練、問答		
核心素養（代碼）		特職-J-C2、特職-J-B2、特職-J-C3、 特職-J-A3、特職-J-A1、特職-J-A3		
議題融入		生涯教育、安全、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一	115/02/11- 115/03/28	工作效率的維持(7 節)		

~七		
八 ~十四	115/03/29- 115/05/16	職業態度的養成(6 節)
十五 ~二十一	115/05/17- 115/06/30	求職面面觀(7 節)

表 5-6-1-1 (集中式特教班填写)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫（第四學習階段）

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4 節/週) 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	114/09/01 114/10/18	生活中的幾何/ 認識立體圖形	學習表現: S-IV-1 理解常見幾何形體的定義。 (調) S-IV-14 認識圓的相關概念(調) S-IV-16 理解簡單的立體圖形(調) 學習內容: S-7-1 簡單圖形的介紹(調) S-7-2 三視圖：認識立體圖形。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	環境教育

第一次定期評量

8 ~ 14	114/10/19 114/12/06	統計資料處理/ 資料整理與統計圖表	學習表現:	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數 -J-B1	戶外教育
			學習內容: D-7-1 統計圖表：整理並繪製成常見的統計圖表：長條圖、折線圖。(調)			

第二次定期評量

第三次定期評量

備註

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學(4 節/週) 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	115/02/11 115/03/28	生活中的幾何/ 垂直與線對稱	學習表現: s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，於日常生活中能辨識垂直與平行的圖案。(調) s-IV-5 認識線對稱的意義和線對稱圖形。(調) 學習內容: S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。(調) S-7-3 垂直：垂直的符號。(調) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	戶外教育

第一次定期評量

8 ~ 14	115/03/29 115/05/16	分數的運算/ 因數與倍數	學習表現: n-IV-1-1 熟練 2、5、10 的倍數及計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-1-2 理解分數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 學習內容: N-7-2-1 用 2、5、10 的倍數於生活情境中解決應用問題。(調) N-7-2-2 用分數於生活情境中解決應用問題。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A3	品德教育
--------------	-----------------------------	-----------------	--	--------------------	------------------	------

第二次定期評量

15 ~ 21	115/05/17 115/06/30	三角形的基本性質/ 尺規作圖	學習表現: s-IV-13-1 認識直尺、圓規操作方法。(調) s-IV-13-2 應用尺規做簡單的圖形。(調) 學習內容: S-8-12-1 認識尺規作圖的步驟與方法。(調) S-8-12-2 複製已知的線段。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	戶外教育
---------------	-----------------------------	-------------------	--	--------------------	------------------	------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3 節/週) 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	114/09/01 114/10/18	融入群體的個人生活/ 人性尊嚴與人權保障	學習表現: 社 1a-IV-1 從生活經驗或社會現象中認識人權的概念。(調) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識分享自己的生活經驗或見到的社會現象。(調) 學習內容: 公 Db-IV-1 哪些個人的基本生活應受到保障(調) 公 Ad-IV-2 了解人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。(調)	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-B3 社-J-C1	人權教育

第一次定期評量

8 ~ 14	114/10/19 114/12/06	尊重的社會/ 尊重與包容	學習表現: 公 1b-IV-1 認識常見社會不同觀點的現象。(調) 社 2c-IV-1 認識自身或所屬群體的文化淵源。(調) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 學習內容: 公 Dc-IV-1 認識 日常生活中，有哪些文化差異的例子？(調) 公 Dc-IV-2 認識不同語言與文化之間會產生那些常見的現象？(調) 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	品德教育
--------------	-----------------------------	-----------------	--	--------------------	----------------------------	------

第二次定期評量

15 ~ 21	114/12/07 115/01/20	公民的社會參與/ 我是社會的一份子	學習表現: 公 1a-IV-1 認識公民的基本概念。(調) 社 2c-IV-2 認識重要的公民價值。(調) 學習內容:	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-C1 社-J-C2	品德教育 戶外教育
---------------	-----------------------------	----------------------	--	--------------------	------------------	--------------

表 5-6-1-2 (集中式特教班填写)

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫（第四學習階段）

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會(3節/週) 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	115/02/11 115/03/28	基本概念與臺灣/ 台灣的地理位置及生態	學習表現: 地 1a-IV-2 了解台灣的環境與經濟、文化間的相互關係。(調) 社 2b-IV-3 莫意維護台灣的生態環境。(調) 學習內容: 地 Aa-IV-3 -1 臺灣地理位置的特性及其影響。(調) 地 Aa-IV-3 -2 認識臺灣生態的多樣性。(調)	口頭 紙筆測驗	社-J-B1 社-J-C3	環境教育 海洋教育

第一次定期評量

8 ~ 14	115/03/29 115/05/16	基本概念與臺灣/ 台灣的地形氣候	<p>學習表現:</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 知道簡單的家鄉的地形、氣候、河川的特性。(調)</p> <p>社 2b-IV-3 體驗維護家鄉生態環境的活動。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>地 Ab-IV-2 簡單的家鄉地形分布與特色。(調)</p> <p>地 Ac-IV-2 簡單的家鄉的氣候特色。(調)</p>	口頭 紙筆測驗	社-J-A2 社-J-B3

第二次定期評量

15 ~ 21	115/05/17 115/06/30	基本概念與臺灣/ 愛我們的家園	<p>學習表現:</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發展在地關懷。(調)</p> <p>社 2b-IV-3 莫意維護環境生態。(調)</p> <p>地 1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。(調)</p> <p>學習內容:</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：生活空間與生態保育政策。(調)</p>	口頭 紙筆測驗	社-J-A2 社-J-C1	環境教育

第三次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育(3 節/週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	114/09/01 114/10/18	健康向前行/ 健康人生開步走	學習表現: 1a-IV-1 理解生理、心理健康的FFFFFF基本概念。(調) 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。(調) 4a-IV-2 樂於參與促進健康的行動。(調) 4d-IV-2 實際參與身體活動。 學習內容: Aa-IV-1 學習生長發育的自我評估。(調) Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	紙筆 問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-B1	安全教育

第一次定期評量

8 ~ 14	114/10/19 114/12/06	飛揚的青春/ 靈活好身手	學習表現: 1a-IV-1 理解青春期生理、心理健康的FFFFFF概念。(調) 2b-IV-2 樂於實踐青春期健康的生活型態。(調) 3c-IV-1 表現基本動作與模仿的能力。(調) 學習內容: Aa-IV-1 認識生長發育的生理及心理變化。(調) Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。(調) Ib-IV-1 音樂律動與模仿性舞蹈動作(調)	紙筆 問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-B1	品德教育
--------------	-----------------------------	-----------------	--	----------------------	--------------------	------

第二次定期評量

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育(3 節/週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	115/02/11 115/03/28	健康動一動 健康飲食與運動	學習表現: 1a-IV-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。(調) 2b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2c-IV-1 遵守上課規範和運動比賽規則。(調) 3c-IV-1 表現基本動作與模仿的能力。(調) 學習內容: Ea-IV-1 青少年飲食管理與健康的外食(調) Ea-IV-2 食物安全的處理與保存方法。(調) Cb-IV-1 運動安全規則、運動增進生長知識。(調) Hd-IV-1 樂樂棒球投擲、打擊、跑壘的基本動作(調)	紙筆 問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-B1	安全教育 防災教育

第一次定期評量

8 ~ 14	115/03/29 115/05/16	健康互動/ 妳擲我接	學習表現: 2b-IV-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。(調) 3b-IV-2 演練與家人的人際溝通互動技能。(調) 2c-IV-1 遵守上課規範和運動比賽規則。(調) 3c-IV-1 表現基本動作與模仿的能力。(調) 學習內容: Fa-IV-2 家庭成員的角色與責任(調) Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方法(調) Cb-IV-1 運動安全規則、運動增進生長知識。(調) Ga-IV-1 走跑、跳與投擲的基本動作(調)	紙筆 問答 觀察 實作	健體-J-A1 健體-J-B1	性別平等 人權教育
--------------	-----------------------------	---------------	--	----------------------	--------------------	--------------

第二次定期評量

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■ 國語文(5 節 / 週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	生活新鮮事/ 寫日記 學習做家事 健康的身體	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-A3 國-J-B3	品德教育 家庭教育

第一次定期評量

八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	故事萬花筒/ 小老鼠救獅子 我變成一隻噴火龍 巨人的花園	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育
--------------	-----------------------------	---------------------------------------	--	----------------------	----------------------------	--------------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	歡樂的時刻/ 家樂福買東西 新年快樂	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-B1 國-J-C1 國-J-A2	家庭教育 生命教育 品德教育
----------------	---------------------------	--------------------------	---	----------------------	----------------------------	----------------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的人際關係。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■國語文 (5 節 / 週)**

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	彩色的世界/ 神奇密碼 認識台灣	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育資訊 家庭教育

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	媽媽真偉大/ 朱家故事 遊子吟 天下的媽媽都是一樣 的	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	家庭教育 生命教育
--------------	---------------------------	---	--	----------------------	----------------------------	------------------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	建立好品格/ 一束鮮花 心動不如行動	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育
----------------	---------------------------	----------------------------------	--	----------------------	----------------------------	------------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與朋友的關係。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫（第四學習階段）
■英語文(3 節 /週)**

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	Get Ready 26 個字母的單字 What color is it?(顏色)	學習表現: 1-IV-1 能聽辨課堂中所學的字母/字詞(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字母/字詞(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字母/字詞(調) 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字母/字詞。 (調) 學習內容: Ac-IV-3 字母名稱、印刷體大小寫字母辨識及 書寫，簡易的生活用語(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文(調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	I play basketball everyday(球類)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能說出家人稱謂、職業。(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 (調) 學習內容: Ac-IV-3 簡易的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容 (調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	My brother gets up at five in the morning (一天作息)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 (調) 學習內容: Ac-IV-3 簡易的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容 (調)	口語問答。 紙筆作業。 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)**
■英語文 (3 節 / 週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	What day is it today? (今天星期幾?)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容: Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調)) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	How Much Cake Do You Want? (食物)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容: Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調)) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 品德教育
--------------	---------------------------	---------------------------------	---	----------------------	------------------	--------------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	How Often Do You Clean Your Room? (做家事)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容: Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調)) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 閱讀素養
----------------	---------------------------	--	---	----------------------	------------------	--------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)**
■藝術 (3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	音(1)真善美的旋律 美(1)繽紛的慶典 表(1)雙手的表現	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 2-IV-2 能認識國內外不同型態的表演藝術(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識(調) 表 A-IV-2 能欣賞東西方、傳統與當代表演藝術之類型。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化

第一次定期評量

八 ~ 十 四	114/10/19 ~ 114/12/06	音(1)聽唱「拍手歌」 美(1)各國的旗幟 表(1)我的一天	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通(調) 表 E-IV-1 聲音、動作與劇情的基本元素。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	原住民族教育
------------------	-----------------------------	--------------------------------------	--	-------------	----------------------------	--------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	音(1)聽唱「聖誕歌曲」 美(1)色塊排列 表(1)學動物	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感。(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	原住民族教育
----------------	---------------------------	-------------------------------------	---	-------------	----------------------------	--------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫（第四學習階段）
■藝術 (3 節 /週)**

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	音(1)敲敲打打節奏 美(1)美麗的渲染 表(1)看戲劇表演	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲(調) 音 E-IV-2 簡易節奏樂器使用技巧。(調) 音 E-IV-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	音(1)樂器的聲音 美(1)母親節卡片 表(1)身體靈活度	學習表現: 音 2-IV-1 能欣賞各類樂器聲音與作品(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 A-IV-1 中西方器樂曲與聲樂曲各種音樂展演形式(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化
--------------	---------------------------	-------------------------------------	--	-------------	----------------------------	------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	音(1)樂器的聲音 美(1)黏土小森林 表(1)表演故事	學習表現: 音 2-IV-1 能欣賞各類樂器聲音與作品(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 A-IV-1 中西方器樂曲與聲樂曲各種音樂展演形式(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化
----------------	---------------------------	------------------------------------	---	-------------	----------------------------	------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。 (調)			
第三次定期評量						
備註						

本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

1. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■ 綜合活動 (3 節 /週)**

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	愛護地球我來做/ 地球只有一個	學習表現: 3d-IV-1 體驗個人與環境的關係，執行簡單的資源回收垃圾分類工作。(調) 學習內容: 童 Da-IV-2 了解人類與生活環境互動造成不良影響。(調) 童 Dc-IV-1 生活中能實施的簡單環保行動，如垃圾分類及資源回收。(調)	口語問答。 .指認實作	綜-J-C1	環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	美好生活/ 文化之美	學習表現: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，體會日常生活中的美麗事物。(調) 學習內容: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 認識多元文化社會。(調)	口語問答。 .指認實作	綜-J-B3	多元文化教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	資源便利通/ 善用資源聰明王	學習表現: 2c-IV-1 認識並能使用生活中常見的各項社區資源。(調) 學習內容: 輔 Bb-IV-2 認識社區資源與運用方式。(調)	口語問答。 .指認實作	綜-J-B2	家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)**
■ 綜合活動 (3 節 / 週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	生活智慧王/ 家事小幫手	學習表現: 2c-IV-1 提升個人生活自理能力。(調) 2d-IV-1 依自己的能力參與家庭生活，操作簡單的家事活動。(調) 學習內容: 家 Ba-IV-1 簡單的服飾清潔與收納。(調) 家 Ab-IV-2 簡單生活飲食備製及常見家電器具的使用。(調) 家 Cc-IV-2 常見生活用品的操作使用。(調)	口語問答。 指認實作	綜-J-B3 綜 S-U-A1	科技教育 家庭教育

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	我愛我家/ 可愛的家	學習表現: 2a-IV-2 能表達或回應家人親密關係。(調) 2a-IV-3 以各種正向的表達方式和家人互動溝通。(調) 學習內容: 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中如何合宜的與家人互動。(調)	口語問答。 . 指認實作	綜-J-C2 綜-J-B3	家庭教育
--------------	---------------------------	---------------	--	-----------------	------------------	------

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	安全生活/ 安全達人	學習表現: 3a-IV-1 能覺知環境中的危險情境，並保護自己，知道求助。(調) 學習內容: 童 Cc-IV-1 休閒活動的安全與緊急事件的簡單處理方法。(調) 輔 Db-IV-1 生活中常見危險情況的因應方法。(調)	口語問答。 指認實作	綜-J-A3	安全教育
----------------	---------------------------	---------------	---	---------------	--------	------

第三次定期評量

備註

1. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 _育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	昆蟲王國	<p>學習表現: tm-IV-1 能經由日常生活中觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念，進而與其生活經驗連結。(調)</p> <p>pe-IV-1 了解到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。(調)</p> <p>學習內容: Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Db-IV-1 動物體（以昆蟲為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。(調)</p>	口語問答。 紙筆書面。 指認觀察。 實作練習	自-J-A2 自-J-C1	環境、品德、生命

第一次定期評量

八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	觀測太陽	<p>學習表現: Id-IV-1 透過觀察夏季白天較長，冬季黑夜較長。(調)</p> <p>Id-IV-2 觀察陽光照射角度之變化。(調)</p> <p>Id-IV-3 透過實驗認識地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。(調)</p> <p>學習內容: ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 認識科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。(調)</p>	口語問答。 紙筆書面。 指認觀察。 實作練習	自-J-B3 自-J-C3	環境、科技、能源
--------------	-----------------------------	------	---	---------------------------------	------------------	----------

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	生活中的力	<p>學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調)</p> <p>學習內容: Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p>	口語問答. 指認觀察. 實作練習	自-J-A3 自-J-B1	環境、科 技、能源
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 _育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	植物的奧秘	<p>學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調)</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程，認識當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。(調)</p> <p>學習內容: Db-IV-6 常見植物體外部形態是由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。(調)</p> <p>Db-IV-7 花的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(調)</p> <p>Db-IV-8 環境的變化會影響植物生長。(調)</p>	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	自-J-A1 自-J-C1	性別平等、 環境、戶外教育

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	天氣變變變	<p>學習表現: pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。(調)</p> <p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能認識探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，進行具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。(調)</p> <p>學習內容: Ib-IV-3 由於地球自轉的關係造成四季變化。(調)</p>	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	環境、資訊、閱讀素養
--------------	-----------------------------	-------	---	---------------------------------	----------------------------	------------

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ib-IV-4 天氣變化常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。(調) Ib-IV-6 臺灣季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異與生活的關係。(調)			

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/05/17 115/06/30	聲光世界真有趣	學習表現: Ka-IV-3 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播。(調) Ka-IV-8 透過實驗探討日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。(調)	口語問答。 指認觀察。 實作練習	自-J-A3 自-J-B1	環境、科技、能源
			學習內容: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調)			

第三次定期評量

備註

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 _育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	神奇的科技世界	<p>學習表現: 運 a-IV-3 能培養探索資訊科技之興趣，不受性別限制。(調)</p> <p>設 a-IV-1 能參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>學習內容: 生 N-IV-1 認識生活中科技的起源與演進。(調)</p> <p>資 H-IV-6 認識資訊科技對人類生活之影響並實際操作。(調)</p>	口語問答。 紙筆書面。 指認觀察	科-J-A1 科-J-B1 科-J-C1	性別平等、 人權、安 全

第一次定期評量

八 ~ 十 四	114/10/19 114/12/06	數位學習高手	<p>學習表現: 運 c-IV-1 能認識並練習資訊科技共創工具的使用方法。(調)</p> <p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構、設備與使用。(調)</p> <p>學習內容: 資 S-IV-1 認識與使用系統平台，作業系統、檔案與資料夾。(調)</p> <p>資 S-IV-2 認識與使用系統平台之組成架構與基本運作原理，硬體設備主機、螢幕、鍵盤。(調)</p>	口語問答。 指認觀察。 實作練習	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	生涯規劃、 閱讀素養
------------------	-----------------------------	--------	---	------------------------	----------------------------	---------------

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十 一	114/12/07 115/01/20	生活中的能源科技	學習表現: 設 k-IV-1 能認識日常科技的意涵與設計製作的基本概念。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的科技價值觀，並學習適當的從生活中選用科技產品。(調) 學習內容: 生 A-IV-1 學習日常科技產品的選用考量。(調) 生 A-IV-2 認識並觀察日常科技產品的機構與結構應用。(調)	口語問答。 指認觀察。 實作練習	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B3	能源、安全

第三次定期評量

備註

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
8. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 _育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

國語文 本土語文/臺灣手語 英語文 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 科技 健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	資訊科技指揮官	學習表現: 運 c-IV-1 能認識並練習資訊科技共創工具的使用方法。(調) 學習內容: 資 S-IV-3 網路技術的概念與介紹，認識網際網路、瀏覽器、網頁。(調) 資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹，雲端服務、多媒體應用。 (調)	口語問答. 指認觀察. 實作練習	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	品德、閱讀 素養

第一次定期評量

八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	看見科技 I see you	學習表現: 設 k-IV-2 能認識科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。(調) 設 k-IV-3 能從生活中選用適當材料及了解正確工具的基本知識。 (調) 學習內容: 生 A-IV-3 家用日常科技產品的保養與維護。(調) 生 A-IV-4 家用日常科技產品的能源與動力應用。 (調)	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	科-J-A2 科-J-C2 科-J-C3	環境、能源
--------------	-----------------------------	----------------	--	---------------------------------	----------------------------	-------

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/05/17 115/06/30	網路禮儀與規範	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律，以保護自己與尊重他人。(調) 學習內容: 資 H-IV-1 個人資料保護及資訊安全的重要性。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則，匿名性、隱私權、著作權。(調)	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	科-J-A1 科-J-B1 科-J-B2	人權、品德、法治

第三次定期評量

備註

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
8. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫**

週次:21 週

課程/科目名稱	生活管理	開設組數	1 組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)	節數	每週 3 節		
學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。			
		特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。			
評量方式	口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習				
核心素養（代碼）	特生-A-A1 特生-A-B1				

	特生-A-C1 特生-A-A2 特生-A-B2 特生-A-C2	
議題融入	環境、品德、能源、安全、性別平等、家庭教育	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	114/09/01-114/10/18	1. 食在好味道 2. 食事求識
八~十四	114/10/19-114/12/06	1. 衣 Q 大挑戰 2. 服儀調色盤
十五~二十一	114/12/07-115/01/20	1. 環保小尖兵 2. 玩美空間
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生意願。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 2.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱	生活管理	開設組數	1 組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)	節數	每週 3 節		
學習重點	學習表現	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。			
		特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。			
評量方式	口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習				
核心素養 (代碼)	特生-A-A1 特生-A-B1 特生-A-C1 特生-A-A2 特生-A-B2				

	特生-A-C2	
議題融入	品德、法治、能源、安全、防災、家庭教育	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	115/02/11-115/03/28	1. 青春有意思 2. 當我們同在一起
八~十四	115/03/29-115/05/16	1. 生活小執事 2. 災害危機停看聽
十五~二十一	115/05/17-115/06/30	1. 健康體體能樂生活 2. 資源全壘打
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫**

週次:21 週

課程/科目名稱	職業教育	開設組數	1 組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)	節數	每週 3 節
學習重點	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式	口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習		
核心素養（代碼）	特職-J-A1 特職-J-C1 特職-J-A2 特職-J-C2 特職-J-A3		

	特職-J-C3	
議題融入	品德、法治、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	114/09/01-114/10/18	1. 工作小撇步 2. 職業搜查線
八~十四	114/10/19-114/12/06	1. 職場安全攻略 2. 夢想航道
十五~二十一	114/12/07-115/01/20	1. 知己知彼 2. 未來 on line
備註		

- 5.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 8.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

**114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫**

週次:21 週

課程/科目名稱	職業教育		開設組數	1 組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)		節數	每週 3 節			
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。					
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。					
評量方式	口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習						
核心素養（代碼）	特職-J-A1 特職-J-C1 特職-J-B2 特職-J-C2 特職-J-A3 特職-J-C3						
議題融入	品德、法治、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
一~七	115/02/11-115/03/28	1. 工作放大鏡 2. 服務全面啟動					
八~十四	115/03/29-115/05/16	1. 就業檔案					

		2. 職場偵查隊
十五~二十一	115/05/17-115/06/30	1. 職業方程式 2. 恰到好處的智慧
備註		

- 7.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 8.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 9.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 10.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有18位，依學生能力現況分為3組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫3份)。
- 11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 12.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-9(在家教育班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	第一章 乘法公式 與多項式 ～ 第二章 第二節 平方根的 運算	學習表現: a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 學習內容: A-8-1 二次式的乘法公式：和的平方公式、差的平方公式、平方差公式等概念。(調) A-8-2 多項式的意義：一元一次多項式的定義與相關名詞理解(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

八 ~ 十四	114/10/18 114/12/5	第二章 第三節 畢氏定理 ～ 第三章 因式分解	學習表現: s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 學習內容: S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
--------------	----------------------------	--	--	--	--	----------------------	--

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。				

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	114/12/6 115/1/20	學習表現： a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 d -IV-1 理解常用統計圖表完成畫出累積次數、相對累積次數的圖表。(調) 學習內容： A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：認識累積次數、相對次數、累積相對次數的定義與折線圖的畫法。(調)	口頭評量 作業評量 測驗評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 環境教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

第三次定期評量

備註

無

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-10(在家教育班填寫)

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第一章 數列與級數 第二章 函數	學習表現: n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-□-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-□-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-□-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 學習內容: N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 紿定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 紿定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。(調) F-8-2 一次函數的圖形：畫出常數、一次函數的圖形。	口頭評量 作業評量 測驗評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 教育環境 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

八 ~ 十 四	115/3/28 115/5/15	第三章 三角形的基本性質	學習表現: s-□-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-□-2-2 理解三角形內角及外角的意義。(調) s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	口頭評量 作業評量 測驗評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動
------------------	---------------------------	--------------	---	--	--	--------------------------------	---

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。</p> <p>s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。</p> <p>學習內容：</p> <p>S-8-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。(調)</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(≡)。(調)</p>				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

十五 ~ 二十一	115/5/16 115/6/30	第四章 平行與 四邊形	學習表現： s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-4 將直線的平行概念运用到日常生活的情境解决問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 學習內容： S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形內角、邊、對角線等幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質(調)。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	口頭評量 作業評量 測驗評量 觀察評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德 教育 資訊 教育 環境 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第三次定期評量

備註

無

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。