

114 學年度臺中市 東 區 育英 國民中學
特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於課程需求彙整表。

☐無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☐調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☒依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、其他表件(表 5-2~表 5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—七年級國文

週次	日期	單元 /主 題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應核 心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	一、 夏夜 二、 吃冰 的滋 味	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認 識 國 字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定評						

週次	日期	單元 /主 題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應核 心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	四、 差不多先生傳 五、 論語選	【學習表現】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調) 【學習內容】 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定評						
九 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	八、 紙船印象 九、 兒時記趣	【學習表現】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調) 【學習內容】 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調) Cc-IV-1 能說出作者藉由此篇表達甚麼想法。(調) Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。(調) 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—七年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/11- 115/03/28	一、傘 二、近 體詩選 (一) 早 發 白帝城 (二) 山 居 秋暝 (三) 聞 官 軍 收 河 南 河 北	【學習表現】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調) 【學習內容】 Ad-IVIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-V-3-1 韻文:如辭賦、古體詩、樂府詩、近體詩等(唐代以前)。 特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定評						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	115/03/29- 115/05/16	四、背影 五、聲音 鐘	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IVIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-II-1 文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定評						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	七、記承 天夜遊 八、謝天 九、音樂 家與職籃 巨星	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>4-IV-1 認識國字</p> <p>2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IVIV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情的內容。(調)</p> <p>Bd-IV-5-2 能說明此篇作者藉由甚麼來抒發情感(調)</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	提供多元評量，採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C2 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 環境教育 J3 2. 品德教育 J1 3. 家庭教育 J3 4. 閱讀素養 J3	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫—八年級國文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	一、白靈新詩選 二、古體詩選	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-B3 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定評						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	四、田園之秋 選 五、五柳先生 傳	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 能說出作者藉此篇表達甚麼想法。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定評						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	七、愛蓮說 八、鳥	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 能說出作者藉此篇表達甚麼想法。(調)</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—八年級國文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/11- 115/03/28	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選 — 木蘭詩 語一：書信、便條	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Bd-IV-5-1 能分別出文章中敘事、寫景、抒情的內容。(調) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定評					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	115/03/29- 115/05/16	四、我所知道的 康橋 五、張釋之執法 語二：題辭、東 帖	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、 詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽 態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認 自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正 確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的特 徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練 習策略，複習學習過的內 容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多 元的記憶方法及化繁為簡 增進對學習內容的精熟 度。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組 織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自 我肯定成功的學習經驗。 (調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古 文、古典小說、語錄體、 寓言等。</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、 地、物的細部描寫。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說服、建構、 批判等目 的。</p> <p>Be-V-2 在人際溝通方 面，以書信、便條、啟 事、慶賀文等慣用語彙與 書寫格式為主。 特學 A- II-5 反覆練習策略。特 學 D-IV-1 協助應試結果 分析。(調)</p>	採紙筆 測驗、 問答、 指認、 觀察、 實作評 量等。	國-J- B1 國-J- C1 國-J- C2	1. 品德 教育 J3 2. 家庭 教育 J5 3. 閱讀 素養 J9 4. 閱讀 素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定評						

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	七、陋室銘 八、先學著張開 眼睛	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B1 國-J-C1 國-J-C2	1. 品德教育 J3 2. 家庭教育 J5 3. 閱讀素養 J9 4. 閱讀素養 J10	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

表 5-2-1

114 學年度臺中東區育英民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫—九年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內 容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	一、戲李 白二、詞 選 語一：對 聯	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 協助重新組織及歸納學習內容(調)</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad--2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ca- I -1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第一次定評						

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十 四	114/10/19- 114/12/06	四、生於 憂患死於 安樂 五、清心 苦味	【學習表現】 1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能。(調) 特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調) 特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A3 國-J-C1 特學-J-A2 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第二次定評		【學習內容】 Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調) Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。 Cc-IV-1 能說出作者藉由文本表達甚麼想法。(調) 特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	七、與宋 元思書 八、防風 林	<p>【學習表現】</p> <p>1-I-3-1 能理解話語、詩歌、故事的訊息。</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-IV-6 能用口語化文字說明常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ba-V-2 人、事、時、地、物的細部描寫。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 D-IV-1 協助應試結果分析。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-A1 國-J-B2 特學-J-A2 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級國文

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/02/11- 115/03/28	二、曲選 三、冰箱 為何變成 食物的墳 場？	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-IV-2 協助獲得自我肯定成功的學習經驗。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-V-3-2 韻文:如詞、散曲、戲曲等</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定評	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p>				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/03/29- 115/05/16	四、憶高 畑勳：螢 火蟲之墓 五、二十 年後	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果協助分析學習成效。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-I-1 各類文本與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第二次定評					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	115/05/17- 115/06/30	彈性課程： 一、甘蔗 二、曲經 典閱讀 三、你在 浪費食物 嗎	<p>【學習表現】</p> <p>1-V-1 能培養良好的聆聽態度，擷取大意。</p> <p>1-V-3 在他人引導下，能辨別聆聽內容的核心論點、議論立場及目的。</p> <p>1-V-2-1 聆聽時，能確認自己是否聽懂。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-IV-2 協助運用多元的記憶方法及化繁為簡增進對學習內容的精熟度。(調)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 B-IV-2 協助獲得成功的學習經驗。(調)</p>	採紙筆測驗、問答、指認、觀察、實作評量等。	國-J-B3 國-J-C1 特學-J-A1 特學-J-A3	1. 品德教育 J7 2. 生涯規劃 J3 J4 3. 閱讀素養 J9 4. 戶外教育 J2	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
	第三次定評						

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—七年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/09/01 114/10/18	第一章整數運算與科學記號 1-1 數與數線 1-2 整數的加減運算 1-3 整數的乘除運算 1-4 指數與科學記號	<p>學習表現 n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-3: 1. 數線：能理解含負數的數線；能比較數的大小；能說出絕對值的意義；能計算數線上兩點的距離。(調) 2. 能進行簡單正負數的加減法運算(調)。 3. 能進行整數的乘除法運算；能進行簡單的整數四則運算。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-6: 1. 能運算同底數的相乘或相除的指數律(調)</p> <p>學習內容 N-7-8: 1. 能用科學記號表示很大的數或很小的數(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 科-E2 了解動手實作的重要性。 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
			第一次定期評量				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	第二章因 數分解與 分數運算 2-1 質因 數分解 2-2 公因 數與公倍 數 2-3 分數 的加減運 算 2-4 分數 的乘除運 算與指數 律	<p>學習表現 n-IV-1: 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-1: 1. 因數與倍數:能瞭解因數與倍數、質數、合數的差異；能依規則找出 2、3、5、9、11 的倍數。(調)</p> <p>學習內容 N-7-2: 1. 理解質因數分解的標準分解式。(調) 2. 能利用短除法計算二個數字的最大公因數與最小公倍數。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-2: 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-3: 1. 能將分數通分與約分；能進行分數的加減運算；能進行分數的乘除法運算。(調)</p> <p>學習表現 n-IV-3: 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-7-4: 1. 能運算同底數的乘法和除法的指數律。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	環-J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二	114/12/07 115/01/20	第三章一元一次方程式	<p>學習表現 a-IV-1: 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，	環-J3 經由環境美學與自然文學了解自然環	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一		3-1 以符號列式與運算 3-2 一元一次方程式的列式與求解 3-3 一元一次方程式的應用	<p>學習內容 A-7-1：</p> <p>1. 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>學習表現 a-IV-2：</p> <p>理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容：A-7-2</p> <p>1. 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。(調)</p> <p>2. 理解日常實際情境問題，列出一元一次式。(調)</p> <p>*學習策略*</p> <p>1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調)</p> <p>1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	3. 作業評量	<p>並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。數-J-A3</p> <p>具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>境的倫理價值。</p> <p>品-J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	<p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>
		第三次定期評量					

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—七年級數學

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式 1-2 二元一次聯立方程式 1-3 直角坐標平面 1-4 二元一次方程式的圖形	<p>學習表現 a-IV-4: 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-7-4: 1. 能由具體情境中列出二元一次方程式。(調) 2. 能使用代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) 3. 能使用加減消去法解二元一次聯立方程式。(調)</p> <p>學習表現 g-IV-1: 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>學習內容 G-7-1: 1. 以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(調) 2. 認識平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。(調)</p> <p>學習表現 g-IV-2: 1. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 2. 能在直角坐標上描繪與理解二元一次方程式的圖形。(調) 3. 能畫出二元一次聯立方程式的圖形。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		第一次定期評量					

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	第二章 比例 2-1 比例式 2-2 正比與反比 第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號 3-2 三視圖	<p>學習表現n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容N-7-9: 1. 能將比例式化簡與計算出比值。(調) 2. 能進行比例式的基礎運算。(調) 3. 理解日常生活中常見的比例問題。(調) 4. 能列出正比與反比的關係式。(調)</p> <p>學習表現s-IV-1: 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>學習內容S-7-1: 1. 理解點、線、線段、射線、角性質與其符號。(調) 2. 理解常用多邊形、三角形、四邊形等性質。(調)</p> <p>學習表現s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容S-7-3: 1. 理解並畫出垂直平分線、角平分線。(調)</p> <p>學習表現s-IV-5: 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容S-7-4: 1. 理解並畫出線對稱圖形。(調)</p> <p>學習表現s-IV-6 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>學習內容S-7-2: 1. 判斷簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖之間的關係。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>閱-J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

[illegible]

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—八年級數學

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	第2章 二次方根與畢氏定理 2-2 根式的運算 2-3 畢氏定理 第3章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	<p>學習表現 n-IV-5： 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 N-8-1： 1. 能進行根式的除法與化簡。 (調) 2. 能理解同類方根與進行根式的加減。(調)</p> <p>學習表現 s-IV-7： 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-6： 1. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題。(調)</p> <p>學習表現 a-IV-6： 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-8-4： 1. 能利用提公因式法做因式分解。(調) 2. 能利用乘法公式做因式分解。(調) 3. 能利用十字交乘法做因式分解。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	第4章 一元二次方程式 4-1 因式分解法解一元二次方程式	<p>學習表現 a-IV-6： 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 A-8-5： 1. 能以提公因式與乘法公式因式分解法解一元二次方程式。(調) 2. 能以十字交乘因式分解法解一元二次方程式。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		4-2 配方法與公式解 4-3 應用問題 第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	3. 能以配方法解一元二次方程式。(調) 4. 能利用公式解一元二次方程式。(調) 學習表現 d-IV-1： 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 學習內容 D-8-1： 1. 能完成相對次數分配表並畫出其折線圖。(調) 2. 能完成累積次數分配表並畫出其折線圖。(調) 3. 能由累積相對次數分配折線圖作出資料的判讀。(調) *學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)				
		第三次定期評量					

表 5-2-2

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—八年級數學

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	第 1 章數 列與級數 1-1 數列 1-2 等差 級數 第 2 章線 型函數 2-1 變數 與函數 2-2 線型 函數與圖 形	<p>學習表現 n-IV-7： 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>學習內容 N-8-3： 1. 判別生活中常見的數列及其規律性。(調) 2. 能利用首項、公差計算出等差數列的每一項。(調) 3. 能利用等差級數求和的公式，進行等差數列與等差級數運算。(調)</p> <p>學習表現 f-IV-1： 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>學習內容 F-8-1： 1. 理解常數函數及一次函數的意義。(調) 2. 能描繪常數函數及一次函數的圖形。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	第 3 章三 角形的基 本性質 3-1 內角 與外角 3-2 尺規 作圖與三	<p>學習表現 s-IV-2： 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-8-1：</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		角形的全等 3-3 全等三角形的應用	1. 判別角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 (調) 2. 認識兩個角的關係：互餘、互補、對頂角。(調) 3. 理解角平分線的意義。 (調) 4. 能理解三角形內角、外角的定義；能計算三角形的內角和、外角和定理。(調) <u>學習內容</u> S-8-12： 1. 能利用尺規作線段、角的複製。(調)。 <u>學習表現</u> S-IV-9： 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 <u>學習內容</u> S-8-5： 1. 能理解全等的意義。(調) 2. 判別三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。(調) *學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 (調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點 (調)			等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	<input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/05/17 115/06/30	第3章三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係 第4章平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	<u>學習表現</u> S-IV-9： 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 <u>學習內容</u> S-8-8： 1. 理解三角形任意兩邊的和的大於第三邊。(調) 2. 理解三角形任意兩邊的差小於第三邊。(調) 3. 能理解大角對大邊的意義。(調) 4. 計算外角等於其內對角和。(調)	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入	特殊需求領域融入
		4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	<p>學習表現S-IV-3： 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容S-8-3： 1. 能說出平行的意義與特性。(調) 2. 能應用三種截角的特性。(調) 3. 能判別平行四邊形的特性。(調)</p> <p>學習表現s-IV-8： 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>學習內容S-8-9： 1. 能判別特殊四邊形(正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的特性。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容(調) 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調)</p>				
		第三次定期評量					

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/06	第1章 相似形 1-4 相似三角形的應用 第2章 圓 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 2-2 圓心角、圓周角與弧的關係	<p>學習表現 S-IV-10: 理解三角形相似的性質利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-9-3: 1. 能判別相似三角形的相似性質(SSS、SAS、AAA 或 AA) (調) 2. 能利用相似性質進行簡單的測量。(調)</p> <p>學習表現 S-IV-14: 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>學習內容 S-9-5: 1. 理解圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角等名詞的意義。(調) 2. 能求弧長及扇形、弓形的面積與周長。(調) 3. 能計算切線、公切線、弦心距。(調) 4. 能利用兩圓位置關係計算連心距。(調) 5. 能計算圓心角、圓周角的度數。(調) 6. 能計算弦切角、圓內角、圓外角。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	第3章 幾何與證明 3-1 證明與推理 3-2 三角形的外	<p>學習表現 S-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>學習內容 S-9-11: 1. 能做簡單的「幾何」推理與證明。(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用	資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

[illegible]

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫—九年級數學

第一次定期評量

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	第 3 章統計與機率 3-1 資料的分析 3-2 機率	<p>學習表現 d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>學習內容 D-9-1: 1. 能計算平均數、中位數與眾數。(調) 2. 能理解百分位數的概念，並計算四分位數。(調) 3. 能計算全距及四分位距，並製作盒狀圖。(調)</p> <p>學習表現 d-IV-2: 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習內容 D-9-2: 1. 推理具體情境中，某事件發生的機率。(調) 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。(調)</p> <p>*學習策略* 1-3-3-2 能依據他人的指示，標記學習材料的重點(調) 3-3-3-6 能依據他人的指示在考試後訂正答案(調)</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十	115/05/17 115/06/30	總複習	總複習	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業評量	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣</p>	<p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 英語/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/ 18	Nice to Meet You	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常打招呼用語(調)。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本句型的句子。(調)</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ac-IV-2:常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3:常見的打招呼用語(調)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的基本句型(調)。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p> <p>特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/ 19 114/12/ 6	Who' s This Young Man?	<p>學習表現:</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂簡易日常生活對話的主要內容(調)。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。</p> <p>特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容:</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

[illegible]

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級 英語/語文領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	I Play Basketball Every Day	<p>學習表現： 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活動作用語(調)。 1-IV-3 能聽懂基本句型的句子(調) 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容： Ac-IV-2:常見的教室用語。 Ac-IV-3:常見的生活動作用語(調)。 Ad-IV-1 國中階段所學的簡易文法句型。(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 畫重點及標記的記憶和組織方法(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	What's the Date Today?	<p>學習表現： 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-IV-2 運用畫重點及標記的記憶方法增進對學習內容的精熟度(調)。</p> <p>學習內容： Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 600 字詞)(調)。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

[illegible]

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/18	Where Is My Cellphone?	<p>學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的語調說出疑問句型的句子(調)。 2-IV-7 能依人、地、物作簡易的回答(調)。 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、地的描述及問答(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	I Had a Great Vacation	<p>學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內風土民情(調) 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內風土民情(調) 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

[illegible]

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 八年級英語/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	Birthday Party	<p>學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的語調說出基本或重要句型的句子(調)。 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、物的描述(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	What's the Date Today?	<p>學習表現: 2-IV-1:能在提示下說出課堂中所學的字詞(調)。 3-IV-6:能看懂基本的句型 特學 2-IV-2 以書寫自我肯定成功的學習經驗(調)。 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。</p> <p>學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 800 字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五 ~	115/5/17 	Excuse me, how do I get	<p>學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	紙筆測驗、	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育

[illegible]

表 5-2-1

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫——九年級英語/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/18	In the Living Room	學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、地的描述及問答(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/19 114/12/6	There Is a Library at My School	學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的標示地點句型(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1000字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十五~二十一	114/12/7 115/1/20	Which Bus Do I Take to get home?	<p>學習表現: 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-11:能聽懂公共場所廣播的內容，如公車(調)。</p> <p>特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-3:公共場所廣播，如公車(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【品德教育】品 J2：重視群體規範與榮譽。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧■ 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
	第三次定期評量						

表 5-2-2

114 學年度臺中市東區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫——九 年級英語/語文領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	Where Is the Bus Stop?	學習表現: 2-IV-4:能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8:能以正確的發音及語調說出基本或重要句型的句子(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-5:人、事、地的描述及問答(調)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【多元文化教育】 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	We are Riding to the Library together .	學習表現: 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的未來式句型(調)。 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容: A Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1000 字詞)(調)。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五	115/5/17	Can You Show Me	學習表現:	紙筆測	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基	【品德教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學

[illegible]

表 5-3-I

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9 /1 114/1 0/18	身體與 常見疾 病	學習表現: 特生 1-P-24 認識身體構造、 器官、常見疾病及症狀。 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的 學習經驗(調)。 學習內容: 特生 IV-P-5 安全用藥。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	紙筆測 驗、課 堂問 答、觀 察紀錄	特生- P-A1 特生- P-A2	【安全 教育】 【家庭 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/1 0/19 114/1 2/6	傷害處 理與預 防	學習表現: 特生 1-A-13 描述受傷經過並 尋求適當協助 特生 1-A-14 使用急救箱處理 簡易外傷 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的 學習經驗(調)。 學習內容: 特生 IV-P-3 常見疾病的預防 與處理 特生 IV-P-6 簡易外傷的處理 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	紙筆測 驗、課 堂問 答、觀 察紀錄	特生- P-A1 特生- P-A2	【安全 教育】 【家庭 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/1 2/7 115/1 /20	生病就 醫的步 驟	學習表現: 特生 1-P-24 認識身體構造、 器官、常見疾病及症狀。 特學 2-IV-2 以口語自我肯定成功的 學習經驗(調)。 學習內容: 特生 IV-P-5 安全用藥。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	紙筆測 驗、課 堂問 答、觀 察紀錄	特生- P-A2 特生- P-B1	【安全 教育】 【家庭 教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第三次定期評量							

表 5-3-2

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫——生活管理科目

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/28	常見意外災害	學習表現： 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容： 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A1 特生-P-A2	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/29 115/5/16	意外災害的應變與處理	學習表現： 特生 2-P-11 熟知居家緊急事件及天然災害的因應 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容： 特生 VII-P-7 天然災害的認識。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A1 特生-P-A2	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/17 115/6/30	飲食習慣與疾病	學習表現： 特生 1-P-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣 特生 1-A-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係 特學 1-III-11 透過口語自問自答確認理解的程度(調)。 學習內容：	紙筆測驗、課堂問答、觀察紀錄	特生-P-A2 特生-P-B1	【安全教育】 【家庭教育】	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特生 I-P-4 食物的認識 特生 I-P-6 飲食的衛生習慣。 特學 A-III-7 口語自問自答的技巧與練習(調)。				
第三次定期評量							

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—社會技巧

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (國一國二國三併組上課)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。		
		特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。		
		特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-22 尊重他人的性傾向或性別認同。		
學習內容		特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。		

		特社 B-IV-2 同理心的培養。
		特社 B-IV-2 同理心的培養。
		特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。
評量方式		觀察問答
核心素養（代碼）		特社-J-A2 特社-J-A3 特社-J-B1 特社-J-C2
議題融入		品德、法治、多元文化、性別平等
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	傾聽自己內在的聲音 (7 節)
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	了解 3C 拒絕網路成癮(6 節)
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	尊重身邊的戴花少年及帥氣少女 (7 節)

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—社會技巧

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級 (國一國二國三併組上課)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。			
		特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。			
		特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社 3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。			
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。			
		特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。			
特社 C-IV-2 尊重與接納家庭的多元文化。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。					
評量方式		觀察問答			
核心素養 (代碼)		特社-J-A2 特社-J-B1			
議題融入		品德、多元文化			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一	115/02/11-115/03/28	堅信努力、成功在我 (7 節)			

~ 七		
八 ~ 十四	115/03/29- 115/05/16	交個朋友吧！踏出友誼的第一步(6 節)
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	用不同的角度發現新世界(7 節)

表 5-3-1

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫—職業教育

科目名稱		職業教育		開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-4 查詢適合自己培養工作能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。			
		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。			
		特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。			
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。			
		特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。			
		特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用			

		特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。
評量方式		觀察、紙筆測驗、實作演練、問答
核心素養（代碼）		特職-J-A2、特職-J-B2、特職-J-B3、特職-J-C1
議題融入		資訊、生涯教育、安全、生涯規劃
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一 ~ 七	114/09/01- 114/10/18	職群認識與出路 (7 節)
八 ~ 十四	114/10/19- 114/12/06	工作安全認識與防範 -技職達人訓練 (一) (6 節)
十五 ~ 二十一	114/12/07- 115/01/20	工作安全認識與防範 -技職達人訓練(二) (7 節)

表 5-3-2

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫—職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
		特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 6-IV-4 區辨不同的工作價值觀。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。		
		特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。		
	學習內容	特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用特職 B-IV-3 工作效率的維持。		
		特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。		
		特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式。 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 A-IV-5 求職的準備工作。		
評量方式		觀察、紙筆測驗、實作演練、問答		
核心素養(代碼)		特職-J-C2、特職-J-B2、特職-J-C3、 特職-J-A3、特職-J-A1、特職-J-A3		
議題融入		生涯教育、安全、品德		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一	115/02/11- 115/03/28	工作效率的維持(7 節)		

~ 七		
八 ~ 十四	115/03/29- 115/05/16	職業態度的養成(6 節)
十五 ~ 二十一	115/05/17- 115/06/30	求職面面觀(7 節)

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫（第四學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☒數學(4 節/週)☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	114/09/01 114/10/18	生活中的幾何/ 認識立體圖形	學習表現： s-IV-1 理解常見幾何形體的定義。 (調) s-IV-14 認識圓的相關概念(調) s-IV-16 理解簡單的立體圖形(調) 學習內容： S-7-1 簡單圖形的介紹(調) S-7-2 三視圖：認識立體圖形。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	環境教育
第一次定期評量						
8 ~ 14	114/10/19 114/12/06	統計資料處理/ 資料整理與統計圖表	學習表現： d-IV-1-1 認識常用統計圖表。(調) d-IV-1-2 以符號標記統計的數量。 (調) d-IV-1-3 理解常見的統計圖表。(調) 學習內容： D-7-1 統計圖表：整理並繪製成常見的統計圖表：長條圖、折線圖。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數 -J-B1	戶外教育
第二次定期評量						
15 ~ 21	114/12/07 115/01/20	整數的運算/ 數與數線	學習表現： n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示。(調) 學習內容： N-7-3-1 使用「正、負」表徵生活中的量。(調) N-7-3-2 做 100 以內數的加減混合運算。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A3	環境教育
第三次定期評量						
備註						

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☒數學(4 節/週)☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	115/02/11 115/03/28	生活中的幾何/ 垂直與線對稱	學習表現: s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，於日常生活中能辨識垂直與平行的圖案。(調) s-IV-5 認識線對稱的意義和線對稱圖形。(調) 學習內容: S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、角、三角形與其符號的介紹。(調) S-7-3 垂直：垂直的符號。(調) S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	戶外教育
第一次定期評量						
8 ~ 14	115/03/29 115/05/16	分數的運算/ 因數與倍數	學習表現: n-IV-1-1 熟練 2、5、10 的倍數及計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-1-2 理解分數的意義，並能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 學習內容: N-7-2-1 用 2、5、10 的倍數於生活情境中解決應用問題。(調) N-7-2-2 用分數於生活情境中解決應用問題。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-A3	品德教育
第二次定期評量						
15 ~ 21	115/05/17 115/06/30	三角形的基本性質/ 尺規作圖	學習表現: s-IV-13-1 認識直尺、圓規操作方法。(調) s-IV-13-2 應用尺規做簡單的圖形。(調) 學習內容: S-8-12-1 認識尺規作圖的步驟與方法。(調) S-8-12-2 複製已知的線段。(調)	口頭 紙筆測驗 實作評量	數-J-A1 數-J-B3	戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☒社會(3 節/週)☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
1 ~ 7	114/09/01 114/10/18	融入群體的個人生活/ 人性尊嚴與人權保障	學習表現: 社 1a-IV-1 從生活經驗或社會現象中認識人權的概念。(調) 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識分享自己的生活經驗或見到的社會現象。(調) 學習內容: 公 Db-IV-1 哪些個人的基本生活應受到保障(調) 公 Ad-IV-2 了解人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。(調)	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-B3 社-J-C1	人權教育
第一次定期評量						
8 ~ 14	114/10/19 114/12/06	尊重的社會/ 尊重與包容	學習表現: 公 1b-IV-1 認識常見社會不同觀點的現象。(調) 社 2c-IV-1 認識自身或所屬群體的文化淵源。(調) 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 學習內容: 公 Dc-IV-1 認識 日常生活中，有哪些文化差異的例子？(調) 公 Dc-IV-2 認識不同語言與文化之間會產生那些常見的現象？(調) 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	品德教育
第二次定期評量						
15 ~ 21	114/12/07 115/01/20	公民的社會參與/ 我是社會的一份子	學習表現: 公 1a-IV-1 認識公民的基本概念。(調) 社 2c-IV-2 認識重要的公民價值。(調) 學習內容:	口頭 紙筆測驗 教師觀察	社-J-C1 社-J-C2	品德教育 戶外教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			公 Bb-IV-1 認識社會上常見公民會參與的團體(調) 公 Bb-IV-2 認識我們社會中常見的社會團體(調)			
第三次定期評量						
備註						

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

週次:21 週

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
備註						

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫（第四學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術☐綜合活動☐科技☒健康與體育(3節/週)

週次:21 週

[illegible]

[illegible]

114 學年度臺中市_東_區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)

☐藝術☐綜合活動☐科技☒健康與體育(3節/週)

[illegible]

[illegible]

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫 (第四學習階段)

■國語文(5 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	生活新鮮事/ 寫日記 學習做家事 健康的身體	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-A3 國-J-B3	品德教育 家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	故事萬花筒/ 小老鼠救獅子 我變成一隻噴火龍 巨人的花園	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-A3 國-J-B3 國-J-C2	閱讀素養 品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	歡樂的時刻/ 家樂福買東西 新年快樂	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-B1 國-J-C1 國-J-A2	家庭教育 生命教育 品德教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的人際關係。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■國語文 (5 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	彩色的世界/ 神奇密碼 認識台灣	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 資訊 家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	媽媽真偉大/ 朱家故事 遊子吟 天下的媽媽都是一樣的	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容:…… Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與家庭的關係。(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-A1 國-J-B1 國-J-C1	家庭教育 生命教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	建立好品格/ 一束鮮花 心動不如行動	學習表現: 1-IV-3 聽懂課文內的短文或詩歌，並做出適當的回應。(調) 2-IV-2 回答課文內容的相關問題。(調) 4-IV-1 認識課文內的常見國字。(調) 4-IV-6 能夠描寫或仿寫出課文內常見功能性的生字詞。(調) 5-IV-2 理解課文簡單句子的意思。(調) 學習內容: Ab-IV-1 課文內常用字的字形、字音和字義。(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	國-J-A2 國-J-B1 國-J-C1	品德教育 生命教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ac-IV-2 簡單的基本句型。(調) Ad-IV-3 故事、童詩 Ba-IV-1 順敘法。(調) Cb-IV-2 課文中所反映的個人與朋友的關係。(調)			
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■英語文(3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	Get Ready 26 個字母的單字 What color is it?(顏色)	學習表現: 1-IV-1 能聽辨課堂中所學的字母/字詞(調) 2-IV-1 能說出課堂中所學的字母/字詞(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字母/字詞(調) 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字母/字詞。 (調) 學習內容: Ac-IV-3 字母名稱、印刷體大小寫字母辨識及書寫,簡易的生活用語(調)。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	I play basketball everyday(球類)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能說出家人稱謂、職業。(調) 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 (調) 學習內容: Ac-IV-3 簡易的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容 (調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	My brother gets up at five in the morning (一天作息)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 (調) 學習內容: Ac-IV-3 簡易的生活用語。(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容 (調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 家庭教育
第三次定期評量						
備註						

1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫,無此類班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。

2.部定領域課程請依學習階段分開填寫,各課程名稱下括號內填入每週上課節數,請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。

3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■英語文 (3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	What day is it today? (今天星期幾?)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容: Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	How Much Cake Do You Want? (食物)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容:…… Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 品德教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	How Often Do You Clean Your Room? (做家事)	學習表現: 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞(調) 學習內容: Ac-IV-2 簡易的教室用語。(調) Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 300 字詞(調) Ae-IV-1 簡易歌謠、簡短的人物對話內容(調)	口語問答. 紙筆作業. 指認	英-J-B1 英-J-C2	多元文化 閱讀素養

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■藝術 (3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	音(1)真善美的旋律 美(1)繽紛的慶典 表(1)雙手的表現	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 2-IV-2 能認識國內外不同型態的表演藝術(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識(調) 表 A-IV-2 能欣賞東西方、傳統與當代表演藝術之類型。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	音(1)聽唱「拍手歌」 美(1)各國的旗幟 表(1)我的一天	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通(調) 表 E-IV-1 聲音、動作與劇情的基本元素。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	原住民族教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	音(1)聽唱「聖誕歌曲」 美(1)色塊排列 表(1)學動物	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱、讀譜，進行歌唱表達情感。(調) 視 1-IV-1 能使用視覺元素和構成要素，表達自我感受與想像。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	原住民族教育

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)			
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)
■藝術(3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	音(1)敲敲打打節奏 美(1)美麗的渲染 表(1)看戲劇表演	學習表現: 音 1-IV-1 能透過聽唱及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 E-IV-1 多元形式歌曲(調) 音 E-IV-2 簡易節奏樂器使用技巧。(調) 音 E-IV-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	音(1)樂器的聲音 美(1)母親節卡片 表(1)身體靈活度	學習表現: 音 2-IV-1 能欣賞各類樂器聲音與作品(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容:…… 音 A-IV-1 中西方器樂曲與聲樂曲各種音樂展演形式(調) 音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	音(1)樂器的聲音 美(1)黏土小森林 表(1)表演故事	學習表現: 音 2-IV-1 能欣賞各類樂器聲音與作品(調) 視 1-IV-2 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。(調) 表 1-IV-1 能感知、模仿他人表演時的聲調與動作。(調) 學習內容: 音 A-IV-1 中西方器樂曲與聲樂曲各種音樂展演形式(調)	紙筆、問答、觀察、實作	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-C3	多元文化

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			音 E-IV-3 讀譜方式，如：五線譜、 唱名法等。(調) 視 E-IV-2 多元的媒材技法與創作表 現類型。(調) 表 E-IV-1 人聲、動作的表現形式。 (調)			
第三次定期評量						
備註						

本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。

1. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-1 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■綜合活動 (3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	114/9/1 ~ 114/10/18	愛護地球我來做/ 地球只有一個	學習表現: 3d-IV-1 體驗個人與環境的關係，執行簡單的資源回收垃圾分類工作。(調) 學習內容: 童 Da-IV-2 了解人類與生活環境互動造成的不良影響。(調) 童 Dc-IV-1 生活中能實施的簡單環保行動，如垃圾分類類及資源回收。(調)	口語問答. .指認實作	綜-J-C1	環境教育 戶外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	114/10/19 ~ 114/12/06	美好生活/ 文化之美	學習表現: 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，體會日常生活中的美麗事物。(調) 學習內容: 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔 Dd-IV-3 認識多元文化社會。(調)	口語問答. .指認實作	綜-J-B3	多元文化教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	114/12/7 ~ 115/1/20	資源便利通/ 善用資源聰明王	學習表現: 2c-IV-1 認識並能使用生活中常見的各項社區資源。(調) 學習內容: 輔 Bb-IV-2 認識社區資源與運用方式。(調)	口語問答. .指認實作	綜-J-B2	家庭教育
第三次定期評量						
備註						

- 1.本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
- 2.部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
- 3.各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)
■綜合活動 (3 節 /週)

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/2/11 ~ 115/3/28	生活智慧王/ 家事小幫手	學習表現: 2c-IV-1 提升個人生活自理能力。(調) 2d-IV-1 依自己的能力參與家庭生活，操作簡單的家事活動。(調) 學習內容: 家 Ba-IV-1 簡單的服飾清潔與收納。(調) 家 Ab-IV-2 簡單生活飲食備製及常見家電器具的使用。(調) 家 Cc-IV-2 常見生活用品的操作使用。(調)	口語問答. 指認實作	綜-J-B3 綜 S-U-A1	科技教育 家庭教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/3/29 ~ 115/5/16	我愛我家/ 可愛的家	學習表現: 2a-IV-2 能表達或回應家人親密關係。(調) 2a-IV-3 以各種正向的表達方式和家人互動溝通。(調) 學習內容: 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中如何合宜的與家人互動。(調)	口語問答. .指認實作	綜-J-C2 綜-J-B3	家庭教育
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/5/17 ~ 115/6/30	安全生活/ 安全達人	學習表現: 3a-IV-1 能覺知環境中的危險情境，並保護自己，知道求助。(調) 學習內容: 童 Cc-IV-1 休閒活動的安全與緊急事件的簡單處理方法。(調) 輔 Db-IV-1 生活中常見危險情況的因應方法。(調)	口語問答. 指認實作	綜-J-A3	安全教育
第三次定期評量						
備註						

1. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
2. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。

議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

114 學年度臺中市_東_區_育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)
☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☒自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	生活中的力	學習表現: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調) 學習內容: Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。	口語問答. 指認觀察. 實作練習	自-J-A3 自-J-B1	環境、科技、能源
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫 (第四學習階段)

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☒自然科學
☐藝術☐綜合活動☐科技☐健康與體育

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
一 ~ 七	115/02/11 115/03/28	植物的奧秘	<p>學習表現: po-IV-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、書刊、科技運用或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。(調)</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由團體探索與討論的過程，認識當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異。(調)</p> <p>學習內容: Db-IV-6 常見植物體外部形態是由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。(調)</p> <p>Db-IV-7 花的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。(調)</p> <p>Db-IV-8 環境的變化會影響植物生長。(調)</p>	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	自-J-A1 自-J-C1	性別平等、 環境、戶 外教育
第一次定期評量						
八 ~ 十四	115/03/29 115/05/16	天氣變變變	<p>學習表現: pa-IV-1 能分析與歸納觀察到的自然現象及生活相關數據，填寫相關圖表。(調)</p> <p>pe-IV-1 在教師或教科書的指導或說明下，能認識探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，進行具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。(調)</p> <p>學習內容: Ib-IV-3 由於地球自轉的關係造成四季變化。(調)</p>	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	環境、資 訊、閱讀素 養

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
			Ib-IV-4 天氣變化常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。(調) Ib-IV-6 臺灣季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異與生活的關係。(調)			
第二次定期評量						
十五 ~ 二十一	115/05/17 115/06/30	聲光世界真有趣	<p>學習表現: Ka-IV-3 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播。(調)</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討日常生活中常用光學儀器的使用，如眼鏡、望遠鏡、照相機等。(調)</p> <p>學習內容: tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據。 ai-IV-3 透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。(調)</p>	口語問答. 指認觀察. 實作練習	自-J-A3 自-J-B1	環境、科技、能源
第三次定期評量						
備註						

1. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
2. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

114 學年度臺中市_東_區 育英國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程計畫(第四學習階段)
☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☐自然科學
☐藝術☐綜合活動☒科技☐健康與體育

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	114/12/07 115/01/20	生活中的能源科技	學習表現： 設 k-IV-1 能認識日常科技的意涵與設計製作的基本概念。(調) 設 a-IV-2 能培養正確的科技價值觀，並學習適當的從生活中選用科技產品。(調) 學習內容： 生 A-IV-1 學習日常科技產品的選用考量。(調) 生 A-IV-2 認識並觀察日常科技產品的機構與結構應用。(調)	口語問答. 指認觀察. 實作練習	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B3	能源、安全
第三次定期評量						
備註						

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
8. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-1-2 (集中式特教班填寫)

114學年度臺中市_東_區 育英國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程計畫（第四學習階段）

☐國語文☐本土語文/臺灣手語☐英語文☐數學☐社會☐自然科學

☐藝術 ☐綜合活動 ☒科技 ☐健康與體育

週次:21 週

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	核心素養 (代碼)	議題融入
十五 ~ 二十一	115/05/17 115/06/30	網路禮儀與規範	學習表現: 運 a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。(調) 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律，以保護自己與尊重他人。(調) 學習內容: 資 H-IV-1 個人資料保護及資訊安全的重要性。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則，匿名性、隱私權、著作權。(調)	口語問答. 紙筆書面. 指認觀察. 實作練習	科-J-A1 科-J-B1 科-J-B2	人權、品德、法治
第三次定期評量						
備註						

6. 本表件為設有集中式特殊教育班學校填寫，無此類班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
7. 部定領域課程請依學習階段分開填寫，各課程名稱下括號內填入每週上課節數，請學校以每個學習階段為原則填寫本表件。
8. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 各校可視實際開課情形進行表格調整、或以代號註記。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表 5-6-3-1（集中式特教班填寫）

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（1-3）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。		
	學習內容	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 A-sA-2 食物烹調前的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 F-sA-3 環境美化的知能。		
評量方式		口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習		
核心素養（代碼）		特生-A-A1 特生-A-B1		

	特生-A-C1 特生-A-A2 特生-A-B2 特生-A-C2	
議題融入	環境、品德、能源、安全、性別平等、家庭教育	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	114/09/01-114/10/18	1. 食在好味道 2. 食事求識
八~十四	114/10/19-114/12/06	1. 衣 Q 大挑戰 2. 服儀調色盤
十五~二十一	114/12/07-115/01/20	1. 環保小尖兵 2. 玩美空間
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
 - 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 1.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 2.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-3)	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特生 1-sA-8 檢查衣物破損情形並加以處理。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 特生 2-sA-7 熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生 2-sA-5 從事安全的個人和家庭休閒活動。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。		
	學習內容	特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 G-sA-2 家用修繕工具的使用。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。		
評量方式		口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習		
核心素養 (代碼)		特生-A-A1 特生-A-B1 特生-A-C1 特生-A-A2 特生-A-B2		

	特生-A-C2	
議題融入	品德、法治、能源、安全、防災、家庭教育	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	115/02/11-115/03/28	1. 青春有意思 2. 當我們同在一起
八~十四	115/03/29-115/05/16	1. 生活小執事 2. 災害危機停看聽
十五~二十一	115/05/17-115/06/30	1. 健康體體能樂生活 2. 資源全壘打
備註		

- 1.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
- 2.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 3.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 4.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。
- 5.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 6.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-1（集中式特教班填寫）

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（1-3）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職 3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。 特職 5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。		
	學習內容	特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。		
評量方式		口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習		
核心素養（代碼）		特職-J-A1 特職-J-C1 特職-J-A2 特職-J-C2 特職-J-A3		

	特職-J-C3	
議題融入	品德、法治、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養	
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~七	114/09/01-114/10/18	1. 工作小撇步 2. 職業搜查線
八~十四	114/10/19-114/12/06	1. 職場安全攻略 2. 夢想航道
十五~二十一	114/12/07-115/01/20	1. 知己知彼 2. 未來 on line
備註		

5.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

6.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

7.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

8.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。

3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4.表格可自行調整需求使用。

表 5-6-3-2 (集中式特教班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學特殊教育班
特殊需求領域課程第二學期 校訂課程計畫

週次:21 週

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	1 組
實施年級		□1 年級 □2 年級 □3 年級 ■跨年級（1-3）	節數	每週 3 節
學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職 2-IV-2 運用不同交通方式準時到達指定地。 特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。		
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-IV-3 交通工具的運用方式 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。 特職 C-IV-6 工作價值觀的區辨。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。		
評量方式		口語問答.紙筆書面.指認觀察.實作練習		
核心素養（代碼）		特職-J-A1 特職-J-C1 特職-J-B2 特職-J-C2 特職-J-A3 特職-J-C3		
議題融入		品德、法治、安全、防災、生涯規劃、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~七	115/02/11-115/03/28	1. 工作放大鏡 2. 服務全面啟動		
八~十四	115/03/29-115/05/16	1. 就業檔案		

		2. 職場偵查隊
十五~二十一	115/05/17-115/06/30	1. 職業方程式 2. 恰到好處的智慧
備註		

7.本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。

8.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

9.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

10.特需領域依該科目、分組(課程內容規劃)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設生活管理需求學生共有 18 位，依學生能力現況分為 3 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 3 份)。

11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

12.表格可自行調整需求使用。

表 5-2-9(在家教育班填寫)

114 學年度臺中市東區 育英 國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	114/9/1 114/10/17	第一章 乘法公式 與多項式 ~ 第二章 第二節 平方根的 運算	學習表現: a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 學習內容: A-8-1 二次式的乘法公式:和的平方公式、差的平方公式、平方差公式等概念。(調) A-8-2 多項式的意義:一元一次多項式的定義與相關名詞理解(調)。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	114/10/18 114/12/5	第二章 第三節 畢氏定理 ~ 第三章 因式分解	學習表現: s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 學習內容: S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			A-8-4 因式：因式的意義 (限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式意義。 A-8-5-1 提出公因式法的因式。 A-8-5-2 乘法公式的因式。 A-8-5-3 十字交乘法的因式。				
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	114/12/6 115/1/20	第四章 一元二次 方程式 第五章 統計資料 分析	學習表現： a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV6-2 利用因式和配方法求出一元二次方程式的解並驗算。 a-6-3 將一元二次方程式運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表完成畫出累積次數、相對累積次數的圖表。(調) 學習內容： A-8-6-1 一元二次方程式的解及意義。 A-8-6-2 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。 A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：認識累積次數、相對次數、累積相對次數的定義與折線圖的畫法。(調)	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3	品德教育 資訊教育 環境教育 法治教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
無							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表 5-2-10(在家教育班填寫)

114 學年度臺中市_東_區_育英_國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 七	115/2/11 115/3/27	第一章 數列與級數 第二章 函數	學習表現: n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-□-8-1 理解等差級數的求和公式。 f-□-1-1 理解常數函數的意義，並能描繪其圖形。 f-□-1-2 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 學習內容: N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5-1 等差級數的求和公式。 N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。 N-8-5-1 等比數列。 N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識常數函數、一次函數。(調) F-8-2 一次函數的圖形：畫出常數、一次函數的圖形。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德 教育 資訊 教育 環境 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 ~ 十四	115/3/28 115/5/15	第三章 三角形的基本性質	學習表現: s-□-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-□-2-2 理解三角形內角及外角的意義。(調) s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德 教育 資訊 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 學習內容： S-8-1 角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。(調) S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定；全等符號(\cong)。(調)				<input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 ~ 二十一	115/5/16 115/6/30	第四章 平行與 四邊形	學習表現： s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) s-IV-8-2 理解特殊四邊形的幾何性質及相關問題。(調) s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 學習內容： S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形內角、邊、對角線等幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、等形的基本性質(調)。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	口頭 評量 作業 評量 測驗 評量 觀察 評量	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2 數-J-C3	品德 教育 資訊 教育 環境 教育 法治 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							
備註							
無							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

3. 如該學年期最後一週並未規畫課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。