

113學年度臺中市西區向上國民中學 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- ☒有。(請繼續填答第貳~肆題)
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- ☒有。(請繼續填答第肆題)
☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- ☐有。(請繼續填答第肆題)
☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- ☒完整填寫於表5-7
☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

- ☒完整填寫於表5-7
☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

- ☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

- ☒調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

- ☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)
- 二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 七年級國文科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08/30 113/10/12	一、夏夜 二、生之歌選 三、吃冰的滋味 語一、標點符號使用法	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用2,200~3,500字。(調) 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-2 2,200~3,500個常用字的使用。(調) Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	生命教育 生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	四、差不多先生傳 五、論語選 六、那默默的一群	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重談禮貌。(調)	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	國-J-A2 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-B2	生命教育 安全教育 品德教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		語二、閱讀策略與資料檢索	2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文。(調) Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，來敘述一件事情。(調) Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	4. 紙筆評量 5. 自我評量			<input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	七、兒時記趣 八、紙船印象 九、下雨天，真好 十、鬧元宵	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C3 特學-J-A1	生涯規劃教育 多元文化教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調) Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08 /30 113/10 /12	一、小詩選 二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 語一、語法(上) —詞類介紹	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 能把握聽聞內容，做出回饋。(調) 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-3 能了解一字多音及一字多義的現象。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字。(調) Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 品德教育 閱讀素養 生命教育 防災教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
八—十四	113/10 /13 113/11 /30	四、田園之秋選 五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天 語二、語法(下)一句型介紹	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活的關聯性。(調) 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特社B-IV-2 同理心的培養。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 品德教育 人權教育 生命教育 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	七、愛蓮說 八、鳥 九、冬陽 十、拆牆	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 閱讀文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。(調) 學習內容 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、比較、分類等寫作手法。(調) Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B3 國-J-C1	品德教育 人權教育 生命教育 生涯發展教育 多元文化教育 國際教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08 /30 113/10 /12	一、土 二、詞選 三、與 921 說再 見 自學一、 大明湖	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-IV-6 常用文言文的語詞結構。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學 -J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	113/10 /13 113/11 /30	四、與宋 元思書 五、一家 手語餐廳 的誕生 六、生於 憂患死於 安樂 語文常識、 對聯 自學二、 有關氣候 變遷的難 題	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、 表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態 度。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12 /01 114/01 /20	七、蘇東 坡突圍 八、我們 的饕餮時 代 九、射鵬 英雄傳 自學三、 只為病人 而生的醫 生	學習表現 2-IV-3-1 依理解的內容，表 達意見，並注重言談禮貌。 (調) 2-IV-1 根據所處生活情境分 享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化 工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、 段落與主要概念，指出寫 作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習 態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用 字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、 表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態 度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J- A1	閱讀素 養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08/30 113/10/12	一、整數的運算 1-1 負數與數線 1-2 整數的加減 1-3 整數的乘除與四則運算 1-4 指數記法與科學記號	學習表現 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四則運算。(調) n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(調) N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學 -J-C1	戶外教育 多元文化教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	二、分數的運算 2-1 因數與倍數 2-2 最大公因數與	學習表現 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) n-IV-2 理解負數及符號所代	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 特學 -J-A2	戶外教育 生涯規劃教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		最小公倍數 2-3 分數的四則運算 2-4 指數律	<p>表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。(調)</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	4. 作業			<input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 二十 二	113/12/01 114/01/20	三、一元一次方程式 3-1 代數式的化簡 3-2 一元一次方程式	<p>學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。並能以等量公理與移項法則</p>	1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	戶外教育 多元文化教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		3-3 應用 問題	<p>解一元一次方程式，並做驗算。(調)</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調)</p> <p>n-IV-2 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式，並能進行含有負數的四則運算。(調)</p> <p>n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，並能將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調)</p> <p>特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號與運算；以代數符號表徵交換律、分配律、結合律。(調)</p> <p>A-7-2 理解一元一次方程式及其解的意義。(調)</p> <p>A-7-3 移項法則解一元一次方程式，並驗算一元一次方程式的解。(調)</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n})$、$(a^m)^n = a^{mn}$、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中$m, n$為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」 $(a^m \div a^n = a^{m-n})$，其中$m \geq n$且</p>				<p>訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			m,n 為非負整數)。 特學D-IV-1 應試結果分析。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08/30 113/10/12	第1章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式 1-2多項式與其加減運算 1-3多項式的乘除運算 第2章 平方根與畢氏定理 2-1平方根與近似值	學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並能進行多項式的四則運算及運用乘法公式。(調) a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算。(調) n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。(調) A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂) N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	觀察 口頭問答 紙筆測驗	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	第2章 平方根與畢氏定理 2-2根式的運算 2-3畢氏定理 第3章 因式分解 3-1利用	學習表現 s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題。(調) a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解。(調) 學習內容 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義；三邊長滿足畢氏定理	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動參與 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1 數-J-C2	閱讀素養 教育 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		提公因式 與乘法公 式做因式 分解 3-2利用 十字交乘 法做因式 分解	的三角形必定是直角三角 形。(調) A-8-5 因式分解的方法：提 公因式法；利用乘法公式與 十字交乘法因式分解。 A-8-4 因式分解：因式的意 義(限制在二次多項式的一次 因式)；二次多項式的因式分 解意義。 特學4-IV-2 分析學習內容並 調整學習方法。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12 /01 114/01 /20	第4章 一 元二次方 程式 4-1因式 分解解一 元二次方 程式 4-2配方 法與公式 解 4-3應用 問題 第5章 統 計資料處 理 5-1資料 整理與統 計圖表	學習表現 n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意義和推 理，並能運用到日常生活 的情境解決問題。 n-IV-9 能使用計算機計算比 值或根式等，並理解計算機 可能產生誤差。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習內容的精熟 度。 學習內容 N-7-9 比與比例式：比；比 例式；正比；反比；相關之 基本運算與應用問題，教學 情境應以有意義之比值為 例。 A-8-6 一元二次方程式的意 義：一元二次方程式及其 解，具體情境中列出一元二 次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解 法：利用因式分解、配方 法、公式解一元二次方程 式。(調) D-8-1 統計資料處理：累積 次數、相對次數、累積相對 次數折線圖。 A-8-3 多項式的四則運算： 直式、橫式的多項式加法與 減法；直式的多項式乘法(乘 積最高至三次)；被除式為二 次之多項式的除法運算。 特學A-IV-5 教材中的輔助解	觀察 口頭詢問 紙筆測驗 活動參與 操作	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			釋、脈絡或關鍵字句。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	113/08/30 113/10/12	第一章 比例線段與相似形 1-1 連比 1-2 比例線段 1-3 相似形	學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。(調) n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。(調) n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 N-9-1 連比的記錄、連比推理、連比例式。(調) S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。(調) S-9-2-1 三角形的相似性質：AA、SAS、SSS。(調) S-9-2-2 三角形相似則對應邊長之比＝對應高之比。(調) S-9-2-3 三角形對應面積之比＝對應邊長平方之比。(調) 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	第一章 比例線段與相似形 1-4 相似形的應用 第二章 圓的性質 2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係 2-2 弧與圓周角	學習表現 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。(調) s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。(調) s-IV-14-1 認識與圓相關的概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)。(調) s-IV-14-2 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 S-9-2-4 利用三角形相似的概念解應用問題。(調) S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			變性。(調) S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	第三章 推理證明與三角形的心 3-1 推理與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	學習表現 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 s-IV-11-1 理解三角形重心、外心、內心的意義。(調) s-IV-11-2 理解三角形重心、外心、內心的相關性質。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/02/ 11 114/03/ 29	一、傘 二、近體 詩選 三、四種 讀書方法 語一、文 字構造介 紹	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4 運用科技與資訊，豐富表達內容。(調)</p> <p>4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調)</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 運用標點符號，增進情感表達及說服力。(調)</p> <p>特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調)</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	國-J-A1 國-J-B2 國-J-B3 特學-J-A1	生命教育 品德教育 資訊教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 十四	114/03/30 114/05/17	四、背影 五、聲音鐘 六、今夜看螢去 語二、字體演變與書法欣賞	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 現代小說、劇本。(調) Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自評量	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 特學-J-A1	戶外教育 生命教育 多元文化教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	七、記承天夜遊 八、謝天九、音樂家與職籃巨星 十、另一個春天	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，表達意見，並注重談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特學-J-A1	戶外教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育 閱讀素養教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 自訂題目、以書寫或其他合宜方式表達經驗或意見。(調) 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 學習內容 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。(調) Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) Ab-IV-6 常用文言文的詞義。(調) Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特學 A-IV-3 文章架構。	量 4. 紙筆評量 5. 自我評量			作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-國語文

[illegible]

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
八 十四	114/03 /30 114/05 /17	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 六、罐頭由來 語二、題辭、柬帖	學習表現 1-IV-2 分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1 適切表情達意，分享自身經驗。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 認識各類生活常用文本。(調) 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1	環境教育 戶外教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養 教育 家庭教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	七、陋室銘 八、成功是失敗之母 九、看雲的日子 十、項鍊	學習表現 1-IV-2 分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。(調) 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 認識各類生活常用書寫文本。(調) 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	實作評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量 自我評量	國-J-A1 國-J-B1 國-J-B3 國-J-B1 國-J-A1	品德教育 生命教育 閱讀素養 教育 戶外教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/02/11 114/03/29	一、元曲選 二、石滬 三、人不可以無癖 自學一、歷代小品文賞讀	學習表現 1-IV-1-1 以同理心，聆聽各項發言。(調) 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	四、鄒紀諷齊王納諫 五、賈伯斯的人生三堂課 六、羅密歐與茱麗葉樓臺會 自學二、來自西方的舶來品-博物館 自學三、捍衛性別平權的鬥士-金斯伯格	學習表現 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			字的字形、字音和字義。(調) Ac-IV-1 逗號、句號、頓號、驚嘆號、問號的效果。(調) Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 十八	114/05/18 114/06/14	經典文言不漏勾： 一、宋詞選 二、青青子衿 三、座右銘 四、習慣說 五、漆商	學習表現 2-IV-3-1 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。(調) 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 4-IV-1 認識國字 2,700~4,000 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	國-J-A2 國-J-B2 國-J-C2 特學-J-A1	閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/02/11 114/03/29	一、二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	學習表現 a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解其操作，並在引導下能用於溝通。(調) 特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。 學習內容 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次聯立方程式及其解的意義。(調) A-7-5 代入消去法解二元一次聯立方程式。(調) G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-C1	家庭教育 資訊教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	二、直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 三、比與比例式 3-1 比例式 3-2 正比與反比	學習表現 a-IV-4 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並在引導下能用以溝通及推論。(調) n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。並能將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。(調) n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-B2	生涯規劃教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			式等四則運算。(調) 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 A-7-6-1 二元一次方程式的幾何意義： $ax + by = c$ 的圖形； $y = c$ 的圖形（水平線）； $x = c$ 的圖形（鉛垂線）。(調) N-7-9-1 比與比例式：以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。(調) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	四、一元一次不等式 4-1 認識一元一次不等式 4-2 解一元一次不等式 五、統計圖表與資料分析 六、生活中的幾何 6-1 垂直、線對稱與三視圖	學習表現 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 g-V-1 認識直角坐標可以用數來表示平面與空間中的位置，可以經由向量觀念而做點的運算，理解其操作，並在引導下能用於溝通。(調) s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) s-IV-16 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) s-IV-3 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。並理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) s-IV-5 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。(調) 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 D-7-1 統計圖表：能解讀直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) D-7-2 統計數據：用平均	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 分組報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3 特學-J-A2	戶外教育 法治教育 資訊教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；正多邊形。(調) 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/02/11 114/03/29	第1章數列與級數 第2章函數	學習表現 n-IV-7 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。(調) n-IV-8 理解等差級數的求和公式。(調) f-IV-1 能描繪常數函數和一次函數的圖形。(調) 學習內容 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；判斷公比。(調) F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	紙筆測驗 課堂問答 操作觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C2 數-J-C1	閱讀素養 教育 品德教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	第3章三角形的基本性質	學習表現 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調) 學習內容 S-8-1 角 角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內	紙筆測驗 課堂問答 操作觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3	閱讀素養 教育 品德教育 科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			角度數。 S-8-4 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)(調)。 S-8-5 三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)。(調) S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。(調) S-8-12 尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。(調) 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。				
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	第4章平行與四邊形	學習表現 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。(調) s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。(調) s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 學習內容 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與	紙筆測驗 課堂問答 操作 觀察	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	閱讀素養 教育 品德教育 生命教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 七	114/02/11 114/03/29	第一章 二次函數 1-1 二次 函數及其 圖形 1-2 二次 函數的最 大值或最 小值 第二章 統計與機 率 2-1 統計 數據的分 布	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 F-9-1 二次函數的意義。(調) F-9-2-1 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。(調) F-9-2-2 描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形。(調) F-9-2-3 二次函數圖形對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。(調) F-9-2-4 $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(調) D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A2 數-J-B2 特學-J-A1	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	第二章 統計與機 率 2-2 機率 第三章 立體幾何 圖形 3-1 柱 體、錐 體、空間 中的線與 平面	學習表現 d-IV-2-1 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。(調) d-IV-2-2 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。(調) s-IV-16-1 理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) s-IV-16-2 計算立體圖形的表面積、側面積及體積。(調) 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A3 數-J-C3 特學-J-A1	科技 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。				
第二次定期評量							
十五 十八	114/05/18 114/06/14	計算機專題：統計數據 數學應用專題：抽樣 數學手作專題：3D圖型	學習表現 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。	口頭 實作 觀察 紙筆	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2 特學-J-A1	科技教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
	第三次定期評量						

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
2. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
3. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
4. 表格可依需求調整。

表5-3-1

**113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組**

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。		
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。		
評量方式		口語問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3		
議題融入		品德、資訊、安全、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	1. 認識與接受自己的優缺點。 2. 調適心態——不可能每個人都喜歡自己。		
五 七	113/09/22 113/10/12	1. 認識矛盾的情緒。 2. 矛盾情緒的表達。		
八 十一	113/10/13 113/11/09	1. 不同情緒處理方式的結果。 2. 情緒處理方式的結果。		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	1. 面對壓力時的徵兆。 2. 舒緩與調整壓力的技巧。		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	1. 合宜抒壓的方式。 2. 如何執行抒壓活動。		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	1. 暫停自己對不好結果的注意。 2. 轉換心情及自我鼓勵。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。		
	學習內容	特社 B- II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II-3 團體的基本規範。 特社 B- II-4 衝突情境的因應。 特社 B- II-5 危險情境的判別。		
評量方式		口語問答、觀察、實作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-B1		
議題融入		品德、生涯規劃、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	溝通與人際的互動 1. 與同學互動中使用合宜的說話方式及內容。 2. 觀察同學表情及語言中的情緒，調整互動方式。		
五 七	113/09/22 113/10/12	溝通與人際的互動 1. 友善回應同學的邀請。 2. 判別情境適合的互動方式。		
八 十一	113/10/13 113/11/09	溝通與人際的互動 1.採用適當的方式解決衝突。 2.理性評估和接受結果。		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	溝通與人際的互動 1.無法回應他人期待，以適當的方式回應。 2.情境演練。		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	溝通與人際的互動 1. 分享自己的生活、想法或喜愛的物品。 2. 傾聽他人的分享時能保持禮儀。		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	溝通與人際的互動 1. 練習聽完一段後，總結對方談話內容的要點。 2. 練習總結對方談話內容的要點後，提出自己的想法。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔

助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧C組

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。		
	學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、實作		
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C2		
議題融入		性別平等教育、品德教育、資訊教育、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	聽你，聽我		
五 七	113/09/22 113/10/12	換你，換我 大家一起來		
八 十一	113/10/13 113/11/09	同舟共濟		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	問題分析大挑戰 我的大小幫手		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	HELP!請求協助 給你一隻手，給予他人幫助		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	我該怎麼辦？兩難情境的抉擇 好好說 No!		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（1年級、2年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。		
評量方式		紙筆、實作、口語問答、觀察		
核心素養（代碼）		特學-J-A2、特學-J-B1、特學-J-B2		
議題融入		資訊、生涯規劃、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	1. 過濾非重要訊息。 2. 分辨主要與次要訊。		
五 七	113/09/22 113/10/12	1. 督促自己專注的方法。 2. 紀錄專注的時間。		
八 十一	113/10/13 113/11/09	1. 以箭頭符號標示因果關係。 2. 以幾何圖形歸納不同屬性。		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	1. 預習的好處和方法。 2. 複習的重要和方法。		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	1. 掌握自己目前的能力。 2. 設定可達成的目標。		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	1. 掌握自己的學習速度。 2. 適當安排讀書進度。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階

段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 生活管理

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生2-sP-10 處理家中損壞物品並注意自身安全。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。		
	學習內容	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。		
評量方式		口語問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2		
議題融入		性別平等、安全		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	1. 家中物品與家電的安全使用方法。 2. 鎖上及打開門窗的方法。		
五 七	113/09/22 113/10/12	1. 辨識家中可能出現潛在危險的物品與位置。 2. 知道監視器、滅火器的位置。		
八 十一	113/10/13 113/11/09	1. 物品進行簡易修護。 2. 妥善處理尖銳物品的方法。		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	1. 認識隱私的場所。 2. 判斷何為隱私行為。 3. 如何保護自己和家人的隱私。		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	1. 認識與接受自己的性別氣質。 2. 保護自己的身體。 3. 尊重他人的身體自主權。		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	1. 認識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌。 2. 遭遇家庭暴力時的自我保護與求助方法。 3. 性騷擾、性侵害與性霸凌的預防與求助。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 職業教育

科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-V-5 辨識求職陷阱。 特職2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。		
	學習內容	特職 A- I -1 工作資訊的認識與描述。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。		
評量方式		口語問答、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特職-J-A1、特職-J-A2		
議題融入		人權教育、資訊教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	113/08/30 113/09/21	生活中的360行		
五 七	113/09/22 113/10/12	工作與人生 工作放大鏡：認識各職業群科		
八 十一	113/10/13 113/11/09	職業大解密：工作的型態、條件、薪資		
十二 十四	113/11/10 113/11/30	了解自己的工作性向與特質 我的理想職業		
十五 十八	113/12/01 114/12/28	獲得工作的管道 職業安全與保護自我		
十九 二十二	114/12/29 114/01/20	認識履歷表		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧 A 組

科目名稱		社會技巧 A 組	開設組數	(1)組
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。		
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。		
評量方式		口語問答、觀察、實作		
核心素養（代碼）		特社-J-A1、特社-J-A2、特社-J-A3		
議題融入		品德、資訊、安全、生涯規劃		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	114/02/11 114/03/08	1. 在不如己意時安慰自己。 2. 給自己的好表現獎勵。		
五 七	114/03/09 114/03/29	1. 調整自己解決問題成敗後的情緒。 2. 平靜接受結果的方法。		
八 十一	114/03/30 114/04/26	1. 調整被拒絕後的情緒。 2. 如何評估並接受他人的建議。		
十二 十四	114/04/27 114/05/17	1. 確認失敗事件的原因。 2. 肯定自己失敗事件中有做到的好行為。		
十五 十八	114/05/18 114/06/14	1. 檢視自己的優弱勢。 2. 設定提升優勢、補強弱勢的學習目標。		
十九 二十一	114/06/15 114/06/30	1. 事件情境的原因分析及計畫解決方式。 2. 評估各解決方式的優缺點。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩

者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧 B 組

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 ■2年級 □3年級 □跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		
	學習內容	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		
評量方式		口語問答、觀察、實作		
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-A3、特社-J-B1		
議題融入		品德、生涯規劃、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	114/02/11 114/03/08	溝通與人際的互動 1. 學習禮貌拒絕他人或團體的要求。 2. 情境演練。		
五 七	114/03/09 114/03/29	溝通與人際的互動 1. 練習評估自己被拒絕的原因，並學習如何接受。 2. 情境演練。		
八 十一	114/03/30 114/04/26	溝通與人際的互動 1. 採用推測或詢問對方，評估被誤解的原因。 2. 梳理事情過程。 3. 檢討自己需要改進的地方。 4. 確認澄清的對象和方式，情境演練。		
十二 十四	114/04/27 114/05/17	溝通與人際的互動 1. 採用推測或詢問對方，評估被誤解的原因。 2. 梳理事情過程。 3. 檢討自己需要改進的地方。 4. 確認澄清的對象和方式，情境演練。		
十五 十八	114/05/18 114/06/14	溝通與人際的互動 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受		
十九 二十一	114/06/15 114/06/30	溝通與人際的互動 1. 複習與他人相處的禮儀。 2. 注意並保持與他人相處時的身體界限。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、

點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 社會技巧C組

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 ■3年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特社3-IV-6 在節慶或傳統祭儀的情境時，適切地回應應景的話。 特社3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。			
	學習內容	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 A-V-2 問題解決的外在資源。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。			
評量方式		口語問答、紙筆、觀察、實作			
核心素養（代碼）		特社-J-A2、特社-J-B1、特社-J-C3			
議題融入		安全教育、品德教育、資訊教育、閱讀素養、多元文化			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一 四	114/02/11 114/03/08	我的校園平面圖：校園中的特殊場所與規範			
五 七	114/03/09 114/03/29	校園事件處理簿：案例分享、校園與社區中的資源分享			
八 十一	114/03/30 114/04/26	社會事件停!看!聽!			
十二 十四	114/04/27 114/05/17	節慶小達人：認識臺灣傳統節慶 節慶小達人：如何參與傳統慶典			
十五 十八	114/05/18 114/06/14	節慶小達人：認識婚喪喜慶			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況

分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略A組

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級（1年級、2年級）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。		
評量方式		紙筆、實作、口語問答、觀察		
核心素養（代碼）		特學-J-A2、特學-J-B1、特學-J-B2		
議題融入		資訊、生涯規劃、閱讀素養		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	114/02/11 114/03/08	1. 從不同的訊息重點找出差異。 2. 從不同的訊息重點找出細微差異。		
五 七	114/03/09 114/03/29	1. 評估各活動需要的專注力時間。 2. 適當安排活動的順序。		
八 十一	114/03/30 114/04/26	1. 關鍵字句的劃記。 2. 將關鍵字句條列整理。		
十二 十四	114/04/27 114/05/17	1. 認識硬體的學習資源。 2. 認識軟體的學習資源。		
十五 十八	114/05/18 114/06/14	1. 選擇學習環境的三項標準。 2. 學習環境視覺提示的安排與調整。		
十九 二十一	114/06/15 114/06/30	1. 認識傳統的學習工具。 2. 認識數位學習工具。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 生活管理

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input checked="" type="checkbox"/> 2年級 <input type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級（ ）	節數	每週1節
學習重點	學習表現	特生1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。		
	學習內容	特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。		
評量方式		口語問答、實作、紙筆、觀察		
核心素養（代碼）		特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-C2、特生-P-B2		
議題融入		安全、資訊、戶外教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	114/02/11 114/03/08	1. 家中藥品存放的位置。 2. 閱讀藥袋上的用藥方式。		
五 七	114/03/09 114/03/29	1. 認識急救箱裡的藥品功能。 2. 消毒及OK 繃包紮傷口。		
八 十一	114/03/30 114/04/26	1. 如何描述身體的不舒服。 2. 身體不舒服時如何求助。		
十二 十四	114/04/27 114/05/17	1. 如何步行到鄰近的地方。 2. 使用 Google 地圖。		
十五 十八	114/05/18 114/06/14	1. 認識生活中常見的危險。 2. 如何避免與因應生活中常見的危險。		
十九 二十一	114/06/15 114/06/30	1. 認識自己住家及學校的行政區。 2. 描述自己所在處所的重要地標。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 職業教育

課程/科目名稱		職業教育	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1年級 <input type="checkbox"/> 2年級 <input checked="" type="checkbox"/> 3年級 <input type="checkbox"/> 跨年級 ()	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特職3-I-1 依照物品特性完成指定工作。 特職3-I-2 表現完成指定工作所需的基本能力。 特職3-II-1 依照指令持續工作。 特職3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。		
	學習內容	特職B-II-1 常用工具的使用方式。 特職B-II-2 職場環境清潔整理。 特職B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。		
評量方式		口語問答、觀察、實作		
核心素養(代碼)		特職-E-B1、特職-E-B3、特職-J-B1、特職-J-B2		
議題融入		品德、生涯規劃、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一 四	114/02/11 114/03/08	工作技能 1. 了解常用工具使用方式。 2. 在協助下，完成教師指定工作。		
五 七	114/03/09 114/03/29	工作技能 1. 物品的整理與分類。 2. 獨自完成完成指定工作，且有一定精確度。		
八 十一	114/03/30 114/04/26	工作態度 1. 能專注於工作上不分心。 2. 主動完成工作。		
十二 十四	114/04/27 114/05/17	工作技能 1. 學習閱讀工作手冊或工作指令。 2. 能對工作指令做再次確認，並遵守規範。		
十五 十八	114/05/18 114/06/14	工作態度 1. 能專注於工作上不分心。 2. 依工作指令獨自完成工作。		
備註				

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-4-1

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫 七年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	閱讀饗宴	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解並能分析各類文本形式和寫作特色。 <u>及作家的寫作背景及作品特色。</u> (調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、 <u>反思人性。</u> (調) Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創3c-IV-2 能以新穎方式完成作業或任務。	課堂討論 報告內容 學習單 寫作	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-C2	生命教育 閱讀素養 多元文化	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 (作品創作) <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	經典文學 — 《論語》	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感。</u> (調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、 <u>反思人</u>	個人生命 圖史創作 口頭報告	國-J-B3 國-J-C1	生命教育 生涯規劃 閱讀素養 品德教育 家庭教育	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) ■領導才能 (營隊、分組) ■創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			性。(調) Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情1b-IV-1 擬定適合自己學習成就的標準。 特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人際關係。 特領2b-IV-5 協助成員找尋提升能力的學習管道。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	溫情滿人間	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、反思人性。(調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。 特創4a-IV-4 和他人合作營造溫暖、開放及支持性的情境以利創造。	個人口頭報告 課堂討論 彼此互評	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1	生命教育 閱讀素養 多元文化	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 (作品創作) <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創

造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	詩的演變	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，連結自己的生命經驗，寄託情感。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 特情 3a-V-1 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。 特領 1a-II-2 清楚解釋被指派的任務。 特領 2a-II-1 以適切的態度與成員溝通。 特創 1b-V-3 運用多方資料驗證想像與推測的結果。 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文：認識古詩的體例與特色。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情 C-V-3 資訊觀點與內容的適切性檢驗。 特領 A-II-1 團體工作的分配與實踐。 特創 A-V-2 特例的推敲與驗證。	課堂參與 小組討論 口語報告	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 特情-J-B1 特領-J-B1 特創-J-A1	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	人權議題	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。	課堂參與 小組討論 口語報告	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3 特情-J-C1 特領-J-B1 特創-J-A2 特創-J-B2	人權教育 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			特領 3b-IV-3與成員共同擬定達成目標所需的行動。 特創 1d-III-2接受他人的質疑並提出自己所持觀點。 特創 1d-V-3適時轉化與調整較不妥適的意見成為可行做法。 特創 2b-IV-6善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 學習內容 Bb-IV-2 對社會群體的影響，提出改善的方法。(調) Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。認識基本人權的意涵及憲法對人權的保障。(調) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情 D-IV-1利他、利社會的實踐途徑。 特領 C-IV-5 聯合國及其他人權相關組織。 特創 A-III-2封閉性問題與開放性問題。 特創 B-V-6狄波諾認知思維。 特創 B-IV-10資訊真偽的判斷原則。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	中外文學 析賞	學習表現 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。及作家的寫作背景及作品特色。(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 特情 3c-III-2表達分享生活中的美感經驗。 特領 2c-IV-1在合作中營造互相激勵的學習情境。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3 特情-J-B3 特領-J-A1 特創-J-B3	品德教育 生命教育 閱讀素養	■情意發展 ■領導才能 ■創造力 □獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			特領 3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。 特創 3c-IV-2 能以新穎方式完成作業或任務。 學習內容 Ad-IV-2 多元閱讀新詩、現代散文、現代小說、劇本。 (調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 特領 2a-III-6 表達分享團體生活中的美感經驗。 特領 B-IV-3 領導者與被領導者角色定位。 特領 B-IV-1 各種領導風格的特質與影響。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。				
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-國語文

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	明清小說 名篇賞析	學習表現 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解並能分析各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Cb-IV-1 理解各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。(調) 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-B1 國-J-C1	多元文化 閱讀素養 生命 家庭	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 七年級語文領域-英語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	Starter Lesson 1 What's This? Lesson 2 Where Is Annie From? 認識自己與他人--英語自我介紹	學習表現 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 2-V-2 能依主題或情境以英語介紹或描述自己、家人及朋友。 學習內容 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 特殊需求領域融入： 特情 1a-V-2 辨識個人的內在發展不一致現象及其影響。 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。 特領1b-IV-3 使用各種策略評估計畫成效。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	生涯規劃 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish Lesson 4 There Are Two Hippos in the House 跨領域文章選讀	學習表現 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。 學習內容 Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 特殊需求領域融入： 特情 1b-III-2 形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。	課堂參與 小組討論	英-J-A2 英-J-C3	多元文化 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			特情 1b-V-5 評估與調整重要他人之期待與自我期待的差距。				
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around Lesson 6 We Can Save the Earth 看圖寫作	學習表現 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 7-V-2 能利用工具書（如字典、百科全書）或其他線上資源，主動了解所接觸英文的內容。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 學習內容 Ae-V-12 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-V-8 工具書（如百科全書）或其他線 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 特殊需求領域融入： 特創 1e-V-1 激勵自我與他人對創造性活動的熱情與堅持。 特創 3a-IV-1 對現象或問題快速連結多元的看法或解答方式。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-英語文

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 旅行計畫/交通工具問路與指示方向	學習表現 3-V-5能看懂常見的句型。 5-V-5能以自己的話轉述一段談話或簡短故事。 8-V-2能比較國內外文化的異同，並進一步了解其緣由。 學習內容 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2國內外風土民情。 特殊需求領域融入： 特創 1b-V-3 運用多方資料驗證想像與推測的結果。 讓學生先自行規劃到國外旅行的行程，再利用網路查找資料驗證規畫的可行性，並與同學討論詳細過程、注意事項，最後比較與台灣旅遊的不同處。	課堂參與 小組討論 口語報告	英-J-B2 英-J-C2	資訊 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-英語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	Lesson 1 Have you had breakfast yet? Lesson 2 The movie looks exciting.	學習表現 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-V-6 能了解對話的內容。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。 5-V-7 能聽懂日常對話，並能記下要點。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 學習內容 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 特殊需求領域融入： 特創1b-V-3 運用多方資料驗證想像與推測的結果。 特獨3a-IV-1 從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C3	生涯規劃 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	Lesson 3 The soldier was saved by a dog. Lesson 4 Do you know where the file is?	學習表現 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 學習內容 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。 特殊需求領域融入： 特創 4a-V-7 參與或合作推動跨校、跨域或跨國之創造力活動。 特獨3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。	課堂參與 小組討論	英-J-A2 英-J-C3 英 S-U-A1	多元文化 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第二次定期評量							
十五 十二	113/12/01 114/01/20	Lesson 5 The man who shook hands with me is not OK. Lesson 6 The sign which you used is not OK.	學習表現 1-V-13 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 學習內容 B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。 特殊需求領域融入： 特領B-IV-2 不同團隊成員特質之差異與影響。 特創1a-IV-2 探索事物與現象的關鍵處與重點。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A2 英-J-B2 英-J-C3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	數系 與運 算思 維	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-V-1理解實數與數線的關係，理解其十進位表示法的意義，理解整數、有理數、無理數的特質。(調) n-V-4理解絕對值應用在各種數與量之上的意義，能操作其運算，欣賞其一致性，並能用以描述現象及溝通。(調) n-V-8認識無窮的概念，理解並欣賞數學掌握無窮的方法。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	資訊 科技 多元文化 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	整數 論之 運算 思維	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-V-1 認識集合，理解並欣賞集合語言的簡潔性，能操作集合的運算，能以文氏圖作為輔助，並能用於溝通與推論。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	資訊 科技 閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力
第二次定期評量							
十五	113/12/01 	數與 式 (1)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，	1. 講述討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1	資訊 科技 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力

週次	日期	單元 /主 題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
二十一	114/01/20	～用 代數 看世 界	並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-V-6理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。(調) 特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。	2. 實 作 練 習 3. 個 人 發 表 4. 作 業 單	數-J-C2		
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	數與式 (4)~ 多項式 的運算 思維與 根式運 算	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境 解決問題。 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實 狀況。	1. 講述 與討論 2. 實作 練習 3. 個人 發表 4. 作業 單	數-J-A2 數-J-B1 特情-J-A2	資訊 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 九	113/10/13 113/10/26	平面幾 何分析 (1)~ 畢氏定 理	s-IV-7理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-12理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境 解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	1. 講述 與討論 2. 實作 練習 3. 個人 發表 4. 作業 單	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	資訊 科技 戶外 教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十 十四	113/10/27 113/11/30	數與式 (5)~ 多項式 分解定 理	a-V-1 理解多項式、分式與根式對應實數之運算規則，理解指數、對數的運算規則，並能用於數學推論。(調) a-V-2 理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式，並能用以推論及 解決問題。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美	1. 講述 與討論 2. 實作 練習 3. 個人 發表 4. 作業 單	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2 特領-J-A1 特情-J-A2	資訊 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			主義的標準以符合現實 狀況。 特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。				
第二次定期評量							
十五 十七	113/12/01 114/12/21	數與式 (6)~ 一元二次方程 式的根	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-V-2理解並熟練多項式的運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及 解決問題。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實 狀況。 特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1c-IV-1展示推論的理由並接受他人質疑。	1. 講述與討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特情-J-A2 特領-J-A2 特創-J-A2	資訊科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
十八 二十二	114/12/22 114/01/20	生活中的統計推論 (2)	d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-V-1認識集合，理解並欣賞集合語言的簡潔性，能操作集合的運算，能以文氏圖作為輔助，並能用於溝通與推論。(調) 特創 1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特創 2b-IV-1 在眾多資料中提出關鍵性的問題或結論。 特創 4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。	1. 講述與討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 特創-J-B1 特創-J-B2	環境多元文化生涯規劃閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基

本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	生活中的 幾何推論	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。(調)</p> <p>特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p>	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	閱讀 素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

第一次定期評量

八 十 四	113/10 /13 113/11 /30	以代數解 決幾何問 題	<p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。（調）</p> <p>特獨1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。</p> <p>特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2	資訊 科技 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
------------------	-------------------------------------	-------------------	--	----------------------	----------------------------	------------------	--

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 — 二十二	113/12/01 114/01/20	幾何及代數推論證明	f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 g-V-2 理解並欣賞坐標平面上的圖形對稱性，並能用以溝通及推論。(調) n-V-6 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。(調) 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特領 A-IV-5 團隊互惠互利的優缺點。 特領 A-IV-6 團隊合作的激勵策略。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-C1	閱讀素養 生涯規劃	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 七年級自然科學領域

[illegible]

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	科學探究能力訓練-科學寫作	學習表現 能正確地完成科學寫作 學習內容 利用科學引導句寫出完整科學寫作報告，訓練學生的邏輯思考能力，體會科學本質。 特殊需求領域融入 透過科學寫作報告的過程，了解研究的意義、歷程及實踐的重要價值。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情2c-IV-2 持續投入自己感興趣的領域。	口頭報告 書面報告	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	環 J3 科-J-A2閱 J3	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級自然科學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	測量與估計	Ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。(調) Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。 特情1b-IV-5 利用優勢能力帶動學習 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C2	科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	樂器和樂理	Pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材 儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性 觀察或數值量測並詳實記錄。 Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。 特創 C-IV-2 成果展現的多樣方法。	口頭發表 書面報告 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	保溫的秘密	Tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的 自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 特創 B-IV-9 創造力與科技的關聯性與發展性。	書面報告 作業單 器材操作 成品製作	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	科技 戶外教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材

教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級自然科學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	113/08/30 113/10/12	自然界的 尺度單位 與空間	PEa-Va-1 測量都會有不確定度，不確定度源自被測量物、測量儀器的特性，並受測量者及環境的影響。不確定度有國際公定的標準計算方法。 PEb-Va-1 質點如在一平面上運動，則其位移、速度、加速度有兩個獨立的分量。 特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討論，分享探索的樂趣。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
		力與運動	PEb-Va-8 力是向量，可以分解和合成。 PEb-Va-9 牛頓三大運動定律包括慣性定律、運動定律、作用與反作用定律。 PEb-Va-10 牛頓第二運動定律的應用，例如：簡諧運動與等速圓周運動。 特獨 3e-IV-2 從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	113/10/13 113/11/30	能量的形式與轉換	PBa-Va-1 功等於力和位移的向量內積，功率為功的時間變化率。 PBa-Va-2 功能定理。 PBa-Va-3 位能的定義。 PBa-Va-4 重力位能及彈簧位能的一般表示式。 PBa-Va-5 一般性的力學能守恆律與實例。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3	科技 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十二	113/12/01 114/01/20	電與電路	PKc-Va-4 電位差等於電流乘以電阻，此為歐姆定律。 PKc-Va-6 電路有串聯、並聯及迴路等形式，電路中的能量及電量必須守恆。 特獨 1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	作業單 器材操作 成品製作 活動設計 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	科技 資訊 安全	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基

本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-4-2

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫 七年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	經典韻文 — 品味唐詩	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感</u> 。(調) 5-IV-2 理解文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5 能依據格律，主動創作，並發表自己的作品。(調) 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識唐詩的體例與特色</u> 。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 特情C-IV-7 綜合運用多種能力與形式，在生活中展現美感。 特創1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。	個人創作 口說報告 彼此互評 作品發表	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 多元文化 閱讀素養	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 (作品創作) <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	站在巨人的肩膀上	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感</u> 。(調) 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解並能分析各類文本形式和寫作特色。 <u>及作家的寫作背景及作品特色</u> 。(調) 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及省思人我關係、反思人性。(調) Cb-IV-2 文本中所反映的個人	作品內容 口說報告	國-J-A1 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C2 國-J-C3	品德教育 生命教育 閱讀素養	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			與家庭、及其他社群的關係。 特情 1d-IV-1 學習探索人生意義與價值。 特情 2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。				
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	文學走讀 — 臺中地景之美	學習表現 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，搜尋相關資料。(調) 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 學習內容 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 <u>人、事、時、地、物的細部描寫</u> 。(調) Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特情 D-IV-5 對社區的認識與參與。 特創 3b-IV-4 跳脫慣性思考，以不同角度解決問題。	作品內容 口說報告 彼此互評	國-J-A2 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	生命教育 閱讀素養 家庭教育 品德教育 性別平等 多元文化	■情意發展 (文本閱讀、典範學習及經驗分享) <input type="checkbox"/> 領導才能 ■創造力 (作品創作) <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-國語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	認識《樂府詩》	學習表現 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意， <u>連結自己的生命經驗，寄託情感</u> 。(調) 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-3 韻文： <u>認識樂府詩的體例與特色</u> 。(調) Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。	課堂參與 小組討論 口語報告	國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-B3 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 生命教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	性別平等議題	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容 Bb-IV-2 探討對社會群體的影響，提出改善的方法。(調) Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明。 <u>覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係</u> 。(調) Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判	課堂參與 分組討論 口語報告	國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2 國-J-C3	性別教育 法治教育 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			等目的。 Cb-IV-2 文本中所反映的個人與家庭、及其他社群的關係。 特情 4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特領 2a-IV-3 以同理心與成員溝通互動。				

第二次定期評量

十五 二十一	114/05/18 114/06/30	章回小說 析賞	學習表現 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的 <u>賞析</u> 。(調) 5-IV-3 <u>理解並能分析</u> 各類文本內容、形式和寫作特色。(調) 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受及 <u>省思人我關係、反思人性</u> 。(調) 特情 C-IV-2 同理心的內涵與實踐方法：對他人情緒的感同身受、支持與分享交流。	課堂參與 分組討論 口語報告	國-J-A1 國-J-A2 國-J-A3 國-J-B1 國-J-B2 國-J-C1 國-J-C2	品德教育 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
----------------	-----------------------------	------------	--	----------------------	--	--------------	--

第三次定期評量

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-國語文

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 十八	114/05/18 114/06/14	現代小說課	學習表現 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 學習內容 Ad-IV-2學習現代小說寫作模式與架構。(調) Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 特創2a-IV-5 重組原有構想產出新穎的構想。	小組合作 個人創作 發表	國-J-B1 國-J-B3	閱讀素養 多元文化	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 (作品創作) <input type="checkbox"/> 獨立研究

第三次定期評量

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 七年級語文領域-英語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today? Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter 西洋節慶教學	學習表現 8-V-1 能以英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 學習內容 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 特殊需求領域融入： 特情 D-II-3 家庭對個人的影響。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。 特情 D-IV-2 家庭衝突的解決途徑。 特情 D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 資訊 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year? Lesson 4 How Much Paper Do We Need? 跨領域文化選讀與英語流行歌曲教學	學習表現 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			特殊需求領域融入： 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1d-IV-2即便身處受限/受挫的學習情境，仍能保有勇於挑戰特質。				
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	Lesson 5 Athletes Never Give Up Lesson 6 How Do You Go to School? 故事寫作	學習表現 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 4-V-8 能依提示寫出符合主題、語意連貫且組織完整的段落或說明。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 學習內容 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-V-8 短文、書信的內容及文本結構。 B-V-12 故事及短文的主旨或大意。 B-V-14 不同體裁、不同主題文章之賞析心得。 特殊需求領域融入： 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-IV-3 完美主義的應對與調整。 特創 1c-II-2 嘗試使用各種方法達成任務。 特創 1d-IV-2即便身處受限/受挫的學習情境，仍能保有勇於挑戰特質。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A1 英-J-B1	閱讀素養 品德	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

- 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心

障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。

2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

部定領域課程調整計畫 八年級語文領域-英語文

第二次定期評量

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	Lesson 5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 地震/環保	學習表現 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 8-V-7 能養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。 學習內容 C-V-5 地球村觀點、生命及全球永續發展的關注。 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。 特殊需求領域融入： 特獨A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特情D-V-2 世界公民的責任與影響力的發揮等。 選擇一項氣候或環境議題，對該議題進行探討、報告，並說明可以如何預防及改善。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-B2 英-J-C3	環境 安全 防災	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級語文領域-英語文

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	Lesson 1 I feel lost, and so do my friends. Lesson 2 I can focus neither in the morning nor at night.	學習表現 2-V-8 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-V-11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。 4-V-6 能依提示寫出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 學習內容 B-V-1 自己、家人及朋友的主題式或情境式介紹及描述。 C-V-6 文化知識與語言能力、生活問題解決之道。 特殊需求領域融入： 特領3b-V-3 以身作則帶領成員達成具挑戰性之團隊目標。 特創1b-IV-2 解釋看似無關聯事物間的關聯性。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A3 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	多元文化 資訊 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	Lesson 3 Is AI good for learning? Lesson 4 Let's vote.	學習表現 2-V-9 能依主題說出具有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。 3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 3-V-13 能熟悉各種閱讀技巧(如擷取大意、推敲文意、預測後續文意)進行快速閱讀並有效應用於廣泛閱讀中。 學習內容 Ae-V-9 不同體裁、不同主題之文章。 C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。	課堂參與 小組討論 書面報告 口語報告	英-J-A3 英-J-B2 英-J-C3 英-S-U-B3	多元文化 資訊	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			特殊需求領域融入： 特創1c-V-3 對未知情況加以整合資料處理因應。 特獨2c-IV-1 對問題尚未釐清的部分蒐集多元資訊。				
第二次定期評量							
十五 十八	114/5/18 114/6/14	Culture & Festival	學習表現 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。 2-V-10 能依主題說出語意連貫且條理分明的簡短演說、簡報或說明。 6-V-9 能欣賞英文字詞的特色與各種文學作品之美。 9-V-6 能綜合現有訊息，預測可能的發展。 學習內容 Ac-V-3 高中階段所學字詞（字頻最高的4,500字詞）。 D-V-6 依於訊息的整合，對情勢發展的預測。 Ae-V-1 歌曲、短詩、短文、短劇、故事。 B-V-2 高中階段所學字詞及句型的生活溝通。 特殊需求領域融入： 特創3d-V-5 綜合考量創意評判指標，兼顧美感、新奇與實用性平衡。 特獨1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。	書面報告 課堂討論 口頭報告	英-J-A2 英-J-B2 英-S-U-A3	閱讀素養 品德	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創

造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
部定領域課程調整計畫 七年級數學領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	數與式 (2)~代 數與解析 幾何	<p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。(調)</p> <p>特情-J-A1 具備對成功的合宜觀點，有效擬定自我精進計畫，發展優勢、面對弱勢。具備樂觀思考、並能激發正向情緒，追求精進、挑戰與心靈成長。</p> <p>特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。</p> <p>特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1. 講述討論</p> <p>2. 實作練習</p> <p>3. 個人發表</p> <p>4. 作業單</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-B1</p> <p>數-J-B3</p> <p>數-J-C2</p>	資訊科技	<p>■情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	數與式 (3)~數 事皆式	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上</p>	<p>1. 實作練習</p> <p>2. 個人發表</p> <p>3. 作業單</p>	<p>數-J-A1</p> <p>數-J-A3</p> <p>數-J-C2</p>	資訊科技 多元文化	<p>□情意發展</p> <p>□領導才能</p> <p>■創造力</p> <p>□獨立研究</p>

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 a-V-4理解不等式之解區域的意涵，並能用以解決問題。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。				
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	生活中的統計推論	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-V-2 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據分析可能產生的例外。(調) 特情-J-B2 思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係，善用科技與媒體資訊有效處理生活問題。 特領-J-B2 善用科技、資訊與媒體增進領導能力學習的素養，思辨團隊成長過程中，人與科技、資訊、媒體的互動關係。 特創-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進創造力學習的素養，思辨創造思考歷程中，個體與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 實作練習 2. 個人發表 3. 小組討論	數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1	資訊科技環境 多元文化 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育

4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級數學領域

部定領域課程調整計畫 八年級 數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 三	114/02/17 114/03/01	數與式 (6)~ 數列與 級數之 運算思 維	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-V-5能察覺規律並以一般項或遞迴方式表現，進而熟悉級數的操作。理解數學歸納法的意義，並能用於數學論證。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。 特創 4b-IV-1 運用幽默詼諧態度面對難題。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-B1 數-J-C2 特情-J-A2 特情-J-B2 特領-J-A2	資訊科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
四 七	114/03/02 114/03/29	基礎集合論與多項式函數	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-V-1 認識函數，理解式與函數的關連並能靈活轉換，理解函數圖形的意義，並能用以溝通。(調) f-V-2 認識多項式函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以多項式函數為數學模型的關係或現象，並能用以溝通和解決問題。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-B1 數-J-B2 數-J-C2 特情-J-A2 特情-J-B2 特領-J-A2 特創-J-B1	資訊科技 生涯規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			(調) d-V-1認識集合，理解並欣賞集合語言的簡潔性，能操作集合的運算，能以文氏圖作為輔助，並能用於溝通與推論。(調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。 特創 1b-IV-3 將抽象概念之實施步驟予以具體化。 特創 1b-IV-4 即便在受限/受挫的學習情境，仍能保有想像力的特質。 特創 2b-IV-6 善用相關科技軟體輔助創造性思考活動。 特創 1c-IV-1展示推論的理由並接受他人質疑。 特創 4b-IV-1 運用幽默談諧態度面對難題。		特創-J-B2 特創-J-C2		
第一次定期評量							
八 十四	113/03/30 113/05/17	平面幾何分析 (2)~ 三角形與多邊形	s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A3 數-J-C2 特情-J-A2 特創-J-A2 特創-J-C2	資訊科技	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-V-2察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。能在空間中認識特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。 (調) 特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。 特情 1a-IV-4 調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。 特創 4b-IV-1 運用幽默談諧態度面對難題。				
第二次定期評量							
十五 二十一	113/05/18 113/06/30	平面幾何分析 (3)~ 四邊形與平行	s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行	1. 講述討論 2. 實作練習 3. 個人發表 4. 作業單	數-J-A3 數-J-C2 特領-J-A2 特創-J-A2 特創-J-C2	資訊科技	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/ 主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入 ^{註5}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
			<p>四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-V-2 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線與平面的關係。能在空間中認識特殊曲線，並能察覺與欣賞生活中的範例。(調)</p> <p>g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。(調)</p> <p>g-V-5 理解並欣賞坐標系統可為幾何問題提供簡潔的算法，而坐標的平移與伸縮可以簡化代數問題，能熟練前述操作，並用以推論及解決問題。(調)</p> <p>特領 1a-IV-2 設定比任務要求更高遠的目標。</p> <p>特創 1c-IV-1 展示推論的理由並接受他人質疑。</p> <p>特創 4b-IV-1 運用幽默談諧態度面對難題。</p>				

第三次定期評量

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級數學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	立體圖形與三角函數基本性質	s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 s-V-1 理解三角比的意義，熟練其彼此關係與運算操作，能靈活應用於等式或函數，並能用以推論及解決問題。(調) 特創 C-IV-3 多樣方案的內容、形式與展現方式。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	[資訊] 利用 GSP 軟體繪製 動態平面 展開圖藉此融入資訊教學	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	函數初探	f-V-1 認識函數，理解式與函數的關連並能靈活轉換，理解函數圖形的意義，並能用以溝通。(調) f-V-3認識三角函數的圖形特徵，理解其特徵的意義，認識以正弦函數為數學模型的週期性現象，並能用以溝通和解決問題。(調) 特創 A-IV-1 問題的難易度及層次的分析。 特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	課堂參與 小組討論 口語報告	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C3	品德、閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 十八	114/05/18 114/06/14	解析幾何及排列組合深入探討	g-V-4 理解並欣賞幾何的性質可以透過坐標而轉化成數與式的關係，而數與式的代數操作也可以透過坐標產生對應的幾何意義，能熟練地轉換幾何與代數的表徵，並能用於推論及解決問題。(調) d-V-6 理解基本計數原理，能運用策略與原理，窮舉所有狀況。(調) 特創-J-A2 具備批判思考能力與習慣，區辨關鍵性問題，構思反省各種困難與解決策略。有效重組與提出最可能的問題解決模式。 特領2b-IV-3 提供成員解決問題的學習典範。	課堂參與 小組討論	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C2	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

部定領域課程調整計畫 七年級自然科學領域

第三次定期評量

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. **調整後學習重點：**撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. **特殊需求領域融入：**請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 八年級自然科學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	二氧化硫的檢驗	Tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。(調) Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。 特情 C-IV-5 食品加工的議題討論中，能分析科技對個人與環境的影響。 特創1a-III-1 對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	品德、 生命	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	暖暖包	Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Je-IV-1實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 特情 C-IV-6 發揮創造力面對與解決生活問題。 特創 1a-III-3 在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。	作業單 器材操作 活動設計 演示評量	自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2	環境	<input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	食用油的 安全	Ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 特領3b-IV-6 尊重與欣賞團隊成員的多元性。食用油的分享與討論中，能分析科技對個人與環境的影響。	口頭發表 書面報告 作業單	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2	生命、 家庭教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 獨立研究

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)

部定領域課程調整計畫 九年級自然科學領域

週次	日期	單元/主題名稱	調整後學習重點 ^{註2} (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註3}	特殊需求 領域融入 ^{註4}
一 七	114/02/11 114/03/29	生活中的電	PMc-Vc-1用電安全。 PMc-Vc-2電在生活中的應用。 PKc-Va-10電壓和電流有直流電和交流電兩種。 特獨1a-IV-3 透過動手解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	口頭發表 書面報告 學習單 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C1 自-J-C3	能源 安全 防災 環境	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第一次定期評量							
八 十四	114/03/30 114/05/17	電磁現象	PKc-Va-7載流導線如長直導線、圓線圈、長螺線管，會產生磁場，遵循必歐-沙伐定律及安培右手定則。 PKc-Va-8載流導線在磁場中受力，可利用此特性設計電動機。 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。	口頭發表 書面報告 學習單	自-J-C1 自-J-C2 自-J-C3	環境 品德 生命 國際教育	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第二次定期評量							
十五 十八	114/05/18 114/06/14	天氣與氣候變化	EIb-Va-1水在水圈及大氣圈之中的三態變化與能量的轉換傳遞，對天氣與氣候變化有很大的影響。 EIb-Va-3大氣垂直運動的形態決定了雲與降水的形態。 EIb-Va-7透過觀測的氣溫、降水量、風向、風速、相對濕度等和衛星雲圖等紀錄，可以分析天氣系統的變化過程，並提出適當的解釋。 特獨1a-IV-1從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等角度發現並提出自己感興趣的內容。	學習單 口頭報告	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2	品德 生命	<input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究
第三次定期評量							

1. 本計畫為校內資賦優異學生之「部定課程(領域學習課程)(含專長領域)」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。若學生在特定領域/科目之學習不需進行課程調整，則依循十二年國民基本教育該領域課程綱要之規範規劃課程；若學生有特殊教育需求，則可依據《特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法》，以及本課程實施規範，調整其學習內容、歷程、環境或評量。身心障礙資賦優異學生需根據其專長領域設計課程，並將個別輔導計畫納入個別化教育計畫中，以避免因該生之障礙而限制其優勢發展。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請將該調整項次之字句加註底線，並於末尾加註「(調)」，亦可另行新增。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選預計融入之特殊需求領域，如情意發展、領導才能、創

造力、獨立研究；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表5-5-1

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 七年級 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	113/08/30 113/10/12	獨立研究內 涵 (6節)	<u>學習表現</u> 特獨 1d-IV-2 遵守誠實、負責、專業、客觀、嚴謹、公正原則，並自我監控研究過程。 特獨 1d-IV-3 依據引註參考資料格式，註明資料的來源、出處與他人的貢獻。 <u>學習內容</u> 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 <u>理解研究概念與基本步驟。</u> (調)	筆記摘要 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	資訊 安全 科技
第一次定期評量						
八 十四	113/10/13 113/11/30	研究方法訓練 (6節)	<u>學習表現</u> 特獨 2a-IV-1 選用適當的研究方法及程序，並運用於獨立研究中。 <u>學習內容</u> 特獨 B-IV-1批判思考能力訓練。 <u>指導學生對數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</u> (調) 特獨 B-IV-2研究方法：個案研究、歷史研究、 <u>量化研究及質性研究的概念，並讓學生能區別相異處。</u> (調) 特獨 B-IV-4資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IV-3 文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。 特獨 C-IV-4文獻資料探討方法：資料評論/評析。 特獨 C-IV-5研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 特獨 C-IV-6 論文格式與架構。	研究法實作 口頭報告	獨-J-B2 獨-J-C2	安全 科技 資訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
第二次定期評量						
十五 二十一	113/12/01 114/01/20	獨立研究作品評析與議題探索 (6節)	<u>學習表現</u> 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習。 特獨 2b-IV-2 比較與判斷自己及他人對於蒐集資料的解釋,在方法及程序上合理性,並提出問題或批判,並用實證加以驗證之。 特獨 1b-IV-1 理解同儕報告,針對研究歷程提出相關的疑問或意見,形成評價並提出建議或改善方案。 <u>學習內容</u> 特獨A-IV-1獨立研究作品的評析,分析得獎作品的特色及題目趨勢。(調) 特獨A-IV-2本土與全球議題的探索,尋找出具創新性及研究價值的題目。(調)	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀素養
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」,填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件,無上述班級者,得免繳交本表,並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**:請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容),亦可另行新增。
5. **議題融入**:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫 八年級 獨立研究

[illegible]

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
十五 二十一	113/12/01 114/01/20	觀摩優秀作品 與議題探索 (6節)	<u>學習表現</u> 特獨 1c-IV-1 從他人研究成果、良師典範學習。 <u>學習內容</u> 特獨A-IV-1獨立研究作品的評析， <u>分析得獎作品的特色及題目趨勢。(調)</u> 特獨A-IV-2本土與全球議題的探索， <u>尋找出具創新性及研究價值的題目。(調)</u>	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	閱讀 素養 資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區向上國民中學第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫 九年級 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	113/08/30 113/10/12	認識自我、 精進自我 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特情1a-IV-1 當產生學習或適應困難的問題時，能主動尋求協助以解決問題。</p> <p>特情1a-IV-4 評述自己受完美主義影響的程度。調整自己完美主義的標準以符合現實狀況。</p> <p>特情1a-IV-5 將個人的好勝特質轉換為正向的堅忍毅力或成就動力。</p> <p>學習內容</p> <p>特情 A-IV-1 內在發展不均衡可能伴隨的困擾。</p> <p>特情 A-IV-5 成就、成功的定義與條件。</p> <p>特情 A-IV-7 在有限生命活出意義的方法。</p> <p>特情 A-IV-9 追求幸福人生的多種典範。</p>	個人發表 分組報告 書面報告	情-J-A1 情-J-A2 情-J-A3	生命 家庭 教育
第一次定期評量						
八 十四	113/10/13 113/11/30	如何正向看 待壓力 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特情2a-IV-1 主動探索、執行各種壓力調適的策略。</p> <p>特情2a-IV-2 運用適度的壓力提升學習動力。</p> <p>特情2a-IV-3 說明可求助的管道與對象。</p> <p>學習內容</p> <p>特情B-IV-1 壓力自我調適的檢核策略。</p> <p>特情 B-IV-2 韌性／復原力／挫折容忍力的檢核策略。</p>	個人發表 分組報告 書面報告	情-J-A1 情-J-A2 情-J-B1	生命 家庭 生涯
第二次定期評量						
十五 二十一	113/12/01 114/01/20	溝通表達與 同理 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特情3a-IV-1 運用合宜方式表達意見與感受。</p> <p>特情3a-IV-2 分析同理心及其在生活運用的多元方法。</p> <p>特情3a-IV-3 運用同理心與有效的溝通技巧，增進人</p>	口頭報告 角色扮演	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C1 情-J-C2	性別 平等 品德

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			際關係。 學習內容 特情C-IV-2同理心的內涵與 實踐方法：對他人情緒的 感同身受、支持與分享交 流。 特情C-IV-3團隊中的角色、 衝突與有效運作技巧。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-5-2

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 七年級 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	114/02/11 114/03/29	專題選定 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 2d-IV-1 與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。</p> <p>特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-1 研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。</p>	書面報告 口頭報告	獨-J-A1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	國際教育
第一次定期評量						
八 十四	114/03/30 114/05/17	專題實作 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-IV-2 主動與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。</p> <p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-3 知道資料所得的現象、實驗數據，並推論其中的關聯性。(調)</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p> <p>特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法。</p> <p>特獨 3b-IV-1 依據教師指導，根據研究問題、資</p>	書面報告 口頭報告	獨-J-A2 獨-J-A3 獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-C1 獨-J-C2	資訊

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			<p>源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。</p> <p>特獨 3c-IV-1 運用圖書館、網路、線上資料庫、期刊等，依據研究主題，搜尋相關資料。</p> <p>特獨 3c-IV-3 將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。</p> <p>特獨 3e-IV-1 運用思考能力、撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析。形成解釋、獲知因果關係，<u>提出研究成果與發現</u>。(調)</p> <p>學習內容</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>			
第二次定期評量						
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	專題發表 (6節)	<p>學習表現</p> <p>特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針對研究歷程提出相關的疑問或意見，形成評價並提出建議或改善方案。</p> <p>特獨 1b-IV-3 願意採納他人回饋，檢核研究歷程及成果，並持續修正。</p> <p>特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。</p> <p>特獨 3f-IV-3 靈活運用各種形式，嚴謹展現研究過程、成果、價值及限制等。</p> <p>特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。</p> <p>特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。</p> <p>學習內容</p>	研究作品 簡報製作 口頭報告	獨-J-B1 獨-J-B2 獨-J-B3 獨-J-C1 獨-J-C2 獨-J-C3	閱讀素 養

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			特獨 C-V-2 研究過程與成果評鑑：反思與建議、獨立研究作品評量表/檢核表、自我評鑑與他人評鑑。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 八年級 獨立研究

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	114/02/11 114/03/29	尋找探索主題(6節)	學習表現 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 學習內容 透過文獻探討，建立主題並擬定綱要。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-B1 自-J-C2	科技 資訊
第一次定期評量						
八 十四	114/03/30 114/05/17	專題製作(6節)	學習表現 能分組合作完成專題製作，遇到困難提出解決策略。 學習內容 著手進行相關專題研究應用所學知識，以及動手實作。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-B1 自-J-C2	科技
第二次定期評量						
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	專題報告(6節)	學習表現 學生互相評價，能分享彼此的觀察和建議。 學習內容 學生進行自我反思，並評估自己在專題學習過程中的成長和挑戰。觀察學生的互動、貢獻和解決問題的策略，並記錄下來作為評估的依據。	口頭發表 器材操作 觀察評量 演示評量	自-J-A2 自-J-C2	科技 資訊
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. 請設有資優資源班學校需填寫本表件，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點：**請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

113學年度臺中市西區向上國民中學第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫 九年級 情意發展

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
一 七	114/02/11 114/03/29	利己與利他 (6節)	<u>學習表現</u> 特情4a-IV-1 思辨適切的道德觀與正義感。 特情4a-IV-2 體察「助人為快樂之本」，了解利人與利己的關係，並對他人與社會主動提供服務。 特情4a-IV-3 理解自己對社會與國家的意義，充分發展個人潛能。 <u>學習內容</u> 特情D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑。	口頭報告 角色扮演	情-J-A1 情-J-B1 情-J-C1 情-J-C2	人權 品德 生命
第一次定期評量						
八 十四	114/03/30 114/05/17	文化認同與 國際連結 (6節)	<u>學習表現</u> 特情4d-IV-1 分析自我文化的特色與侷限。 特情4d-IV-2 分析思辨自我文化的重要議題與多樣觀點。 特情4d-IV-3 認識本土及全球的多元文化與相對價值觀。 <u>學習內容</u> 特情D-IV-5 對自我文化的認識與參與。	書面報告 口頭報告	情-J-B1 情-J-B2 情-J-C1 情-J-C2 情-J-C2	多元文化 國際教育
第二次定期評量						
十五 二十一	114/05/18 114/06/30	生涯試探與 規劃 (6節)	<u>學習表現</u> 特情2d-IV-1 蒐集生涯發展相關資訊來源。 特情2d-IV-2 仿效角色楷模，探索自己的生涯角色定位。 特情2d-IV-3 試探並找出適合自己的生涯發展方向。 特情2d-IV-4 主動參與感興趣社群或團體之活動。 特情2d-IV-5 依優勢能力與興趣傾向調整自我生涯發展目標。 <u>學習內容</u> 特情B-IV-4 各種學校內外充	研究作品 簡報製作 口頭報告	情-J-A3 情-J-B2 情-J-C1	生涯規劃

週次	日期	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點 ^{註4}	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入 ^{註5}
			實學習機會與升學管道。 特情 B-IV-5 生涯發展相關訊息。 特情 B-IV-6 多元的職場與典範。			
第三次定期評量						

1. 本計畫為「校訂課程」中「特殊需求領域課程」，填寫內容以學校開設特殊需求領域課程為主。
2. **請設有資優資源班學校需填寫本表件**，無上述班級者，得免繳交本表，並請於計畫中逕行刪除。
3. 特殊需求領域之科目名稱請填寫總綱所公布之課程名稱(如:創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求領域課程。)
4. **學習重點**：請根據資優特殊需求課程領綱挑選適合的學習重點(含學習表現、學習內容)，亦可另行新增。
5. **議題融入**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

