

**臺中市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質
整體推動計畫專業成長活動計畫
〈1-5-1〉112學年度臺中市教師差異化教學
《優質共榮班級經營研習》實施計畫**

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺中市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、現況分析與需求評估：

- 一、為因應常態編班的多元脈絡情境趨勢，學生間與家長間的差異性日增，教師需要同時關注教學策略與班級經營的差異化樣態，必須精進親師生溝通對話、學生輔導與管教及師生關係與親師合作的策略，因此班級經營成為持續性精進的教育課題。
- 二、善意溝通為啟蒙自人本主義心理學所發展的一項溝通與深度同理心教育，已廣泛應用於家庭、教育、醫療、社區、職場、司法及自我成長等領域，在國際上更運用於學生的社會情緒教育上，且被聯合國列為兒童人權教育之教材。
- 三、修復式正義在歐美國家被列為處理校園違規事件重要方式，國內也在教育部持續推動融入校園霸凌防制準則，促進學校於校園霸凌事件宣導、處理或輔導過程中，得善用修復式正義策略，以利降低衝突、促進和解及修復學生間關係。

參、目標：

- 一、引介「善意溝通修復教育」(Compassionate Restorative Education, CRE)，促進教師理解人本主義心理學的溝通與同理心教育理念，連結班級經營，轉化實務經驗。
- 二、提供教師學習善意溝通策略，運用深度同理技巧，理解學生的感受和需求，融入於日常的班級經營事務，結合社會情緒教育輔導同儕關係，增進班級師生和諧。
- 三、增進教師實作修復式正義策略，模擬處理班級學生違規衝突事件，並應用於校園霸凌案件的處理與輔導情境，演練危機管理、和解修復及親師合作與家長關係。
- 四、運用 Guskey 的教師專業成長理論及 ORID 焦點討論策略，深化教師回饋評估方式，瞭解班級經營與善意溝通修復教育的反思批判、模擬實作及學校實務經驗。

肆、預期成效：

- 一、提供教師習得善意溝通修復教育策略與支持資源，提升返校後的運用意願與信心，有助於親師生對話溝通、學生輔導與管教親師生和諧關係的應用成效。
- 二、經由教師研討分享學校實際經驗與個案回饋省思，協助教師發展同理心與情緒教育的應用模式，以及班級經營正向管教與學生衝突事件化解之可操作模式。
- 三、透過教師專業成長理論和團體研討策略，檢視研習活動成效評估的可行做法，發展深化的評估工具，藉以檢視教師研習議題在班級經營學校實務上的實證成效。

伍、辦理單位：

指導單位：教育部國教署

主辦單位：臺中市政府教育局

承辦單位：臺中市教師研習中心

承辦學校：臺中市西區忠孝國民小學

陸、參加對象：

- 一、對象：本市國中、國小教師。
- 二、每場次名額共計45人，額滿為止，請核予公假登記。

柒、研習時間：

第一場次：113年7月02日（星期二）9：00至12：40

第二場次：113年7月03日（星期三）9：00至12：40

第三場次：113年7月04日（星期四）9：00至12：40

第四場次：113年7月05日（星期五）9：00至12：40

第五場次：113年7月12日（星期五）9：00至12：40

捌、研習及聯絡方式：

- 一、研習方式：實體課程研習方式辦理。
 - 二、研習地點：臺中市教師研習中心
 - 三、電話：(04) 2229-3401
- 聯絡人：林永基課程督學、廖啓男老師、許惠清老師。

玖、課程內容：

第一場次：衝突修復與輔導—善意溝通修復教育（CRE）應用工作坊 A

時間	113年7月2日（星期二）			
起訖	分鐘	內容	主講（持）人	備註
08:30-09:00	30	報到	教研中心團隊	R201教室
09:00-09:50	50	善意溝通與同理心輔導策略	紀勝涵主任	臺中市大甲國中
09:50-10:00	10	休息		
10:00-10:50	50	修復式正義與正向管教策略	紀勝涵主任	
10:50-11:00	10	休息		
11:00-12:30	90	班級親師生事件的 CRE 應用	紀勝涵主任	
12:30-12:40	10	綜合座談	蘇美麗科長	
12:40		賦歸（餐盒）	教研中心團隊	

第二場次：社會情緒教育（SEL）—善意溝通修復教育（CRE）應用工作坊 B

時間	113年7月3日（星期三）			
起訖	分鐘	內容	主講（持）人	備註
08:30-09:00	30	報到	教研中心團隊	R201教室
09:00-09:50	50	社會情緒教育（SEL）	廖奕婷律師	誠毅律師事務所
09:50-10:00	10	休息		
10:00-10:50	50	善意溝通 SEL 教案示範	廖奕婷律師	
10:50-11:00	10	休息		
11:00-12:30	90	SEL 教案設計演練	廖奕婷律師	

12:30-12:40	10	綜合座談	蘇美麗科長	
12:40		賦歸（餐盒）	教研中心團隊	

第三場次：情緒自我照顧—善意溝通修復教育（CRE）應用工作坊 C

時間		113年7月4日（星期四）		
起訖	分鐘	內容	主講（持）人	備註
08:30-09:00	30	報到	教研中心團隊	R201教室
09:00-09:50	50	善意溝通之自我察覺	康翊庭心理師	張老師基金會
09:50-10:00	10	休息		
10:00-10:50	50	照顧自己、自我同理	康翊庭心理師	
10:50-11:00	10	休息		
11:00-12:30	90	自我同理情境演練	康翊庭心理師	
12:30-12:40	10	綜合座談	蘇美麗科長	
12:40		賦歸（餐盒）	教研中心團隊	

第四場次：善意班級經營—善意溝通修復教育（CRE）應用工作坊 D

時間		113年7月5日（星期五）		
起訖	分鐘	內容	主講（持）人	備註
08:30-09:00	30	報到	教研中心團隊	R201教室
09:00-09:50	50	善意溝通修復教育的班級經營	林怡如老師	臺中市上石國小
09:50-10:00	10	休息		
10:00-10:50	50	善意溝通修復教育的班級活動	林怡如老師	
10:50-11:00	10	休息		
11:00-12:30	90	善意溝通修復對話實例與練習	林怡如老師	
12:30-12:40	10	綜合座談	蘇美麗科長	
12:40		賦歸（餐盒）	教研中心團隊	

第五場次：情緒障礙生之溝通輔導—善意溝通修復教育（CRE）應用工作坊 E

時間		113年7月12日（星期五）		
起訖	分鐘	內容	主講（持）人	備註
08:30-09:00	30	報到	教研中心團隊	R201教室
09:00-09:50	50	情緒障礙與精神疾病	鄭若瑟醫師	1.社團法人善意溝通修復協會 2.中國醫藥大學附設醫院精神醫學顧問主治醫師
09:50-10:00	10	休息		
10:00-10:50	50	如何改變行為？	鄭若瑟醫師	
10:50-11:00	10	休息		
11:00-12:30	90	正向行為支持策略案例演練	鄭若瑟醫師	
12:30-12:40	10	綜合座談	蘇美麗科長	
12:40		賦歸（餐盒）	教研中心團隊	

拾、預期效益：

- 一、參與研習教師80%以上能提升善意溝通修復教育知能，並能實際運用於班級現場。
- 二、參與研習教師80%以上能增進同理心與社會情緒教育，並能實際運用於學生輔導。

拾壹、報名方式：請於辦理場次開始前一周逕至全國教師在職進修網報名。

拾貳、研習經費：

由「教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」補助支應。

拾參、研習時數：

- (1) 第一場次全程參與者，核發研習時數4小時。
- (2) 第二場次全程參與者，核發研習時數4小時。
- (3) 第三場次全程參與者，核發研習時數4小時。
- (4) 第四場次全程參與者，核發研習時數4小時。
- (5) 第五場次全程參與者，核發研習時數4小時。

拾肆、預期效益（深化評估模式）：

- 一、運用 Guskey 的教師專業成長理論，編製成效評估問卷，以評估參與研習老師的回饋意見，檢視教師對於善意溝通修復教育在班級經營的運用意願，並評估於學校現場實際應用的個案成效與經驗回饋。
- 二、使用 ORID 焦點討論法進行實務研討，經由教師們的協作共同發展善意溝通修復教育在實際班級經營上的技巧工具，並擬定可延伸應用於學校現場的操作模式。
- 三、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺中市精進教學計畫成果檢核與輔導追蹤網或承辦學校網頁，供全市教師參考利用。

拾伍、著作權歸屬及利用規範：

講綱及成果授權臺中市政府教育局或承辦學校公告於「臺中市國民中小學一課程教學資源網」(網址：<https://guidance.tc.edu.tw/>)，同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

拾陸、成效與考核：

- 一、承辦本計畫有功人員，依規報請臺中市政府教育局辦理敘獎事宜。
- 二、本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺中市精進教學計畫成果檢核與輔導追蹤網或承辦學校網頁，供全市教師參考利用。

拾柒、本計畫陳報臺中市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

