

居仁國中線上授課規劃表(請學校依實際狀況，勾選適合填寫方式，不同年段各1份) 2021.06.18(滾動式修正)

一、實施年級： ☒ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級

二、實施班級： ☒ 全年級 ☐ 個別班級分別為：_____

三、實施說明：

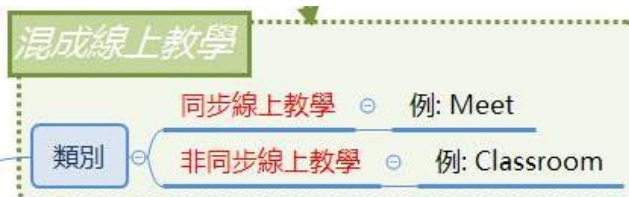
1. 依課表進行教學。

2. 6/21-6/25 本週每天班級課表 1、3、5、7 節、班會採同步線上教學。

(若各班有增加時段、調整時段，請務必讓家長知道，並通知教學組)

3. 非同步線上教學部分，請見各班任課老師在 Classroom 之說明。

4. 各科目(部定課程)規劃統整：任課老師會以此再進行調整。



科目	規劃進度 6/21-6/25	每週 總節 數	教學資源或教材	教學策略 (須含師生互動:可視訊、線上討論、e-mail 及 作業回饋等)	評量 方式
國語 文	1. 段考前複習 2. 成語：第四單元人際關係類~體態儀表類	5	翰林版 PPT 課文 講義 成語補充教材	1. 學生完成指定功課、老師線上對答，有問題的一對一解答。 2. 成語部分，老師口述為主。	線上測驗 表單填答
英語 文	Unit 6 : Did You Drive Here? 城市通勤方式與世界遺產 (多元文化與國際理解)	3	1. 課本 Dialogue & Reading & Practice pp. 101-103 & pp. 109-113 & pp. 114-118 (可搭配電子書做教學) 2. 印度的交通資料 https://www.storm.mg/lifestyle/1666455 http://kknews.cc/world/53lnxk8.html 3. 文化遺產對人類的重要性 https://cn.nytimes.com/opinion/20121208/c08bokova/zh-hant/ 4. 聯合國教科文組織所列的世界遺產清單 https://whc.unesco.org/en/list/	1. 課本 pp. 101-103 視訊及討論 Warm-up 世界各國最普及之交通工具的異同。 2. 課本 pp. 109-113 視訊及留言 What historical buildings did you visit before? 對答檢討 After Reading Exercises 3. 課本 p. 114-118 Practice 規定作業並對答檢討。	1. 課本練習和習作 2. 以視訊討論或線上留言得知學生了解的程度與狀況
數學	6-1 垂直、線對稱與三視圖 段考複習 二段範圍 3-1~4-2 三段範圍 5-1~6-1	4	進度： 康軒版課本 第 203 頁至 213 頁 康軒版習作 66 頁至 68 頁 康軒線上資源總入口網頁 https://bit.ly/3ofXRkA 雲端命題大師 https://testbank.hle.com.tw/#/	一、提問教學： (1) 配合電子書。(可視訊對話、線上留言、google 文件、共用白板) (2) 配合相關影片。(可視訊、線上留言、google 文件、共用白板) 二、完成老師交辦的紙本或線上作業(Google 表單測驗)。 三、講解課本 PPT(電子書)→呈現課後檢測問題於 MEET 開放問答→數學課本、數學習作由學生完成後線上對答案照片上傳繳交，復學後複查。 四、線上測驗。(google 表單、各家廠商線上測驗)。 南一 https://naniexamjl.epad12.com/	1. 表單簽到 2. 上課提問發言討論 3. 作業檢查 4. 表單回覆 (教師檢核學生發言、作業狀況，並給予適當回應) 5. 完成課本例題 6. 完成老師發派的課業及習作習題

				翰林 https://testbank.hle.com.tw/#/ 康軒 https://ptsplatform.knsh.com.tw/	
自然科學 (生物)	6-1 生物多樣性 6-2 生物多樣性面臨的危機 6-3 保育與生態平衡	3	1. 一下自然科學課本、習作。 2. 教師編輯教材(如：投影片、學習單)。 3. 與 HIPPO 效應 相關之圖片、簡報或影片。 4. 延伸學習：學生可利用課餘時間進行「小活動：臺灣的保育類生物」，讓學生練習製作簡單的書面資料或進行口頭報告，如此上課時學生對相關問題會更有概念。(可在行政院農委會特有生物研究保育中心網站 http://www.tesri.gov.tw/ 上找到相關的資料。)	1. 藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性有何差異，進而引出生物多樣性的觀念並對生物多樣性對人類生活的重要性上多加探討，以建立學生正確的概念。 2. 可由學生的觀點和角度來探討人口問題，例如：調查班上同學家裡的人口數和組成份子，看看家庭的人口結構中，老人和幼兒的比例如何？探討目前臺灣的人口會不會太多？有沒有親戚或朋友移民到外國居住？移民的原因為何？藉此引起學生對人口問題的關注。 3. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。(可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。) 4. 探討如何落實個人環保作為時，可以進行分組活動，由各組規劃社區打掃、協助淨灘、淨山等環保小活動。	1. 學生線上同步教學出席情形、非同步學習任務或作業完成度、繳交狀況 2. 學生線上同步教學參與情況(主動舉手提問、是否回答問題、學用品攜帶、專心記錄筆記、遵守相關規則等) 3. 測驗表單或線上小考(以表單或牛刀小試、口語問答、團體共創等方式評量學生概念理解程度)
歷史	6-2 文化與社會的演變	1	根據第二冊第六課課文及相關教學 PPT	老師講述課本 6-2，P136~137、p138~139，並參閱 PPT 回答老師提問。	1. 完成課本例題 2. 完成老師發派的課業及習作習題
地理	第六章台灣的區域發展與差異 L6-3 台灣區域差異	1	一下第六課課文及相關教學 PPT	老師講述課本 6-3 p. 76~77，並參閱 PPT 回答老師的提問。 (提問：臺灣區域間有哪些差異？是什麼原因造成這些差異？)	1. 課本：完成地理學習活動、問題與探究 2. 以視訊或線上留言方式互動，評量學生理解程度
公民	6-3 如何共構福利社會？	1	1. 公民叮：社會福利(4)-社會福利的反思 https://www.youtube.com/watch?v=0yNCAPBv1eo 2. 課本 p. 202-205 3. 習作 L6	一、教師講述： (1)民間力量彌補現行社會福利的不足。 (2)個人必須善盡對社會福利的責任。 (3)建立正確使用社會福利資源的觀念。 二、閱讀、畫記課本 P. 202、203。 三、活動：挑戰公民 (1)完成課本 P. 203 挑戰公民。 (2)教師隨機線上互動或以分組形式讓同學發表看法。 (3)教師引導學生思考，社會福利資源若被濫用所造成的社會負擔。	1. 以視訊或線上留言方式互動，評量學生理解程度 2. 完成習作習題
健康教育 三位老師依各	拒絕技巧 1. 認識常見的拒絕技巧 2. 學會應用於生活情境中	1	1. 自製教學教材「拒絕之天龍八不」 2. 自製「拒絕情境影片」	1. Meet 視訊講解簡報 2. 線上討論 3. 提供線上教材[拒絕之天龍八不]表單	線上填寫測驗表單

自教學進度調整	性騷擾防治 1. 認識身體界線 2. 覺察被騷擾會有哪些反應？ 3. 學會尊重，不騷擾別人	1	自製教學簡報「身體自主權 性騷擾防治」	1. Meet 視訊講解簡報 2. 線上討論	線上問答
體育	排球 班際排球	2	1. 居仁國中九人制影片 https://drive.google.com/file/d/1fBbQEIg0NVYE06D5Z4ue_PMF2amLJFHy/view?usp=sharing 2. 班際排球介紹 (ppt)	1. 視訊授課 2. 學習單 3. 作業回饋	1. 觀察講述 2. 線上留言方式互動，評量學生理解程度 3. 學習單
視覺藝術	第三課 藝遊臺灣	1	1. 自編 PPT 簡報教材 2. 能理解在地藝術所呈現的視覺符號，以及多元的創作觀點 3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色 https://www.youtube.com/watch?v=b5vbb_Ba3N0	1. 影片教材：大稻埕影片 https://www.youtube.com/watch?v=b5vbb_Ba3N0 2. 介紹台灣藝術家：介紹郭雪湖〈南街殷賑〉作品  郭雪湖〈南街殷賑〉： 將迪化街南段在中元節慶時車水馬龍、人聲鼎沸的盛況以鮮豔和生動的手法呈現，透過當時繁華商圈和熱鬧民俗節慶表現臺灣多元的生命力。 3. 學生發表： 「南街」指臺北市迪化街從霞海城隍廟到民生西路街景；「殷賑」出自古語，形容富饒的樣子。透過藝術家作品呈現，感受臺灣自然、人文與城鄉之美等內涵，形塑出獨特的臺灣藝術！	1. 線上能回應教師問題 2. 能操作共編簡報 3. 能小組討論問題任務 4. 能按照教師指令做筆記
表演藝術	第十二課 展現街頭表演力 來自街頭的嘻哈文化	1	1. 展現街頭表演力 ppt 第 35 頁~第 89 頁。 2. 可參閱課本 P. 216-221。 來自街頭的嘻哈文化 你真的懂嘻哈嗎？ 《嘻哈正史》 https://www.youtube.com/watch?v=noWAOL68BWQ 精妙絕倫的街舞創始風格 「街舞」的起源和種類。 一、霹靂舞 2018 Taipei Bboy	提問： 1. 請問同學，什麼是嘻哈文化？(P. 216) 2. 有同學喜歡街舞？會跳街舞嗎？(P. 217-219) 綜合思考與回饋： 很多人都說嘻哈文化是青少年的「次文化」，同學們有什麼看法？	1. 即時與非即時線上留言方式互動，評量學生理解程度 2. 課後填寫 Google 表單作業

			<p>City 世界霹靂舞公開賽 https://www.youtube.com/watch?v=eyY6DWmSjq0 二、鎖舞 Melo (Locking) City Dancer Dance Region Vol. 90 https://www.youtube.com/watch?v=hgwWxeyRiNg&list=PLtUmVZkJipMY2MKdTFX57UNEuWWDV2jsS&index=4 三、機械舞 真人快打超強機械舞 https://www.youtube.com/watch?v=1T7pJmv6rTs</p>		
音樂	第七課 音樂時光隧道	1	<p>1. 自編簡報教材。 2. 介紹 1980 年代初社會與歌曲的轉型，以及介紹當代都會女子暢銷金曲，如歌手：陳淑樺和江蕙的代表歌曲。</p>	<p>1. 自學教材：課本 p. 128- p. 133、歌手音樂作品的相關影片。 2. 提問設計：透過影片觀察、思考問題。 3. 任務討論：運用科技資訊能力搜尋答案。 4. 學生表達：學生觀看影片後回答問題、並說出當時音樂風格與歌手作品特點。</p>	<p>1. 線上能回應教師問題 2. 能主動發問問題 3. 能按照教師指示做筆記</p>
輔導活動	單元二進入學習戰場	1	<p>綜合活動課本 P. 134 學習單</p>	<p>閱讀 P. 133 前進未來目標 填寫 P. 134 學習單 教師抽籤，請同學分享自己的學習計畫書 提問：如何結合你的優勢能力與學習模式來擬定自己的計畫？</p>	<p>線上留言方式互動，評量學生理解程度，並能提出自己的看法</p>
童軍	活動 3 讓愛傳出去	1	<p>綜合活動課本</p>	<p>閱讀 P. 46~P. 47 成為更好的自己 將服務學習成果呈現給大家觀看，將服務學習經驗運用在日常生活中，進而成為更好的自己。 教師帶領活動： 1. 每人寫一張卡片正反面寫上個人和團隊的改變，必須包含標題和內容。 2. 寫好後拍照上傳。 3. 各隊推派代表向全班分享。 提問：在慶賀活動中聽到同學的服務分享，對我有什麼啟示？ 提問：該如何將經驗和行動延續下去？ 提問：完成服務學習四階段的歷程後，讓我們試著思考這樣的歷程為什麼可以讓我們從服務中學習？</p>	<p>線上留言方式互動，評量學生理解程度，並能提出自己的看法</p>
家政	單元三：食在好繽紛 活動 1：食物本色	1	<p>綜合活動課本</p>	<p>閱讀 P. 88~89 食物本色 提問：市面上有許多的蔬菜的水果，每一種顏色的蔬果都代表不同的維生素，請同學們依據 P. 88 頁的顏色，寫下水果的名稱。 提問：檢視自己身體狀況，如何改變飲食，讓</p>	<p>線上留言方式互動，評量學生理解程度，並能提出自己的看法</p>

				身體更好? 閱讀 P. 90 蔬果清洗原則 提問:請同學分享自己洗水果的經驗	
資訊科技	6-3 著作利用的其他建議	1	1. 課本 2. 配合課本相關內容影片與實例補充說明	配合課本內容 使用 meet 互動視訊教學	1. 課本：完成專案 2. 以視訊或線上留言方式互動，評量學生完成程度
生活科技	凸輪玩具設計	1	1. google classroom 作業 2. Youtube 影片 https://youtu.be/q0WcycA3quU https://www.youtube.com/user/MaterialsHNI/videos	1. 同步直播教學 2. 非同步 Classroom 線上問答 3. 作業專區公布學習資料 4. 作業專區發派回家作業	1. google meet 口頭問答 2. google 表單作業