

表 1

## 109 學年度臺中市立居仁國民中學學校課程總體架構

### 壹、學校現況與背景分析

一、學校現況（包括：學校規模（含特殊教育及特殊類型班級）、校齡、教職員工數、學生數……等）

#### （一）學校背景

- 民國 35 年 9 月 18 日正式設校，校名為「臺中市立初級中學」。
- 民國 38 年 8 月，增設高中部，易校名為「臺中市立中學」，並於四十四年設置分校。
- 民國 46 年 1 月，易名為「臺中市立第一中學」，分校獨立設校，名為「臺中市立第二中學」。
- 民國 57 年 8 月，政府推行九年義務教育，本校改制為「臺中市立第一國民中學」。
- 民國 60 年 5 月，更校名為「臺中市立居仁國民中學」。
- 民國 63 年 5 月，附設國民中學補習學校。
- 民國 68 年 8 月，設立國民中學資優教育班。
- 民國 88 年 8 月，自治樓改建完成。
- 民國 96 年 1 月，居仁樓改建完成。
- 民國 100 年 12 月，中庭（夢想廣場）改建完成。

#### （二）學校規模

普通班	班級數	學生數	資優 資源班	身障 資源班	總班級數
國一	23 班	670 人	2 班	1 班	74 班
國二	22 班	645 人	2 班		
國三	22 班	654 人	2 班		
總計	67 班	1969 人	6 班	1 班	

#### （三）教職員工數（正式教師含專輔教師、特教教師）

職稱	校長	正式 教師	代理 教師	護理師	職員	工友	警衛
人數	1 人	159 人	22 人	2 人	14 人	6	1

### 二、背景分析（以學校課程教學之相關數據與資料為主）

#### （一）師資結構（109 學年度第一學期）

領域	語文	語文	數學	自然科學		科技		社會		藝術			健康與體育		綜合活動			
科目	國	英	數	生	理	生科	資科	歷	地	公	視	音	表	健	體	童	輔	家
教師數 (含代理)	36	21	29	8	17	3	1	7	8	5	4	3	2	3	9	4	8	3

(另加身障資源班特教教師3人)

## (二)校內重要教學設施

### 1. 學校基本設備

校地總面積	24228 平方公尺	校舍總延面積	平方公尺
建坪面積	12304 平方公尺	普通教室數	89 間
專科教室數	12 間	午餐廚房	0 間
體育館/運動中心	1 座	廁所	26 坪位

2. 教室視聽設備更新-更新教室視聽器材，老舊電視、播放設備陸續更新。
3. 各班教室裝設有聲及無聲廣播線路喇叭，更新為數位網路廣播系統。
4. 一年級生活科技教室建置完成。
5. 前瞻計畫-智慧教室建置案(108年)。
6. 前瞻計畫-智慧網路建置案(109年)。
7. 第一電腦教室更新案(109年)。
8. 居仁官網無障礙網站2.0

## (三)學校課程與教學績優特色

### 1. 學校課程：

- (1)科學研究：本校選定有興趣的教師指導學生做觀察、實驗等科學研究工作，歷年來參加市級、全國科展及相關競賽成績優異。並於國際性科學奧林匹亞比賽(IJSO)連續多年入選國手且獲佳績。
- (2)資優教育：本校自民國68年即設立資優班，為國家培育優秀青少年。不但啟發學生潛能，讓其盡展所能，且促其透過啟發、創意、批判與實用思考，提高教育的品質。培養成為對社會、國家有貢獻的人才。
- (3)體育活動推展：歷年本校各項體育選手在臺中市中學運動會、臺中市運動會、及全國中等學校聯合運動會及全國運動大會等均有優異成績，培育體育人才，為校、為市、為國爭光；並於早自習時間推行有氧操，推廣校園運動風氣。

### 2. 教學績優特色：

- (1)104年度臺中市教學卓越獎初選榮獲國中組第四名
- (2)105學年度獲頒推動五育均衡發展種子學校。

- (3)105 年教育部十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫優良教案甄選獲全國特優、優等。
- (4)103-109 學年度參與教育部美感教育課程推廣計畫，通過成為 108 學年度美感社群學校。
- (5)107-109 學年度參與教育部圖書館閱讀推動教師計畫。
- (6)107 年第 58 屆全國科展榮獲國中化學組第三名，推動科展、科教專案、中等學校科展指導結合探究與實作課程實施計畫不遺餘力。
- (7)105-108 年參加全國國中科學教師探究課程設計與執行能力提升計畫-探究課程設計競賽徵選榮獲入選、佳作、第三名、第一名等獎項。
- (8)新課綱試作協行：
  - 107 學年度  
國民小學及國民中學活化課程與教學計畫—子計畫二：協助學校教師落實十二年國民教育課程綱要計畫。
  - 108 學年度 十二年國民教育課程前導學校(導入學校)。
  - 109 學年度 十二年國民教育課程前導學校(中堅學校)。

#### (四)108 學年度課程評鑑具體執行成果

##### 1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

本校 108 學年度課程評鑑由各領域教學研究會合併於每學期行政溝通會議實施，各領域由領域召集人主持，結合質化資料 (google 表單、學生回饋、教師教學活動設計、教學進度表) 與量化資料 (領域自評表) 等多元資料來源，互為參照。

##### 2. 成果運用

本校 108 學年度各領域課程評鑑資料示例請參閱 **附件一**，課程評鑑成果將運用於以下面向：

- (1)修正本校課程計畫。
- (2)作為課程實施的改進依據。
- (3)增進教師、家長、學生等課程參與者對課程之理解與重視。
- (4)協助教師增進自我教學效能及自我覺察力。

## 貳、學校課程願景(勾勒學校課程發展方向及主軸且呼應課綱，具適切性及理想性)

### 一、學校願景

為實踐「優質、卓越、典範」之學校願景，本校將從學校核心價值出發，發展學校本位特色課程，藉由學習深度化、特色化與多元化的課程實踐，於潛移默化中培養學生覺察心、柔軟心、同理心、好奇心、全球心，以面對未來挑戰並成為具備終身學習力、國際素養的現代公民。

歸納整理	凝聚	教育目標	學校願景
自我省思 觀察分析 思考判斷 溝通表達	覺察心	生活化	優質
感恩回饋 人文關懷 認真負責 身心樂活	柔軟心	人文化	
同理關懷 尊重包容 團隊合作 社會責任	同理心	民主化	卓越
探究實作 問題解決 創新專業 終身學習	好奇心	科技化	
環境關懷 國際移動 多元文化 博雅兼備	全球心	國際化	典範

## 二、學生圖像

### 居仁學生圖像 【居仁心、遊藝情】

居仁五心級：覺察心 (Awareness)、柔軟心 (Tenderness)、同理心 (Empathy)、好奇心 (Curiosity)、全球心 (Globalization)

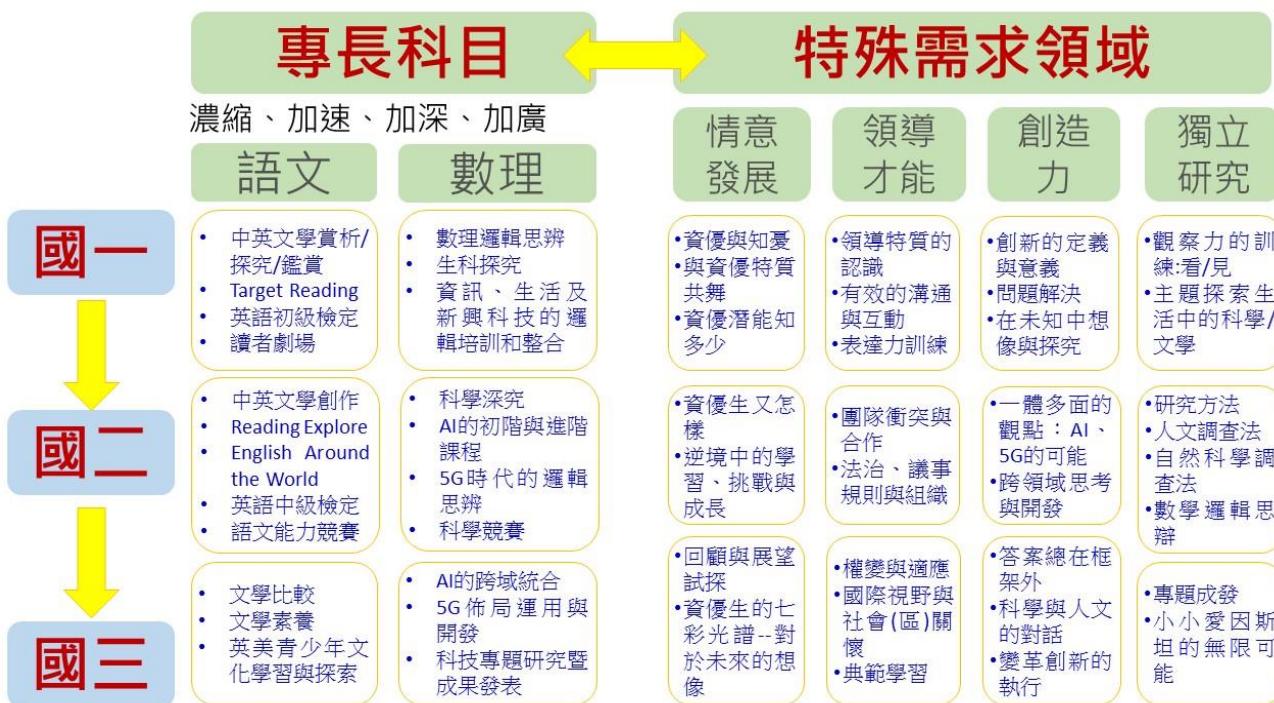


### 三、課程架構或課程地圖

#### (一)本校課程架構



#### (二)本校資優教育課程架構



### 參、課程實施與評鑑規劃

#### 一、課程實施說明

- (一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明：由課程發展委員會通過後，各領域彈性學習課程依其課程計畫分別實施，並於期中檢視自編教材及進行課程評鑑。
- (二)校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研

究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作之規劃說明：每學期固定召開至少課程發展委員會、領召會議及各領域教學研究會，配合期初課發會決議執行各項部定課程與校本課程推動。

109學年度將執行「Let's GO～戶外教育社群」、「居仁DFC」、「科技融入數學教學專業社群」、「歸園田居-食農教育社群」等教師專業學習社群運作計畫。

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明：依據本校「校長及教師公開授課推動實施計畫」進行公開授課之人員應在每學年至少公開授課一次，並以校內教師至少兩位參與觀課為原則，並得以跨領域協同授課方式辦理。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明：每學期各領域依規劃之領域共同不排課時段安排至少6次教學研究會、共備、增能研習，並定期繳交紀錄。

## 二、109學年度課程評鑑規劃（針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台）

### (一)課程評鑑對象與分工：

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
2. 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。

### (二)評鑑時程：

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

#### 1. 課程總體架構

- (1)設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4)課程效果：每學期末。

#### 2. 各跨領域/科目課程

- (1)設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3)實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4)課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

#### 3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

### (三)評鑑資料與方法：

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

### (四)評鑑結果與運用：

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用項目如下：

1. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
2. 提升本校的課程與教學品質：檢討學校課程實施條件及設施，並加以修改，指出預期課程計畫與實際的課程實施不一致之處，做為一下階段課程計畫與課程實施的改進依據。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
4. 協助教師增進教學效能及自我覺察力，培養積極、省思、精進的習慣與能力，以提升學生的學習成效。
5. 激勵教師進行課程及教學創新：社群運作的支持系統為各領域召集人，依據評鑑結果分析各教學領域所需共同成長之向度或主題，辦理領域之本位研習，規劃辦理定期教師專業成長研習進修，對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動。

附件一

# 臺中市居仁國民中學 108 學年度各領域課程評鑑

## 壹、國語文領域課程評鑑 領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

「我讀故我在」對於課程節數的安排，您的意見如何？	您曾經使用雲端硬碟中的哪些資料輔助教學內容？	關於「閱讀課程」，您認為哪些單元宜修改或刪除？	關於「閱讀課程」，您認為希望增列哪些課程主題？	關於「寫作課程」，您認為哪些單元宜修改或刪除？	關於「寫作課程」，希望增列哪些課程主題？	除了「閱讀」、「寫作」，您認為還可規劃哪些課程內容？
由於內容豐富，所以教授上時間可能較為緊迫	閱讀文章、寫作材料及唐詩、成語	主題完整，暫無建議	目前主題很多，暫無增列建議	無，都很不錯	目前主題很多，暫無增列建議	觀賞影片
<u>以閱讀、寫作為主，刪掉唐詩成語</u>	圖像組織、訊息檢索、主題閱讀	無	增加議題閱讀	名言佳句延伸	<u>議題式寫作練習</u>	讀報
<u>唐詩可刪，保留成語</u>	之前請安胎假，故尚未使用	暫無	彈性課程：給孩子 <u>自由閱讀</u> 的時間	無	可資作文時引用的名言佳句，或名人事蹟、文史典故	暫無
安排得宜	沒有	沒有	無意見	無意見	無意見	無意見
安排得宜	簡報	無	目前已足夠	無	無	閱讀與寫作之課程已足夠
安排得宜	曼陀羅、4F 思考法、好讀、陳彥博	都很好	沒有	沒有	沒有	走讀
安排得宜	曼陀羅思考法等	沒有	時事	沒有	沒有	沒有
安排課程太緊湊	納粹歷史人權小說	<u>唐詩宜刪除</u>	<u>自我閱讀課</u> ，培養閱讀習慣	與課次結合較好操作	標點符號	閱讀發表
<u>唐詩及成語的節數，與閱讀的節數對調</u>	尚未使用	可依難易度，分列上下學期	無	可依難易度， <u>分列上下學期</u>	寫作架構—一起承轉合	無
安排得宜	從翻開一本書開始、認識圖書館、中文圖書分類法、智慧財產權、新聞閱讀	都很棒！	議題式課程：自然生態環境、網路使用、假新聞辨析等	無！很精實	寫作九宮格，教導學生散發式思考	議題探討
滿意！	寫作教材、人生，從翻開一本書開始、認識圖書館、智慧財產權、新聞閱讀	都很實用！	議題式：網路、假新聞辨析、新住民議題等	很精實！	寫作九宮格，散發式思考	議題探討，可增加學生思考力、口語表達能力等
<u>常因趕課或交代班務而影響閱讀課進行，如果可以由專門負責閱讀的老師授課，對學生幫助較大</u>	讓愛重生器官捐贈寫作、單元七認識報紙版面、單元 14 公共圖書館數位資源、單元 11 辨識數位文本	我覺得上起來都很好，感謝負責設計課程的閱讀組老師們。	因為目前我都沒上完，再增列可能...能上的有限。	倘若生活是一首唐詩<==學生美感不足，很難解說	<u>我希望在國一國二指導學生細節刻劃、感官摹寫</u> ，但不知道如何入手。	閱讀課已涵蓋媒體識讀、讀報教育，日後可以在已有的媒體識讀課程上多花時間，應該不用再"長出"其他課程。感謝閱讀組的用心，教材真的設計得很棒
節數時間恰當	參考寫作資料製作相關講義	無	無	無	無	無

節數時間恰當	參考寫作資料製作相關講義	無	無	無	無	無
不容易完整上完課程	前五單元	無	無	無	造句練習	無
安排得宜	曼陀羅九宮格	不需修改	判讀資料真偽、閱讀技巧	不需刪除	陳淑玲老師的寫作課程	口語表達、說話藝術
滿意	作文、閱讀	無	暫時無	無	無	無
很充實	多媒體檔案	沒有需要刪除的	各類主題式閱讀	沒有需要刪除的	審題技巧加強	顧及進度的情況下覺得閱讀加寫作已經很充實了

## 貳、英語文領域課程評鑑■領域學習課程□彈性學習課程□課程總體架構

學習領域	英語領域	實施年級	一年級
填寫時間	109年 5月 12日	填寫人	英語領域教師
品質原則		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		<input type="checkbox"/> 優■良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
----------------------------	--	--

◎針對南一版 108 學年度第二冊英文科教材內容使用評估：

1. 優點：主題新穎，內容令人耳目一新。文章有趣，版面漂亮。

2. 缺點：文章太長，生字太多，對程度不好的學生很吃力。

沒在文法區列出的課文小文法太多，有點雜亂。

光碟讀取速度慢，而且內容多有錯誤。

**參、數學領域課程評鑑■領域學習課程□彈性學習課程□課程總體架構**

課程名稱	數學	版本	南一	冊別	第一冊				
年級	一 年 級	填表日期		108 年 10 月 21 日					
填表人	戴清宏	任教科目		數學					
面向	評鑑重點	實施結果(含改善策略)							
規劃與實施	師資專業	1. 專業師資人力	1. 經由專業講師介紹桌遊『影子陣 Shadow Blocks』，熟悉其操作，並搭配 108 課綱中三視圖單元之應用。以實物操作之方式，具體建講三視圖的概念，及其他可能的各式組合與應用，兼顧學習動機與成效，可快速完成學習指標。						
		2. 教師參加專業研習與成長活動，熟知課綱教材內容	2. B1 教材內容符合 108 課綱及核心素養。						
		3. 符合課程計畫	3. 使用檢核表確認教學進度。						
		4. 符合教學進度	4. 有些單元的概念需螺旋式教學，教學進度需以流程表方式進行。						
	家長溝通	5. 運用多元管道向學生及家長說明課程計畫	利用班親會、line 軟體、email 向家長宣導課程計畫。						
	教材資源	6. 運用教學資源	利用課本、均一平台、學思達 share class 資源教學。						
		7. 妥善規劃場地與設備							
	學習促進	8. 規劃相關活動促進學習	規畫必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之能力檢測、學習護照、競賽或活動。						
	教學實施	9. 教學促成核心素養、精熟學習重點	1. 訓練閱讀能力，能將數學能力應用在生活上。						
		10. 教學採多元策略、重視適性化	2. 搭配課程內容，設計教學活動，學習單，讓不同程度學生能有不同的發展。						
分析與回饋	11. 其他 ( )								
	評量回饋	1. 評量設計符合多元評量方式	1. 課程評量方式採檔案式評量，並透過檔案歷程修正學習狀態。						
		2. 評量設計能掌握核心素養、學習內容與學習表現	2. 平時應多訓練小孩的閱讀能力，培養小孩活用數學，在評量上有帶走的能力。						
		3. 教材難易程度	3. 評量內容從基礎觀念到精熟統整，題目由淺而深，包含重點檢測、盲點釐清與核心素養，將數學知識融入生活情境，涵蓋會考區試，完整檢測教與學的成效。						
		4. 學生學習反應							
		5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)							

	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	4. B1 課本難度簡單，符合 108 課綱。 5. 一開始不知如何下筆，講解後能互相討論得到結果並能分析不合理之處。 6. 任課老師可針對評量結果，針對學生易錯、摩斯、無法理解的題目或指標設計類似題型練習題再施測或設計相關學習活動(如團康、桌遊、任務學習單...)透過熟練加深學習理解印象，期待學生完整吸收知識內涵。
	7. 其他 ( )	

### 臺中市居仁國民中學 109 學年度彈性學習課程設計評鑑表

數學 領域 數學 科 二 年級

評鑑重點	檢核指標	檢核評估			
		極佳	佳	尚可	待改善
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。		✓		
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。		✓		
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。			✓	
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。		✓		
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。			✓	
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。		✓		
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。	✓			
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。	✓			
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。		✓		
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。		✓		
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。		✓		
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		✓		

四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。		✓		
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。		✓		
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。		✓		
優缺點說明	能按照多元主題來編排課程，更能使學生融入情境				
評鑑者簽名	戴清宏		109年6月1日		

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

### 臺中市居仁國民中學108學年度課程效果評鑑表

領域學習課程 彈性學習課程 課程總體架構

#### 一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	一
填寫時間	109年6月1日	填寫人	戴清宏
評鑑項目	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	領域針對素養題題型於月考中引導學生在計算題中練習解惑	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	課程學習重點達精熟之成效	
3. 議題融入之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生能應用生活相關議題的基本能力	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	透過評量能切合學生程度之鑑別	
5. 彈性學習課程之學習結果表現，符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	內容簡單化，可提升難度進一步探討	
7. 領域/彈性教學進度安排之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	進度安排切合學生的理解速度	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	結合平時及定期評量，也可以在課堂上運用形成性評量達成此目的	
9. 領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	合作教學與彼此資源分享	
10. 教材或教科書選用之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	非常適切	
11. 自編教材內容及編輯之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能符合生活情境與素養	

12. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	將多元方式包括活動觀察、檢核表及訪談方式
13. 主題教學實施之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	主題多元且適切
14. 領域內教材銜接之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	複習國小先備知識
15. 教學資源應用之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	資源充分適合教學
16. 補救教學與差異化教學之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	低成就的學生能獲得肯定，提升學習動機
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	依課程目標執行結果優良
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能融入於生活情境中教學
19. 其他 _____	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名	戴清宏	109 年 6 月 1 日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力
三視圖	Shadow blocks 桌遊實施	1. 三視圖之理解與判斷 2. 三視圖之分析與應用 3. 三視圖之操作與反省

(表格不敷使用請自行延伸)

## 臺中市居仁國民中學 108 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程  彈性學習課程  課程總體架構

### 一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	二
填寫時間	109 年 6 月 1 日	填寫人	戴清宏
評鑑項目	評鑑結果	補充說明	
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	增加學習能力	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	可應用於日常生活中	
3. 議題融入之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	配合時事	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	利用課堂口說評量，立即測試學生學習狀況，實施不同的教學措施。以紙筆評量測試學生活用程度。	
5. 彈性學習課程之學習結果表現，符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	內容完整，範圍都有涵蓋八年級的課程	
7. 領域/彈性教學進度安排之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	配合三階段評量，教學內容由淺入深，進度安排符合學習需求	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學習過程中分配之診斷評量及過程可能發生問題之	

						補充說明應納入學習目標
9. 領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				溝通順暢,能有效率達成目標
10. 教材或教科書選用之適切性		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				非常適切
11. 自編教材內容及編輯之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				以素養導向來做編排
12. 學校活動與課程計畫配合之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				課程內容應配合學生的學習歷程,適切提示及前導組織的配合
13. 主題教學實施之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				能應用於生活中,符合學以致用
14. 領域內教材銜接之適切性		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				銜接七八年級的知識,適切,能順利接軌
15. 教學資源應用之適切性		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				利用前瞻多媒體設備,加強學生抽象幾何概念
16. 補救教學與差異化教學之成效		<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				配合教材及學生能力適性教學
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				能將所學活用於課程中
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現適性教育特質		<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				能融入於生活情境中教學
19. 其他 _____		<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差				
評鑑者 簽名	戴清宏			109年 6月 1日		

### 臺中市居仁國民中學 108 學年度課程效果評鑑表

領域學習課程  彈性學習課程  課程總體架構

#### 一、課程效果評鑑表

學習領域	數學	實施年級	三
填寫時間	109年 6月 1日	填寫人	洪傳宗
評鑑項目		評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	非常優秀	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	課程學習重點達精熟之成效	
3. 議題融入之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	學生能應用生活相關議題的基本能力	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	評量方式除了紙筆測驗,亦可設計活動分組競賽,亦可安排主題讓學生分組報告成績互評,多元的評量可評量出不同程度的學生	
5. 彈性學習課程之學習結果表現,符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	貼切課綱內容,平均分配於學期中	

7. 領域/彈性教學進度安排之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	進度安排切合學生的理解速度
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	具持續進展成效
9. 領域的運作方式與功能之適切性(合作方式與成就)	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	合作教學與彼此資源分享
10. 教材或教科書選用之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	非常適切
11. 自編教材內容及編輯之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	以素養導向來做編排
12. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	非常適合課程計畫
13. 主題教學實施之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能應用於生活中，符合學以致用
14. 領域內教材銜接之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	銜接適當，進度順利發展
15. 教學資源應用之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input checked="" type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	除校內軟硬體資源外，網路與校外資源亦可搭配使用，唯應事先做好規劃以利課堂之進行
16. 補救教學與差異化教學之成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	配合教材及學生能力適性教學
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能將所學活用於課程中
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現適性教育特質	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	能融入於生活情境中教學
19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者 簽名	洪傳宗	109年6月1日

#### 肆、自然科學領域課程評鑑■領域學習課程□彈性學習課程□課程總體架構

一、依據：臺中市立居仁國民中學課程評鑑計畫(108.6.27)。

二、課程評鑑內容：

各領域課程 (含跨領域課程)	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄與共備觀議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。

領域 /科 目課 程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

### 三、部定（領域學習）課程評鑑範例

#### (一) 主題：實驗 1-2 花的觀察

(二) 總綱核心素養：J-A2 **具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。**

領綱核心素養：自-J-A2 能**將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。**

#### (三) 學生先備經驗：

- 上學期已有製作玻片標本，操作複式顯微鏡及解剖顯微鏡的經驗。
- 學生於小學時已學習花的基本構造、授粉（傳粉）等內容。

#### (四) 學習內容、學習表現、學習目標：

	學習內容			
	Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。	7-1 觀察不同植物的雌雄蕊差異，探討花的構造和授粉的關聯，如自花授粉和異花授粉，蟲媒花和鳥媒花的差異。	7-2 不同植物的花粉具有不同的形態，花粉可萌發長出花粉管。用顯微鏡可觀察到花粉與花粉管的外形。	7-3 被子植物藉由空氣、昆蟲或鳥類等方式授粉，授粉後胚珠可形成種子，子房可形成果實。
學習表現	學習目標			
tr-IV-1 能 <b>將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而</b>	1. 將所習得與開花植物示意圖相關的知識，連結到實驗室中所觀察到的真實花朵構造中。 (註：學生對子房、胚珠較為陌生，容易指認錯誤。)		2. 使用顯微鏡觀察花粉與子房內的胚珠，並利用鉛筆繪	

<p>運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p><b>pc-IV-2</b></p> <p><b>能利用</b>口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、<b>繪圖或實物</b>、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式<b>表達</b>完整之探究過程、<b>發現與成果</b>、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現可能的運用。</p> <p><b>ai-IV-1</b></p> <p><b>動手實作解決問題</b>或驗證自己想法，而<b>獲得成就感</b>。</p>	<p>圖的方式表達其觀察發現(須標示放大倍率)。</p> <p>3. 能藉由操作顯微鏡觀察花粉、胚珠的過程，建立自身對科學觀察的成就感，或可教導、協助進度較慢的組員完成學習任務。</p> <p><b>學生在實驗過程中常見的問題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因上次與此次使用顯微鏡的時間間隔過長，部分學生遺忘其操作方式(例如：忘記調反光鏡、調節輪等構造；忘了蓋蓋玻片就把玻片標本放在載物臺上等。)</li> <li>2. 「縱切」子房，會有學生變成「橫切」子房。</li> </ol>
---	---

### (五)教學流程：

1. 每組提供一朵花(劍蘭或百合)。
2. 請同學「拆花」，依照萼片、花瓣、雄蕊、雌蕊順序擺放在桌上，並完成活動記錄簿p. 7。(若是百合花，學生在此會遇到一個問題：百合花的萼片特化成接近花瓣的型態。)
3. 拆完花後，每人拿一臺複式顯微鏡，每組拿一台解剖顯微鏡，進行花粉與胚珠的觀察：
  - (1)每組一位先縱切子房，利用解剖顯微鏡觀察。
  - (2)各組另外數位同學則個別製作花粉玻片標本，利用複式顯微鏡觀察。
4. 同學將觀察結果以鉛筆繪製於活動紀錄簿上，並標示放大倍率。
5. 將器材清洗乾淨，並物歸原位。

### (六)個人教學省思：

1. 教學活動與學習目標依據領綱及教科圖書設計。
2. 回歸領綱，內文特別強調三項要件：
  - (1)觀察「不同植物」的雌雄蕊差異。
  - (2)「不同植物」的花粉具有不同的形態
  - (3)用顯微鏡可觀察到花粉與「花粉管」的外形。

教師自己在進行實驗活動時，每組只用「一種」植物的花朵觀察（百合），沒有讓學生觀察不同植物的花朵，往後或可採不同組別觀察不同植物（百合、劍蘭、桔梗、杜鵑…），再進一步觀察，學生才可有提出進一步疑惑的空間，如：是不是這些植物的花朵，雄蕊都比雌蕊多？為什麼會這樣呢？是不是這些植物的花朵，都有美麗的顏色或香味，這些顏色、香味對植物繁衍後代有什麼意義呢？（有「不同」，才好作「比較」，至於風媒花跟蟲媒花的比較，若實際觀察不容易，可以用圖片的觀察取代。）

花粉管的萌發需要時間，大概不是一節課的時間可完成，教師可先製備玻片標本，讓學生可以利用空檔到前面觀察，又，不同植物花粉管放在什麼濃度的糖水下最適其萌發，可進一步設計探究活動，或可供彈性學習課程之用（花粉學在許多領域都廣泛被應用）。

3. 實驗室教學設備齊全，但學生不熟稔單面刀片使用法，有待教師提醒。
4. 本活動以學生操作顯微鏡觀察、觀察結果繪圖為主要評量方式，操作方面藉由學生互教、教師指定小老師（觀察進度較快者）教學，全體同學皆能觀察到百合花粉的型態，但是部分（約1-2組）學生因工作分配不當，未能及時觀察到子房內的胚珠型態。
5. 觀察完實物後，教師仍然需收束課程，讓學生連結示意圖（單胚珠、多胚珠花）與實際觀察現象之間的關係。

## 伍、社會領域課程評鑑

領域學習課程 彈性學習課程-環境觀察與探索 課程總體架構

### 一、課程計畫自評表

學習領域	社會領域	實施年級	<input type="checkbox"/> 一、二、三（請圈選）
填寫時間	109年4月23日	任教教師	<input type="checkbox"/> 俞伶.紹勛.沂宸. <input type="checkbox"/> 至倫.怡資.冠之. <input type="checkbox"/> 惠容.詩婷.宇辰. <input type="checkbox"/> 凱欣.晨瑄.紹瑋. <input type="checkbox"/> 冠岑
評鑑項目	評鑑結果		
1. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 自（改）編教材編輯的適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 學習目標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 新興議題融入的適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 教學評量方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 主題實施方式之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

10. 教學資源的應用	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性 (合作方式與成效)	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差

## 二、檢討與省思

1. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)
居仁美食地圖	認識各國美食與在地環境的結合。
台灣吧 EP5 故事一台中探查任務	認識家鄉文化變遷、聚落變化。

1. 新學（期/年）教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）

主題或活動名稱	改進建議
居仁美食地圖	加強學生手繪地圖的能力。
台灣吧 EP5 故事一台中探查任務	加強學生古蹟景點路線規劃的能力。

2. 其他建議(行政部分)：無

領域學習課程 彈性學習課程

## 一、課程計畫自評表

學習領域	社會領域	實施年級	<input type="checkbox"/> 一、二、三（請圈選）
填寫時間	109 年 4 月 23 日	任教教師	俞伶. 紹勛. 汝宸. 至倫. 怡資. 冠之. 詩婷. 宇辰. 凱欣. 晨瑄. 紹瑋. 冠岑. 美玲. 玉菁. 婉容. 景茜
評鑑項目	評鑑結果		
1. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 自（改）編教材編輯的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 學習目標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 新興議題融入的適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 教學評量方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教學資源的應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性（合作方式與成效）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

## 二、檢討與省思

1. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)
非法農舍議題討論—農地工廠	關懷鄉土及環境，議題討論的能力提升，結合生活經驗和時事。
台灣的歷史—日治時期經濟	1. 結合周遭環境與生活經驗，有助於學生理解文化生活的演變歷程。 2. 可觀察環境變化與生活之互動、牽引。
認識志願團體	1. 配合課文圖表初步認識志願團體的特徵。 2. 播放二個基金會網站及內容，加深對志願團體的了解。

2. 新學(期/年)教學活動改進備忘錄(教學主題或活動實施成效有待改進之處)

主題或活動名稱	改進建議
一年級地理課程	新版本教材較簡化，如何加深及加廣，建議可以有更多的議題探討。
台灣的歷史	可結合地理的環境觀察進行課程設計，透過時間、空間多面相結合，引導學生進行思考。
社會中的公平正義	課文內容抽象，須找相關實例及理論用白話方式傳達讓學生容易理解。

3. 其他建議(行政部分)：希望社會領域可以分科選教材。

領域學習課程 彈性學習課程

### 一、課程計畫自評表

學習領域	社會領域	實施年級	一、 <input checked="" type="checkbox"/> 二、 <input type="checkbox"/> 三(請圈選)
填寫時間	109年4月23日	任教教師	俞伶. 紹勛. 沂宸. 至倫. 樺如. 冠之. 惠容. 詩婷. 宇辰. 凱欣. 晨瑄. 紹瑋. 冠岑. 美玲. 玉菁. 婉蓉. 景茜
評鑑項目	評鑑結果		
1. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 自(改)編教材編輯的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 學習目標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 新興議題融入的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 教學評量方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
8. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
9. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
10. 教學資源的應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
11. 本學習領域的運作方式與功能	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

之適切性（合作方式與成效）	
---------------	--

## 二、檢討與省思

1. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)
航拍中國	對於區域的認識能更具象，不只文字上的認知，而且能知悉當代的中國。
回顧檔案(針對課內各課次)	1. 統整檔案的能力提升，強化學生對整冊歷史脈絡的連貫與理解。 2. 分組進行，讓學生能夠進行分工，學習人際溝通、互助合作的經驗。
延伸學習~「課後閱讀」	選擇某一單元主題，透過閱讀相關書籍或網站搜尋介紹更深入的史實寫下心得與啟發，訓練學生深入思考、利用資訊的能力。
認識憲法基本人權	配合同性婚姻合法化之議題，強化學生對基本人權的概念。

2. 新學(期/年)教學活動改進備忘錄(教學主題或活動實施成效有待改進之處)

主題或活動名稱	改進建議
地理課程	進度吃緊，每當假期停課，便拖累了進度將簡化內容，提綱挈領的以概念教學為主軸。
歷史課程	進度吃緊，二年級教材（清末~中國現代史）內容較繁雜。 目前節數每週約1.5節稍不足，進度較趕，常處趕課狀態。
認識憲法基本人權	法律基本人權之概念抽象，須多輔以實例使學生了解，然而公民節數較少，受進度影響，使舉例的多元性有所限制。

3. 其他建議(行政部分)：希望學校購買人權相關影片供教學使用。

領域學習課程 彈性學習課程

### 一、課程計畫自評表

學習領域	社會領域	實施年級	一、二、三(請圈選)
填寫時間	109年4月23日	任教教師	俞伶. 紹勛. 汝宸. 至倫. 樺如. 怡資. 冠之. 惠容. 詩婷. 宇辰. 凱欣. 晨瑄. 紹瑋. 冠岑. 美玲. 玉菁. 婉蓉. 景茜
評鑑項目	評鑑結果		
1. 本學期課程計劃涵蓋內容與範圍之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
2. 教科書的「選用」之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
3. 自(改)編教材編輯的適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
4. 學習目標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
5. 能力指標完成之成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
6. 新興議題融入的適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		
7. 教學評量方法之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差		

8. 學校活動與課程計畫配合之適切性	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差
9. 主題實施方式之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差
10. 教學資源的應用	<input type="checkbox"/> 優 <input checked="" type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差
11. 本學習領域的運作方式與功能之適切性（合作方式與成效）	<input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差

## 二、檢討與省思

1. 本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？

主題或活動名稱	有助於提昇學生哪些能力？ (學生在哪些能力上有顯著的提昇效益？)
2018 品牌猜猜看	融入全球經濟議題，引導學生觀察生活中的國際品牌，了解世界經濟版圖的分布。
范琪斐的 Today 看世界	讓學生更了解時事和世界趨勢發展。
第一次世界大戰	培養學生尊重關懷世界各國多元文化。
《戰馬》電影鑑賞	結合第五冊世界史戰爭議題，透過影片讓學生省思、尊重多元文化及生命的可貴。
公民—「流感」電影鑑賞	了解全球化疾病傳播是世界各國共同議題，增進學生對國際組織的認識(WTO)，提升世界公民素養。

2. 新學(期/年)教學活動改進備忘錄(教學主題或活動實施成效有待改進之處)

主題或活動名稱	改進建議
地理課程	進度吃緊，遇彈性放假、校內模擬考，因此無完整充裕時數完成教學進度。
世界史紀錄片鑑賞	因課程內容進度關係，時常受限於節數而無法有效完成鑑賞！必須再精簡影片內容，使學生更能吸收新知。
公民—「流感」電影鑑賞	電影觀賞時間長，要分段欣賞，可能影響之後進度，教室資訊設備要先測試。

## 陸、綜合活動領域課程評鑑

一、單元主題：第二主題 環境新探索 第一單元 穿越校園行

二、總綱核心素養：B. 溝通互動：B3 藝術涵養與美感素養

三、領域核心素養：綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。

四、學習內容與表現：

(一)學習內容：童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。

童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。

(二)學習表現：2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。

五、學生先備經驗：

(一)本主題上課時程為第九週起，國一學生已在校園生活一個半月，對於校園空間已有初步認識與記憶。

(二)透過學校首頁，學生可以知道學校校徽、校歌、學校變革等歷史。

(三)前幾週的課程中，班級同學已進行小隊編組，可以運用團體探索與小組分工更深入了解校園文化與深入歷史。

六、教材內容分析：

(一)課本：校徽、學校願景、學校歷史、校園名人、校景變化等小組活動。可以讓小組成員分工進行深入探索，並進行資料討論與交換，強化同學對於校園環境與歷史了解的深度與廣度。

(二)實地考察：透過實際探索校園環境，可以強化同學對於校園的環境感情。

## 七、學習目標及評量方式：

(一)學習目標：蒐集校園人文資料，並從中設計題目，探索校園人文環境之美。

觀察與欣賞校園環境，並以行動維護校園，建立愛校護校的情感。

(二)評量方式：採高層次紙筆評量、實作評量。觀察小組成員探索校園人文、環境之深度廣度，並留意成員彼此互動情況。

## 八、任課教師教學回饋：

(一)因為學校的歷史已有 70 多年，透過校史的檢索，除了讓國一學生了解校園歷史外，還可以讓學生了解到不同年代教育制度變革，對於學校教育的影響。

(二)經由校園名人的檢索，可以讓學生了解到歷屆畢業的學長姐在各行各業中均有傑出的表現，可以激發學生對於未來的企圖心，發展無限的可能。

(三)經由實地的探索，讓同學在迷你的校園空間中找出校園美景，加深學生的美感及環境教育，讓學生對於校園環境有更深入的情感連結。