

表 5-1

114 學年度臺中市_豐原_區 福陽 國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114 學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-2 及表 5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-4 及 5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表 5-6)

貳、114 學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

參、114 學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表 5-2 呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表 5-3 呈現。
2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表 5-4 及表 5-5 呈現。
3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表 5-6 呈現。

※備註：

一、表 5-2~表 5-6 依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市 12 年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表 5-2-1

114 學年度臺中市豐原區福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 米米的好朋友 單元二： 上學真有趣 單元三： 神奇故事樹	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師指導下，以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 在老師指導下，正確認念、拼讀及書寫注音符號。(調) 3-I-3 在老師指導下，運用注音符號記錄訊息。(調) 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫練習寫作。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫	實作 發表 習作 口頭	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	生涯規畫 家庭 戶外 人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

第一次定期評量

十一 、 十二 、 十一	114/11/3 115/1/20	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師指導下，以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 在老師指導下，運用注音符號記錄訊息。(調) 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。(調) 4-I-2 利用部件或部	實作 發表 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練	
						環境	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>首，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完整的句子。(調) 6-I-4 使用仿寫練習寫作。(調)</p> <p>特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 10 以內的 數 單元二： 比長短 單元三： 順序與多 少 單元四： 分與合 單元五： 認識形狀	學習表現： n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以	觀察 口頭 實作評量 課堂問答 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境 安全 科技 戶外 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(調) N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

第一次定期評量

十一 、 十二 、 十一	114/11/3 115/1/20	學習表現： n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。(調) n-I-3 在老師提示下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。	觀察 口頭 實作評量 課堂問答 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	安全 戶外 環境 家庭 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(調)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 開心玩遊戲 單元二： 觀察樂趣多	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。（調） 3-I-3 運用注音符號記錄訊息。（調） 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。（調） 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。（調） 4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。（調） 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。（調） 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。（調） 5-I-4 了解文本中的重要訊息。（調） 5-I-6 利用協助文本的理解與內容重述。（調） 6-I-3 寫出語意完整的句子。（調） 6-I-4 使用仿寫練習寫作。（調） 特殊需求領域融入	口頭 實作 觀察 作業 小組互動 學習態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權 閱讀 素養 品德 環境 生命 海洋 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-I-2 350 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 、 十二 一	114/11/3 115/1/20	單元三： 美食點點 名 單元四： 語文真有 趣	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。（調） 3-I-3 運用注音符號記錄訊息。（調） 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀。（調） 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。（調） 4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。（調） 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。（調） 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。（調） 5-I-4 了解文本中的重要訊息。（調） 5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述。（調） 6-I-3 寫出語意完整的句子。（調） 6-I-4 使用仿寫練習寫作。（調） 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境	口頭 實作 觀察 作業 小組互動 學習態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	原住民族 閱讀素養 多元文化 戶外家庭 品德 生命 生涯 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 350 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 200 以內 的數 單元二： 二位數的 加減法 單元三： 認識公分 單元四： 加減應用 單元五： 容量	學習表現： n-I-1 理解二百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(調) n-I-3 在老師提示下，應用加法和減法的計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做測量與計算。(調) n-I-8 認識容量、重量、面積。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(調) N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加	作業 口頭 紙筆 學習態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境 戶外 閱讀 素養 科技	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：1 元、5 元、50 元、100 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。(調)</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第一次定期評量

十一、二十一	114/11/3 115/1/20	單元六： 加減兩步驟 單元七： 乘法 (一) 單元八： 時間 單元九： 單元九：	學習表現： n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-2 認識加法和乘法	作業 口頭 紙筆 學習態度	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭 戶外 防災 多元 文化 性別 平等	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		乘法 (二) 單元十： 面的大小 比較	的運算規律。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境 中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾 訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息 中的重要項目。 學習內容： N-2-7 十十乘法：乘除 直式計算的基礎。建立 「幾個一數」的點數能 力。(調) N-2-8 解題：兩步驟應 用問題(加、減、 乘)。加減混合、加與 乘、減與乘之應用解 題。不含併式。不含連 乘。 N-2-12 容量、重量、 面積：以操作活動為 主。此階段量的教學應 包含初步認識、直接比 較、間接比較(含個別 單位)。不同的量應分 不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻： 以操作活動為主。以鐘 面時針與分針之位置認 識「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間的整時點 數(時間加減的前置經 驗)。 R-2-2 三數相加，順序 改變不影響其和：加法 交換律和結合律的綜 合。可併入其他教學活 動。 S-2-5 面積：以具體操 作為主。初步認識、直 接比較、間接比較(含 個別單位)。 特殊需求領域融入				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				
第二次定期評量							
備註							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 快樂上學去 單元二： 更好的自己	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 6-II-5 模仿童詩的句子進行照樣造句。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-3 延長專注時間。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	人權 品德 生涯規劃 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一、二十一	114/11/3 115/1/20	單元三： 人物拍立得 單元四： 與動物有約	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互動。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。(調) 5-II-1 以適切的速度朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	品德 家庭 生命 生涯規劃 閱讀素養 性別平等 人權 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用提問，增進對文本的理解。(調) 6-II-5 模仿童詩的句子進行照樣造句。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-3 延長專注時間。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調) Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(調) Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調) Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意。(調) Ad-II-3 故事、童				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bc-II-3 數據、圖表、圖示、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特殊需求領域融入 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 擁夢飛翔 單元二： 生活中的 藝術	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 生命 品格 環境 法治 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。(調)</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 、 十二 一	114/11/3 115/1/20	單元三： 生命啟示錄 單元四： 與自然共舞	學習表現： 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下	紙筆 口述 指認 操作 觀察 特學-E-A2 特學-E-A3	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 品格 人權 性別平等 生命 原住民族 環境		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。(調)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 折線圖 單元二： 倍數與因 數 單元三： 平面圖形 單元四： 公倍數與 公因數 單元五： 立體形體	學習表現： d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 海洋 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				

第一次定期評量

十一、 十二	114/11/3 115/1/20	單元六： 整數四則 運算	學習表現： n-III-2 在教師提示下，解決三步驟以上之常見應用問題。(調)	紙筆 口述 指認 操作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 科技 戶外	<input type="checkbox"/> 生活管理
		單元七： 擴、約分 與加減	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。				<input type="checkbox"/> 社會技巧
		單元八： 面積	n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。				<input checked="" type="checkbox"/> 學習策略
		單元九： 乘以幾分 之一	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。				<input type="checkbox"/> 職業教育
			r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並在教師提示下，協助四則混合計算與應用解題。(調)				<input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		單元十： 扇形	<p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並在教師提示下，用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。 (調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。 (調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				
第二次定期評量							
備註							

6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

7. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
8. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
9. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
10. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域（如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等）；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 讓自己更好 單元二： 智慧藏寶箱	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(調) 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品 特殊需求領域融入 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 生涯發展 資訊 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調)</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。(調)</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 、 十二 一	114/11/3 115/1/20	單元三： 生活好藝術 單元四： 文學萬花筒	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 特殊需求領域融入 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯發展 家政 資訊		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 (調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (調)</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				

第二次定期評量

備註

1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	114/9/1 114/10/31	單元一： 最大公因 數與最小 公倍數 單元二： 分數除法 單元三： 規律問題 單元四： 比與比值 單元五： 小數除法	學習表現： n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別	紙筆 口述 指認 操作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式(調)。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算(調)。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調)。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				

第一次定期評量

十一 、 十二 、 十三	114/11/3 115/1/20	單元六： 兩量關係 與比	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等(調)。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	紙筆 口述 指認 操作 觀察	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		單元七： 圓周長與 扇形周長	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調)。				
		單元八： 放大、縮 小與比例 尺	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方				
		單元九：					

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		怎樣解題	<p>式(調)。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>學習內容： N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題(調)。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係(調)。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(調)。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例(調)。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等(調)。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-II-5 反覆練習</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表 5-2-2

114 學年度臺中市豐原區福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 生活放大 鏡 單元二： 甜蜜的家	<p>學習表現：</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 在老師指導下，以正確發音說出語意完整的話。(調)</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 在老師指導下，運用注音符號記錄訊息。(調)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫練習寫</p>	實作 發表 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境 家庭	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作。(調)</p> <p>特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容:</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第一次定期評量

十一、十二、十一	115/4/20 115/6/30	單元三： 小水滴的旅行 單元四： 好朋友	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在老師指導下，以正確發音說出語意完整的話。(調) 2-I-3 與他人交談時， 	實作 發表 習作 口頭	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外 環境 生涯規畫	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 在老師指導下，運用注音符號記錄訊息。(調)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。(調)</p> <p>4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。(調)</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調)</p> <p>5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(調)</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述。(調)</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子。(調)</p> <p>6-I-4 使用仿寫練習寫作。(調)</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 20 以內的 加法 單元二： 長度 單元三： 20 以內的 減法 單元四： 100 以內 的數 單元五： 形狀與形 體	學習表現： n-I-1 理解一百以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。(調) n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	觀察 口頭 實作評量 課堂問答 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 特學-E-A1 特學-E-A2	閱讀 素養 品德 環境 戶外 科技		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(調)</p> <p>N-1-5 長度 (同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第一次定期評量

十一、十二	115/4/20 115/6/30	單元六： 數數看有多少元 單元七： 幾月幾日 星期幾 單元八： 兩位數的 加減法	學習表現： d-I-1 認識分類的模式，能在老師引導下蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。(調) n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。(調) n-I-3 在老師提示下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調)	觀察 口頭 實作評量 課堂問答 紙筆	數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2 特學-E-A1 特學-E-A2	戶外 家庭 多元文化 閱讀 素養 環境 能源	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		單元九： 分類整理	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容：</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(調)</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢。(調)</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				
第二次定期評量							
備註							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 出去走一走 單元二： 怎麼做才好	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號記錄訊息。(調) 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。(調) 4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述。(調) 6-I-4 使用仿寫練習寫作。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 350 個常用字的	口頭 實作 觀察 習作 小組互動 學習態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	環境 閱讀 素養 品德 生涯 規劃 戶外 防災 人權 生命		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115/4/20 115/6/30	學習表現： 單元三： 好奇動手做 單元四： 故事有意思	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號記錄訊息。(調) 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用 350 字。(調) 4-I-2 利用部件或部首，輔助識字。(調) 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，	口頭 實作 觀察 習作 小組互動 學習態度	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2	科技 閱讀素養 安全 生涯規劃 品德 人權 戶外 性別平等 生命	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>寫出正確的國字。(調) 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(調) 5-I-6 利用圖像協助文本的理解與內容重述。(調) 6-I-4 使用仿寫練習寫作。(調)</p> <p>特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>學習內容： Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-I-2 350 個常用字的使用。(調) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 500 個常用語詞的使用。(調) Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第二次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 1000 以內 的數 單元二： 重量 單元三： 加加減減 單元四： 平面圖形 與立體形 體 單元五： 乘法	學習表現： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並在老師指導下做簡單的呈現與說明。(調) n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。(調) n-I-3 在老師提示下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(調) n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容： D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並在老師指導下做簡單的呈現與說明。(調) N-2-1 一千以內的數：	觀察 口頭 實作 課堂問答 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	家庭 戶外 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十二 十 一	115/4/20 115/6/30	學習表現： 單元六： 公尺與公分 單元七： 乘與加減兩步驟 單元八： 年、月、日 單元九： 分裝與平分 單元十： 認識分數	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法。(調) n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做測量與計算。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 特殊需求領域融入 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容：	觀察 口頭 實作 課堂問答 紙筆	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 特學-E-A1 特學-E-A2	環境 家庭 多元文化 品德	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。</p> <p>加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。</p> <p>除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖</p> <p>特殊需求領域融入 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>				
第二次定期評量							
備註							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 變得好好 玩 單元二： 語文小小 兵	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-8 運用提問，增進對文本的理解。(調)	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 特學-E-A1 特學-E-A2	海洋 生涯規劃 人權 閱讀素養 戶外 家庭		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域融入 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(調)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特殊需求領域融入 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	115/4/20 115/6/30	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 理解生字新詞，提升閱讀效能。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 900 字，使用 600 字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解各種標點符號的用法。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3 特學-E-A1 特學-E-A2	海洋 戶外 環境 多元文化 閱讀素養 品德 生命國際		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-II-8 運用提問，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-II-5 模仿童詩的句子進行照樣造句。(調)</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 900 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(調)</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-II-5 1,500 個常用語詞的認念。(調)</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。(調)</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意與主旨。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特殊需求領域融入 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 換一個角 度 單元二： 職業任意 門	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調) 特殊需求領域融入 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 閱讀 素養 生命 生涯 品格	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調)</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

第一次定期評量							
十一 、 二 十 一	115/4/20 115/6/30	單元三： 海洋這麼說 單元四： 來自遠古的神話	學習表現： 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	閱讀 素養 生命 海洋 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(調)</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。(調)</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。(調)</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。(調)</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。(調)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			化內涵。 特殊需求領域融入 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 數的十進位結構 單元二： 分數 單元三： 長方體與正方體體積 單元四： 小數 單元五： 生活中的大單位	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延	紙筆 口述 指認 操作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 生命 科技 多元文化 閱讀素養 國際	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(調)</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一、十二	115/4/20 115/6/30	單元六： 時間的乘除 單元七： 表面積 單元八： 比率與百分率 單元九： 容積 單元十： 線對稱圖形	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。(調) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(調) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之	紙筆 口述 指認 操作 觀察	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	環境 生命 科技 多元文化 閱讀素養 國際	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特殊需求領域融入 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。				

第二次定期評量

備註

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 9.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 10.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:18 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 望見美麗的大地 單元二： 品味生活的點滴	<p>學習表現：</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。(調)</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。(調)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章</p>	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	人權 生涯發展 資訊 環境	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>內容的重點與重要概念。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。(調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。(調) Bc-III-4 說明文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。(調) Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 、 十八	115/4/20 115/6/11	單元三： 向著明亮 的那方	<p>學習表現：</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。(調)</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工</p>	紙筆 口述 指認 操作 觀察	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯發展 家庭 資訊		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 (調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 (調)</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bd-III-3 議論文本的結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。

- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:18 週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/2/11 115/4/17	單元一： 小數與分 數的四則 運算 單元二： 圓面積與 扇形面積 單元三： 速率 單元四： 統計圖表	學習表現： r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題(調)。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算（調）。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式(調)。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容： N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）	紙筆 口述 指認 操作	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>(調)。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積(調)。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>特殊需求領域融入</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。</p>				

第一次定期評量

十一 、 十八	115/4/20 115/6/11	單元五： 單元六：	學習表現： n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 特殊需求領域融入 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 口述 指認 操作	閱讀素養	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（調）。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表 5-3-1

114 學年度臺中市 豐原 區 福陽國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21 週

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 ■跨年級 (2~6)	節數	每週 2 節
學習重點	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥 的表現及差異。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		

		特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
評量方式		實作觀察、口頭評量
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2
議題融入		人權、品格、生命、家庭
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
第一週 第五週	114/9/1 114/10/3	情緒快譯通
第六週 第十週	114/10/6 114/11/7	拒絕與被拒絕的藝術
第十一週 第十五週	114/11/10 114/12/12	道歉與邀請的魔法
第十六週 第二十一週	114/12/15 115/1/19	合作真有趣
備註		

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5.表格可自行調整需求使用。

表 5-3-2

114 學年度臺中市豐原區福陽國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21 週

課程/科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5 年級 <input type="checkbox"/> 6 年級 ■跨年級 (2~6)		節數	每週 2 節
學習重點	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。			
	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- III -4 自我需求與困難的表達。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C- III -1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式	實作觀察、口頭評量			
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-B1、特社-E-C2			
議題融入	性別平等、人權、家庭、法治、環境			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
第一週 第五週	115/2/11 115/3/13	小小貓頭鷹/合作將貓頭鷹送回家		

第六週 第十週	115/3/16 115/4/17	生態連線/合作帶迷路的動物回家
第十一週 第十五週	115/4/20 115/5/22	寶藏競逐/合作得到寶藏
第十六週 第二十一週	115/5/25 115/6/29	大師兄/合作就出師傅
備註		

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.**表格可自行調整需求使用。