

# 臺中市 114 學年大里區永隆國民小學資優教育方案



臺中市大里區 永隆國民小學  
Yong Long Elementary School

學校名稱		臺中市大里區永隆國民小學		
教育階段	實施階段	國小中、高年級	資賦優異別	一般智能
	實施年級	四、五、六年級	實施方式	
永隆國小特推會 審查日期		114 年 6 月 25 日	永隆國小特推會 核章欄位	
永隆國小課發會 審查日期		114 年 6 月 26 日	永隆國小課發會 核章欄位	

承辦人核章

教師資料組

單位主管核章

教師輔導主

校長核章

臺中市大里區永隆國民小學校

# 臺中市 114 學年度大里區永隆國民小學資優教育方案

## 目次表

※目次表請依實際撰寫項目編列

一、 依據	1
二、 目標	1
三、 辦理方式	2
四、 學校背景與資源	3
(一)師資結構	3
(二)學校設備	3
(三)社區資源與運用策略	4
(四)課程發展委員會運作	4
五、 學生學習背景	5
(一)服務資優學生數及名冊	5
(二)學生特質分析	5
六、 實施方式	7
(一)課程架構	7
(二)STEAM 課程	8
(三)創造力	8
(四)科學研究	8
(五)戶外教育	9
(六)情意發展	9
(七)分年段教學	9
七、 課程與教學	10
八、 生活、學習、與生涯輔導	22
九、 課程效益評估	23

## 臺中市 114 學年度大里區永隆國民小學資優教育方案

### 一、 依據

- (一)特殊教育法暨其施行細則。
- (二)高級中等以下學校特殊教育課程教材教法及評量實施辦法。
- (三)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。
- (四)十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要。
- (五)臺中市高級中等以下學校及幼兒園特殊教育方案申請辦法。
- (六)臺中市高級中等以下學校資賦優異資源班實施要點。

### 二、 目標

#### (一) 整體目標

- 1. **創思協作、表達自我：**激發資賦優異學生多元思考、邏輯推理、協調溝通，表現自我實現價值，發揮學生長才，滿足學生學習需求。
- 2. **以科學研究方法將科技融入日常生活：**透過自然與科技領域課程設計，引導資賦優異學生探索興趣，增進自我了解，培養自主學習的能力與學習運用科技解決生活的能力。
- 3. **結合社區資源、發展學生因應環境能力並提升學生情緒智力：**結合社區資源，認識大里區相關知識背景的大學與家長，拓展學生視野，並發展學生社會適應能力，並透過這樣的活動，了解自己家鄉進而愛鄉懷鄉。

#### (二) 課程預期效益

- 1. **創思協作、表達自我：**展現自我訓練表達能力，完整論述心中的思考方式，並透過文字、論述等方式傳達自己的想法與理念。
- 2. **以科學研究方法將科技融入日常生活：**透過與導師、家長溝通，並與學生訪談後決定主題，深入指導學生科學研究方法，逐步引導學生科學主題領域，啟發學生創造思考與垂直整合相關知識。
- 3. **結合社區資源、發展學生因應環境能力並提升學生情緒智力：**幫助學生提升自我認識，加強面對問題，讓學生在未來能因應外在環境的挑戰，並能有效地與他人進行溝通，運用策略方法來解決自己的問題，更進一步建構出人性本善的自身人生觀與社會觀，進而提升情緒智力與幸福感。

### 三、辦理方式

(一)排課方式：本校 114 學年度有 1 名四年級學生、3 名五年級學生、1 名六年級學生採取資優教育方案，排課方式為週一、週四、週五早自修抽離，週三下午、寒暑假進行外加課程。

(二)校外參訪 3 次：預計 2025 年 11 月至 2026 年 4 月辦理。

(三)外聘講座 4 次：

20250728 邀請台中市大雅區上楓國 [REDACTED] 長蒞校指導手擲機第三代創新研習。



20250924 邀請台北市北投區明德國小 [REDACTED] 老師蒞校演講：台灣氣候變遷現象探究



20251015 邀請東海大學 [REDACTED] 教授與團隊蒞校演講與分享：筏子溪環境教育

(空拍機巡查、AI 物種調查)與本校科研團隊 113 學年度生物科參展作品一起公開分享。



20260429 邀請斗六自造教育及科技中心 [REDACTED] 蒞校指導 AI 繪圖 胸章設計。



(四)自然與生活科技領域獨立研究：依據學生興趣決議相關主題。

(五)情意發展：每月一次週四午休抽離，進行小團體輔導。

(六)創造力：約每月一次週四午休進行。

#### 四、學校背景與資源

##### (一)師資結構

編號	職務別	姓名	擔任課務	資優方案 授課總時 數	最高學歷	主修專長	特教專業背景	資優教 育服務 年資
01	<input checked="" type="checkbox"/> 專任 <input type="checkbox"/> 兼任	[REDACTED]	自然科學	120	朝陽環境工程與 管理研究所碩士	環境教育、科展指導	特教 3 學分	6
02	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	[REDACTED]	自然科學	10	國立中正大學政 治學研究所	科展指導	特教 3 學分	1
03	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	[REDACTED]	情意發展	8	臺中教育大學 特 殊教育研究所	輔導諮商	特教碩士	0
04	<input type="checkbox"/> 專任 <input checked="" type="checkbox"/> 兼任	[REDACTED]	創造力 國語文專長	8	臺中教育大學課 程與教學研究所	語文教育	特教 3 學分	1

##### (二)學校設備

環境設備	運用方式	配合課程	說明
圖書館	資料查閱	研究課程	查閱相關書籍與資料
電腦教室	資料查閱	研究課程	上網研究與網頁製作
自然科教室	實驗與討論	科學實驗	主要研究場所
小團輔導商室	小團體活動	輔導課程	小團體活動進行

### (三) 社區資源與運用策略

單位機構	配合課程	說明
台灣野鳥協會	校外參賽	參加 2025 美好生態-鳥兒就在身邊，台中市國民小學賞鳥活動。
豐原區富春國小	校外參賽	參加台中市 114 學年度氣流滑翔機飛行競賽，了解飛行原理，驗證科展實做數據。
太平區運動場	校外參賽	參加台中市 114 學年度巴爾莎木手擲機飛行競賽，體驗飛行之美，驗證改版成效。

### (四) 課程發展委員會運作

#### ☒ 以團隊合作方式進行課程發展

本校課程發展委員會運作係依照規定採取團隊合作方式進行課程發展：由校長擔任召集人，成員教務主任、學務主任、輔導主任、教學組長、資料組長、各年級教師代表、領域教師代表、學生家長委員會代表、教師組織代表，掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

#### ☒ 開會次數與日期

開會次數	開會日期
第一次期初會議	114/06/26
第二次期末會議	115/06/25

## 五、學生背景資料

### (一) 服務資優學生數及名冊：

序號	資優學生姓名	鑑定類別	學籍所在班級	資優教育課程分組組別
1		一般智能		高年級
2		一般智能		高年級
3		一般智能		高年級
4		一般智能		高年級
5		一般智能		中年級

### (二) 學生特質分析

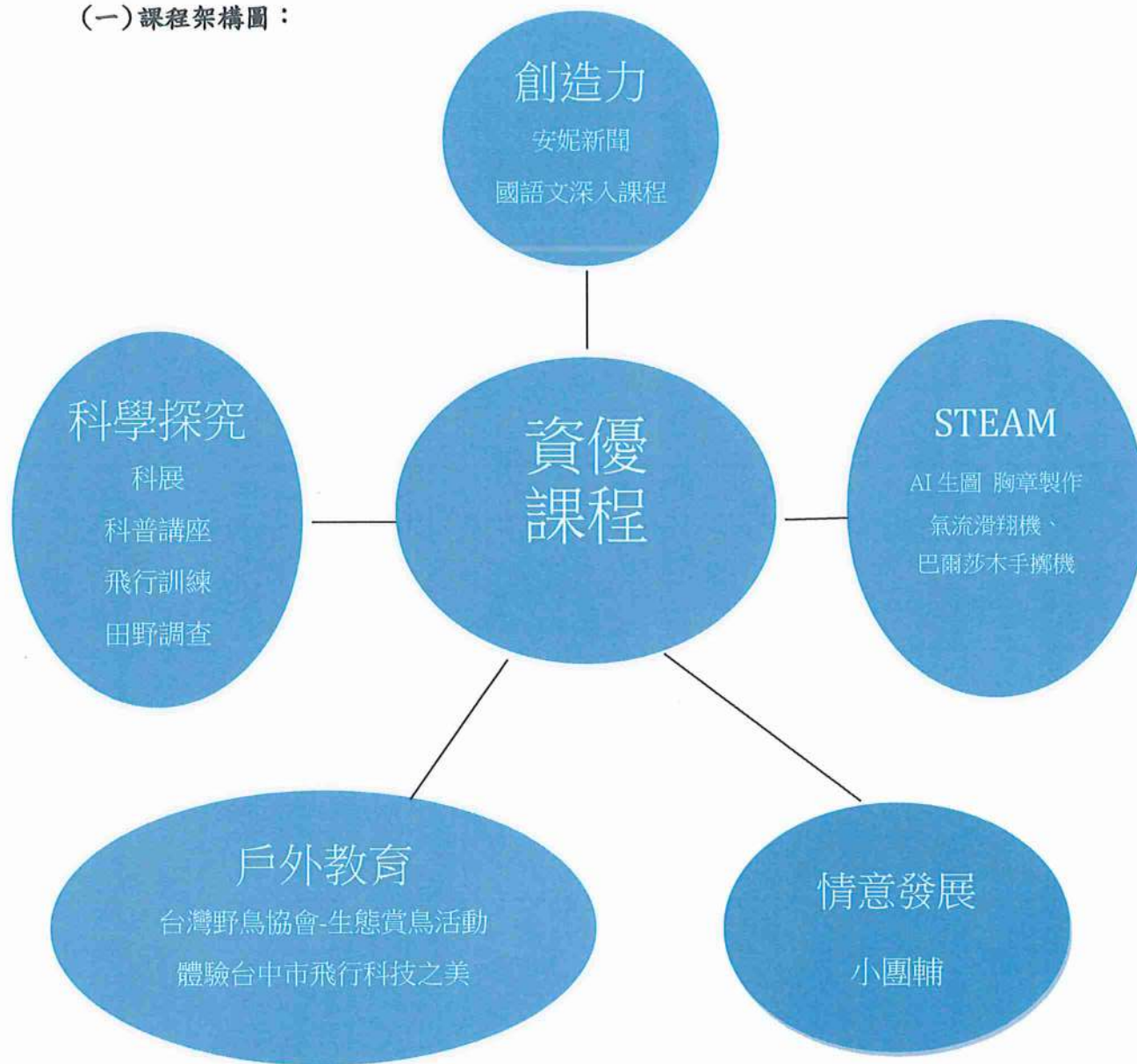
註：資優學生若在特定領域（如科技、創造力）表現優異，則請增加此特質的敘述與分析。

序號	資優學生姓名	學生優弱勢	學生需求評估
1		要求高，深思熟慮型，父母期望能加強其領導能力，經過長期校內團體課程訓練，現已改善許多。平時除踢足球外，在科研團隊也嶄露其一般資優的特質：學習力強、動手操作也不弱、能快速掌握解題重點，參加台中市 113 年科展於	<p>1. 科學領域很適合勇於挑戰的孩子，並培養科學思考的能力，多給予其上台機會。</p> <p>2. 培養自信心，讓較內向的性格能更開放，有更大的格局。</p>
2		沉著穩重，自制力佳，喜愛閱讀，是屬於沉穩內斂，學習認真類型學生，父母期望能繼續在課業上保持這樣努力與細心的學習態度，並在學習中持續挑戰自己。平時除語文數理學科表現優異之外，在科學學習領域也嶄露其資優特質：學習及領悟力強、動手操作能力佳、能快速掌握重點。	<p>1. 科學及電腦領域很適合勇於挑戰的孩子，並培養科學思考及程式設計的能力，應多給予其上台或參賽機會歷練。</p> <p>2. 培養更主動積極的自信心，展現領導才能，讓內斂沉穩的性格能更開放些，有更大的格局。</p>
3		學習領悟力強，反應快速，經常能舉一反三，數理表現優異，在語文領域表現也很出色，曾參加語文競賽字音字	<p>1. 學習能力強，在數理及語文方面皆有優異表現，適合多面向涉獵學習，尤</p>

		形和作文比賽，均有亮眼成績，整體表現穩定優秀，做事認真負責，學習用心求好，上課專心做筆記，能隨時掌握學習重點。	<p>其是閱讀和科研實作，適合提升孩子探究的積極性。</p> <p>2. 安妮新聞課程適合晏竹再深化語文方面的訓練及文字表達能力。</p>
4		學習態度認真積極努力，個性沉穩內斂，是能靜下心來學習並深度思考的類型，對自我要求高，領悟力及學習力都很強，父母期望能平均發展各領域的學習，也希望加強其領導能力，期待透過之後的相關課程訓練，加強自己這方面的能力。。	<p>1. 科學領域很適合景謙積極主動探索的特性，其深度思考的習慣適合培養科學思考的能力。</p> <p>2. 多給予其上台機會，訓練其領導才能，培養自信心，讓較沉穩的性格能更開展，有更大的格局。</p>
5		領悟力強，反應靈巧，能舉一反三，聯想力豐富，音感節奏也很好。語文程度較同儕高，有豐富的辭彙。自學能力較強，上課時專注力非常好，各科成績一直保持優秀。	<p>1. 自學能力強，豐富其所學的閱讀和閱歷，適合提升孩子探究的積極性。</p> <p>2. 安妮新聞課程正適合昀軒再深化語文方面的訓練及文字表達能力。</p>

## 六、實施方式

### (一)課程架構圖：



## **(二)「STEAM」課程：(飛行的奧秘、科展)**

美國率先提出以 STEM 教育，培養動手做、發明、創新的下一代，什麼是 STEAM？

S= Science (科學)

T= Technology (科技)

E= Engineering (工程)

A= Art (藝術)

M= Mathematics (數學)

STEAM 5 大精神包含：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習。教育部在 12 年國民基本教育課程綱要總綱的「核心素養」中表示：素養指人在適應現在生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度。與 STEAM 所倡導的學習精神符合。

本年度 STEAM 課程內容延續上年度巴爾莎木手擲機自製與飛行演練計畫，帶領資優學生繼續研究關飛行方面的科學原理探討與野外場地實際實驗操作，過程中並不斷透過實驗結果修正造型設計改良，讓學生同時兼具科學、科技、工程、藝術及數學方面的訓練與學習，以符合 STEAM 5 大精神。

## **(三) 創意力(安妮新聞及國語文專長課程)：**

新課綱重視閱讀素養，教育部今年支持美感教育計畫團隊發行指導學科知識和美學的報紙「安妮新聞」，由各校登記免費訂閱，該刊提供學生跨領域學習，題材囊括太空探索、生物演化、地景觀察、中西洋名畫，並兼顧版面的資訊編排、用色，極適合做為自然科補充教材以及多元創意的素材。

邀請校內具語文素養專長教師，針對學生語文資優特質，進行國語文素養的深化如文本閱讀、口語表達、閱讀、寫作能力的結合訓練，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。

## **(四)科學探究：科展研究、飛行訓練、田野調查**

強調做中學、學中做的精神，透過文獻探討、網路資料，帶領孩子從生活中的問題出發，透過引導、發問，找出學生想研究的方向與主題。

### (五)戶外教育：

透過與專家學者的實地探索，不僅帶領孩子走出教室，讓知識躍出課本，讓領域學有專精的教師指導，更能豐富資優生視野。

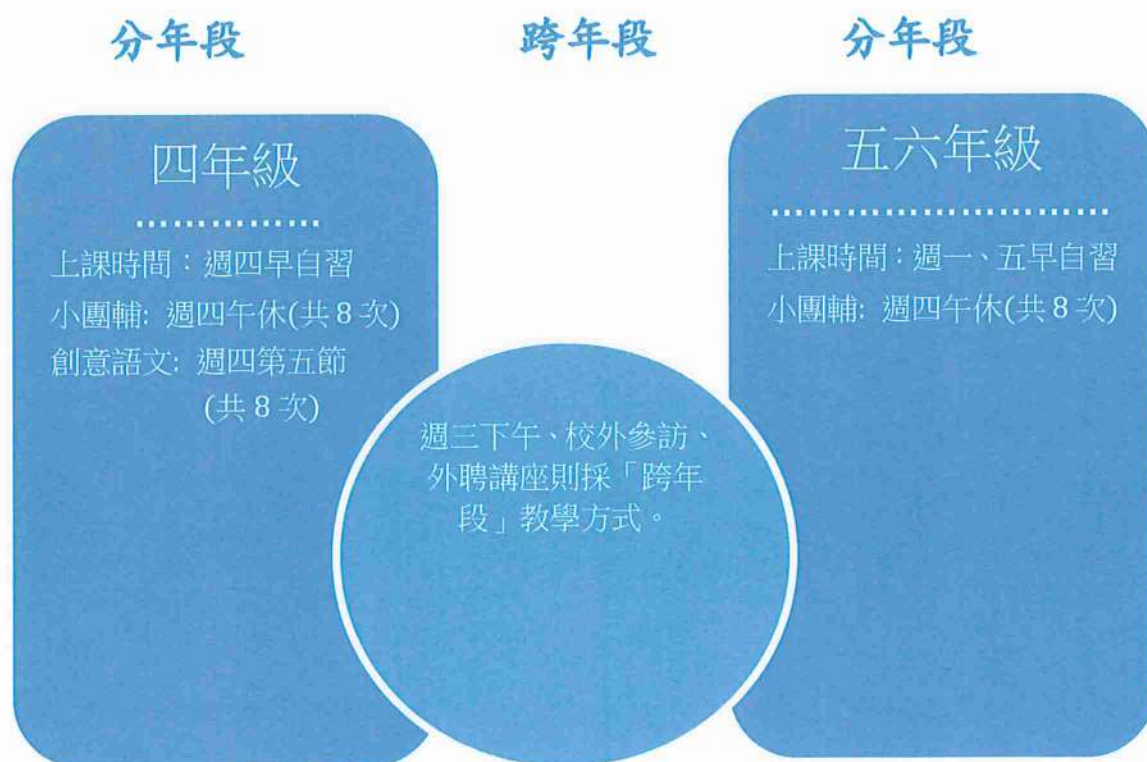
### (六)情意發展小團輔：

幫助學生提升自我認識，加強面對問題，讓學生在未來能因應外在環境的挑戰，並能有效地與他人進行溝通，運用策略方法來解決自己的問題，進而提升情緒智力與幸福感。

### (七)「分年段」教學：

為了有效教學採「分年段」上課方式，週一、週五早自習是高年級上課時段，週四早自習則是中年級上課時段，週三下午則是跨年段共同上課，在主題的設計上都採取比較有趣的模式並與生活息息相關的科學概念。例如：

我的家鄉：大里，好熱！探究都市熱島現況；噓，黑冠麻鷺校園生態紀錄；氣流滑翔機版型設計；旱溪守護者-國光橋河川生態探究等……帶領孩子邊做邊發問，除了對自家環境的生態更加深入探討，在飛行演練規劃上也與台中市大雅區上楓國小合作完成；巴爾莎木手擲機獨立研究，讓資優生受益甚多，過程中及時提供學術類的知識補充，更有效降低中、高年級不同年段混齡的學習門檻。



## 七、課程與教學

### 資優課程架構

本校資優方案針對四、五、六年級逐年不同課程目標做規劃，並涵蓋「情意發展」、「領導才能」、「創造力」與「獨立研究」四個面向，課程目標、對應 108 課綱核心素養項目如下：

	三年級(113 舊生)	四年級(114)	五年級(114)	六年級(114)
課程目標	配合三年級自然科的課程，加深加廣，引導孩子進入環境教育及飛行的世界，並在文學桌遊世界中，領悟到文學之美及與他人合作相處的技巧。	延伸三年級的課程內容繼續加深加廣，去發現生活周遭中的問題，並透過學習與發問，找出解決或研究的方向。	了解科學研究專案進度與計劃的規劃，透過分組實驗、田野調查、野外場勘實際操作等訓練，再嘗試運用科技及媒體，展現研究的成果。	將五年級所學所訓練過的技巧及經驗整合內化成專案研究能力，並透過圖書館、朝會宣傳等校際活動，將所學分享，提升自我領導才能，然後也透過研究過程中壓力、衝突的解決，探索自我並學習獨立研究的能力。

	三年級(113舊生)	四年級(114)	五年級(114)	六年級(114)
對應核心素養項目	<p>特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p>	<p>特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。</p>	<p>特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。</p>	<p>特領-E-C1 具備道德知識及是非判斷能力，理解與任務相關的各種因素，欣賞團隊以及個人表現的成功之處。</p>
	<p>特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。</p>	<p>特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p>	<p>特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。</p>	<p>特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p>
	<p>特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。</p>	<p>特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。</p>	<p>特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</p>	<p>特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>

(一)課程目標

月份	期程	課程目標
2025 年 9 月 至 2026 年 4 月	科學探究 (科展歷程)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備擬定科學研究任務目標與短期計畫的能力。</li> <li>2. 能了解科技、資訊及媒體使用方式，並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。</li> <li>3. 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現與成果。</li> <li>4. 利用電腦科技、資訊及媒體，以田野調查場域現場(賞鳥)，透過現觀察、紀錄等實際操作方式，據實地取得有助於調查中所需資料。</li> </ol>
2025 年 9 月 至 2026 年 4 月	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 擬定田野調查(賞鳥)任務目標與實際執行計畫內容，參加台中市 2026 美好生態賞鳥比賽。</li> <li>2. 參加 114 學年度富春科技中心氣流滑翔機飛行競賽。</li> <li>3. 分析飛行課程中取得的數據資料，經過比較，整理蒐集之資訊或數據，形成研究之過程、發現及成果，參加台中市 114 學年度巴爾莎木手擲機飛行大賽，為日後的獨立研究鋪設。</li> <li>4. 以小組合作方式，每次演練更換組長進行領導才能技巧及帶領小組成員合作能力訓練。</li> </ol>
2025 年 9 月 至 2026 年 4 月	STEAM: AI 生圖 胸章製作 飛行課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過 AI 講座課程，進行胸章製作。</li> <li>2. 透過氣流滑翔機，利用電腦科技、資訊及媒體，以現場實際操作方式據實地取得有助於研究專題過程中所需資料。</li> <li>3. 透過手執巴莎木滑翔機飛行課程分析實驗取得數據，經過比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，運用簡單形式，</li> </ol>

		<p>形成獨立研究成果。</p> <p>4. 以小組合作方式，每次演練更換組長進行領導才能技巧及帶領小組成員合作能力訓練。</p>
<p>2025 年 9 月 至 2026 年 4 月</p>	<p>創造力</p>	<p>1. 研讀安妮新聞、科學文獻及其他相關科學報導，豐富資優生科學素養。</p> <p>2. 加深加廣國語文專業素養，提升資優生對文字掌握及邏輯組織能力。</p> <p>3. 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想，善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。</p> <p>4. 養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。</p>
<p>2025 年 10 月 至 2026 年 5 月</p>	<p>情意發展</p>	<p>1. 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。</p> <p>2. 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。</p>

(二)課程內容

課程種類	時間規劃	課程長度	課程內容規劃
科展研究 (高年級)	每週一、五早自習 (高年級)	8:00~8:40	文獻探討、口說演練 (五、六年級其指派作業任務 不同，以期達到不同學習目 標)
自然課程相關主 題(中年級)	每週四早自習 (中年級)	8:00~8:40	自然好好文-中年級自然加 深加廣、安妮新聞、桌遊
1. STEAM 課程 2. 科展外勘與探 討 (旱溪水域探究)	週三下午	12:30~16:00	1. 實驗課程為主(科展研 究，五年級協助，六年級主 要報告者，四年級著重體驗 與感受發表) 2. 戶外參訪 3. 拜訪邀請專家學者指導
戶外教育	週六	約一天	1. 參加2026台中市國民小學 賞鳥活動。 2. 參加台中市 114 學年度氣 流滑翔機飛行競賽。 3. 參加台中市 114 學年度巴 爾莎木手擲機飛行競賽。
1. 飛行科技 2. 旱溪水域探究	假日及寒暑假課 程	約一週	透過寒暑假的飛行科技課程 實作課程，進行機體的試 驗、檢討與修正，提升飛行 性能。 旱溪國光橋旱溪水域探勘整 理
安妮新聞	每週一、五早修 (高年級)	8:00~8:30	透過「安妮新聞」囊括題材 囊括太空探索、生物演化、 地景觀察、中西洋名畫等多 元創意的素材，培養學生閱 讀素養及學科知識和美學。 搭配自然加深加廣課程，培 養中年級資優生自然專業素 養。
安妮新聞、 自然加深加廣、 桌遊	每週四早修 (中年級)		

1. 情意發展 小團輔 (中高年級) 2. 國語文專長輔導課程(中年級)	每月一次週四午 休	12:30~13:10	1. L1: 了解學生需要與特質 (紅花卡) L2: 舒壓妙招(好好說情緒) L3: 人際互動(同感) L4: 腦力激盪(益智桌遊、人 際互動策略引導)  2. 由語文素養專長教師，進 行國語文素養的深化，培養 學生表情達意、解決問題與 反省思辨的能力。
---	--------------	-------------	--

(三)教學進度表

年段	高年級		中年級	
週次 日期	單元名稱	使用教材	單元名稱	使用教材
7/28-7/29 暑假課程	STEAM: 飛行科技	巴爾莎木手擲機 第3代創作與飛行演 練		
8/30-9/9	準備週不排課		準備週不排課	
9/10-9/12	科學探究: 科展研究初步 開工 STEAM 課程	科學實驗 STEAM (找 朋友)	科學探究: 科展研究初步 開工 STEAM 課程	科學實驗跟著學長姊 組裝 STEAM(找朋友)
	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 1	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 1
9/15-9/19	科學探究: 科展研究規劃	114 學年度研究、規 劃田野調查	科學探究: 科展研究規劃 自然加深加廣	自然好好玩1-海報剪 貼
	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 2	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 2
9/17 & 9/24	科學探究	-用 GPS 畫地圖 / 走國光橋		
9/22-9/26	科學探究: 科展研究- 環境教育探討	1. 114 學年度研究 2. 文獻探討 3. 實際田野調查 4. LOOK 國光橋的秘密	科學探究: 科展研究內容 自然加深加廣	自然好好玩2-海報剪 貼
	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 3	創造力: 安妮新聞導讀	安妮新聞 3
	情意發展	情意發展團輔 L1		
9/29-10/3	科學探究: 科普講座	9/24 台北市北投區明德國小 蒞校演講:台灣氣 候變遷現象探究		
10/6-10/10	科學探究: 科展研究- 環境教育探討	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查 3. 校內水生池測溶 氧量	科學探究: 科展研究內容 自然加深加廣	自然好好玩3-海報剪 貼

	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 4	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 4
10/13-10/17	科學探究： 科普講座	10/15 東海大 ██████████ 蒞校演講：筏子溪環境教育 (空拍機巡查、AI 物種調查)		
10/20-10/24	科學探究： 科展研究- 環境教育(田野 調查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查 3. LOOK 國光橋的秘密	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩4-海報剪 貼
	情意發展	情意發展團輔 L2		
10/27-10/31	科學探究： 科展研究-環境 教育-田野調查	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查 3. LOOK 國光橋的秘密	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩5-海報剪 貼
	情意發展	情意發展團輔 L3		
11/3-11/7	月考週暫停			
11/10-11/14	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L1	著色設計與實際飛 行體驗	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L1	著色設計與實際飛行 體驗
	情意發展	情意發展團輔 L4		
11/15	戶外教育	參加第 6 屆台中都會公園國小生賞鳥比賽		
11/17-11/21	科學探究： 科展研究-環境 教育(田野調 查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩6-海報剪 貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 5	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 5
			創造力： 語文素養 L1	國語文資優訓練素材
11/24-11/28	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L2	實際飛行演練	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L2	自然好好玩7-海報剪 貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 6	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 6
			創造力： 語文素養 L2	國語文資優訓練素材
12/1-12/5	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L3	實際飛行演練與修 正	STEAM 課程： 飛行科技 氣流滑翔機 L3	實際飛行演練與修正

			科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩8-海報剪貼
			創造力： 語文素養 L3	國語文資優訓練素材
12/6	科學探究 STEAM 課程	參加台中市 114 學年度氣流滑翔機飛行競賽，除增廣見聞外，並驗證飛行科學探究結果。		
12/8-12/12	科學探究： 科展研究-環境教育(田野調查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩9-海報剪貼
			創造力： 語文素養 L4	國語文資優訓練素材
12/15-12/19	科學探究： 科展研究-環境教育(田野調查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩 10-海報剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 7	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 7
12/22-12/26	科學探究： 科展研究-環境教育(田野調查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩 11-海報剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 8	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 8
12/29-1/2	月考週暫停			
1/20-2/10	科學探究	寒假：旱溪水源生態探勘		
2/11-2/17	準備週不排課			
2/18-2/20	科學探究： 科展研究-環境教育(田野調查)	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩 12-海報剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 1	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 1
2/23-2/27	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲	版型確認與原理講述	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲	飛行體驗

	機 L1		機 L1	
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 2	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 2
			創造力： 語文素養 L1(進階)	國語文資優訓練素材
3/2-3/6	科學探究： 科展研究 初步發表	114 學年度研究、文 獻探討、實際田野 調查	科學探究： 環境教科展 研究-聆聽發表	1. 自然好好玩 13-海 報剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 3	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 3
			創造力： 語文素養 L2(進階)	國語文資優訓練素材
3/9-3/13	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲 機 L2	實際飛行演練、觀察 記錄，調整數據進行 修正	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲 機 L2	實際飛行演練、觀察 記錄，調整數據進行 修正
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 4	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 4
			創造力： 語文素養 L3(進階)	國語文資優訓練素材
3/16-3/20	科學探究： 科展研究-資料 整理	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 環境教科展 研究-聆聽發表	自然好好玩 14-海報 剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 5	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 5
	情意發展	情意發展團輔 L1		
			創造力： 語文素養 L4(進階)	國語文資優訓練素材
3/23-3/27	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲 機 L3	實際飛行演練、觀察 記錄，調整數據進行 修正	STEAM 課程： 飛行科技 巴爾莎木手擲 機 L3	實際飛行演練、觀察 記錄，調整數據進行 修正

3/23-3/27	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 6	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 6
	情意發展	情意發展團輔 L2		
3/30-4/3	清明連假暫停			
4/6-4-10	科學探究： 科展研究-成果 送件參賽	1. 114 學年度研究 2. 實際田野調查	科學探究： 科展研究 自然加深加廣	自然好好玩 15-海報 剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 7	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 7
	情意發展	情意發展團輔 L3		
4/13-4/17	月考週暫停			
4/25	STEAM 課程	參加台中市 114 學年度巴爾莎木手擲機飛行競賽, 體驗飛行之美。		
4/29	科學探究： 科普講座	斗六自造教育及科技中心, 蒞校演講。		
4/27-5/1	科學探究： 科展研究-參加 台中市 114 學 年度科展競賽		科學探究： 科展研究-聆聽 學長姐發表 自然加深加廣	自然好好玩 16-海報 剪貼
	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 8	創造力： 安妮新聞導讀	安妮新聞 8
	情意發展	情意發展團輔 L4		
5/4-5/8	成果整理		成果整理	
5/11-5/15	成果整理		成果整理	
5/18-5/22	簡報製作		初階簡報製作 (1)	
5/25-5/29	簡報製作		自然加深加廣 初階簡報製作 (2)	自然好好玩 17-海報 剪貼
6/1-6/5	六年級畢業考暫停			
6/8-6/12	網站架設 1		自然加深加廣 初階簡報製作 (3)	自然好好玩 18-海報 剪貼

6/15-6/19	網站架設 2		自然加深加廣 初階簡報製作 (4)	自然好好玩海報剪貼 總整理
6/22-6/26	月考週暫停			
6/30	休業式			

(四)節數分配表(中、高年級節數不同)

高年級 授課時間	節數	次數	小計	說明
週一、五上午， 週三下午	每週 3 節	26	78	78(每學期 39 節)
週四午休	每次 1 節	4	8	8(每學期 4 節)
校外參訪	4	3	12	舉辦 3 次
外聘講師	2	4	8	舉辦 4 次
寒暑假課程	10	2	20	舉辦 2 次
總節數	共 126 節			

中年級 授課時間	節數	次數	小計	說明
週四上午，週三 下午	每週 2 節	26	52	52(每學期 26 節)
週四午休	每次 1 節	4	8	8(每學期 4 節)
週四第五節	每次 1 節	4	8	8(每學期 4 節)
校外參訪	4	3	12	舉辦 3 次
外聘講師	2	4	8	舉辦 4 次
寒暑假課程	10	2	20	舉辦 2 次
總節數	共 108 節			

八、生活、學習與生涯輔導(搭配資優生 IGP 方案進行設計和調整輔導重點)

(一)生活輔導

為了培養資優生良好的生活習慣與態度及人際關係互動技巧，同時促進良好生活與團體適應，將在人際關係小團輔課程內，透過團體輔導課程與實際情境演練，引導資優生學習控管情緒、壓力調整、人際關係互動技巧、團體合作技巧等，建立良好人際關係。

(二)學習輔導

針對資優生的科學優勢能力進行科展專題、飛行課程、田野調查、企業訪談等深度及廣度兼具課程，提供加深、加廣的學習，激發研究與科學表達之潛能；另外針對資優生在語文書寫表現的弱勢能力，進行語文素養的訓練、多元新聞媒體素材如安妮新聞等進行閱

讀訓練及研究計畫的撰寫教學，透過寫作練習，發展學生邏輯思考、解決問題能力與空間視覺圖像。

### (三)生涯輔導

本學年度為資優生參與資優方案的第三年，為使資優生對於未來的學習生活可能面對的問題與壓力能有進一步的適應能力，除了提供任關係團輔訓練課程外，也邀請具專長之專家入校進行資優講座課程，此外也提供資優生校外參訪行程，並從實地操作過程中，感受實際體驗，對於未來生涯規劃有一定助益，整體而言，以上課程可依據資優生之性向、特質、興趣，討論生涯發展之可能性，再進一步資優生深入討論與並適時提供生涯發展之協助與輔導。

## 九、課程效益評估

### (一)前一學年度課程效益(附件一)

1. 書面報告。
2. 相關研究結果。
3. 製作相關成果，以照片形式展現。



臺中市大里區永隆國民小學

中年級



布莉歐蛋糕店，

聖誕快樂！

下午茶時光真開心。



我的矮敏豆，一眠大一寸！



安妮新聞：

三位太空人登陸月球，

歷史對話紀錄。



手擲機研究：  
不同的設計策略，影響  
飛行成效嗎？



我很喜歡桌遊！



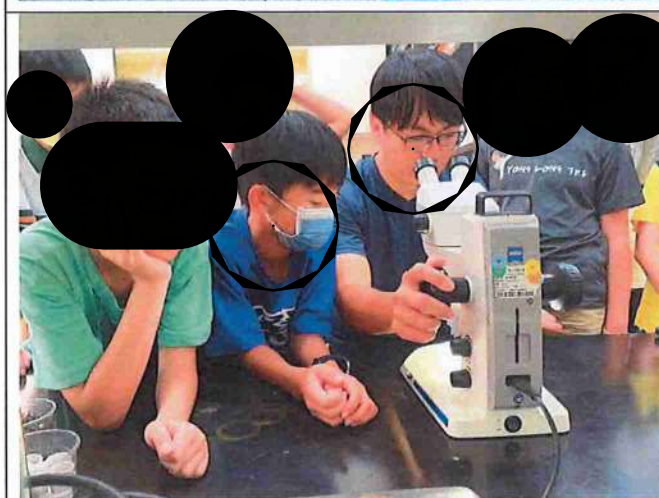
我也很喜歡賞鳥活動！

高年級



旱溪上中下游來來回回

9 趟，真是讓人難忘啊！



謝謝興大昆蟲系的大力

幫忙，我們受益良多。



了解飛行原理後，實際

運用在飛行比賽上。



登上氣流滑翔機大舞台，謝謝教練辛苦的培訓指導。



安妮新聞：  
最新穎的科學、美學、  
文化、歷史教育薰陶。



考察展館，增廣見聞。

(二)課程評估(含期程、方式、內容)

1. 學生完成研究報告，包含學生心得與家長回饋。
2. 製作成果冊，彙整資優生學習成果與活動照片、活動教學紀錄、教學自評表。
3. 成立資優課程評鑑小組，置主任委員 1 人，由校長兼任，執行秘書一人有輔導主任兼任，教務主任、教學組長、資料組長為委員，負責行政業務、協調與追蹤輔導事宜。

十、本計畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會通過。