

表5-1

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 特殊教育課程規劃

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

- 有。(請繼續填答第貳~肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)
- 本校是否設有身心障礙集中式特教班：
- 有。(請繼續填答第肆題)
無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

- 完整填寫於課程需求彙整表。
無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

- 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)
 - 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。
 - 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。
- 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)
 - 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。
- 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)
 - 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

- 一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。
- 二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。
- 三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：
[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
— ~ 十	114/9/1 114/11/8	壹、運用時間 第一課時間是 什麼 第二課明天再 寫 第三課提早五 分鐘 統整活動一 貳、解決問題 第四課猴子的 數學 第五課便利貼 的妙用 第六課小鉛筆 大學問 統整活動二 愛閱讀—靈光 一現	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-2 運用合乎情境的語句表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 主動參加討論，適切表達個人想法。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(調) 3-II-2 運用注音符號，吸收新知。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 運用合適的速度及語調朗讀文本。(調) 5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 調整適切的作業或考試時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-2 指導下完成各種基本句型。(調) Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。(調) Ba-II-2 順敘。(調) Bb-II-1 自我情感的表達。(調) Bb-II-3 對物或自然的情懷。(調) Bb-II-4 直接抒情。 Bc-II-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Be-II-1 在生活應用方面，以日記格式與寫作方法為主。(調) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信</p>	紙筆 評量 口語 評量 實作 評量 檔案 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	環境、 海洋、 品德、 生命、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 原住民族教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第一次定期評量

	114/11/9 ~ 115/1/20	學習表現: 參、走進大自然 第七課風的味道 第八課寄居蟹 找新家 第九課阿塱壹 古道 統整活動三 肆、美好的祝福 第十課秋千上 的婚禮 第十一課一路 平安 第十二課大團 圓 統整活動四 愛閱讀二老鼠 嫁女兒	學習內容: Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-2 指導下完成各種基本句型。(調) Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。(調) Ba-II-2 順敘。(調) Bb-II-1 自我情感的表達。(調) Bb-II-3 對物或自然的情懷。(調) Bb-II-4 直接抒情。 Bc-II-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Be-II-1 在生活應用方面，以日記格式與寫作方法為主。(調) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	環境、 海洋、 品德、 生命、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	一、10000以內的數 活動一：數到10000 活動二：使用錢幣 活動三：比大小 活動四：整數數線 二、四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法 活動四：加減估算 三、毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算 四、乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算 五、角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	<p>學習表現： n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(調) n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) n-II-9-2具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。(調) n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。(調) n-II-4解決四則估算之日常應用問題。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用。(調)</p> <p>學習內容： 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。</p> <p>N-3-13角與角度(同S3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3</p>	環境教育 安全教育 科技教育 品德教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	<p>六、面積 活動一：認識 平方公分 活動二：切割 拼湊算面積 活動三：估估 看面積有多大</p> <p>七、除法 活動一：除法 算式(整除) 活動二：認識 餘數 活動三：除法 直式計算 活動四：1的 除法 活動五：除法 應用</p> <p>八、公升和毫 升 活動一：認識 毫升 活動二：公升 與毫升 活動三：容量 的加減計算</p> <p>九、分數 活動一：幾分 之幾(一) 活動二：幾分 之幾(二) 活動三：分數 數詞序列 活動四：分數 的大小比較</p>	<p>學習表現： n-II-9-1理解面積的常用單位與換算。(調) n-II-9-2具備面積之量感與估測能力。(調) n-II-9-3能做面積計算和應用解題。(調) n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容： N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-4除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	紙筆 評量 口語 評量 實作 評量 檔案 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	環境教育 安全教育 科技教育 品德教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	一、擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看臺灣 第三課 攀岩高手 二、生活中的 藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你— 商標的故事 第六課 故事「動」起 來 閱讀階梯—畫 家的天空	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技，提升聆聽效能。(調)</p> <p>2-III-1 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。(調)</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調)</p> <p>2-III-6 結合科技，提升表達的效能(調)。</p> <p>2-III-7 溝通時能尊重不同意見。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	紙筆 評量 口語 評量 實作 評量 檔案 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 生命、 法治、 科技、 安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3常用字及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1情感的表達。(調) Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技，提升聆聽效能。(調)</p> <p>2-III-1 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。(調)</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調)</p> <p>2-III-6 結合科技，提升表達的效能。(調)</p> <p>2-III-7 溝通時能尊重不同意見。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 生命、 法治、 科技、 安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、</p>		<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-3常用字及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1情感的表達。(調) Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一	114/9/1 ~ 114/11/8	一、多位小數 與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 二、因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數 三、倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別2、5、10的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 四、擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較 五、多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	<p>學習表現：</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見問題。(調)</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(調)</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(調)</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行估算。(調)</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調)</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的时间。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。</p> <p>特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學-E-A3</p>	<p>性別平等、 人權、 環境、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	<p>六、異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 活動三：分數的應用</p> <p>七、線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用</p> <p>八、整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題 活動三：分配律 活動四：平均問題</p> <p>九、面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積</p> <p>十、柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 活動五：球</p>	<p>學習表現： n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見問題。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。(調) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義。(調) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>學習內容： N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3	性別平等、 人權、 海洋、 品德、 生命、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市_豐原區 葫蘆墩 國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 114/11/8	第一單元 美好時刻 第一課在天 晴了的時候 第二課珍珠 鳥 第三課客至 語文天地一 第四課贏得 喝采的輸家 第五課哇! 原來如此 第六課登月 先鋒 語文天地二 第七課明智 的抉擇	<p>學習表現:</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調) 2-III-1 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。(調) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-III-7 溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調) 5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調) 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調) 6-III-6 練習兩種以上的寫作技巧。(調) 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。</p>	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 習寫 課堂 問答	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	閱讀素養 議題	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1情感的表達。(調) Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	第參單元 問題解決 第八課飢渴 好「火」伴 第九課火燒 連環船 語文天地三 第肆單元 文學之窗 第十課戲術 第十一課紀 念照	學習表現： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調) 2-III-1培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問。(調) 2-III-3運用詞句和說話技巧，表達內容。(調) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節。(調)	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 習寫 課堂 問答	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	多元文化 議題	□生活管理
							□社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		第十二課 少年筆耕 語文天地 四	<p>2-III-7溝通時能尊重不同意見。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)</p> <p>4-III-2運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習兩種以上的寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3常用字及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-54,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 文句表達的情感與意義。(調)</p> <p>Ad-III-1意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調)</p> <p>Ba-III-1順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1情感的表達。(調)</p> <p>Bb-III-2人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4直接抒情。</p> <p>Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/9/1 ~ 114/11/8	第一單元/ 最大公因數 與最小公倍 數 第二單元/ 分數除法 第三單元/ 數量關係 第四單元/ 小數除法 第五單元/ 比與比值	<p>學習表現:</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(調)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等(調)。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-1 利用短除法進行20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3 分數的除法：利用步驟分析、口訣記憶整數除以分數、分數除以分數的方式。(調)</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師</p>	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 寫 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：</p> <p>異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。步驟分析解決比的應用問題。（調）</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	114/11/9 115/1/20	學習表現： n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 學習內容： N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3	環境教育 品德教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。（調） 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「（調）」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	壹、人物組曲 第一課拔不起來的筆 第二課還差一點 第三課用膝蓋跳舞的女孩 統整活動一 貳、臺灣風景畫 第四課靜靜的淡水河 第五課茶鄉鹿谷 第六課月世界之旅 統整活動二 愛閱讀一熱愛昆蟲的法布爾	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-2 運用合乎情境的語句表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 主動參加討論，適切表達個人想法。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(調) 3-II-2 運用注音符號，吸收新知。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 運用合適的速度及語調朗讀文本。(調) 5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 調整適切的作業或考試時間。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 指導下完成各種基本句型。(調) Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。(調) Ba-II-2 順敘。(調) Bb-II-1 自我情感的表達。(調) Bb-II-3 對物或自然的情懷。(調) Bb-II-4 直接抒情。 Bc-II-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Be-II-1 在生活應用方面，以日記格式與寫作方法為主。(調) Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。(調) Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	環境、海洋、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、原住民族教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115/4/19 115/6/30	學習表現: 參、生活小智慧 第七課做泡菜 第八課行人的守護者 第九課就愛兩兩在一起 統整活動三 肆、奇幻故事屋 第十課飛行員和小王子 第十一課畫龍點睛 第十二課掉進一個兔子洞 愛閱讀二巨人傳說	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(調) 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，並與對方互動。(調) 2-II-2 運用合乎情境的語句表達想法。(調) 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 主動參加討論，適切表達個人想法。(調) 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。(調) 3-II-2 運用注音符號，吸收新知。(調) 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字。(調) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 運用合適的速度及語調朗讀文本。(調) 5-II-8 運用推論、提問等策略，增進對文本的理解。(調) 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 調整適切的作業或考試時間。	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	環境、 海洋、 品德、 生命、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	<p>一、分數的加減 活動一：和1一樣大的分數 活動二：分數的加法 活動三：分數的減法</p> <p>二、除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題</p> <p>三、尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：數形規律的應用</p> <p>四、公斤和公克 活動一：認識1公斤秤 活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測</p> <p>五、小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減 活動五：1毫米 = 0.1公分</p>	<p>學習表現： n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。(調) n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。(調) r-II-2-1 認識一維及二維之數模式，並能說明與簡單推理。(調) n-II-9-1 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容： N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3	安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/19 115/6/30	六、圓 活動一：認識圓 活動二：使用圓規 七、乘法與除法 活動一：乘與除的關係 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題 八、時間 活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒 活動三：時分的加減計算 九、統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格 活動三：製作統計表及應用	學習表現： n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。(調) s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識圓形。(調) r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。(調) n-II-10-1理解時間的加減運算。(調) n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。(調) d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(調) 特學I-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學I-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容： N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-2數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3	安全教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	壹、旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 第二課 山與海的交響樂 —東海岸鐵道 第三課 我眼中的東方之最 統整活動一 貳、與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 第五課 誰該被派去非洲 第六課 幸福的味道 統整活動二 享閱讀一 廣受讚譽的健康照護制度	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技，提升聆聽效能。(調)</p> <p>2-III-1培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調)</p> <p>2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問。(調)</p> <p>2-III-3運用詞句和說話技巧，表達內容。(調)</p> <p>2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5把握說話內容的主題、重要細節。(調)</p> <p>2-III-6結合科技，提升表達的效能(調)。</p> <p>2-III-7溝通時能尊重不同意見。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)</p> <p>4-III-2運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 生命、 法治、 科技、 安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 情感的表達。(調) Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2 論證方式如舉例。(調) Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十	115/4/19 115/6/30	參、生活與學習 第七課 生活有感—詩兩 首 第八課 別把重點當全部 第九課 良言一句三冬暖 統整活動三 肆、精彩故事集 第十課 擅長推理的人 第十一課 草船 借箭 第十二課 三個 問題 統整活動四 享閱讀二 我愛 藍影子	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調)</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調)</p> <p>1-III-4 結合科技，提升聆聽效能。(調)</p> <p>2-III-1 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問。(調)</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調)</p> <p>2-III-6 結合科技，提升表達的效能(調)。</p> <p>2-III-7 溝通時能尊重不同意見。(調)</p> <p>4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)</p> <p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p>	紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 特學-E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 生命、 法治、 科技、 安全、 防災、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養、 戶外教育、 國際教育、	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ab-III-3常用字及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54,500個常用語詞的認念。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1情感的表達。(調) Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。				
第二次定期評量							
備註							

- 7.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 8.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 9.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 10.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- 11.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 12.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	<p>一、體積 活動一：長方體與正方體的體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積</p> <p>二、分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數</p> <p>三、容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位</p> <p>四、小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>五、大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構 活動三：折線圖</p>	<p>學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(調) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見問題。(調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行估算。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(調) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。(調) S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(調) S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 學習內容： N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與</p>	<p>紙筆評量 口語評量 實作評量 檔案評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3</p>	<p>性別平等、 人權、 環境、 海洋、 品德、 家庭教育、 生涯規劃、 多元文化、 閱讀素養</p>		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			<p>「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-16解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 二十	115/4/19 115/6/30	<p>學習表現：</p> <p>六、整數、小數除以整數</p> <p>活動一：整數÷整數(商是小數)</p> <p>活動二：小數÷整數</p> <p>活動三：分數化為小數</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>七、表面積</p> <p>活動一：正方體的表面積</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>活動三：探索表面積</p> <p>八、比率與百分率</p> <p>活動一：認識比率</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>活動三：小數、分數與百分率的互換</p> <p>活動四：百分率的應用</p> <p>九、時間的乘除</p> <p>活動一：時間的乘法</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>活動三：時間的應用</p>	<p>學習內容：</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2 特學E-A1 特學E-A2 特學E-A3</p>	<p>性別平等、人權、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>生活管理</p> <p><input type="checkbox"/>社會技巧</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習策略</p> <p><input type="checkbox"/>職業教育</p> <p><input type="checkbox"/>溝通訓練</p> <p><input type="checkbox"/>點字</p> <p><input type="checkbox"/>定向行動</p> <p><input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技應用</p>

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
		十、生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 活動三：公畝、公頃、平方公里	<p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-4異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-11解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推論。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>特學 D-III-2 考試前後的學習活動。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>				

第二次定期評量

備註

7. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
8. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
9. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
10. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
11. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
12. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市_豐原區 葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	第一單元童 年你我他 第一課風中 騎士 第二課達駭 黑熊 第三課楊氏 之子 語文天地一 第二單元往 夢想起飛 第四課談夢 想 第五課蒂烈 娜 第六課不怕 語文天地二	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調) 2-III-1 培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-3 運用詞句和說話技巧，表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-III-7 溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調) 4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調) 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調) 5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調) 5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因素訊息。(調) 5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調) 5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調) 5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調) 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調) 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習寫作技巧。(調) 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字及部件的表音及表義</p>	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 習寫 課堂 問答	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	品德 議題	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			功能。 Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-III-54, 500個常用語詞的認念。 Ab-III-7數位辭典的運用。 Ab-III-8詞類的分辨。 Ab-III-9楷書形體結構要領。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4 文句表達的情感與意義。 (調) Ad-III-1意義段與篇章結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構。 (調) Ad-III-3故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調) Ba-III-1順敘與倒敘法。 Bb-III-1情感的表達。(調) Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-3對物或自然的感悟。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由事件與景物間接抒情。 (調) Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 (調) Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

第一次定期評量

十一 ~ 十八	115/4/19 115/6/13	第參單元給 年輕的你 第七課打開 心中的窗 第八課努力 愛春華 第九課每一 個孩子都有一 條自己的 小路 語文天地三 閱讀充電站 馭風逐夢的 男孩 6/11(四)- 6/13(六) �畢	學習表現: 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣。(調) 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。(調) 1-III-4 結合科技，提升聆聽效能。(調) 2-III-1培養個人感受和思維能力，積累說話材料。(調) 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問。(調) 2-III-3運用詞句和說話技巧，表達內容。(調) 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節。(調) 2-III-6結合科技，提升表達的效能。(調) 2-III-7溝通時能尊重不同意見。(調) 4-III-1 認識常用國字使用2,200字。(調)	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 習寫 課堂 問答	國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C1 特學E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	性別 平等 議題	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		業典禮	<p>4-III-2 運用字的部件了解文字的字音與字義。(調)</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調)</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，掌握楷書形體結構的書寫方法。(調)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化。(調)</p> <p>5-III-2 知曉各種標點符號的用法與表達效果。(調)</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 運用不同的閱讀策略。(調)</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，尋找閱讀材料。(調)</p> <p>5-III-11 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集，提升多元文本的閱讀和應用能力。(調)</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的作品。(調)</p> <p>6-III-6 練習寫作技巧。(調)</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-5 4,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ac-III-4 文句表達的情感與意義。(調)</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。(調)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文兒童劇等。(調)</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-1 情感的表達。(調)</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-4 直接抒情。</p> <p>Bb-III-5 藉由事件與景物間接抒情。(調)</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			明。(調) Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。(調) Bc-III-3圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服目的。(調) Bd-III-2論證方式如舉例。(調) Be-III-1在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示等格式與寫作方法為主。 Be-III-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。				

第二次定期評量

備註

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 六年級數學科目/領域

週次:18週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/2/11 115/4/18	第一單元/小數與分數的計算 第二單元/速率的應用 第三單元/柱體體積與表面積 第四單元/基準量與比較量	<p>學習表現:</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題(調)。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算(調)。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題(調)</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題(調)。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(調)</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度×時間」公式。(調)</p> <p>N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交</p>	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>換基準時之關係。</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-1數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十八	115/4/19 115/6/13	第五單元/怎 樣解題 第六單元/圓 形圖 6/11(四)- 6/13(六) 畢業典禮	<p>學習表現:</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3數量關係的表示：代數</p>	紙筆 測驗 實作 測量 口頭 回答 作業 習寫 課堂 問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 特學 E-A1 特學-E-A2 特學-E-A3	生涯 規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				
第二次定期評量							
備註							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 6.表格可依需求調整。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	社會技巧	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-2)	節數	每週 2 節		
學習重點	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。			
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。			
評量方式	口語評量、實作評量、檔案評量				
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2				
議題融入	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/我會有禮貌地打招呼 第二單元/我會自我介紹			
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/我瞭解上課規則 第四單元/我會好好遵守規則			
備註					

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3-4)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
評量方式		口語評量、實作評量、檔案評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/為什麼要有朋友? 第二單元/團體生活好簡單		
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/為什麼要合作? 第四單元/團體生活好有趣		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱	社會技巧		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5-6)		節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。					
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。					
評量方式	口語評量、實作評量、檔案評量						
核心素養（代碼）	特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2						
議題融入	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/我是禮貌小尖兵 第二單元/分享心中的想法					
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/了解自身需求 第四單元/如何和同學一起參與討論					
備註							

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:21週

科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)	節數	每週 2節
學習重點	學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。		
	學習內容	特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-5 拇指及食指尖的檢拾。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。		
評量方式		實作評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2		
議題融入		性別平等教育、家庭教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/ 手指熱身及練習小遊戲 第二單元/ 摺紙好好玩		
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/ 積木的100種組合 第四單元/ 彈珠在我的掌握		
備註				

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 1.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 2.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱	生活管理		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)		節數	每週 2節
學習重點	特生1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-SP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-SP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-SP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生1-SP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。 特生2-SP-4 尊重他人的物權。 特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-SP-1 獨立行動的能力。 特生3-SP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-SP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	特生 A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-SP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-SP-2 如廁禮儀。 特生 C-SP-5 個人清潔。 特生 D-SP-1 身體器官與功能的認識。 特生 E-SP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-SP-1 環境衛生的觀念。 特生 J-SP-1 交通工具的認識。 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量			
核心素養(代碼)	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-C1、特生-P-C2			
議題融入	性別平等教育、環境教育、安全教育			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/認識學校環境 第二單元/香噴噴的我能完成健康檢查		
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/我會用餐禮儀 第四單元/整理座位和使用空間		
備註				

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

1.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階

段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

- 2.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)	節數	每週 2節		
學習重點	學習表現	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2- I -3 保持對學習的興趣。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4- I -1 在提醒下依時限完成作業或考試。			
	學習內容	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 D- I -1 考試或作業的指導語。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量				
核心素養(代碼)	特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-C1				
議題融入	品德教育、安全教育				
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/認識並遵守教室與學習規範 第二單元/我會專心聽、看、寫			
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/ 考試規則我知道 第四單元/ 好多練習的方法			
備註					

1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

- 1.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 2.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學 **第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱	學習策略		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3.4年級)		節數	每週 2節			
學習重點	學習表現	特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。					
	學習內容	特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特學B-II-1 課前和課後的學習工作。					
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量						
核心素養(代碼)	特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B3						
議題融入	閱讀素養教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/找出重點—5W1H 第二單元/我會畫出本課重點(一)—條列式					
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/我會畫出本課重點(二)—二維表格 第四單元/考前複習表的使用					
備註							

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第一學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱	學習策略	開設組數	(1)組	
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5.6年級)	節數	每週 2節	
學習重點	學習表現	特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。		
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。		
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量			
核心素養(代碼)	特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3			
議題融入	資訊教育、閱讀素養教育			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	114/09/1 114/11/08	第一單元/我會做筆記(畫下重點與分享、整理記憶策略) 第二單元/重點摘要小法寶(一)一段落大意書寫與說明		
10-21	114/11/9 115/01/20	第三單元/重點摘要小法寶(二)一課文主旨書寫與說明 第四單元/考前複習與寒假作業規劃表		
備註				

- 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1-2)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。		
	學習內容	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。		
評量方式		口語評量、實作評量、檔案評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/好好說話 第二單元/說說好話		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/為什麼要合作? 第四單元/合作好簡單		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學 **第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3-4)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。		
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。		
評量方式		口語評量、實作評量、檔案評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/我有好朋友了！ 第二單元/團體生活好簡單		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/合作好好玩 第四單元/團體生活好有趣		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5-6)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。		
	學習內容	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。		
評量方式		口語評量、實作評量、檔案評量		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		性別平等、人權、品德、生命、家庭教育、生涯規劃、多元文化		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/我是禮貌達人 第二單元/分享心中的所愛		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/主動表達自身需求 第四單元/如何加入同學的討論議題中		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:20週

課程/科目名稱	功能性動作訓練		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)		節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。					
	學習內容	特功 G-2 推或拉物。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 I-15 數字或國字的描畫。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。					
評量方式	實作評量、觀察評量						
核心素養(代碼)	特功-A1、特功-A2						
議題融入	家庭教育、安全教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/工具使用我最行(彩色筆、鉛筆) 第二單元/工具使用我最行(剪刀)					
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/工具使用我最行(小掃把) 第四單元/工具使用我最行(筷子)					
備註							

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

週次:20週

課程/科目名稱		功能性動作訓練	開設組數	(1)組
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3.5.6年級)	節數	每週 2 節
學習重點	學習表現	特功2-4 具備移動技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。 特功3-3 參與非經常性活動。		
	學習內容	特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		
評量方式		實作評量、觀察評量		
核心素養(代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3		
議題融入		環境教育、安全教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/ 跳繩運動 第二單元/ 植栽收成與料理		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/小葫蘆趣味競賽 第四單元/ 畢業祝福與禮物製作		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:20週

課程/科目名稱	生活管理		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)		節數	每週 2 節
學習重點	特生1-SP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-SP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-SP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-SP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-SP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求 特生2-SP-4 尊重他人的物權。 特生2-SP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生3-SP-1 獨立行動的能力。 特生3-SP-3 認識及避免常見的危險情境。 特生4-SP-2 具備日常生活中做決定的能力。			
	特生 A-SP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-SP-1 衣物穿脫技巧。 特生 C-SP-2 如廁禮儀。 特生 C-SP-5 個人清潔。 特生 D-SP-1 身體器官與功能的認識。 特生 E-SP-1 日常財物的使用與保管。 特生 F-SP-1 環境衛生的觀念。 特生 J-SP-1 交通工具的認識。 特生 K-SP-1 就讀學校的認識。 特生 L-SP-2 生活事務作決定的策略。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量			
核心素養(代碼)	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-C1、特生-P-C2			
議題融入	性別平等教育、環境教育、安全教育			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/我會求救和表達需求 第二單元/遵守走廊、校園移動規則與安全守則		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/ 整理書包及家中的使用空間 第四單元/ 認識交通工具與交通規則		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階

段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20週

課程/科目名稱	學習策略		開設組數	(1)組
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (1.2年級)		節數	每週 2 節
學習重點	特學1- I -4 透過提示系統集中注意力。 特學1- I -5 提示下維持專注。 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學2- I -1 遵守學習規範。 特學2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2- I -3 保持對學習的興趣。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4- I -2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。			
	特學 A- I -2 提示系統。 特學 A- I -3 提示或指導語。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -1 學習規範和行為。 特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 C- I -1 自然的學習環境。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。			
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量			
核心素養(代碼)	特學 E-A1、特學-E-B1、特學-E-C1			
議題融入	品德教育、閱讀素養教育			
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/ 我是訂正大師 第二單元/ 做完了，我好棒！		
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/複習讓我更厲害 第四單元/喜歡學習		
備註				

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防

災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20週

課程/科目名稱	學習策略		開設組數	(1)組			
實施年級	<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (3.4年級)		節數	每週 2 節			
學習重點	學習表現	特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-4 找出並練習標記學點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。					
	學習內容	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。					
評量方式	實作評量、口頭評量、觀察評量						
核心素養(代碼)	特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-C1						
議題融入	閱讀素養教育						
學習進度							
週次	日期	單元／主題名稱					
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/我會畫出本課重點(三)－樹狀圖 第二單元/考前複習表的規劃與檢核					
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/說課文的小秘訣 第四單元/我會畫出本課重點(四)－心智圖					
備註							

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市豐原區 葫蘆墩國民小學**第二學期**特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20週

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組		
實施年級		<input type="checkbox"/> 1 年級 <input type="checkbox"/> 2 年級 <input type="checkbox"/> 3 年級 <input type="checkbox"/> 4 年級 <input type="checkbox"/> 5年級 <input type="checkbox"/> 6年級 <input checked="" type="checkbox"/> 跨年級 (5.6年級)	節數	每週 2 節		
學習重點	學習表現	特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。				
	學習內容	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。				
評量方式		實作評量、口頭評量、觀察評量				
核心素養(代碼)		特學-E-A2、特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-C1				
議題融入		資訊教育、閱讀素養教育				
學習進度						
週次	日期	單元／主題名稱				
1-10	115/02/11 115/04/18	第一單元/統整歸納小法寶—提問的方法 第二單元/考前複習規劃表				
11-20	115/04/19 115/06/30	第三單元/學習結果檢核與反省 第四單元/考前複習與暑假作業規劃表				
備註						

- 特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 表格可自行調整需求使用。

