

表 5-2-I

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元/ 生活好滋味 第貳單元/ 超級臺灣隊	<p>學習表現:</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200-1800 字(調)。</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞(調)。</p> <p>5-II-4 在提示下掌握句子和段落的意義與主要概念(調)。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p> 學習內容:</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2 國-E-A3	品德教育 生涯規劃教育 法治教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			單結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	第參單元/ 小小觀察家 第肆單元/ 跟著故事跑	學習表現:	第一單元定期評量					
			評量	評量	評量	評量	評量	評量
113/11/4 114/1/20	小小觀察家 跟著故事跑	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 1200-1800 字(調)。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫(調)。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用提問的策略，增進對文本的理解(調)。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-1 根據表達需要，使用句號、逗號、驚嘆號、問號、引號及冒號(調)。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 生涯規劃教育 環境教育 法治教育 閱讀素養教育	生活管理 社會技巧 學習策略 職業教育 溝通訓練 點字 定向行動 功能性動作訓練 輔助科技應用		
		特學 1-II-3 延長專注時間。						

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容：</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>				

113學年度臺中市_豐原_區_葫蘆墩_國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 一億以內 的數 第二單元/ 整數的乘法 第三單元/ 角度 第四單元/ 整數的除法 第五單元/ 公里	<p>學習表現:</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據作為各種運算與估之基礎。</p> <p>n-II-2 利用定位板熟練較大位數之加、減乘計算。(調)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算並應用於日常題。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角面積、容量、重量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。(調)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-1 一億以內的數</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算</p> <p>N-4-10 角度</p> <p>N-4-9 長度：「公里」</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	數-E- A1 數-E- A2 數-E- A3 觀察評量 作業評量 紙筆評量 數-E- C1 數-E-C2 口頭評量 實作評量	數-E- A1 數-E- A2 數-E- A3 觀察評量 作業評量 紙筆評量 數-E- C1 數-E-C2	人權教育 品德教育 生涯規劃教 育 家庭教育 環境教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第六單元/ 三角形 第七單元/ 小數 第八單元/ 整數四則 計算 第九單元/ 分數 第十單元/ 統計圖	學習表現： n-II-5 在具體情境中，按步驟分析練習兩步驟應用問題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減。(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，培養量感能力，並能做計算。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角、四邊與圓。 r-II-3 按關鍵字進行兩步驟問題的併式計算。(調) 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： N-4-3 解題 N-4-5 同分母分數 N-4-7 二位小數 R-4-1 兩步驟問題併式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖 S-4-6 平面圖形的全等 S-4-7 三角形 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	人權教育 品德教育 生涯規劃教育 家庭教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

113學年度臺中市_豐原_區_葫蘆墩_國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元/ 品格小學堂 第貳單元/ 自然筆記	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣及理解對方所傳達的情意。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調)</p> <p>4-III-4 精熟生字的間架結構要領書寫正確的硬筆字。(調)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本(調)。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用提問、推論的策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>6-III-4 創作童詩。(調)</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	品德教育 性別平等教育 多元文化教育 生命教育 家庭教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 ■學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第一次定期評量

		學習表現:				
十一 ~ 二 十 二	113/11/4 114/1/20	第參單元/用心看世界 第肆單元/作家風華	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調) 5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1	資訊教育 生命教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育
						<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			社群的關係。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

第二次定期評量

**113 學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學**

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	<p>第一單元/ 多位小數的 加減</p> <p>第二單元/ 因數與公因 數</p> <p>第三單元/ 倍數與公倍 數</p> <p>第四單元/ 擴分、約分 和通分</p> <p>第五單元/ 多邊形與扇 形</p>	<p>學習表現：</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用(調)。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>S-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義(調)。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減(調)。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。(調)</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意</p>	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等(調)。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形(調)。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。				

第一次定期評量

十 一 ~ 二 十 二	第六單元/ 異分母分數 的加減 第七單元/ 線對稱圖形 第八單元/ 整數四則運 算 第九單元/ 面積 第十單元/ 柱體、錐 體和球	學習表現:	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		n-III-2 在具體情境中，解決三 步驟以上之常見應用問題。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分 的意義，並應用於異分母分數的 加減。 r-III-1 理解各種計算規則（含 分配律），並協助四則混合計算 與應用解題。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數 量關係，並用文字或符號正確表 述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊 形與梯形的面積計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間 中面與面的關係與簡單立體形體 的性質。(調) s-III-6 認識線對稱的意義與其 推論。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習 內容的重點。 學 2-III-4 正向分析自己的學習表 現。				
學習內容:		N-5-2 解題：多步驟應用問題。 除「平均」之外，原則上為三步 驟解題應用。(調) N-5-4 異分母分數：用約分、擴 分處理等值分數並做比較。用通 分做異分母分數的加減。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。(調)</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。(調)</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。(調)</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。(調)</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(調)</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>				

第二次定期評量

**113 學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 讓自己更 好 第二單元/ 智慧 藏寶箱	<p>學習表現:.....</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2000 字。(調)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工</p>	實作評量 作業評量 口頭評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C3 國-E-C2	人權教育 生命教育 生涯規劃教育 品德教育 戶外教育家庭 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>作。</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			習的工作。				

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>間。特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac- III -2 基礎句型結構。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ab-III-7 數位辭典的運用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			力的提示重點。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。				

**113 學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學
第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學**

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元/ 最大公因 數與最小 公倍數 第二單元/ 分數除法 第三單元/ 數量關係 第四單元/ 小數除法 第五單元/ 比與比值	<p>學習表現：</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算。(調)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等(調)。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-1 利用短除法進行 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。(調)</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法。兩數互質。運用到分數的</p>	紙筆測驗 數-E-A1 實作測量 數-E-A2 口頭回答 數-E-A3 作業習寫 數-E-B1 課堂問答 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 能源教育 生命教育 多元文化 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>約分與通分。(調)</p> <p>N-6-3 分數的除法：利用步驟分析、口訣記憶整數除以分數、分數除以分數的方式。(調)</p> <p>N-6-4 小數的除法：</p> <p>整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。</p> <p>N-6-6 比與比值：</p> <p>異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。步驟分析解決比的應用問題。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第六單元/ 圓周長與 扇形周長 第七單元/ 圓面積與 扇形面積 第八單元/ 認識速率 第九單元/ 放大圖、 縮圖與比 例尺	學習表現: n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 人權教育 品德教育 安全教育 國際教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用	
			特學1-III-3 提示下轉移注意力。	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生			

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(調)</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

第二次定期評量

表 5-2-II

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
一 ~ 十	114/2/11 ~ 114/4/18	第壹單元 /文化寶 盒 第貳單元/ 迎向挑戰	<p>學習表現:</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並在提示下說出聆聽內容的要點。(調)</p> <p>2-II-2 在提示下運用適當詞語表達想法(調)。</p> <p>4-II-1 認識常用國字 1200-1500 字。(調)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-7 在提示下就文本的觀點，找出支持的理由。(調)</p> <p>5-II-8 運用預測和推論的策略，增進對文本的理解。(調)</p> <p>6-II-1 能正確使用逗號、句號、驚嘆號、問號和上下引號。(調)</p> <p>6-II-4 書寫記敘事物的作品。(調)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容:</p> <p>Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ab-II-8 動詞、名詞、形容詞的分辨。(調)</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p>	口頭評 量 實作評 量 觀察評 量 作業評 量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	海洋教 育 人權教 育 懷境教 育 戶外教 育 閱讀素 養 教育	<input type="checkbox"/> 生活 管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習 策略 <input type="checkbox"/> 職業 教育 <input type="checkbox"/> 溝通 訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向 行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
			Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎的複句。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或者試。				

第一次定期評量

十一 ~ 二 十 一	第參單元 /愛在哪 裡	學習表現:	國- E-A1 國- E-A2	國際教 育	生活 管理
114/4/21	112/6/30	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	觀察評 量	國- E-B1 國- E-B3	社會 技巧
		5-II-5 認識記敘及應用文本的特徵。(調)	作業評 量	國- E-C1	學習 策略
	第肆單元 /想像起 飛	5-II-8 運用預測和推論的策略，增進對文本的理解。(調)	口頭評 量	國- E-A1 國- E-A2	職業 教育
		6-II-1 能正確使用逗號、句號、驚嘆號、問號和上下引號。(調)	實作評 量	國- E-B1 國- E-B3	溝通 訓練
		特學 1-II-3 延長專注時間。	觀察評 量	國- E-C1	點字 訓練
		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	作業評 量	國- E-A1 國- E-A2	定向 行動
		特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭評 量	國- E-B1 國- E-B3	功能性 動作訓 養教育
		學習內容:	實作評 量	國- E-C1	輔助科 技應用
		Ab-II-1 1500 個常用字的字形、字音和字義。(調)	觀察評 量	國- E-C1	國際教 育
			作業評 量	國- E-C1	品德教 育

週次	日期	單元/ 主題名 稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-8 動詞、名詞、形容詞的分辨。(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎的複句。(調) Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 圖表、圖示等輔助說明。(調) Bb-II-4 應用文本的結構。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入	
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 多位數的乘 與除 第二單元/ 四邊形 第三單元/ 概數 第四單元/ 數量規則 第五單元/ 小數乘法	<p>學習表現:</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容:</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 紙筆評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	原住民族 教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育		<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減模式。（調）</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。作垂直線；作平行線。（調）</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形。（調）</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 二 十 一	114/4/21 114/6/30	第六單元/ 周長與面積 第七單元/ 等值分數 第八單元/ 簡化計算 第九單元/ 時間的計算 第十單元/ 立方公分	學習表現:	品德教育 科技教育 人權教育 家庭教育 環境教育	□生活管理 □社會技巧 ■學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技應用
			n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(調) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(調) r-II-5 理解並融入情境敘述以文字表示之數學公式。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。		

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、24小時制。含時間單位換算。(調)</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(調)</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(調)</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。(調)</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能嘗試應用公式。(調)</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級國語

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 /感受生 活 第貳單元 /智慧之 鑰	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>口頭評 量 實作評 量 觀察評 量 作業評 量</p>	<p>國-E-A3 國-E- B1 國-E-C3</p>	海洋教 育 生命教 育 環境教 育 戶外教 育 閱讀素 養 教育	<input type="checkbox"/> 生活 管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習 策略 <input type="checkbox"/> 職業 教育 <input type="checkbox"/> 溝通 訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向 行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓 練 <input type="checkbox"/> 輔助科 技應用

第一次定期評量

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
十一 ~ 十二 十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 愛的協奏 曲 第肆單元 /文明時 光機	<p>學習表現：</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字義。(調)</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調)</p> <p>5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。(調)</p> <p>5-III-8 運用提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息。(調)</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	人權教育 安全教育 生命教育 生涯規劃教育 海洋教育 閱讀素養教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
			<p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容：</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需 求 領域融 入
			特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。				

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 五年級數學

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 體積 第二單元/ 分數的計算 第三單元/ 容積 第四單元/ 小數的乘法 第五單元/ 十進位結構	<p>學習表現:</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調)</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。(調)</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(調)</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調)</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(調)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容:</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調)</p>	紙筆測驗 實作評量 作業評量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	科技教育 生涯規劃 教育 環境教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。(調)</p> <p>N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十二 十一	第六單元/ 整數、小數 除以整數 第七單元/ 表面積 第八單元/ 比率與百分 率 第九單元/ 時間的乘除 第十單元/ 生活中的大 單位與折線 圖	學習表現:	紙筆測 驗 實作評 量 作業評 量 口頭評量 觀察評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	環境教育 戶外教育 品德教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
		n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(調) n-III-8 理解以四捨五入取概數。(調) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(調) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。 學習內容: S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方 式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			<p>長方體的體積公式。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。(調)</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。(調)</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」。(調)</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。(調)</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。(調)</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p>				

第二次定期評量

113 學年度臺中市豐原區葫蘆墩國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級國語

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
一 ~ 十	114/2/14 114/4/18	第一單 元/用心 看世界 第二單 元/童年 你我他	<p>學習表現:</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-3 運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。(調)</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	實 作 評 量 作 業 評 量 口 頭 評 量 評 量 評 量 評 量 評 量 評 量 評 量	國 - E- A1 國 - E- A2 國 - E- A3 國 - E-B1 國 - E-B2 國 - E-B3 國 - E- C1 國 - E- C2 國 - E-C3	生涯 規畫 教育 戶外 教育 生命 教育 品德 教育 多元 文化 教育 國際 教育 海洋 教育	<input type="checkbox"/> 生活 管理 <input type="checkbox"/> 社會 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習 策略 <input type="checkbox"/> 職業 教育 <input type="checkbox"/> 溝通 訓練 <input type="checkbox"/> 點字 定向 <input type="checkbox"/> 行動 功能性 <input type="checkbox"/> 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
			<p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>學習內容:……</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(調)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-4 學習表現的分析方式。</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入	
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第三單元 /成長與 祝福	<p>學習表現:</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。(調)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出符合主題的作品。(調)</p> <p>特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>特學 3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>學習內容:.....</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等化內涵。</p>	實作評量 作業評量 口頭評量	國 - E- A1 國 - E- A2 國 - E- A3 國 - E-B1 國 - E-B2 國 - E-B3 國 - E- C1 國 - E- C2 國 - E-C3	海洋 教育 家庭 教育 環境 教育 生涯 規畫 教育 人權 教育	<input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 管理 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習 <input type="checkbox"/> 策略 <input type="checkbox"/> 職業 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 溝通 <input type="checkbox"/> 訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向 <input type="checkbox"/> 行動 <input type="checkbox"/> 功能性 <input type="checkbox"/> 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助 <input type="checkbox"/> 科技應用	

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對 應 核心 素養	議題 融入	特殊 需求 領域 融入
			Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				

113 學年度臺中市_豐原_區 葫蘆墩 國民小學

第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 六年級數學

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第一單元/ 分數與小 數的計算 第二單元/ 速率的應 用 第三單元/ 柱體體積 與表面積 第四單元/ 基準量與 比較量	學習表現： n-III-2 在具體情境中，解 決三步驟以上之常見應用問 題(調)。 r-III-2 熟練數（含分數、 小數）的四則混合計算 (調)。 n-III-9 理解比例關係的意 義，並能據以觀察、表述、 計算與解題，如比率、比例 尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的 情境或模式中的數量關係以 算式正確表述，並據以推理 或解題(調) s-III-4 理解角柱（含正方 體、長方體）與圓柱的體積 與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中 的數量關係，並用文字或符 號正確表述，協助推理與解 題(調)。 特學1-III-3 提示下轉移注 意力。 特學1-III-4 運用不同圖示 重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學 習內容與既有的知識產生連	紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	性別平等 教育 多元文化 教育 生涯規劃 教育	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動 作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技 應用

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>結。</p> <p>特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(調)</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離=速度×時間」公式。(調)</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含</p> <p>(1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>體。併入其他教學活動。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示</p>				

第一次定期評量

十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	學習表現： <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>紙筆測驗 實作測量 口頭回答 作業習寫 課堂問答</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>品德教育 生涯規劃 教育</p>	<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技應用
---------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			<p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的</p>				

週次	日期	單元/ 主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。				